

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ключков Юрий Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 07.05.2024 17:10:56 Уникальный программный ключ: 4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» Институт транспорта
---	--



СОГЛАСОВАНО
 Генеральный директор
 НИИ «Сибнефтегаздиагностика»
 И.Д. Скворцов
 06 2019 г.



ТВЕРЖДАЮ
 Ректора
 Ефремова В.В.
 06 2019 г.

КОНЦЕПЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация	Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование
Квалификация	Инженер
Программа	Программа специалитета
Форма обучения	очная

	Должность	И.О.Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Руководитель образовательной программы 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Т.М. Мадьяров		30.05.19
Проверил	Директор Института транспорта	А.В. Медведев		10.06.19
Согласовал	Начальник учебно-методического управления Директор департамента образовательной деятельности	Е.А. Грязнов		17.06.19
		Т.С. Жилина		18.06.19

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.2 Краткая характеристика ОПОП ВО	5
1.3 Основные показатели ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.....	5
2 Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОПОП ВО	6
3 Описание преимуществ и особенностей ОПОП ВО с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг	7
4 Требования к абитуриенту	8
5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	9
ОПОП ВО.....	9
5.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	9
5.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
6 Планируемые образовательные результаты, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	11
7 Организация проектной и научно-исследовательской работы обучающихся.....	11
7.1 Проектная деятельность.....	11
7.2 Научно-исследовательской работы.....	13
8 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	14
9 Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.....	15
9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	15
9.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	15
9.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ТИУ в соответствии с ОПОП ВО	16
10 Характеристика социально-культурной среды ВУЗа, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций обучающихся	16
11 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	17
11.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
11.2 Программа государственной итоговой аттестация выпускников.....	19

Перечень применяемых сокращений

ВКР	–	выпускная квалификационная работа;
ОПОП ВО	–	основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ГЭ	–	государственный экзамен;
ИСТ	–	информационные системы и технологии;
НИР	–	научно-исследовательская работа;
ОК	–	общекультурные компетенции;
ОПК	–	общепрофессиональные компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции;
ПКУ	–	профессиональные компетенции Университета;
ПР	–	письменные работы;
РФ	–	Российская Федерация
ТК	–	транспортная компания;
Университет	–	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет»;
УО	–	устный опрос;
ФГОС ВО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N 1022.

1 Общие положения

1.1 Цель (миссия) ОПОП ВО высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование».

Миссией ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства является формирование высококвалифицированного, компетентного специалиста, востребованного на рынке труда.

Цели и задачи ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства формируются на основании ФГОС ВО, нормативных документов, региональных аспектов, запросов потребителей, в соответствии с миссией университета и паспортом компетенций.

Целью ОПОП ВО по данной специальности является: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

В области воспитания личности целью ОПОП ВО по специальности является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Задачи ОПОП ВО специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства:

- обеспечить реализацию требований соответствующего ФГОС ВО;
- обеспечить социально-необходимое качество высшего образования на уровне не ниже, установленного требованиями соответствующего ФГОС ВО;
- обеспечить основу для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах обучения;
- образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Краткая характеристика ОПОП ВО

ОПОП ВО, реализуемая по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, по специализации Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» с учетом потребностей регионального рынка труда, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и специализации и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.3 Основные показатели ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по специальности

В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности нормативный срок освоения ОПОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах)* для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП ВО и квалификация (степень) выпускников

Наименование ОПОП ВО	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП ВО (для очной формы обучения)	Трудо- емкость (в зачетных единицах)*
	Код в соответствии с принятой класс- сификацией ОПОП ВО	Наимено- вание		
ОПОП ВО подготовки специалиста	23.05.01	инженер	5 лет	300**

*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам;

**Трудоемкость ОПОП ВО по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

2 Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОПОП ВО

В ходе поиска возможных конкурентов на рынке образовательных услуг было выявлено, что в городе Тюмени по подобным образовательным программам высшего образования обучение не осуществляется.

В ходе анализа рынка труда было установлено, что в городе Тюмени за последнее время образовалась потребность в данных специалистах. Связано это с активным строительством жилых домов, промышленных предприятий и автодорог.

Также востребованность в специалистах обусловлена большим потоком инвестиций в промышленность и строительство не только организациями из Российской Федерации, но и организациями из других стран. Наиболее востребованные специалисты — инженеры. На их долю приходится порядка 78% от заявленной потребности по отрасли.

Регулярно требуются инженеры данной специализации для компаний, осуществляющих строительство автомагистралей, так как на их балансе, как правило, числится большое количество дорогостоящей техники. Она требует соблюдение требований и норм безопасности и правильной эксплуатации.

Выпускники ОПОП ВО также смогут работать в подразделениях нефтяных и газовых компаний, т.к. подъемно-транспортные, строительные, дорожные

средства и оборудование включают в себя машины и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, широко применяемые машины для земляных работ, машины природообустройства и защиты окружающей среды.

Выпускники также востребованы в проектно-конструкторских и научно-исследовательских организациях, в дилерских и сервисных центрах по производству, техническому обслуживанию и ремонту машин. Обучающиеся получают широкий спектр знаний в области грузоподъемного транспорта, строительных, дорожных машин и в области инженерного 3D моделирования.

Индустриальные партнеры программы: ООО «Экс-Кран», ЗАО «Сибнефтегаздиагностика», СКБ ООО «Газстроймашина», ОАО «Тюменская домостроительная компания», ООО НПП «НефтьТрансТех», ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «ТНК», ЗАО «Сервисимпорттехника», Ялуторовское ДРСУ, Янковское ДРСУ, ООО «Авто-Дина», ОАО «Завод Тюменьгазстроймаш», АО "Завод Тюменьремдормаш", ОАО «Управление механизации- 15», ООО «Лифт Модерн».

3 Описание преимуществ и особенностей ОПОП ВО с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг

По статистическим данным, востребованность в специалистах инженерного труда с каждым годом возрастает. Крупные предприятия промышленности уже сейчас испытывают нехватку инженеров. И всё это происходит на фоне продолжающегося кризиса, который рано или поздно будет преодолён, поэтому и спрос на инженеров обречён на всевозрастающий рост.

Основными преимуществами создаваемой образовательной программы являются:

- обучающиеся проходят стресс-тестирование, психологическое тестирование (методика «карта интересов»), ориентированные на раскрытие потенциала и выявление способностей к определенному виду профессиональной деятельности;

- индивидуальные траектории развития обучающихся будут предусматривать разделение обучающихся по видам профессиональной

деятельности (научно-исследовательской деятельности, проектно-конструкторской деятельности, производственно-технологической деятельности, организационно-управленческой деятельности). При этом предполагается углубленное освоение компетенций по определенному виду профессиональной деятельности за счет добавления индивидуальных факультативных занятий;

- получение таких дополнительных сертификатов как: уверенных пользователей ПК, по основам автоматизированного проектирования (Компас 3D, AutoCaD);

- получение рабочих профессий согласно с выбранной индивидуальной траекторией развития обучающихся;

- взаимосвязь каждой дисциплины с последующей или с предыдущей;

- практико-ориентированный подход;

- после окончания специалитета у выпускников появляется возможность продолжить обучение в аспирантуре.

Всегда остаются востребованными специалисты для проектирования и обслуживания транспортных и технологических машин, что дает возможность квалифицированным специалистам получить хорошую работу и обеспечить себе достойную жизнь.

4 Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее или среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриенты, имеющие вышеуказанные документы, на основании заявления допускаются к вступительным испытаниям в соответствии с направлением подготовки. Для поступления и дальнейшего обучения по данной образовательной программе необходимо пройти вступительные испытания по математике, физике, русскому языку или предоставить результаты ЕГЭ.

При наличии достаточного количества баллов, абитуриенты в порядке конкурса проходят на соответствующую форму обучения: бюджетную или договорную.

5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

5.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: транспортное, строительное, сельскохозяйственное, специальное машиностроение; эксплуатацию техники; среднее профессиональное и высшее образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: автомобили; тракторы; мотоциклы; автомобильные и тракторные прицепы и полуприцепы; наземные транспортные средства с комбинированными энергетическими установками; подъёмно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование, технические средства агропромышленного комплекса, технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях; горно-транспортные средства, трубопроводные транспортные системы, средства и механизмы коммунального хозяйства; средства и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, тушения пожаров; нормативно-техническая документация, системы стандартизации, методы и средства испытаний и контроля качества изделий.

5.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Обучающиеся по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- проектно-конструкторской;
- производственно-технологической;
- организационно-управленческой.

Выпускник по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства по специализации Подъёмно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование должен решать следующие

профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ состояния и перспективы развития средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ, их технологического оборудования и комплексов на их базе;

- проведение теоретических и экспериментальных научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ;

в проектно-конструкторской деятельности:

- определение способов достижения целей проекта, выявление приоритетов решения задач при производстве, модернизации и ремонте средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ, их технологического оборудования и комплексов на их базе;

- разработка конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ, анализ этих вариантов, осуществление прогнозирования последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности;

- разработка с использованием информационных технологий, конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ и их технологического оборудования;

- разработка технических условий, стандартов и технического описания средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ;

в производственно-технологической деятельности:

- разработка технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ;

- контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ и их технологического оборудования;

- проведение стандартных испытаний средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ;

в организационно-управленческой деятельности:

- организация процесса производства узлов и агрегатов средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ;

- организация работы по эксплуатации средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ;

- организация технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ и их технологического оборудования.

6 Планируемые образовательные результаты, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства выпускник должен обладать компетенциями, приведенными в Паспорте компетенций – (*Приложение 3*).

7 Организация проектной и научно-исследовательской работы обучающихся

7.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью ОПОП ВО. Ее организация направлена на создание условий, при которых обучающиеся смогут применять полученные ими теоритические знания в ситуациях практической деятельности, развивать общекультурные,

общефессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные ОПОП ВО.

Основной образовательный результат, который получает обучающийся в ходе проектной деятельности – это приобретение, закрепление и развитие практически значимых компетенций, необходимых в выбранной профессиональной деятельности, а также получение опыта самоорганизации.

Для того чтобы начать работу над проектом, необходимо, чтобы заказчик проекта определил проблему и желаемый результат проекта, а также основные значимые условия его выполнения (сроки, место исполнения, критерии качества итогового результата/продукта, при необходимости – условия финансирования, сферу применения полученных проектных результатов). Также он обязан осуществлять необходимое организационное взаимодействие с участниками проекта (по согласованному графику или запросу).

За организацию проектной деятельности и реализацию проекта ответственным назначается Руководитель образовательной программы (далее - РОП). Он предлагает проектную идею, оформляя ее в проектном предложении, в соответствии с правилами, установленными Университетом. Далее РОП согласовывает проектное предложение с Заказчиком и с Руководителем проекта, и утверждает проектное предложение. РОП в проектном предложении может указать специальные требования к участникам проекта. При наличии специальных требований РОП может установить и описать в проектном предложении входные испытания (собеседование, тестирование) для подтверждения соответствия кандидатов указанным требованиям. После этого РОП разрабатывает план-график работы над проектом и отбирает кандидатов для участия в проекте. Для того, чтобы участвовать в проекте обучающемуся необходимо подать заявку РОП. Обучающийся, чья заявка на участие в проекте была отклонена, может выбрать иной проект из числа одобренных РОП.

Если над проектом работают несколько обучающихся, то необходимо распределить обязанности между участниками проекта. Затем РОП организует необходимые мероприятия для организации публичного представления результатов проекта, оценивает работы участников проекта (включая оценку их отчетов по проекту по заранее определенным критериям). По итогам проекта

руководитель оформляет учебную документацию по проекту (оценочные листы/оценочные ведомости и т.п.) и передает их администратору образовательной программы (далее - АОП). На основе оценочных листов/ведомостей, полученных от Руководителей проектов, АОП передает результаты обучающихся (зачетные единицы и оценку) в территориальный отдел Учебно-методического управления. После этого администратор информирует обучающихся и РОП о наличии академической задолженности по проектной деятельности. Итоговая оценка за проект заносится в приложение к диплому обучающегося, за все выполненные им в ходе освоения ОПОП ВО проекты, с указанием типа проектов и оценок.

7.2 Научно-исследовательской работы

Как процесс научно-исследовательская работа включает в себя следующие основные этапы:

- предварительное планирование;
- составление библиографии;
- изучение и анализ рекомендованной и самостоятельно найденной литературы по определенному виду и теме;
- формулировка целей и задач научно-исследовательской работы;
- выявление проблем, требующих решения и предложение путей их решения;
- формулировка выводов по теме научно-исследовательской работы;
- контроль научно-исследовательской работы проводится научным руководителем на всех основных этапах работ.

Предусматривается индивидуальная и групповая форма проведения научно-исследовательской работы.

НИР выполняется согласно утвержденному в установленном порядке учебному плану по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Тема и содержание научно-исследовательской работы определяется направленностью образовательной программы и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта обучающихся.

Обучающийся согласует с научным руководителем обязательный перечень видов НИР и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается каждым обучающимся совместно с научным руководителем на базе учебного плана и календарного учебного графика в соответствии с направленностью образовательной программы и отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения.

Перечень видов НИР, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте обучающегося. По итогам каждого года оформляется отчет о НИР, докладывается о результатах научно-исследовательской работы научному руководителю и представляется РОП. Отчет о НИР содержит информацию о результатах выполненных исследований и работ. К отчету прилагаются копии опубликованных или принятых в печать статей (тезисы, материалы докладов), свидетельства о научных стажировках, дипломы, грамоты за участие в олимпиадах и другие документы, подтверждающие результативность НИР.

8 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

1. Учебный план (*Приложение 1*).
2. Календарный учебный график (*Приложение 2*).
3. Паспорт компетенций (*Приложение 3*).
4. Карта обеспеченности ОПОП ВО учебной и учебно-методической литературой (*Приложение 4*).
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса (*Приложение 5*).
6. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО (*Приложение 6*).
7. Программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (*Приложение 7*).
8. Программа учебной практики (технологическая практика) (*Приложение 8*).

9. Программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) *(Приложение 9)*.
10. Программа производственной практики (технологическая практика) *(Приложение 10)*.
11. Программа производственной практики (конструкторская практика)
12. Программа производственной практики (преддипломная практика) *(Приложение 11)*.
13. Программа ГИА выпускников *(Приложение 12)*.

9 Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства соответствует требованиям ФГОС ВО:

- каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе;
- имеется возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее 25% обучающихся;
- в случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся - *(Приложение 4)*.

9.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и

систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Кадровое обеспечение образовательного процесса ОПОП ВО представлено в приложении к настоящей Концепции - (Приложение 5).

9.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ТИУ в соответствии с ОПОП ВО

Материально-технические условия реализации ОПОП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства соответствуют действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивают проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, представлены в приложении к настоящей Концепции «Материально-технические условия реализации ОПОП ВО» (Приложение 6).

10 Характеристика социально-культурной среды ВУЗа, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций обучающихся

Социокультурная среда университета – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру.

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций и компонент учебного процесса.

Университет обеспечивает условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Формирование социально-культурной среды ТИУ осуществляется на основе нормативных документов:

- Концепция воспитательной работы в ТИУ «ЛИЧНОСТЬ, ГРАЖДАНИН, ПРОФЕССИОНАЛ» на период 2011-2020 годы (утв. 31.10.2011 г.);
- Порядок кураторской работы в учебных подразделениях университета,

реализующих программы высшего образования, (утв. 06.03.2017 г.);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ТИУ (утв. 06.07.2017 г.).

- Порядок заселения, проживания и выселения в общежития ТИУ (утв. 31.08.2018 г.);

- Программа адаптации обучающихся 1 курса, (утв.15.08.2017 г.);

- Программа профилактики асоциальных проявлений на 2017-2025 годы (утв.08.08.2017 г.);

- Регламент работы Совета по воспитательной работе (утв. 06.03.2017 г.);

- Положение об управлении социальной и внеучебной деятельности (утв.02.03.2017 г.);

Положение о стипендиальном обеспечении и материальной поддержке обучающихся (утв.02.03.2017 г.).

Все нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность, оформлены в соответствии с требованиями системы менеджмента качества.

Важным принципом конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию.

Управление социокультурной средой и ее конструирование обеспечивается действующей в ТИУ организационной структурой под непосредственным руководством директора департамента внеучебной деятельности, в состав служб которого входят управление социальной и внеучебной деятельности (отдел учебно-воспитательной работы и социально-психологической поддержки обучающихся, отдел организации внеучебной деятельности, центр молодёжных инициатив), отдел специальных мероприятий и спортивный клуб ТИУ.

11 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО осуществляется в

соответствии с ФГОС ВО и Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы оценки от 19.08.2016 г.

11.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для оценки обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям ОПОП ВО созданы фонды оценочных средств:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов.

Фонды оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости являются элементом учебно-методического и электронного учебно-методического комплексов дисциплин.

Соотношение видов и форм контроля обучающихся при освоении теоретической и практической частей ОПОП ВО, приведено в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение видов и форм контроля

Виды контроля	Формы контроля	Теоретическое обучение			Практическое обучение: практики / НИРС	
		Знания	Умения	Владение	Умения	Навыки
Текущий (по дисциплине)	УО: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	+		+		
	ПР: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2)	+			+	+
	ИС: тесты (ИС-2), электронный практикум (ИС-3), виртуальные лабораторные работы (ИС-4)	+	+	+		
Промежуточный (по дисциплине, модулю дисциплины)	УО: коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен (УО-4)	+	+	+		
	ПР: контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-4), рефераты (ПР-5), письменный экзамен (ПР-3)	+	+	+	+	
	ИС: тесты (ИС-2),	+	+	+		

Устный опрос (УО) используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций и качества их формирования в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5).

УО позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения с обучающимся. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования).

Письменные работы (ПР) включают: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5).

Зачет (УО-3) и экзамен (УО-4) - формы периодической отчетности обучающегося, определяемые учебным планом подготовки по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся (контрольные тесты (ИС-2), электронный практикум (ИС-3) используются как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для промежуточного.

Возможно и проведение виртуальных лабораторных работ (ИС-4) с помощью обучающих комплексов, позволяющих обучающимся производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой.

Выбор форм контроля или их комбинаций осуществляется в соответствии с направленностью и заданными результатами образования модуля (дисциплины), формами и технологиями обучения, традициями преподавания дисциплин, а также практической возможностью реализации тех или иных форм контроля.

11.2 Программа государственной итоговой аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объёме. ГИА по специальности включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, требований ФГОС ВО, Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Тюменского индустриального университета разработана и утверждена Программа государственной итоговой аттестации.

Соотношение видов и форм контроля обучающихся при освоении теоретической и практической частей ОПОП ВО приведено в таблице 3.

Таблица 3

Соотношение видов и форм контроля обучающихся

Виды контроля	Формы контроля	Теоретическое обучение			Практическое обучение: практики / НИРС	
		Знания	Умения	Владение	Умения	Навыки
ГИА: ГЭ	УО 5: комплексные и ситуационные вопросы государственного экзамена	+	+	+	+	
ВКР	Защита ВКР УО 5: комплексные и ситуационные вопросы на защите	+	+	+	+	+

Обучение по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства завершается выполнением и защитой выпускной квалификационной работы (ВКР).

Основной тематикой ВКР являются вопросы устройства, производства, эксплуатации наземных транспортных и технологических машин и комплексов, связанные со специальными дисциплинами специализации Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование.

Все ВКР по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства выполняются в строгом соответствии с методическими указаниями по выполнению ВКР и содержат регламентированный перечень

проектной документации:

- пояснительная записка с расчетной частью;
- раздел экономики;
- раздел обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на производстве;
- графическая часть проекта (работы).

1.1.3 Методические материалы для различных форм учебных занятий

- методические рекомендации по освоению дисциплины;
- методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям;
- методические рекомендации по выполнению лабораторных работ;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.