

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**


форма обучения очная  
(очная, заочная)

Курс 2

Семестр 3

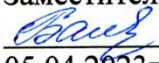
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016, № 1547 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016, регистрационный № 44936).

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ИТ СОНХ  
протокол №9 от 05.04.2023г.


Председатель ЦК  
 Н.В.Кравченко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Т.Б.Балобанова  
05.04.2023г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель высшей квалификационной категории, психолог  Е.И.Бурганова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:** адаптационная дисциплина ОП.16 Психология личности и профессиональное самоопределение общепрофессиональный цикл вариативной части.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОП.16 Психология личности и профессиональное самоопределение направлено на достижение следующей **цели:** изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности;</li><li>– применять навыки психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li><li>– применять навыки психологической диагностики при взаимодействии с учётом развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;</li><li>– осуществлять психологическую самодиагностику с целью профессионального самоопределения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности;</li><li>– об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека;</li><li>– особенности психологической диагностики развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;</li><li>– психологические механизмы социализации, социальные установки личности, социальную компетентность личности;</li><li>– факторы, влияющие на успешность профессионального самоопределения;</li><li>– подходы к профессиональному самоопределению</li></ul>

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	6
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
<b>Введение. Личность. Структура психологии личности</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Личность в системе современного научного знания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03
	Предмет, задачи и функции психологии личности. Структура психологии личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности. Исследования личности в отечественной психологии.		
<b>Раздел 1. Личность и индивидуальность</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03
	Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 03
	Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента		
	<b>Практическое занятие №1</b> Диагностика типов темперамента		
<b>Раздел 2. Характер и способности</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02
	Характер и основы его формирования. Типы и измерения. Основные психотипы личности		
	<b>Практическое занятие №2</b> Диагностика акцентуаций характера		
<b>Тема 2.2</b> <b>Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02
	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Навыки и способности. Профессиональные навыки и способности.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнить тестовую работу по разделу «Характер и способности»		
<b>Раздел 3. Эмоциональная сфера личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 04
	Общее понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции. Эмоциональные состоя-		

	ния и индивидуальные различия эмоциональной жизни.		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Определить виды эмоций, проявляющиеся в ситуациях (тест)	1	
<b>Раздел 4. Волевая сфера личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1 Воля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 05, ОК 02
	Понятие воли, место воли в структуре личности. Волевые качества. Успешность профессиональной деятельности от развития волевых качеств человека.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Написать эссе о роли личности в истории (с использованием конкретных фактов)		
<b>Раздел 5. Мотивационно - потребностная сфера личности. Развитие личности</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1 Потребности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03
	Психологическая сущность потребностей. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей		
<b>Тема 5.2 Мотивы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05
	Структура, характеристики и функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивационные образования и мотивационные черты личности. Модель мотивационной сферы личности		
<b>Тема 5.3 Развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03
	Механизмы и факторы развития личности. Нормативные кризисы развития личности. Динамика личности		
<b>Тема 5.4 Зрелая личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03, ОК 02
	Составляющие зрелой личности. Духовное бытие и внутренний мир. Духовность. Нравственная сфера личности.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Проективный тест «Человек»		
<b>Тема 5.5 Самосознание личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03
	Понятие идентичности. Психологическая защита личности, её составляющие. Саморегуляция личности. Качества, способствующие саморегуляции. Личностный потенциал.		
<b>Тема 5.6 Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 05, ОК 02
	Психологические механизмы социализации. Социальные установки личности. Социальная компетентность личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Написать эссе «Факторы, влияющие на развитие личности в семье»	1	
<b>Раздел 6. Современные теории личности</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 6.1 Современные теории личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03
	Классификация современных теорий личности. Классификация оснований различных теорий личности.		

<b>Раздел 7. Профессиональное самоопределение</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 02
	Структура профессионального самоопределения. Основные функции профессионального самоопределения.	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Профорientационный психологический тест	1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Этапы профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03
	Модель профессионального самоопределения. Периодизация Д. Сьюпера. Этапы профессионального самоопределения личности	1	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Проблема профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03
	Успешное и неуспешное профессиональное самоопределение. Роль внешних факторов в профессиональном самоопределении. Психологический стресс, как препятствие самоопределения личности.		
<b>Тема 7.4.</b> <b>Культура профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03
	Основные сферы изучения профессионального самоопределения. Индивидуальный подход к профессиональному самоопределению	1	
<b>Тема 7.5.</b> <b>Влияние развития личности на профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 04
	Взаимовлияние развития личности и профессиональной успешности. Самоактуализация человека в современном мире.	1	
	<b>Практическое занятие №5</b> Психологический тест Голланда «Методика профессионального самоопределения»	1	
<b>Тема 7.6.</b> <b>Осознанное профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05, ОК 02
	Модель профессионального самоопределения Е. А. Климова. Субъективная оценка открывающихся перспектив	1	
	<b>Практическое занятие №6</b> Выполнить итоговую работу по разделу «Осознанное профессиональное самоопределение»	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>32</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

На учебных занятиях применяются интерактивные формы работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы междисциплинарных курсов и самоорганизации.

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный:

Перечень учебно - наглядных пособий:

- раздаточный материал, документы;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект методических указаний.

ПК, мультимедийное оборудование:

автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся (процессор Pentium 43.0 Ghz, 1GbRAM, 80 GbHDD, LCD 17”), с доступом к сети Интернет;

автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intelcorequad 2,33 Ghz, 2048mb, 149 GbHDD, LCD 19”), с доступом к сети Интернет

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основные источники

1. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476369> (дата обращения: 05.04.2023).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476253> (дата обращения: 05.04.2023).

3. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475973> (дата обращения: 05.04.2023).

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / Шарок В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 183 с. – Текст : электронный. – URL : [http://webirbis.tsogu.ru/irbis64r\\_plus/PHP/iprbooks.php](http://webirbis.tsogu.ru/irbis64r_plus/PHP/iprbooks.php) (дата обращения: 05.04.2023).

2. Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в социально-культурной среде вуза: теоретико-методологические основы : монография. Ч. 1 / М. Б. Баликаева ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 198 с. – Текст : непосредственный (дата обращения: 05.04.2023).

3. Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в социально-культурной среде вуза: теоретико-методологические и организационно-технологические основы : монография. Ч. 2 / М. Б. Баликаева ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 190 с. – Текст : непосредственный (дата обращения: 05.04.2023).

4. Основы деловой этики и корпоративной культуры [Текст] : методические указания по практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся ТИУ ; сост. Я. В. Крючева. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 25 с. – Текст : непосредственный (дата обращения: 05.04.2023).

### **3.2.3 Профессиональная база данных**

1. Психологические методики, опросники и тесты // HR – Portal : [сайт] – URL : [https://hr-portal.ru/psy\\_tools](https://hr-portal.ru/psy_tools). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
особенностей самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности; ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует знания различий между индивидуальностью и личностью</li> <li>– Выделяет основные типы темперамента, акцентуаций характера;</li> <li>– Различает виды эмоционально-волевой и поведенческой сферы человека</li> </ul>	Устный опрос ПЗ №1 Тестирование в ПЗ №1
источников и видов формирования особенностей и различий функционирования психики человека; ОК 02, ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет виды формирования особенностей и различий функционирования психики человека,</li> <li>– Перечисляет возможные источники формирования особенностей и различий функционирования психики человека;</li> </ul>	Дискуссия в рамках ПЗ №3 Тестирование в ПЗ №3
особенностей психологической диагностики развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека; ОК 03, ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечисляет основные современные подходы к изучению теории личности человека;</li> <li>– Описывает особенности диагностики развития личности, его способностей</li> </ul>	Дискуссия в рамках ПЗ №2 Тестирование в ПЗ №2
психологических механизмов социализации, социальных установок личности, социальную компетентность личности; ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет современные подходы к изучению социализации и социальных установок личности человека;</li> </ul>	Защита СРС № 4
факторов, влияющих на успешность профессионального самоопределения; ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет факторы, влияющие на успешность профессионального самоопределения</li> <li>– Выделяет основные механизмы успешного профессионального самоопределения.</li> </ul>	Тестирование в ПЗ №5
подходов к профессиональному самоопределению, ОК 03, ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывает различные подходы к профессиональному самоопределению</li> </ul>	Защита ПЗ №6
<b>Умения:</b>		
осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности; ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет психологические тесты с целью проведения самодиагностики и диагностики других людей;</li> </ul>	Выполнение ПЗ №1, Написание эссе в рамках СРС №3

<p>применять навыки психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ОК 04, ОК 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работает над написанием эссе с целью получения рефлексии и анализа проделанной работы;</li> <li>– Принимает участие в диалогах, дискуссиях с целью развития коммуникативных навыков и работы с самооценкой.</li> </ul>	<p>Выполнение ПЗ №3, выполнение СРС №2</p>
<p>применять навыки психологической диагностики при взаимодействии с учётом развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека; ОК 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет навыки психологической диагностики по отношению к другим людям</li> </ul>	<p>Выполнение ПЗ №2, выполнение СРС №1</p>
<p>осуществлять психологическую самодиагностику с целью профессионального самоопределения, ОК 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет психологическое самотестирование для профессионального самоопределения</li> </ul>	<p>Выполнение ПЗ №4, ПЗ №5, ПЗ №6</p>