

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма обучения _____ очная _____

Курс _____ 1 _____

Семестр _____ 1, 2 _____

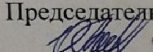
2023

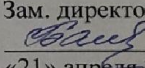
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

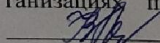
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.11.2022 г. № 963 (зарегистрирован в Минюсте РФ 19.12.2022 г, регистрационный № 71637);

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022, регистрационный № 71763);
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин отделения АиЭС
Протокол № 9
от «19» апреля 2023 г.
Председатель ЦК
 О.В. Абайдулина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 Т.Б. Балобанова
«21» апреля 2023 г.

Рабочую программу разработал:
преподаватель высшей квалификационной категории, инженер-эколог, учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, преподаватель СПО и ДПО, теория и методика преподавания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» в организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО
 В.Р. Мухамедзянова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл ППСЗ как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей в соответствии с требованиями ФГОС ССО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать способы безопасного поведения в цифровой среде и применять их на практике; - уметь распознавать опас- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>культурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>ности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использо-</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном |

| | | |
|--|--|--|
| <p>вать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способ- | <p>поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного поведения на транспорте; - уметь применять на практике правила безопасного поведения на транспорте; - знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать основы пожарной |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный | <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять на практике способы безопасного поведения в природной среде; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
| <p>ПК 4.2. Организовывать работу подчиненного персонала.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять контроль; -знать принципы делового общения в коллективе; -знать психологические аспекты профессиональной деятельности. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 61 |
| Основное содержание | 51 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 33 |
| практические занятия | 18 |
| Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) | 10 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 10 | |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p>правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | внутренними и внешними условиями его нарушения | | |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Практическое занятие №1. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах. | | |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| | Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку | | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| | Практическое занятие №2. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии). | | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 11 | |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий | | |
| Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| | Практическое занятие № 3. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | | |
| Тема 2.3 Как оценить риски в | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 02 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> | | ОК 04 ОК 07 |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практическое занятие №4. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| 2 семестр | | | |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 |
| | <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> (Алгоритм).</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 8 | |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p> | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</i></p> | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 08 |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников</i></p> | 2 | ОК 04 ОК 07 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| | <p>дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> | | |
| Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p> | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| Раздел 4 Основы военной службы | | 10 | |
| Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p> | 2 | ОК 06 ОК 08 |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p> | 1 | ОК 03 ОК 06 ОК 08 |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расче- | <p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности</p> | 1 | ОК 04 ОК 06 ОК 08 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| та). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | | |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 |
| | <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | | |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 06 ОК 08 |
| | Практическое занятие № 5. «Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений». | | |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 ОК 06 ОК 08 |
| | Практическое занятие № 6. «Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб». | | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 10 | |
| Тема 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | | |
| Тема 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Практическое занятие №7. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | | |
| Тема 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| | Практическое занятие № 8 «Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях». | | |
| Тема 5.4 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| | Практическое занятие № 9 «Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище» | | |
| Тема 5.5 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспа- | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 07 ОК 08 |
| | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| сения | Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | | |
| Профессионально – ориентированное содержание (прикладной модуль) | | | |
| Раздел 6 Производственные средства безопасности | | 12 | |
| Тема 6.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие №10 «Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте» Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2 |
| Тема 6.2 Оценка рисков на рабочем месте | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 11 «Опасностей по степени тяжести» Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2 |
| Тема 6.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 12 «Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний» Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2 |
| Тема 6.4 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 13 «Быт военнослужащих». Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2 |
| Тема 6.5 Методы оказания первой помощи гражданам | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 14 «Методы оказания первой помощи граж- | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|
| <i>при ЧС и автомобильных катастрофах</i> | <i>данам при ЧС и автомобильных катастрофах» Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</i> | | ОК 04 ОК 07 ПК 4.2 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта | | 2 | |
| Всего: | | 61 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет Безопасности жизнедеятельности.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. Перечень лабораторного оборудования

Стенд лабораторный. «Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ 2м» – 1 шт.

Установка лабораторная. «Эффективность и качество освещения БЖ 1м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Защита от теплового излучения БЖ 3м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Защита от СВЧ излучения БЖ 5м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока БЖ 6м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязнений БЖС 7» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Методы очистки воды БЖ 8м» – 1 шт.

II ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; акустическая система – 1 комп.

III. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 - 11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 397 с. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-360-11394-2. - Текст : непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>–(дата обращения: 10.04.2023).

3.2.3 Информационные ресурсы

1. Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов : [сайт] - <http://4.http/www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> –(дата обращения: 10.04.2023).

2. Официальный сайт МЧС России : [сайт] - <http://www.mchs.gov.ru>– (дата обращения: 10.04.2023).

3. Портал Академии Гражданской защиты : [сайт] - <http://www.amchs.ru/portal>– (дата обращения: 10.04.2023).

4. Российский общеобразовательный портал : [сайт] - <http://www.school.edu.ru/>– (дата обращения: 10.04.2023).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК) | Показатели оценки | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| Владеть/Знать: | | |
| - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ОК 04, ОК 07 | владеет способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, порядком действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | Устный ответ по теме 1.5, Практическое занятие № 2 |
| - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ОК 04, ОК 07 | - знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | Практическое занятие №2 |
| - знать способы безопасного поведения в цифровой среде и применять их на практике; ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 | - знает способы безопасного поведения в цифровой среде и применять их на практике; | Тест по теме 2.5 |
| - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | Практическое занятие №1, Устный опрос по разделу 1 |
| - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - владеет основами медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; | Устный опрос по разделу 5 Практические занятия № 7,8,9 |
| - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; | Устный опрос по разделу 5 Практические занятия № 7,8,9 |
| - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | Устный опрос по разделу 3 |
| - знать основы обороны | - знает основы обороны | Тест по теме 4.1 |

| | | |
|--|---|---|
| государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; | |
| - знать роль государства в противодействии терроризму; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает роль государства в противодействии терроризму; | Устный опрос по разделу 4 Практические занятия № 5,6 |
| - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; | Практические занятия № 5,6 |
| - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.2 | - знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; | Практические занятия № 5,6 |
| - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.2 | - знает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; | Практические занятия № 5,6 |
| - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.2 | - знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Устный опрос по теме 4.2 |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| - знать правила безопасного поведения на транспорте; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает правила безопасного поведения на транспорте; | Практическое занятие №7 |
| - знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | Практическое занятие №7 |
| - знать основы пожарной безопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает основы пожарной безопасности; | Тест по теме 2.3 |
| - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; | Устный опрос по теме 2.3 |
| - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | Устный опрос по разделу 2 |
| - знать о способах безопасного поведения в природной среде; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает о способах безопасного поведения в природной среде; | Устный опрос по разделу 2 |
| - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | - знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; | Практическое занятие №9. |
| -знать принципы делового общения в коллективе; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2 | -знает принципы делового общения в коллективе; | Устный опрос по разделу 6 |
| -знать психологические аспекты профессиональной деятельности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2 | -знает психологические аспекты профессиональной деятельности. | Устный опрос по разделу 6 |
| Уметь: | | |
| - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального | - умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе | Практическое занятие №2 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 | криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | |
| - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2 | - умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; | Устный опрос по теме 2.1 |
| - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2 | - умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им | Устный опрос по теме 1.2 |
| - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2 | - умеет различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; | Устный опрос по теме 1.2 |
| - уметь применять на практике правила безопасного поведения на транспорте; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2 | - умеет применять на практике правила безопасного поведения на транспорте; | Практическое занятие №1. |
| - уметь применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2 | - умеет применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров; | Устный опрос по теме 1.4 |
| - уметь применять на практике способы безопасного поведения в природной среде; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2 | - умеет применять на практике способы безопасного поведения в природной среде; | Практическое занятие №9 |
| - уметь осуществлять контроль; ПК 4.2 | - умеет осуществлять контроль; | Практические занятия № 11,12,13, 14. |
| Иметь представление: | | |
| - сформировать представле- | имеет представление о | Устный опрос по теме 4.1 |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| <p>ния о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2</p> | <p>возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> | <p>Практическое занятие № 10</p> |
| <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2</p> | <p>имеет представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> | <p>Практическое занятие №4.</p> |
| <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2</p> | <p>имеет представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> | <p>Практическое занятие №8.</p> |
| <p>-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2</p> | <p>имеет представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> | <p>Практическое занятие № 7</p> |
| <p>-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2</p> | <p>имеет представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> | <p>Практическое занятие № 2</p> |
| <p>- сформировать представление о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Во-</p> | <p>имеет представление о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Во-</p> | <p>Практические занятия №5,6</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>оруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2</p> | <p>оруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> | |
| <p>- сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2</p> | <p>имеет нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> | <p>Практическое занятие №4</p> |
| <p>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2</p> | <p>имеет представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</p> | <p>Устный опрос по теме 3.1</p> |
| <p>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.2</p> | <p>имеет представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> | <p>Тест по теме 1.1</p> |