

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 09.07.2024 14:30:33  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

*Приложение 3.14  
к образовательной программе  
по специальности 11.02.10  
Радиосвязь, радиовещание и телевидение*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 812 от 28 июля 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г, регистрационный № 33770.

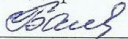
Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК общеобразовательных гуманитарных и социально-экономических дисциплин отделения АиЭС протокол № 11 от «15» июня 2022 г.

Председатель ЦК

 О.В. Абайдулина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 /Т.Б. Балобанова

« 16 » июня 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель высшей квалификационной категории, учитель французского и немецкого языков средней школы; философия: теория и методика преподавания в образовательной организации

 Н.Н. Тригуб

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Код ОК	Уметь	Знать	Практический опыт
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее – ОК):

Перечень общих компетенций	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа (в том числе консультации)</i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Философия: сущность и предназначение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет и функции философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Предмет философии и специфика философского мышления. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия. Функции философии и их взаимосвязь. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.		
<b>Тема 1.2 Основные вопросы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Основные вопросы философии. Материализм и его виды (механический, вульгарный, диалектический и научный). Идеализм и его виды (объективный и субъективный). Монизм и дуализм. Скептицизм. Агностицизм.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория философии</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Онтология – учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Бытие как философская проблема. Многомерность бытия. Диалектика бытия. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.		
<b>Тема 2.2 Гносеология – учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Сознание и познание. Чувственное и рациональное в познании. Логика и интуиция. Проблема истины.		
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	1. Соотношение чувственного и рационального познания		
<b>Тема 2.3 Научное познание</b>	<b>Самостоятельная работа № 1</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	1. Написание и устная защита конспекта на тему: «Методы познания мира».		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации.		

	Единство и разнообразие научных знаний. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, статистические методы. Типы эмпирического научного знания - научные факты, опытные зависимости. Теоретический уровень науки и его методы: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, системный подход. Научные гипотезы и теории. Развитие научного знания; традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена.		ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Раздел 3</b>	<b>История философии</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 3.1 Философия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Происхождение философии. Философские школы Древней Индии. Философские учения Древнего Китая. Античная натурфилософия. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Философия Древнего Рима.		
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	1. Философское представление о мире древних мыслителей.		
	<b>Самостоятельная работа № 2</b>	4	
	Написание и устная защита сообщения на тему: «Философское представление о мире древних мыслителей».		
<b>Тема 3.2 Западноевропейская философия средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Религиозный характер средневековой философии. Бог как абсолютное бытие. Схоластика как способ философского мышления. Средневековое понимание природы и общей картины мира. Специфика средневековой науки. Аскетизм как средневековый нравственный идеал. Основные мыслители эпохи: Абельяр, Августин, Боэций, Фома Аквинский.		
<b>Тема 3.3 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Антропологизм и гуманизм философии Возрождения. Основные мыслители эпохи: Джордано Бруно, Данте, Николай Коперник, Николай Кузанский, Томазо Кампанелла, Леонардо да Винчи, Никколо Макиавелли, Мишель де Монтень, Петрарка, Эразм Роттердамский.		
<b>Тема 3.4 Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
	Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.		
	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в		



	теории познания. Философия эпохи Просвещения.		ОК 9
<b>Тема 3.5 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Анализ глубинных механизмов процесса познания в философии И.Канта. Гуманизм кантовского учения о нравственности. Проблема "Я" и "Не-Я" в философии И.Фихте. Диалектика развития Гегеля; проблема индивидуальной свободы и исторической необходимости. Единство человека и природы в антропологическом материализме Л. Фейербаха; проблема человека, общества и религии; атеистический гуманизм и альтруистическая мораль "религии любви" Л. Фейербаха. Философия К. Маркса: синтез философии деятельности, диалектики развития и материалистического миропонимания; идея философии как средства социального переустройства; исторические судьбы философии Маркса.		
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	2	
<b>Тема 3.6 Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Представители различных направлений экзистенциализма: К. Ясперс, Н.Бердяев, Ж.П.Сартр, А.Камю. Философия Ф.Ницше. Учение З.Фрейда.		
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
<b>Тема 3.7 Русская философская мысль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Русская философия в поисках природной и социальной гармонии, ее нравственная и социально-политическая направленность.		
	1. Проблема места и роли России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы).		
	2. Осмысление природы и человека в русской философии и естествознании; философия русского космизма.		
	3. Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции.		
4. Русские мыслители: П. Я. Чаадаев, А.Н. Герцен, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, Н. А. Бердяев,			

	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	1. Мировое значение русской философии.		
	<b>Самостоятельная работа № 4</b>	4	
	1. Подготовка и устная защита сообщений на тему: «Философия в Советской России»		
<b>Раздел 4</b>	<b>Философская антропология</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Человек, его сущность и происхождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Человек и его место в мире как предмет философского осмысления.		
	1. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания. 2. Многомерность человеческой природы: ее биологические, социальные и духовные компоненты.		
<b>Тема 4.2 Смысл человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Духовно-экзистенциальные и ценностные аспекты и проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, свободы и ответственности, добра и зла, любви, счастья, смысла жизни.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Социальное бытие как объект философского анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Общество как подсистема бытия.		
	1. Динамика философского понимания природы общества.		
	2. Общество как самоорганизующаяся система. 3. Сущность и виды социального прогресса.		
<b>Тема 5.2 Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.		
	1. Глобальные проблемы: признаки, сущность, содержание.		
	2. Классификация глобальных проблем. 3. Особенности разрешения глобальных проблем.		
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена кабинетом Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения лекционных (теоретических) занятий, дисциплинарной подготовки, № 409.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер–1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftWindows (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), MicrosoftOfficeProfessionalPlus (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные и информационные ресурсы

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489657> (дата обращения: 09.06.2022).

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910> (дата обращения: 09.06.2022).

2. Зеньковский, В. История русской философии / В. Зеньковский. — Москва : Академический проект, 2020. — 879 с. — ISBN 978-5-8291-3222-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110109.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445> (дата обращения: 09.06.2022).

4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494185> (дата обращения: 09.06.2022).

5. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11877-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493229> (дата обращения: 09.06.2022).

### **3.2.3 Профессиональная база данных:**

1. Консультант Плюс: Справочно-правовая система: [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 09.06.2022) - Текст: электронный.

### **3.2.4 Информационные ресурсы:**

1. Главные новости - газета.Ru: [сайт] - [/www.philgazeta.ru/](http://www.philgazeta.ru/) (дата обращения: 09.06.2022).-Текст: электронный.

2. всем, кто учится: [сайт] - [/http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm)./ (дата обращения: 09.06.2022).- Текст: электронный.

3. Самообразование. Программа философского факультета МГУ: [сайт] - <http://filosfak.ru/category/lekz/> (дата обращения: 09.06.2022). —Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знать, уметь, практический опыт)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
Основные категории и понятия философии. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Оперировать основными категориями и понятиями философии.	Текущий контроль в форме выполнения самостоятельных работ №1,2,3,4; практических занятий №1,2,3,4; устного опроса по разделам 1-5
Роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Определяет роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии.	Текущий контроль в форме выполнения самостоятельных работ №1,2,3,4; практических занятий №1,2,3,4; устного опроса по разделам 1-5
Сущность процесса познания. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Выделяет особенности, виды, формы процесса познания.	Текущий контроль в форме выполнения самостоятельных работ №1,2,3,4; практических занятий №1,2,3,4; устного опроса по разделам 1-5
Основы научной, философской и религиозной картин мира. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Определяет основы научной, философской и религиозной картин мира.	Текущий контроль в форме выполнения самостоятельных работ №1,2,3,4; практических занятий №1,2,3,4; устного опроса по разделам 1-5
Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Выделяет условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Текущий контроль в форме выполнения самостоятельных работ №1,2,3,4; практических занятий №1,2,3,4; устного опроса по разделам 1-5
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Текущий контроль в форме выполнения самостоятельных работ №1,2,3,4; практических занятий №1,2,3,4;

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9		устного опроса по разделам 1-5
<b>Уметь:</b>		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль в форме выполнения самостоятельных работ №1,2,3,4; практических занятий №1,2,3,4; устного опроса по разделам 1-5
<b>Практический опыт:</b>		
ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Применят навыки по ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль в форме выполнения самостоятельных работ №1,2,3,4; практических занятий №1,2,3,4; устного опроса по разделам 1-5