

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Евгеньевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 26.04.2024 09:29:21
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СЕРВИСА И ОТРАСЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

 М. Л.

Белоножко

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Философия**

направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология

направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты к результатам освоения дисциплины «Философия».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л. Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой МиМУ  М.Л. Белоножко

«30» августа 2021 г.

Рабочую программу разработал:

Шляков А.В. д-р филос. н., профессор каф.ГНТ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются формирование целостной системы ценностных координат личности и обеспечения эффективного субъект-объектного и intersубъективного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование наиболее общих взглядов на окружающий мир, на структуру знания,
- развитие представления о методологии познавательного процесса, что является необходимым элементом становления гражданина и личности.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать и излагать свое видение проблем и их способов разрешения.

Курс философии подразумевает воспитание всесторонне развитой и духовно богатой личности; развитие системы ценностной ориентации студентов, воспитание патриотизма, ознакомление с культурным наследием народов западной Сибири в рамках российской и мировой культуры, развитие гуманитарного компонента профессиональной компетентности будущих специалистов (формирование творческого подхода, развитие общекультурного уровня, развитие культуры мышления и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- Норм и правил командной работы;
- Собственной роли в социальном взаимодействии;

умение:

- учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы при реализации своей роли в социальном взаимодействии;
- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, знание норм и установленных правил командной работы

владение:

- навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- объективным оцениванием идей других членов команды для достижения поставленной цели.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьного курса информатики и включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для написания выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте			
		З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте			
		З-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте			
		У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте			
		У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте			
		У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте			
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте		
			З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте		
			З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте		
			У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста		
			У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста		
			У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста		
			УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы		У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время
					У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, критически оценивает и переосмысливает		З-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития			
		З-2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования			
		З-3. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности			

	накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексивная и профессиональная социальная деятельность	У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	2/3	18	34	-	56	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

- очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии. Философия в системе культуры.	3	6	-	6	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК 6.2	Тестовые вопросы №1, темы конспектов, темы докладов
2	2	Онтология.	3	6		6	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК 6.2	
3	3	Гносеология	3	6		6	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК 6.2	Тестовые вопросы №2, темы конспектов, темы докладов
4	4	Социальная философия	3	6		6	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК 6.2	
5	5	Аксиология	3	6		3	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК 6.2	Тестовые вопросы №3, темы конспектов, темы докладов
6	6	Эпистемология, Футурология	3	4		2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК 6.2	
7	Экзамен		-	-	-	27	27		
Итого:			18	34	-	56	108	X	X

- заочная форма обучения (ЗФО): не реализуется
- очно-заочная форма обучения (ОЗФО): не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Предмет философии. Философия в системе культуры

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Научные, философские и религиозные картины мира. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.

Раздел 2. Онтология

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Раздел 3. Гносеология

Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание.

Раздел 4. Социальная философия

Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и ответственность, формационная и цивилизационная концепции общественного развития

Раздел 5. Аксиология

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Раздел 6. Эпистемология. Футурология

Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	3	-	-	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.
2	2	1	-	-	Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.
3	2	2			Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.
4	3	3	-	-	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.
5	4	3	-	-	Человек, общество, культура. Человек и

					природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.
6	5	3	-	-	Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Красота, прекрасное, возвышенное.
7	6	3	-	-	Эпистемология и будущее человечества
Итого:		18	-	-	X

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	6	-	-	Философия в системе культуры
2	2	6	-	-	Бытие, пространство и время
3	3	6	-	-	Познание и его формы
4	4	6	-	-	Человек и история
5	5	6	-	-	Благо и его виды
6	6	4	-	-	Глобальные проблемы человека
Итого:		34	-	-	X

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	6	-	-	Философия, миф и религия.	Подготовка к докладу, конспекты,
2	2	6	-	-	Идеализм и материализм.	Подготовка к докладу, конспекты,
3	3	6	-	-	Индивид и общество.	Подготовка к докладу, конспекты,
4	4	6	-	-	Современные этические концепции.	Подготовка к докладу, конспекты,
5	5	3	-	-	Методология постмодерна	Подготовка к докладу, конспекты,
6	6	2	-	-	Научные методы познания.	Подготовка к докладу, конспекты,
7	7	27	-	-	Экзамен	Изучение вопросов и подготовка к экзамену
Итого:		56	-	-	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (лабораторные занятия);

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Проверка конспектов	0-5
2	Доклады	0-5
3	Реферативный обзор	0-10
4	Коллоквиум	0-10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0-30
6	Проверка конспектов	0-5
7	Доклады	0-5
8	Реферативный обзор	0-10
9	Коллоквиум	0-10
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		0-30
9	Проверка конспектов	0-5
10	Доклады	0-5
11	Реферативный обзор	0-10
12	Коллоквиум	0-10
13	Участие в конференциях, олимпиадах	0-10
ИТОГО за третью текущую аттестацию		0-40
ВСЕГО		0-100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
- Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
- База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»

- Электронно-библиотечная система IPRbooksc ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
<http://www.iprbookshop.ru/>

- ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система elibrary с ООО «РУНЭБ» <http://elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows,

- Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к лабораторному занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом лабораторных занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего лабораторного занятия.

Подготовка к лабораторному занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале лабораторного занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки.

Лабораторные занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по созданию и эксплуатации баз данных, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на лабораторных занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении поставленных задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствует проведение коллоквиумов. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, изучение мультимедиа лекций, расположенных в свободном доступе, решение ситуационных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Философия**

Код, направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1 – 2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
УК-5	3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	НЕ знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, но допускает грубые ошибки в интерпретации	знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
	3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте	НЕ знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, но допускает грубые ошибки в интерпретации	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте
	3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Не знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, но допуская	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, допуская	В совершенстве знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

			значительные неточности и погрешности	незначительные неточности и погрешности	
	У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, допуская грубые ошибки	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
	У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте, допуская грубые ошибки	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
	У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте допуская значительные неточности и погрешности	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
	З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Не знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте)	Знает не все причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, допуская значительные неточности и	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, допуская неточности в трактовке	В совершенствеЗнает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

			погрешности		
	З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Не знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте)	Знает не все причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте и допускает грубые ошибки в установлении связи	Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте)
	З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Не знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Знает не все причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте допускает грубые ошибки в установлении связи	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
	У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Не умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста)	Умеет учитывать не все межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Умеет, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
	У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	Не умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	Умеет учитывать не все межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
	У-3. Умеет учитывать межкультурное	Не умеет учитывать межкультурное	Умеет учитывать не все межкультурное	Умеет учитывать межкультурное	В совершенстве умеет учитывать

	разнообразие общества в рамках философского контекста	разнообразие общества в рамках философского контекста	разнообразие общества в рамках философского контекста	разнообразие общества в рамках философского контекста, допуская незначительные неточности и погрешности	межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста
УК-6	У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время	Не умеет эффективно организовывать и структурировать свое время	Умеет организовывать и структурировать свое время, но не эффективно	Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет эффективно организовывать и структурировать свое время
	У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Не умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, но допускает грубые ошибки	Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, допуская неточности	В совершенстве умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
	З-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития	Не знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития	Знает не полностью содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, но допускает грубые ошибки	Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, допуская неточности	В совершенстве знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
	З-2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Не знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Плохо знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования, допускает грубые ошибки	Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования, допуская незначительные неточности и	В совершенстве знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования

				погрешности	
	З-3. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Не знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Знает не все современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки	Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
	У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	Не умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности но не учитывает личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз, допуская неточности	В совершенстве умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Философия

Код, направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Ретюнских, Лариса Тимофеевна. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 357 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: https://urait.ru/bcode/450421 . - Режим доступа: для автор.пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	25	100	+
2	Светлов, Виктор Александрович. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - 2-е изд., пер. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/453120 . - Режим доступа: для автор.пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	25	100	+
3	Ивин, Александр Архипович. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: https://urait.ru/bcode/425236 . - Режим доступа: для автор.пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	25	100	+
4	Гриненко, Галина Валентиновна. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/451127 . - Режим доступа: для автор.пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	25	100	+

Зав. кафедры ГНТ

Л. Л. Мехришвили

Директор БИК

Д.Х. Каюкова

