

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>3</u>
Семестр	<u>5</u>

Учебная дисциплина ОП.13 Психология личности и профессиональное самоопределение  
введена за счет часов вариативной части образовательной программы по специальности  
18.02.09 Переработка нефти и газа.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК инжиниринга  
Протокол № 11 от «24» июня 2022 г.  
Председатель ЦК

 / Е.С. Багласова  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

 / Т.Б. Балобанова  
(подпись)

«24» 06 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**

старший педагог психолог первой квалификационной категории, психолог

 Н.А. Беляцкая  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Психология личности и профессиональное самоопределение

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.13 Психология личности и профессиональное самоопределение входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение направлено на достижение следующей цели: изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 01-09	<p>осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности;</p> <p>применять навыки психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>применять навыки психологической диагностики при взаимодействии с учётом развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическую самодиагностику с целью профессионального самоопределения.</p>	<p>особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности;</p> <p>об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека;</p> <p>особенности психологической диагностики развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>психологические механизмы социализации, социальные установки личности, социальную компетентность личности;</p> <p>факторы, влияющие на успешность профессионального самоопределения;</p> <p>подходы к профессиональному самоопределению</p>	<p>психологической диагностики и самодиагностики;</p> <p>психологического анализа совместной деятельности</p>

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
<b>Введение. Личность. Структура психологии личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1 Личность в системе современного научного знания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Предмет, задачи и функции психологии личности. Структура психологии личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности. Исследования личности в отечественной психологии.		
<b>Раздел 1. Личность и индивидуальность</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности.		
<b>Тема 1.2 Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Диагностика типов темперамента		
<b>Раздел 2. Характер и способности</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.1 Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Характер и основы его формирования. Типы и измерения. Основные психотипы личности		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Диагностика акцентуаций характера		
<b>Тема 2.2 Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Навыки и способности. Профессиональные навыки и способности.		

	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Выполнить тестовую работу по разделу «Характер и способности»	1	
<b>Раздел 3. Эмоциональная сфера личности.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции. Эмоциональные состояния и индивидуальные различия эмоциональной жизни.	1	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Определить виды эмоций, проявляющиеся в ситуациях (тест)	1	
<b>Раздел 4. Волевая сфера личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Воля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие воли, место воли в структуре личности. Волевые качества. Успешность профессиональной деятельности от развития волевых качеств человека.	1	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Написать эссе о роли личности в истории (с использованием конкретных фактов)	1	
<b>Раздел 5. Мотивационно - потребностная сфера личности. Развитие личности.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Потребности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психологическая сущность потребностей. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей	2	ОК 1-9
	<b>Тема 5.2</b> <b>Мотивы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура, характеристики и функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивационные образования и мотивационные черты личности. Модель мотивационной сферы личности	
<b>Тема 5.3</b> <b>Развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Механизмы и факторы развития личности. Нормативные кризисы развития личности. Динамика личности	2	ОК 1-9
	<b>Тема 5.4</b> <b>Зрелая личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Составляющие зрелой личности. Духовное бытие и внутренний мир. Духовность. Нравственная сфера личности.	
<b>Тема 5.5</b> <b>Самосознание личности</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Проективный тест «Человек»	1	ОК 1-9
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие идентичности. Психологическая защита личности, её составляющие. Саморегуляция личности. Качества, способствующие саморегуляции. Личностный потенциал.	2	
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9



<b>Социализация личности</b>	Психологические механизмы социализации. Социальные установки личности. Социальная компетентность личности.		
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Написать эссе «Факторы, влияющие на развитие личности в семье»	1	
<b>Раздел 6. Современные теории личности</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 6.1 Современные теории личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Классификация современных теорий личности. Классификация оснований различных теорий личности.		
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Выполнить тестовую работу на знание современных теорий личности		ОК 1-9
<b>Раздел 7. Профессиональное самоопределение</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Структура профессионального самоопределения. Основные функции профессионального самоопределения.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Профориентационный психологический тест	1	
<b>Тема 7.2. Этапы профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Модель профессионального самоопределения. Периодизация Д. Сьюпера. Этапы профессионального самоопределения личности		
<b>Тема 7.3. Проблема профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Успешное и неуспешное профессиональное самоопределение. Роль внешних факторов в профессиональном самоопределении. Психологический стресс, как препятствие самоопределения личности.		
<b>Тема 7.4. Культура профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Основные сферы изучения профессионального самоопределения. Индивидуальный подход к профессиональному самоопределению		
<b>Тема 7.5. Влияние развития личности на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Взаимовлияние развития личности и профессиональной успешности. Самоактуализация человека в современном мире.		

<b>профессиональное самоопределение</b>	<b>Практическое занятие:</b> Психологический тест Голланда «Методика профессионального самоопределения»	2	ОК 1-9
<b>Тема 7.6. Осознанное профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Модель профессионального самоопределения Е. А. Климова. Субъективная оценка открывающихся перспектив		
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Выполнить итоговую работу по разделу «Осознанное профессиональное самоопределение»		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся с применением интерактивных форм работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, способствуют установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

Компьютер с выходом в интернет -1шт., мультимедиа проектор-1 шт.; экран проекционный-1 шт.; столы-15 шт, стулья-30 шт., доска меловая -1 шт.

Мультимедийные материалы по дисциплине.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование: компьютер в комплекте – 3 шт., учебные столы-5 шт., стулья-5 шт., доска меловая-1 шт.

- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus;

- Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие / З. В. Диянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/454068>

2. Немов, Р.С. Психология: учебник для СПО: в 2 ч. / Р. С. Немов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 292 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453710>

3. Психология личности: учебно-методическое пособие / сост. Н. С. Махова. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 121 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95421.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Концепции личности в зарубежной психологии: учебное пособие для студентов,

обучающихся по техническим направлениям подготовки / Шарок В. В. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 183 с. – Текст: электронный. – URL: [http://webirbis.tsogu.ru/irbis64r\\_plus/PHP/iprbooks.php](http://webirbis.tsogu.ru/irbis64r_plus/PHP/iprbooks.php) Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в социально-культурной среде вуза: теоретико-методологические основы: монография. Ч. 1 / М. Б. Балакаева ; ТИУ. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 198 с. – Текст: непосредственный.

2. Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в социально-культурной среде вуза: теоретико-методологические и организационно-технологические основы: монография. Ч. 2 / М. Б. Балакаева; ТИУ. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 190 с. – Текст: непосредственный.

3. Основы деловой этики и корпоративной культуры [Текст]: методические указания по практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся ТИУ; сост. Я. В. Крючева. – Тюмень: ТИУ, 2019. – 25 с. – Текст: непосредственный.

### **3.2.3. Профессиональная база данных**

1. Психологические методики, опросники и тесты // HR – Portal: [сайт] – URL: [https://hr-portal.ru/psy\\_tools](https://hr-portal.ru/psy_tools) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> особенностей самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности; об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека; особенностей психологической диагностики развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека; психологических механизмов социализации, социальных установок личности, социальную компетентность личности; факторов, влияющих на успешность профессионального самоопределения; подходов к профессиональному самоопределению</p>	<p>Демонстрирует знания различий между индивидуальностью и личностью, основных типов темперамента, акцентуаций характера; эмоционально-волевой и поведенческой сферы человека; основных современных подходов к изучению теории личности человека; социализации и социальных установок личности человека; основных механизмов успешного профессионального самоопределения.</p>	<p>Устный опрос Эссе Тестирование Контрольная работа Накопительное оценивание</p>
<p><b>Умения:</b> осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности; применять навыки психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять навыки психологической диагностики при взаимодействии с учётом развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Применяет психологические тесты с целью проведения самодиагностики и диагностики других людей; работает над написанием эссе с целью получения рефлексии и анализа проделанной работы; принимает участие в диалогах, дискуссиях с целью развития коммуникативных навыков и работы с самооценкой.</p>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ по темам: 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 5.4, 5.6, 6.1, 7.1, 7.5, 7.6. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p>

<p>осуществлять психологическую самодиагностику с целью профессионального самоопределения.</p>		
<p><b>Иметь практический опыт:</b> психологической диагностики и самодиагностики; психологического анализа совместной деятельности</p>	<p>Применяет психологические тесты с целью проведения самодиагностики и диагностики других людей; работает над написанием эссе с целью получения рефлексии и анализа проделанной работы.</p>	<p>Выполнение практических и самостоятельных работ по темам: 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 5.4, 5.6, 6.1, 7.1, 7.5, 7.6.</p>