

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 30.08.2024 14:18:58  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2А**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**21.01.03 Бурильщик эксплуатационных**  
**и разведочных скважин**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	ОУД. 01 Русский язык.....	2
2.	ОУД. 02 Литература.....	33
3.	ОУД. 03 Математика.....	79
4.	ОУД. 04 Иностранный язык.....	115
5.	ОУД. 05 Информатика.....	138
6.	ОУД. 06 Физика.....	164
7.	ОУД. 07 Химия.....	210
8.	ОУД. 08 Биология.....	233
9.	ОУД. 09 История.....	251
10.	ОУД. 10 Обществознание.....	298
11.	ОУД. 11 География.....	349
12.	ОУД. 12 Физическая культура.....	381
13.	ОУД. 13 Основы безопасности и защиты Родины.....	406
14.	ДУД. 01 Основы профессиональной деятельности.....	449
15.	КВ. 01 История нефтегазовой отрасли.....	468
16.	КВ. 02 Химия нефти и газа.....	495
17.	СГ. 01 История России .....	511
18.	СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	527
19.	СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности .....	549
20.	СГ. 04 Физическая культура .....	554

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения	<u>очная</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03. Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели обязательной учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку международного общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- знание о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о языковой норме, ее видах;</li> <li>- иметь представление о русском языке как системе;</li> <li>- иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;</li> <li>- иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;</li> <li>- иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;</li> <li>- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;</li> <li>- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;</li> <li>- иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;</li> <li>- знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;</li> <li>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> <li>- владеть основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского литературного языка,</li> </ul>

	<p>процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами;</li> <li>- владеть правилами орфографии;</li> <li>- владеть правилами пунктуации;</li> <li>- владеть знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;</li> <li>- уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова;</li> <li>- уметь выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;</li> <li>- уметь выполнять пунктуационный анализ предложения;</li> <li>- уметь комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;</li> <li>- уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</li> <li>- уметь использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности;</li> <li>- уметь определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте;</li> <li>- уметь определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;</li> <li>- уметь определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности;</li> <li>- уметь определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте;</li> <li>- уметь определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;</li> <li>- уметь определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;</li> </ul>

	<p>ма и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и морфологических норм современного русского литературного языка;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формули-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносочиненных слов (аббревиатур);</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;</li> <li>- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</li> <li>- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-</li> </ul>

	<p>рывать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов;</li> <li>- уметь понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;</li> <li>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- уметь выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность сочувствовать и</li> </ul>	<p>уменьшения объема информации, передаваемой в тексте; умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем</li> </ul>



	<p>сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);</li> <li>- уметь корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;</li> <li>- уметь оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</li> <li>- уметь выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> <li>- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</li> </ul>	

	<p><b>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> <li>- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной орга-</li> </ul>	

	<p>низации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприят-</li> </ul>	

	<p>ятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение базовыми исследовательскими действиями как частью познавательных универ-</b></p>	

**сальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия</li> <li>- в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Выполнение комплекса работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации;</li> <li>-формировать научного типа мышления, владение научной терминологией;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, в том числе профессиональной тематики;</li> <li>-уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике;</li> <li>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	30
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	<b>13</b>
в том числе:	
теоретические занятия	7
практические занятия	6
<b>Консультации</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>6</b>	ОК 05 ОК 09
Тема 1.1. Общие сведения о языке	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

	Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		ОК 09
<b>Раздел 2. Фонетика, лексикология, морфемика, морфология и орфография</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
	<b>Практическое занятие № 2 Орфоэпические нормы</b>	2	
Тема 2.2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболла, сравнение (повторение, обобщение). Ос-		

	<p>новные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Лексические нормы, анализ и исправление ошибок</p>	4	
Тема 2.3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	ОК 02 ОК 05
	<p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ</p>	2	
Тема 2.4. Морфология. Морфологические нормы	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09
	<p>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</p>		

	<b>Практическое занятие № 5</b> Морфологический разбор самостоятельных частей речи	4	
Тема 2.5. Орфография. Основные правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные правила орфографии	4	
<b>Раздел 3. Язык и речь. Текст</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Речь. Речевое общение	<b>Содержание учебного материала:</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 7</b> Публичное выступление и его особенности	2	
Тема 3.2 Текст	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	2	ОК 03 ОК 05 ОК 07

	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		ОК 09
	<b>Практическое занятие № 8</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	2	
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Синтаксический разбор предложений	2	
Тема 4.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в		

	<p>конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.</p>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Знаки препинания и их функции	2	
<b>Раздел 5. Функциональная стилистика</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессив-</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	ность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики	4	
<b>Профессионально – ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>13</b>	
Тема 6.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 12</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 6.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 13</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 6.3. Научный и деловой стили.	<b>Содержание учебного материала:</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тек-	3	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	сты в профессиональной деятельности.		ОК 09 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 14</b> Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Консультации</b>		<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>76</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет Русского языка и литературы, № 309.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер—1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows (договор № 7810), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Гусарова, И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360788> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360791> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846> (дата обращения: 06.04.2024).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847> (дата обращения: 06.04.2024).

##### **3.2.3 Информационные ресурсы**

1. Культура письменной речи : [сайт] - <http://gramma.ru/>— (дата обращения: 06.04.2024). — Текст : электронный.

2. Русский филологический портал : [сайт] - <http://www.philology.ru/>– (дата обращения: 06.04.2024). – Текст : электронный.
3. Свободная энциклопедия : [сайт] - <https://ru.wikipedia.org/>– (дата обращения: 06.04.2024). – Текст : электронный.
4. Справочно-информационный портал – Русский язык для всех: [сайт] - <http://gramota.ru/>– (дата обращения: 06.04.2024). – Текст : электронный.
- Тюменская областная научная библиотека : [сайт] - <http://www.tonb.ru/>– (дата обращения: 06.04.2024). – Текст : электронный.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Иметь представление:</b>		
- иметь представление о языковой норме, ее видах; ОК 05	- имеет представление о языковой норме, ее видах;	Практические занятия № 2, 3, 4, 5, 9
- иметь представление о русском языке как системе; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о русском языке как системе;	Практическое занятие № 1
- иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о культуре речи как разделе лингвистики;	Устный опрос по теме 1.2
- иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о принципах и разделах русской орфографии;	Практическое занятие № 6
- иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации;	Практическое занятие № 10
- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	Практическое занятие № 11
- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; ОК 05, ОК 09	- имеет представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	Практическое занятие № 11
- иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; ОК 05, ОК 09	- имеет представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;	Устный опрос по теме 1.2
<b>Знать/владеть:</b>		
- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,	- знает основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,	Практическое занятие № 7

официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	
- знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; ОК 05, ОК 09	- знает основные единицы и уровни языковой системы, анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы;	Практическое занятие № 1
- знать терминологию; ОК 05, ОК 09, ПК 3.1	- знает терминологию;	Практические занятия № 12, 13, 14
- владеть основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского литературного языка; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского литературного языка;	Практическое занятие № 2
- владеть лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами;	Практические занятия № 2, 3, 5
- владеть правилами орфографии; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет правилами орфографии;	Практическое занятие № 6
- владеть правилами пунктуации; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет правилами пунктуации;	Практическое занятие № 10
- владеть знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;	Практическое занятие № 8
<b>Уметь:</b>		
- уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова; ОК 02, ОК 05	- умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова;	Практическое занятие № 4
- уметь выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; ОК 02, ОК 05	- умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;	Практическое занятие № 9
- уметь выполнять пунктуационный анализ предложения; ОК 02, ОК 05	- умеет выполнять пунктуационный анализ предложения;	Практическое занятие № 10
- уметь комментировать нормативный, коммуникативный	- умеет комментировать нормативный, коммуникативный	Устный опрос по теме 1.2

и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; ОК 02, ОК 05	и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;	
- уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 04, ОК 05	- умеет анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;	Устный опрос по теме 1.2
- уметь использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности; ОК 02, ОК 05	- умеет использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности;	Устный опрос по теме 1.2, Практические занятия № 2, 3, 4, 5
- уметь определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте; ОК 02, ОК 05	- умеет определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте;	Практическое занятие № 11
- уметь определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; ОК 02, ОК 05	- умеет определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;	Практическое занятие № 8
- уметь определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; ОК 02, ОК 05	- умеет определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;	Практическое занятие № 7
- уметь анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; ОК 02, ОК 05	- умеет анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;	Практические занятия № 2, 6
- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 05, ОК 08	- умеет анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;	Практическое занятие № 7
- уметь анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и морфологических норм совре-	- умеет анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и морфологических норм совре-	Практическое занятие № 7

менного русского литературного языка; ОК 02, ОК 05, ОК 08	менного русского литературного языка;	
- уметь характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; ОК 02, ОК 05, ОК 08	- умеет характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;	Практическое занятие № 11
- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносочиненных слов (аббревиатур); ОК 02, ОК 05, ОК 09	- умеет анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносочиненных слов (аббревиатур);	Практическое занятие № 11
- уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 05	- умеет анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;	Практическое занятие № 8
- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	- умеет распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);	Практические занятия № 8, 11
- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	- умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	Практические занятия № 8, 11
- уметь применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике; ОК 02, ОК 04, ОК 05	- умеет применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике;	Практические занятия № 8, 11
- уметь анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании,	- умеет анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании,	Практическое занятие № 7

употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов; ОК 02, ОК 05	употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов;	
- уметь понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;	Практическое занятие № 7
- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	Практическое занятие № 8
- уметь выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; ОК 02, ОК 05	- умеет выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Практическое занятие № 8
- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	- умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	Практическое занятие № 8
- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); ОК 02, ОК 05, ОК 09	- умеет использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	Практическое занятие № 8
- уметь создавать вторичные тексты (план, тезисы, кон-	- умеет создавать вторичные тексты (план, тезисы, кон-	Практическое занятие № 8

спект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ОК 09	спект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);	
- уметь корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки; ОК 02, ОК 05, ОК 09	- умеет корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;	Практическое занятие № 8
- уметь оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- умеет оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Практическое занятие № 7
- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	- умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);	Практическое занятие № 7
- уметь выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Практическое занятие № 7
- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	- умеет использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	Практическое занятие № 8



ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09		
- уметь грамотно оформлять и заполнять документы. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1	- умеет грамотно оформлять и заполнять документы.	Практические занятие № 12, 13, 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 02. ЛИТЕРАТУРА**

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_ 1, 2 \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.02 Литература входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому и зарубежному литературному наследию;
- знание содержания произведений, осмысление поставленных в литературе проблем, понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов;
- совершенствование устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в практике;</li> <li>- знать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры,</li> <li>- знать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием лич-</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.</li> </ul>	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России (*перечень произведений см. ниже);</li> <li>- знать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- владеть устойчивым интересом к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, про-</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России (*перечень произведений см. ниже);</li> <li>- знать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- владеть устойчивым интересом к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, про-</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, про-</li> </ul>

	<p>своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений.</p> <p><b>Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</li> </ul> <p><b>Сформированность умений самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и</li> </ul>	<p>блемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</li> <li>- уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной</li> </ul>
--	---	---

	<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul> <p>оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>Сформированность умений самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художе-</li> </ul>	<p>литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
--	--	--

	<p>ственной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Сформированность познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</b></p> <p><b>Сформированность следующих базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	



- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

**Сформированность умений работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

**Сформированность умений**

**общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Сформированность умений совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оце-

	<p>нивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-го и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, рели-</li> </ul>	

	<p>гиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной деятельности;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем,</li> </ul>	

<p>чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>представленных в художественной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Сформированность следующих базовых исследовательских действий как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения прак-</li> </ul>	

тических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы

	и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ПК 2.1 Выполнение комплекса вспомогательных работ при подготовке к геофизическим исследованиям нефтяных и газовых скважин при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.	-готовность к активной деятельности технологической направленности; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -иметь способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; - уметь работать с разными информационными источниками; - уметь использовать правила русского речевого этикета; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

\* **Перечень произведений:** пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>90</b>
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	64
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования и дифференцированного зачета</b>	<b>4</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	2 (-/-)	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств		
<b>Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		30 (-/4)	
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Для чтения и изучения:</b> А.Н. Островский. Драма «Гроза». Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».</p> <p><b>Практическое занятие № 1. Драматургия А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»</b></p> <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».</p> <p>Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной</p>		

	заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Обломов - «коренной народный наш тип».	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p> <p><b>Практическое занятие № 2. И.А. Гончаров. Обломов – «коренной народный наш тип»</b></p> <p>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p> <p>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Стереотипы, связанные с той или иной специальностью, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью.</i></p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1
	<p><b>Практическое занятие № 3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b></p> <p>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа И.А. Гончарова «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/ реальность» о</p>	2	

	<i>том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей специальностью изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</i>		
Тема 1.4 Новый герой в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров».</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Новый герой в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Творческая история, смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p> <p>Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»</p> <p>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова, озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02,

<p>Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	<p><b>Для чтения и изучения:</b> М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.</p> <p>Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.</p> <p>Замысел, история создания романа-хроники «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Работа с избранными эпизодами: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 1.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут-экскурсия» по местам, описанным в романе, и др.</p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /презентации /видеоролика /постера /коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментарий; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 1.7 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Для чтения и изучения:</b> Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени /презентации/ видеоролика / постера /коллажа / подкаста или в др. оговоренном формате. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого, героях романа. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	
Тема 1.8 Художественный мир Н.С. Лескова	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Для чтения и изучения:</b> Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, повесть «Очарованный странник», «Од-		

	<p>нодум» и другие.</p> <p><b>Практическое занятие № 7. Художественный мир Н.С. Лескова</b></p> <p>Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Рассказ «Однодум». Сюжет и композиция рассказа. Тема праведничества в рассказе.</p>		
<p>Тема 1.9</p> <p>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору) «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Поэт и гражданин», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Внимая ужасам войны...» и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения /презентации /ролика /подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 1.10</p> <p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пей-</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>заж как доминанта в художественном мире Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Это утро, радость эта...» и др.</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p>		
<p><i>Тема 1.11</i></p> <p><i>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1</i></p>
	<p><i>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Пути совершенствования в специальности</p> <p><i>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал»</i></p>	2	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования</b></p>		2	
<p><b>II семестр</b></p>			
<p><i>Тема 1.12</i></p> <p><i>Художественный мир А.П. Чехова</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.</p> <p>Комедия «Вишнёвый сад»</p> <p>Художественное совершенство рассказов. Новаторство Чехова. Художественное совершенство рассказов. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>		<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i></p>

	<p><b>Практическое занятие № 11. Художественный мир А.П. Чехова.</b></p> <p>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»</p> <p>Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	2	
<p>Тема 1. 13</p> <p>Литература народов России</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукай, К. Хетагуров (стихотворения из сборника «Осетинская лира»).</p> <p>Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики, тематическое своеобразие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 2. Зарубежная литература</b>		2 (-/-)	
<p>Тема 2.1</p> <p>Зарубежная литература второй половины XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Ч. Диккенс «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды»; Г. Флобер «Мадам Бовари» и другие.</p> <p>Жизнь и творчество писателя (по выбору). История создания, сюжет и композиция произведения.</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие</p> <p>Страницы жизни поэта, особенности его лирики, тематическое своеобразие.</p> <p>Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> например, Г. Гауптман «Перед восходом солнца», Г. Ибсен «Кукольный дом» и другие.</p> <p>Жизнь и творчество драматурга (по выбору). История создания, сюжет и конфликт в произведении.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие № 12. Зарубежная литература второй половины XIX века</b></p>	2	
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте со-</b>		16 (-/-)	



циокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Для чтения и изучения:</b> А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся». Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	2	
Тема 3.2 Художественный мир Л.Н. Андреева	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Для чтения и изучения:</b> Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. Проза Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма: родоначальник русского экспрессионизма. Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искариот». Трагическое мироощущение автора.		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Художественный мир Л.Н. Андреева	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Для чтения и изучения:</b> М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки.		

	<p>Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни.</p> <p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	
<p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.</p> <p>От реализма – к модернизму.</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый.</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев, С. Городецкий.</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин, В. Хлебников.</p> <p>Неокрестьянская поэзия. Творчество Н.А. Клюева.</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.5 Мотивы прозы И. А. Бунина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> И.А. Бунин. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский пи-</p>		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>сатель – лауреат Нобелевской премии по литературе.          Проза И. А. Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей».          Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско».          Тема трагической любви в рассказах Бунина. Цикл рассказов «Темные аллеи». «Чистый понедельник».          Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.          Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p>		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Мотивы прозы И. А. Бунина	2	
<p>Тема 3.6          А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Для чтения и изучения</b> А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.          Поэма «Двенадцать».          Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.          Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.          Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		<p>ОК 01, ОК 02,          ОК 04, ОК 05,          ОК 06, ОК 09</p>
	<b>Практическое занятие № 17.</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	2	
<p>Тема 3.7          Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Для чтения и изучения:</b> В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p>		<p>ОК 01, ОК 02,          ОК 04, ОК 06,          ОК 09</p>

	<p>Поэма «Облако в штанах».</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского	2	
Тема 3.8 Поэтический мир С. А. Есенин	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни», «Русь советская», «Низкий дом с голубыми ставнями» и другие.</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925). Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Поэтический мир С. А. Есенин	2	
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		18 (-/2)	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знако-</p>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>мый до слез...»), «Мы живём под собою не чуя страны».</p> <p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красной кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.</p> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 20.</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама</p>	2	
<p>Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.</p> <p>Поэма «Реквием».</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>

	<b>Практическое занятие № 21.</b> Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	2	
Тема 4.3 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>Для чтения и изучения:</b> Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»	2	
Тема 4.4 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Для чтения и изучения:</b> М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	
	Работа с эпизодами из выбранных глав		
Тема 4.5 Художественный мир М. А. Булгакова	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>Для чтения и изучения:</b> М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема		

	идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <b>Практическое занятие № 24.</b> Художественный мир М. А. Булгакова	2	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.6 Художественный мир А.П. Платонова	<b>Содержание учебного материала:</b> Для чтения и изучения: А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Художественный мир А.П. Платонова	2	
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя. Лингвистический анализ фрагментов рассказа с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.7 Дело мастера боится.	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей и поэтов о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Дело мастера боится.	2	
	Анализ высказываний писателей и поэтов о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		4 (-/2)	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала:</b> Для чтения и изучения: Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гам-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	<p>лет», «Зимняя ночь» и другие.</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробиться рваный цоколь монумента...» и другие</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p>		
<p><b>Тема 5.2</b></p> <p><i>Роль поэзии в жизни человека любой специальности.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Роль поэзии в жизни человека любой специальности. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</i></p> <p><b>Практическое занятие № 27.</b> <i>Роль поэзии в жизни человека любой специальности.</i></p> <p><i>Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.</i></p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1</i></p>



	ку.		
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		12 (-/2)	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев, В. Богомолов, С. Смирнов и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). «Пастух и пастушка». Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Фадеев А.А. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого». Мужество и героизм защитников Родины.</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе		6

	Изображение ратного подвига народа во время Великой Отечественной войны. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Для чтения и изучения:</b> А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести «Архипелаг ГУЛАГ». История создания. Человек и история страны в контексте трагической эпохи.		
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века.	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе 50-80	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Для чтения и изучения:</b> В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. <b>Для чтения и изучения:</b> В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015). Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его		

	история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.		
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе 2 половины XX века	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Тема 6.4 Диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	<i>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</i>		
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Диалог как средство характеристики человека	2	
	<i>Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист – специалист»</i>		
<b>Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		12 (-/2)	
Тема 7.1 Проза второй половины XX - начала XXI века	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Для чтения и изучения:</b> Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Проза второй половины XX - начала XXI века. Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие). Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абра-	4	

	<p>мова.</p> <p>Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие). Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Миф и реальность в повести «Пегий пёс, бегущий краем моря».</p> <p>В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие). Художественная картина мира в прозе.</p> <p>Г.Н. Владимов («Верный Руслан»). Проблематика повести. Люди и звери.</p> <p>Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие). Жанровое своеобразие. Проблематика произведений. Искания героев.</p> <p>Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие). «Северный дневник», «Поморка»: собрание путевой прозы, образы поморов. «Во сне ты горько плакал»: мир детства на страницах прозы.</p> <p>В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие). Роман-метафора. Философичность романа, особая композиция, архетипы человеческого сознания. Фантазмагория в романе.</p> <p>Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие). Проблематика произведения. Смысл названия.</p> <p>А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие). Фантастика предупреждения. Проблематика произведения. Герои.</p> <p>Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие). Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова. Концепция личности в «городской прозе». Обзор повести Ю. В. Трифонова «Обмен». Ретроспективная композиция. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысловая многозначность названия повести, смысл финала. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.</p> <p>В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</p>		
<p>Тема 7.2 Профессии в мире НТП</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответствен-</i></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1</p>

	<i>ность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</i>		
	<b>Практическое занятие № 32. Профессии в мире НТП</b>	2	
Тема 7.3 Поэзия второй половины XX – начала XXI века: проблематика и образы	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко (например, «Идут белые снеги», «Хотят ли русские войны», «Бабий яр», «Со мною вот что происходит», «Молитва перед поэмой», «Людей неинтересных в мире нет»; поэмы «Братская ГЭС», «Непрядва», «Мама и нейтронная бомба», «Станция Зима», Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы (например, «Ты течёшь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...»), Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Н.А. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны».</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: основные темы и мотивы лирики Рубцова - Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева Фета, Есенина в поэзии Рубцова.</p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p>		ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	<p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 33.</b> Поэзия второй половины XX – начала XXI века: проблематика и образы</p>	2	
	<p>Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений. Создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>		
<p>Тема 7.4 Драматургия второй половины XX – начала XXI века: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.</p> <p>Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы.</p> <p>А.Н. Арбузов. Пьеса «Иркутская история». Жанровые особенности. Проблематика. Герои.</p> <p>А.В. Вампилов (1937–1972). Пьеса «Старший сын». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.</p> <p>К.В. Драгунская. «Рыжая пьеса». Проблематика произведения. Герои.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 34.</b> Драматургия второй половины XX: традиции и новаторство</p>	2	
<p><b>Раздел 8. Литература народов России</b></p>		2 (-/-)	
<p>Тема 8.1 Литература народов России</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Для чтения и изучения:</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других</p> <p>Ю. Н. Шесталов. Жизнь, творчество, личность писателя. Обусловленность творчества событиями времени, смелой опорой на фольклор, жанровым и сти-</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>левым новаторством, автобиографизмом как особым способом обоснования религиозно-философских, нравственных и эстетических идей. «Синий ветер Каслания». Связь с традиционной культурой родного народа, малой родиной, природой севера.</p>		
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Поэзия и проза народов России	2	
<b>Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		6 (-/2)	
<p>Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Для чтения и изучения:</b> Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Д. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя "Старик и море" и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай "Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>		
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	2	
	Зарубежная проза, поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.		

Тема 9.2 Чтение и молодёжь	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	Подготовка самопрезентации «Я читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвящённого какой-либо книге; работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности		
	<b>Практическое занятие № 37. Чтение и молодёжь</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет социально-экономических дисциплин.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер–1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftWindows (договор № 7810), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник: в 2 частях. Часть 1 / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 2 / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 1 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 2 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539110> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227> (дата обращения: 06.04.2024).

##### **3.2.3 Информационные ресурсы:**

1. Булгаковская энциклопедия : [сайт] - <http://www.bulgakov.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
2. Душа хранит. Жизнь и поэзия Николая Рубцова : [сайт] - <http://www.rubtsov.id.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
1. Иван Александрович Гончаров : [сайт] - <http://www.goncharov.spb.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
2. Культура письменной речи:[сайт] - <http://www.grammar.ru> (дата обращения: 06.04.2024) - Текст : электронный.
3. Литература в сети : [сайт] - <http://www.litera.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
4. Некоммерческая электронная библиотека : [сайт] - <http://imwerden.de> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
5. Николай Гумилёв. Электронное собрание сочинений : [сайт] - <http://www.gumilev.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
6. Платонов Андрей Платонович : [сайт] - <http://www.platonov.org.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
7. Российская литературная сеть : [сайт] - <http://russian.rulib.net> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
8. Русская виртуальная библиотека : [сайт] - <http://www.rvb.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
9. Русский писатель И.С.Тургенев : [сайт] - <http://www.turgenev.org.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
10. Русский филологический портал: [сайт] - <http://www.philology.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
11. Свободная энциклопедия : [сайт] - <http://ru.wikipedia.org> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
12. Сергей Есенин : [сайт] - <http://esenin.niv.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
13. Справочно-информационный портал – Русский язык для всех : [сайт] - <http://www.gramota.ru>. - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
14. Тюменская областная научная библиотека : [сайт] - <https://tonbext.tonb.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
15. Чеховский центр : [сайт] - <http://www.antonchekhov.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
- Электронная библиотека : [сайт] - <http://www.lib.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный
16. Чеховский центр : [сайт] - <http://www.antonchekhov.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Иметь представление</b>		
<p>- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в практике;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>- имеет представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умеет применять их в практике;</p>	<p>Практические занятия № 1-37</p>
<b>Знать</b>		
<p>- знать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры,</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- знает причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры,</p>	<p>Практические занятия № 1-37</p>
<p>- знать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- знает взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>Практические занятия № 1-37</p>
<p>- знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России (*перечень произведений);</p>	<p>- знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознает историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России (*перечень произведений);</p>	<p>Практические занятия № 1-37</p>

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
- знать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- знает художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Практические занятия № 1-37
-знать принципы делового общения в коллективе; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	-знает принципы делового общения в коллективе;	Практические занятия № 3, 10, 26, 27, 31, 32, 37
-знать психологические аспекты профессиональной деятельности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	-знает психологические аспекты профессиональной деятельности;	Практические занятия № 3, 10, 26, 27, 31, 32, 37
<b>Владеть:</b>		
- владеть устойчивым интересом к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- владеет устойчивым интересом к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Практические занятия № 1-37
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказыва-	Практические занятия № 1-37

	ния с учетом норм русского литературного языка;	
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Практические занятия № 1-37
<b>Уметь:</b>		
- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвует в дискуссии на литературные темы;	Практические занятия № 1-37
- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	Практические занятия № 1-37
- уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-	- умеет анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терми-	Практические занятия № 1-37

<p>литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>нов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p>	
<p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	<p>Практические занятия № 1-37</p>
<p>- уметь работать с разными информационными источ-</p>	<p>- умеет работать с разными информационными источни-</p>	<p>Практические занятия № 1-37</p>

<p>никами, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>ками, в том числе в медиапространстве, использует ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	
<p>- уметь осуществлять контроль. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>- умеет осуществлять контроль.</p>	<p>Практические занятия № 3, 10, 26, 27, 31, 32, 37</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 03. МАТЕМАТИКА**

Форма обучения	<u>очная</u> (очная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.03 Математика входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

— формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные</li> </ul>	<p><b>Алгебра и начала математического анализа:</b></p> <p><b>1) Числа и вычисления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;</li> <li>- выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;</li> <li>- выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычисле-</li> </ul>

	<p>планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности</p> <p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</li> <li>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> </ul> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,</li> </ul>	<p>ний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</li> <li>- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;</li> <li>- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> <li>- оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;</li> </ul> <p><b>2) Уравнения и неравенства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;</li> <li>- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;</li> <li>- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</li> <li>- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;</li> <li>- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и нера-</li> </ul>
--	--	---

	<p>устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</li> </ul>	<p>венств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить решения простейших тригонометрических неравенств;</li> <li>- оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</li> <li>- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;</li> </ul> <p><b>3) Функции и графики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</li> <li>- оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>- использовать графики функций для решения уравнений;</li> <li>- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</li> </ul> <p><b>4) Начала математического анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>в) умение работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпрети-</li> </ul>	<p>венств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить решения простейших тригонометрических неравенств;</li> <li>- оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</li> <li>- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;</li> </ul> <p><b>3) Функции и графики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</li> <li>- оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>- использовать графики функций для решения уравнений;</li> <li>- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</li> </ul> <p><b>4) Начала математического анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;</li> </ul>

	<p>ровать информацию различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;</li> <li>- использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;</li> <li>- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</li> <li>- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</li> <li>- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</li> <li>- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</li> <li>- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</li> <li>- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</li> <li>- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p><b>Овладение умением самоконтроля как частью регулятивных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</li> <li>- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</li> <li>- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;</li> </ul> <p><b>5) Множества и логика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>- оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</li> </ul> <p><b>Геометрия</b>  <b>("Геометрические фигуры и их свойства", "Измерение геометрических величин")</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</li> <li>- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</li> <li>- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p><b>Овладение умениями совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Овладение умением самоорганизации как частью регулятивных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</li> <li>- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</li> <li>- распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</li> <li>- оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</li> <li>- объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;</li> <li>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;</li> <li>- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>Овладение умением самоконтроля как частью регулятивных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;</li> <li>- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</li> <li>- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</li> <li>- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</li> <li>- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;</li> <li>- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</li> <li>- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;</li> <li>- изображать изучаемые фигуры от руки</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</li> </ul> <p><b>Овладение умением общения как частью универсальных коммуникативных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>- в ходе обсуждения зада-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе обсуждения зада-</li> </ul>

	<p>вать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul>	<p>и с применением простых чертежных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</li> <li>- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>- оперировать понятием вектор в пространстве;</li> <li>- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;</li> <li>- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</li> <li>- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>- решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода;</li> <li>- решать задачи на доказательство мате-</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность россий-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на доказательство мате-</li> </ul>



	<p>ской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики</p>	<p>математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.</p> <p><b>Вероятность и статистика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и строить таблицы и диаграммы;</li> <li>- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</li> <li>- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</li> <li>- находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</li> <li>- оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</li> <li>- применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</li> <li>- оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</li> <li>- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</li> <li>- оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> </ul>	

<p>ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>-принятие себя и других людей:</li> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> <li>В части трудового воспитания:</li> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция;</li> <li>-умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач профессиональной направленности и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями, расстояние между прямыми, плоскостями; умение применять при решении задач профессиональной направленности изученные факты и теоремы планиметрии;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности многогранника и тела вращения; умение изображать многогранники и тела вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать последствия деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из различных предметных областей;</li> <li>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Выполнение комплекса работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формули-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: значение выражения; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое,</li> <li>-умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>-уметь вычислять геометрические величины, используя изученные формулы и методы;</li> <li>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: точка,</li> </ul>

	<p>ровать собственные образовательной деятельности ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять проблемы с учетом имеющихся собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности,</li> <li>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> <li>-распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями, расстояние между прямыми, плоскостями; умение применять при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности многогранника и тела вращения; умение изображать многогранники и тела вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач профессиональной направленности;</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	250
в том числе:	
теоретические занятия	80
практические занятия	156
Профессионально-ориентированное содержание	48
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	32
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>20 (-/4)</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении профессии. Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Цель и задачи математики при освоении профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Арифметические действия над числами	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сравнение числовых выражений	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Простые и сложные проценты.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>40 (2/2)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Вычисление и сравнение корней. Выпол-	2	

	нение расчетов с радикалами		ПК 1.1 ПК 4.9
Тема 2.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функции	2	
Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Решение иррациональных уравнений	2	
Тема 2.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Преобразование выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений	2	
Тема 2.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Вычисление и сравнение логарифмов	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому	2	
Тема 2.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Решение логарифмических уравнений	2	
Тема 2.7. Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4</b>	
	<i>Применение логарифма в природе и технике</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> <i>Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства</i>	2	

Тема 2.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Контрольная работа	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>43(2/2)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	3	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Основные тригонометрические тождества	2	
	<b>2 семестр</b>		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Формулы сложения	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Формулы удвоения	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2	
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 3.4. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4</b>	
	<i>Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Использование свойств тригонометри-	2	

	<i>ческих функций в профессиональных задачах</i>		
Тема 3.5. Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	2	
Тема 3.6. Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	<b>Практическое занятие № 25-27</b> Простейшие тригонометрические уравнения	6	
	<b>Практическое занятие № 28-30</b> Простейшие тригонометрические неравенства	6	
Тема 3.7. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций		
	<b>Практическое занятие № 31</b> Контрольная работа	2	
<b>Раздел 4. Комплексные числа</b>		<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.1
Тема 4.1. Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Арифметические действия с комплексными числами	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Арифметические действия с комплексными числами	2	
<b>Раздел 5. Производная и первообразная функции</b>		<b>48(4/8)</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Правила и формулы дифференцирова-	2	



	ния.		
	<b>Практическое занятие № 34</b> Таблица производных элементарных функций	2	
Тема 5.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 5.3. Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Уравнение касательной в общем виде.	2	
Тема 5.4. Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.	2	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Нахождение экстремальных значений функций	2	
Тема 5.5. Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	<b>Практическое занятие № 37-38</b> Исследований функций с помощью производной	4	
Тема 5.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	<b>Практическое занятие № 39</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	2	
Тема 5.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>6</b>	
	<i>Наименьшее и наибольшее значение функции</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 40-41</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	4	
Тема 5.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для	2	

	нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	<b>Практическое занятие № 42-43</b> Интеграл и первообразная	4	
Тема 5.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		
	<b>Практическое занятие № 44-45</b> Теорема Ньютона- Лейбница	4	
Тема 5.10. Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	6	
	<i>Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 46-47:</b> Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	4	
Тема 5.11. Решение задач. Производная и первообразная функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	<b>Практическое занятие № 48</b> Контрольная работа	2	
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства</b>		<b>10(-/4)</b>	
Тема 6.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	<b>Практическое занятие № 49</b> Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.	2	
Тема 6.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы решения неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений		
			OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.1 ПК 3.1

	уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	<b>Практическое занятие № 50</b> Показательные, логарифмические неравенства. Тригонометрические неравенства. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	
Тема 6.3. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4</b>	
	<i>Решение текстовых задач профессионального содержания</i>		
	<b>Практическое занятие № 51-52</b> Решение профессиональных задач с помощью методов решения уравнений и неравенств.	4	
Тема 6.4. Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем.		
	<b>Практическое занятие № 53</b> Контрольная работа	2	
<b>Раздел №7 Множества и логика. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.</b>		<b>20(2/2)</b>	
Тема 7.1. Числовые множества	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Понятие числового множества. Операции над множествами.		
	<b>Практическое занятие № 54</b> Выполнение операций над множествами	2	
Тема 7.2. Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия комбинаторики: перестановки, задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	
	<b>Практическое занятие № 55</b> Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Прикладные задачи.	2	
Тема 7.3. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	<b>Практическое занятие № 56</b> Классическое определение вероятности. Свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Сложение и умножение вероятностей. Вычисление вероятностей.	2	
Тема 7.4. Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4</b>	
	<i>Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 57</b> Решение вероятностных задач в про-	2	
			ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.1

	<i>фессииональной деятельности</i>			
Тема 7.5. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.			
	<b>Практическое занятие № 58</b> Вычисление вероятностей случайных величин. Решение прикладных задач.	2		
Тема 7.6. Задачи математической статистики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками. Диаграммами.			
	<b>Практическое занятие № 59</b> Представление числовых данных. Прикладные задачи	2		
	<b>Практическое занятие № 60:</b> Контрольная работа	2		
<b>Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.</b>		<b>28(2/4)</b>		
Тема 8.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.1	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Основные пространственные фигуры.			
	<b>Практическое занятие № 61</b> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2		
Тема 8.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Построение сечений.	2		
	<b>Практическое занятие № 62</b> Признаки и свойства параллельных плоскостей.	2		
Тема 8.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2		
	<b>Практическое занятие № 63</b> Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	2		
Тема 8.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		

Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние в пространстве. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	<b>Практическое занятие № 64-65</b> Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	4	
Тема 8.5 Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 66-67</b> Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.	4	
Тема 8.6. Прямые и плоскости в практических задачах.	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>6</b>	
	<i>Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями.</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 68-69</b> Векторное уравнение прямой и плоскости.	4	
Тема 8.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.		
	<b>Практическое занятие № 70</b> Контрольная работа	2	
<b>Раздел 9. Многогранники. Тела вращения.</b>		<b>23(4/6)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 4.9
Тема 9.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Призма и ее элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида.	2	
	<b>Практическое занятие № 71</b> Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.	2	
Тема 9.2. Правильные многогранники в жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранником. Вычисление элементов пространственных фигур. Пра-		

	вильные многогранники.		
	<b>Практическое занятие № 72</b> Различные виды многогранников. Их изображения.	2	
Тема 9.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения.	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4</b>	
	<i>Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера. Сечение шара, сферы.</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 73</b> Тела вращения, их сечения и развертки. Симметрия тел вращения.	2	
Тема 9.4. Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.		
	<b>Практическое занятие № 74-75</b> Вычисление площадей и объемов	4	
Тема 9.5. Примеры симметрии в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>6</b>	
	<i>Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения.</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 76-77</b> Симметрия многогранников. Симметрия тел вращения.	4	
Тема 9.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	<b>Практическое занятие № 78</b> Контрольная работа	2	
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>250</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы : учебник для образовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. - 7-е издание. - Москва : Просвещение, 2019. - 464 с. : граф. - (Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия). - ISBN 978-5-09-071729-8. - Текст : непосредственный. Математика. Геометрия. 11 класс : базовый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; ред. В. Е. Подольский. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087871-5. - Текст : непосредственный.

2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.]. - 10-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 463 с. : рис., табл. - (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия). - ISBN 978-5-09-087759-6. - Текст : непосредственный.

3. Математика. Геометрия. 11 класс : базовый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; ред. В. Е. Подольский. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087871-5. - Текст : непосредственный.

4. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 8-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. - 288 с. : граф. - ISBN 978-5-09-073883-5. - Текст : непосредственный.

5. Математика : алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10 - 11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. : ил. - (МГУ - школе). - [Геометрия. 10 - 11 класс]. - с. 278. - ISBN 978-5-09-087645-2. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Погорелов, А. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10 - 11 классы : учебник для образовательных организаций : базовый и углубленный уровни / А. В. Погорелов. - 15-е издание. - Москва : Просвещение, 2019. - 174 с. - ISBN 978-5-09-071728-1. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Информационные ресурсы**

1. <http://energy.bmstu.ru/gormath/mathan2s/mainlist.htm> - Математика

2. <http://www.bymath.net/index.html> - Математика
3. <http://www.mathelp.spb.ru/index1.htm> - Лекции по высшей математике
4. <http://www.intuit.ru/courses.html> - Математика



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владеть, уметь, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Алгебра и начала математического анализа:</b>		
<p><b>1) Числа и вычисления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;</li> <li>- выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;</li> <li>- выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</li> <li>- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;</li> <li>- выполняет арифметические операции с рациональными и действительными числами;</li> <li>- выполняет приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</li> <li>- оперирует понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> </ul>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 1, темы: 1.1-1.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</li> <li>- оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;</li> </ul> <p>ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</li> <li>- оперирует понятием: степень с рациональным показателем;</li> <li>- оперирует понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;</li> </ul>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2, темы: 2.1, 2.2, 2.4, 2.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;</li> </ul> <p>ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;</li> </ul>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 3, темы: 3.1, 3.5</p>

<p><b>2) Уравнения и неравенства:</b>  - оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- оперирует понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;</p>	<p>Устный опрос  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Раздел 1, темы: 1.2  Раздел 2, темы: 2.3  Раздел 3, темы: 3.6  Раздел 6, темы: 6.1-6.4</p>
<p>- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;  - находить решения простейших тригонометрических неравенств;  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- выполняет преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;  - находит решения простейших тригонометрических неравенств;</p>	<p>Устный опрос  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Раздел 3, темы: 3.2-3.7</p>
<p>- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- применяет свойства степени для преобразования выражений, оперирует понятиями: показательное уравнение и неравенство, решает основные типы показательных уравнений и неравенств;</p>	<p>Устный опрос  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Раздел 2, темы: 2.2, 2.4, 2.8</p>
<p>- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- выполняет преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперирует понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решает основные типы логарифмических уравнений и неравенств;</p>	<p>Устный опрос  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Раздел 2, темы: 2.5-2.8</p>
<p>- оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;  - находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;  ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- оперирует понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использует систему линейных уравнений для решения практических задач;  - находит решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Представление результатов практических работ  Контрольная работа  Раздел 6, темы: 6.1-6.4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;</li> </ul> <p>ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решает основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</li> <li>- применяет уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> </ul>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 6, темы: 6.3</p>
<p><b>3) Функции и графики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</li> <li>- оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</li> <li>- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</li> <li>- оперирует понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>- строит и читает графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</li> <li>- оперирует понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использует их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>- оперирует понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> </ul>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 2, темы: 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8 Раздел 3, темы: 3.3, 3.4, 3.5, 3.7</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать графики функций для решения уравнений;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует графики функций для решения уравнений;</li> <li>- использует графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражает формулами зависимости между величинами;</li> <li>- использует графики функций для исследования процессов и зависи-</li> </ul>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 3, темы: 3.4</p>

<p>симостей из других учебных дисциплин. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>мостей из других учебных дисциплин.</p>	
<p><b>4) Начала математического анализа:</b> - оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; - оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами; - использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера; ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- оперирует понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; - оперирует понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задает последовательности различными способами; - использует свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 5, темы: 5.1-5.7, 5.11</p>
<p>- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; - находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; - использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; - использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- оперирует понятиями: непрерывная функция, производная функции, использует геометрический и физический смысл производной для решения задач; - находит производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; - использует производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применяет результаты исследования к построению графиков; - использует производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 5, темы: 5.1-5.7</p>
<p>- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; - находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; - решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- оперирует понятиями: первообразная и интеграл, понимает геометрический и физический смысл интеграла; - находит первообразные элементарных функций, вычисляет интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; - решает прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 5, темы: 5.8-5.11</p>

<p><b>5) Множества и логика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>- оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями: множество, операции над множествами; использует теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>- оперирует понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</li> </ul>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 7, темы:7.1</p>
<b>Геометрия</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</li> <li>- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</li> <li>- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями: точка, прямая, плоскость;</li> <li>- применяет аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</li> <li>- оперирует понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>- классифицирует взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>- оперирует понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</li> </ul>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 8, темы: 8.1-8.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</li> <li>- распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</li> <li>- распознает основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>- классифицирует многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</li> </ul>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 9, темы: 9.1-9.2</p>

<p>- оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</p> <p>- объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- оперирует понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</p> <p>- объясняет принципы построения сечений, используя метод следов; строит сечения многогранников методом следов, выполняет (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 9, темы: 9.1-9.2</p>
<p>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;</p> <p>ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- решает задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;</p>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 8, темы: 8.1, 8.4</p>
<p>- вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- вычисляет объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;</p>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 9, темы: 9.4-9.6</p>
<p>- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p> <p>- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>- применять полученные знания на</p>	<p>- оперирует понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p> <p>- извлекает, преобразовывает и интерпретирует информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>- применяет геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>- применяет простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>- приводит примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознает проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>- применяет полученные знания на</p>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 9, темы: 9.5, 9.6</p>

<p>практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, ПК 3.1,</p>	<p>практике: анализирует реальные ситуации и применяет изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделирует реальные ситуации на языке геометрии, исследует построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решает практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p>	
<p>- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; - вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел; - изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; - выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- оперирует понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; - вычисляет соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел; - изображает изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; - выполняет (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строит сечения тел вращения; - извлекает, интерпретирует и преобразовывает информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 9, темы: 9.1-9.6</p>
<p>- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; - вычислять объемы и площади по-</p>	<p>- оперирует понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; распознает тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объясняет способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; - вычисляет объемы и площади по-</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 8, темы: 8.5, 8.6 Раздел 9, темы: 9.3-9.6</p>

<p>верхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>верхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p>	
<p>- оперировать понятием вектор в пространстве; - выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда; - оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; - находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; - решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода; - решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач. ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- оперирует понятием вектор в пространстве; - выполняет действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объясняет, какими свойствами они обладают; применяет правило параллелепипеда; - оперирует понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; - находит сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывает вектор по двум неколлинеарным векторам; - задает плоскость уравнением в декартовой системе координат; применяет геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; - решает простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода; - решает задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 8, темы: 8.5, 8.7</p>
<p><b>Вероятность и статистика</b></p>		
<p>- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p>	<p>- оперирует понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 7, темы: 7.2-7.4</p>



<p>- находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</p> <p>- оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</p> <p>- применять комбинаторное правило умножения при решении задач;</p> <p>- оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- находит и формулирует события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</p> <p>- оперирует понятиями: условная вероятность, независимые события, находит вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</p> <p>- применяет комбинаторное правило умножения при решении задач;</p> <p>- оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находит вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находит вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p>	
<p>- оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</p> <p>- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</p> <p>- оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.</p> <p>- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</p> <p>- читать и строить таблицы и диаграммы;</p> <p>ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- оперирует понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</p> <p>- сравнивает вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</p> <p>- оперирует понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.</p> <p>- оперирует понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</p> <p>- читает и строит таблицы и диаграммы;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Раздел 7, темы: 7.5-7.6</p>

<p>- свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости ОК 01, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- свободно оперирует понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представляет комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполняет арифметические операции с ними и изображает на координатной плоскости</p>	<p>Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 4, темы: 4.1</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.04 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная учебная дисциплина.

Учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, что способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции;
- овладение ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию	Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематическо-

	на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.	го содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Личностные результаты в области ценностей научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.</p> <p>Сформированность умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, со-</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Сформированность умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять пробле-	

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>мы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>державшие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Сформированность умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно</p>

	<p>эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов). Языковые знания и навыки: владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логиче-</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты в области гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональ-</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логиче-</p>



	<p>ного народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>ской связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>Личностные результаты в области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</p>	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях</p>

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Личностные результаты в области физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированность базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:</p>	<p>Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, клас-</p>

	<p>давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>сифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
<p>ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м..</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: иметь навыки устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг; иметь опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности.</p>

	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</li> </ul>	
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	72
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи; – внешность человека; – личные качества человека; – речевой этикет		
	Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты		
	Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятия №1</b> Входное тестирование. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	2	
	<b>Практическое занятия №2</b>	2	

	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке <b>Практическое занятия №3</b> Правила чтения в английском языке. Транскрипция. Транслитерация <b>Практическое занятия №4</b> Описание внешности и характера человека <b>Практическое занятия №5</b> Моя семья	2 2 2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – обозначение годов, дат, времени, периодов; – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – количественные и порядковые числительные; – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – инфинитив; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятия №6</b> Рабочий день <b>Практическое занятия №7</b> Досуг. Хобби <b>Практическое занятия №8</b> Жизнь молодежи	2 2 2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Городская инфраструктура. Описание интерьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Лексика: – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование;	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия жизни;</li> <li>– места в городе</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные;</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>– наречия, обозначающие направление;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ... ? Shall I ...?)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятия №9</b> Проживание в городе. Инфраструктура	2	
	<b>Практическое занятия №10</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа	2	
	<b>Практическое занятия №11</b> Как спросить и указать дорогу	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Магазины и покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине;</li> <li>– товары;</li> <li>– одежда</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Обобщение материала по темам № 1.1-1.4 раздела «Иностранный язык для общих целей». Контрольная работа № 1.	2	
	<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Лексика:	<b>2</b>	

<b>Сбалансированное питание и спорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела;</li> <li>– правильное питание;</li> <li>– названия видов спорта;</li> <li>– симптомы и болезни;</li> <li>– еда;</li> <li>– способы приготовления пищи;</li> <li>– числительные и меры весов</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа существительных;</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		ОК 06, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Еда полезная и вредная	2	
<b>Тема 1.6 Путешествия и туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий;</li> <li>– виды транспорта;</li> <li>– покупка билета;</li> <li>– в аэропорту</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– образование степеней сравнения прилагательных и наречий</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Туризм	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема 1.7 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство;</li> <li>– погода и климат;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономика;</li> <li>– достопримечательности;</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– настоящее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Крупные города, достопримечательности Великобритании и США.	2	
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство;</li> <li>– погода и климат;</li> <li>– экономика;</li> <li>– достопримечательности</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Географическое положение, климат, население России	2	

	<b>Практическое занятие № 24</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Традиции народов мира и России.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения		
	Грамматика: – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Основные понятия вашей профессии/специальности	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Специфика будущей работы и основные принципы деятельности	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.
	Лексика: - машины и механизмы; - промышленное оборудование		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Машины и механизмы.	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Промышленное оборудование	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Работа на производстве	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные информационные технологии</b>	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Известные ученые и их открытия в России <b>Практическое занятие № 36</b> Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории иностранного языка.

Оборудование учебной аудитории:

- учебно-наглядные пособия (плакаты, комплекты наглядности по стране изучаемого языка: карта, достопримечательности, атрибутика, крупные города, знаменитые люди страны изучаемого языка, набор таблиц: алфавит, фонетика, грамматика, словари);
- дидактические материалы (задания для разных видов контроля, практических занятий др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Алексеев, А.А., Смирнова, Е.Ю. Английский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / А.А., Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение; [Б. м.]: Cornelsen, 2022. - 218 с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-087437-3. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О. В., Дули, Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь: 100 000 слов и выражений. - Москва: Эксмо, 2015.
2. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост.: М. Ю. Илюшкина, Н. Н. Токарева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 88 с. 1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. – Текст: непосредственный.
3. Левченко, В. В. Английский язык. Generalenglish: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мешерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.3. Информационные ресурсы

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: <https://book.ru/book/939511>). — Текст: электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + е Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Текст: электронный.

3. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей: учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва: КноРус, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-406-00829-4. — URL: <https://book.ru/book/936817> (дата обращения: 16.04.2021). — Текст: электронный.
4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для СПО/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-534-09747-4: - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454238> Текст: электронный.
5. Лавриненко, И. Ю. Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела: учебное пособие для СПО/ И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-1106-7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104694.html> — Текст: электронный.
6. Иностранный язык: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, очной формы обучения. Ч.1/ТИУ: сост. Н.А.Юрьевцева.- Тюмень : ТИУ, 2023. - 46 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Текст : электронный.
7. Англо-русские, русско-английские и толковые словари общей и отраслевой лексики - URL:<http://www.lingvo.ru> - Текст: электронный.
8. Macmillan Dictionary - Английский словарь, тезаурус и языковые ресурсы - URL:<http://www.macmillandictionary.com>- Текст: электронный.
9. Cambridge Dictionary – Английский словарь, тезаурус и грамматика – URL <https://dictionary.cambridge.org> - Текст: электронный.
10. Словарь, тезаурус и грамматика - URL:<https://www.lexico.com>- Текст: электронный.
11. Энциклопедия Британника - URL:<http://www.britannica.com>- Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p>Коммуникативные умения:</p> <p>владение основными видами речевой деятельности:</p> <p>- говорение</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>- умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>- создает устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- излагает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);</p> <p>- устно излагает результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз)</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Устный опрос</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Электронные презентации</p> <p>Проект</p> <p>Конспекты</p> <p>Практика письменной и устной речи</p>
<p>- аудирование</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>- воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания - до 2,5 минут)</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Тест</p> <p>Практика письменной и устной речи</p>
<p>- смысловое чтение</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>- читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <p>- читает про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Тест</p> <p>Практика письменной и устной речи</p>
<p>- письменная речь</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>- заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- пишет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p> <p>Письменная работа</p> <p>Электронные пре-</p>

	<p>принятыми в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</li> <li>- создает письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);</li> <li>- заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- письменно представляет результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)</li> </ul>	<p>зентации Постер Практика письменной и устной речи</p>
<p>Языковые знания и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение фонетическими навыками</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- выразительно читает вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение орфографическими навыками</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пишет изученные слова</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Письменная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение пунктуационными навыками</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- не ставит точку после заголовка;</li> <li>- пунктуационно правильно оформляет прямую речь;</li> <li>- пунктуационно правильно оформляет электронное сообщение личного характера</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Письменная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками распознавания в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употребляет в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Тест Лексический диктант Проверочная работа Практика письменной и устной речи</p>

	<p>- распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>- распознает и употребляет в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания</p>	
<p>- знание и понимание грамматической стороны речи ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>- распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Тест Контрольная работа Устный опрос Проверочная работа</p>
<p>Владение социокультурными знаниями и умениями ОК 06</p>	<p>- знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>- имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа Электронные презентации Постер Практика письменной и устной речи</p>
<p>Владение компенсаторными умениями ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>- использует различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа Практика письменной и устной речи</p>
<p>Владение метапредметными умениями ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>- демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- умеет использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Письменная работа Электронные презентации</p>



	<p>справочные системы в электронной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</li> </ul>	<p>Проект Постер Практика письменной и устной речи</p>
<p>Владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг;</li> <li>- имеет опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа Электронные презентации Проект Постер Практика письменной и устной речи Тест</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.05 Информатика входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Дисциплина ОУД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03. Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда;
- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в</li> </ul>

	<p>прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<p>природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;</li> <li>- понимать угрозы информационной безопасности,</li> </ul>

	<p>стве правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</li> <li>- уметь использовать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разрабо-</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<p>использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</li> <li>- уметь использовать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разрабо-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul>	<p>танную базу данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий;</li> <li>- уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (пре-</li> </ul>

	<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>в) принятия себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>фиксные коды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информа-</li> </ul>	



<p>ских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ционной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;</li> </ul> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>В области физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и обще-</li> </ul>	

	<p>ственной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li></ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Вести контроль заданных режимов работы двигателей и силовых агрегатов.</p>	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p>Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпро-</p>

		<p>грамм (процедур, функций);</p> <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

## 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	104
Основное содержание	
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	60
Профессионально ориентированное содержание	36
Модуль 1	
в том числе:	

теоретические занятия	8
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>			
Тема 1.1 Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 02-ОК 09
	Понятие информации как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
Тема 1.2 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02-ОК 09
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколение ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение. Сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 02-ОК 09

Кодирование информации. Система счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объём текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.	6	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Представление информации в различных системах счисления.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Арифметические операции над числами в различных системах счисления.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования</b>		<b>2</b>	
Тема 1.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09

Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы интернета. Информационная безопасность	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	6	ОК 02-ОК 09
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>			ОК 02-ОК 09
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	<b>Практическое занятие № 4-5</b> Создание и редактирование текстового документа.	4	
<b>Практическое занятие № 6-7</b> Работа с таблицами в MSWord	4		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 02-ОК 09
	Многострочные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документами. Шаблоны	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Создание комплексных документов в MSWord.	2	
<b>Практическое занятие № 9-10</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4		
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 02-ОК 09



Компьютерная графика и мультимедиа. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	4	
	<b>Практическое занятие № 11-12</b> Создание, редактирование и настройка презентации.	4	
<b>Раздел 3 Информационное моделирование</b>			
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02-ОК 09
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы. Деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.2 Математические модели в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 02-ОК 09
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
	<b>Практическое занятие № 13-14</b> Теория игр. Поиск выигрышной стратегии	4	
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК 09
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	<b>Практическое занятие №15-16</b> Введение в Pascal.	4	
	<b>Практическое занятие №17-18</b> Строки и списки.	4	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Модуль Graph	2	
Тема 3.4 Базы данных как модель пред-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 02-ОК 09
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные	2	

метной области	базы данных		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Комплексные возможности СУБД MSAccess.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 4. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02-ОК 09 ПК 1.2
	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<b>Практическое занятие № 21-25</b> Организация расчетов в табличном процессоре MSExcel.	4	
Тема 4.2 Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 02-ОК 09 ПК 1.2
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
	<b>Практическое занятие № 26-29</b> Использование функций в расчетах MSExcel.	8	
Тема 4.3 Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02-ОК 09 ПК 1.2
	Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 4.4 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 02-ОК 09 ПК 1.2
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	<b>Практическое занятие № 30-34</b> Комплексное использование возможностей MSExcel.	10	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>4</b>	
<b>Итого</b>		<b>104</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оборудование учебной аудитории:

- учебно-наглядные пособия: стенды «Правила использования компьютера», «Таблица степеней двойки», «Компьютер и безопасность»;
- дидактические материалы: задания для практических занятий, комплект контрольно-оценочных средств для экзамена, методические указания для выполнения практических работ, комплект лекций по темам, презентации по темам;
- технические средства обучения: (персональный компьютер – 17 шт.,; мультимедийный проектор (переносной); экран проекционный (переносной), выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Поляков К. Ю. Информатика : углубленный уровень : учебник для 10 класса : в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 2-е изд., испр. - Москва : Бином. Лаборатория знаний. - ISBN 978-5-9963-1763-9. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2014. - 341 с. : ил., портр., табл. – ISBN 978-5-9963-1764-6.
2. Поляков К. Ю. Информатика : углубленный уровень : учебник для 10 класса : в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 2-е изд., испр. - Москва : Бином. Лаборатория знаний. - ISBN 978-5-9963-1763-9. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2014. - 299 с. : ил., портр., табл. - ISBN 978-5-9963-1765-3.
3. Поляков К. Ю. Информатика : углубленный уровень : учебник для 11 класса : в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 2-е изд., испр. - Москва : Бином. Лаборатория знаний. - ISBN 978-5-9963-1760-8. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2014. - 309 с. : ил., портр., табл. – ISBN 978-5-9963-1762-2.
4. Поляков К. Ю. Информатика : углубленный уровень : учебник для 11 класса : в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 2-е изд., испр. - Москва : Бином. Лаборатория знаний. - ISBN 978-5-9963-1760-8. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2014. - 247 с. : ил., портр., табл. + 24 см. – ISBN 978-5-9963-1761-5.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/510331> (дата обращения: 23.03.2023).
2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/513627> (дата обращения: 23.03.2023).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/511557> (дата обращения: 23.03.2023).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/513264> (дата обращения: 23.03.2023).

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/513266> (дата обращения: 23.03.2023).

### **3.2.3. Информационные ресурсы**

1. <http://www.metod-kopilka.ru/page-1.html> - Методическая копилка учителя информатики

2. <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/> - Электронная библиотека. Электронные учебники

3. <http://www.i-t-technology.ru/> - «Новости IT технологии»

4. <http://www.infojournal.ru/> - Журнал «Информатика и образование»

5. <http://www.osp.ru/cw/#home> - Международный компьютерный еженедельник Computerworld России

6. <http://www.razgow.ru/> - Компьютерные новости

7. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство образования Российской Федерации

8. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Информатика

9. <http://www.rainbow-it.ru/> - «Радуга информационных технологий»

10. <http://256.ru/> - «Информационные технологии в образовании»

11. <http://www.exponenta.ru/> - «Экспонента»

12. <http://www.mathnet.ru/> - «Общеобразовательный математический портал»

13. <http://www.ict.edu.ru> - Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Владеть/Знать/Понимать:</b>		
<b>1.4 Компьютерные сети.</b> - владеть методами поиска информации в сети Интернет; ОК 01, ОК 02	- владеет методами поиска информации в сети Интернет;	Презентация проекта по теме 1.4 Устный опрос. Тестирование.
3.2 Математические модели в профессиональной области - владеть навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ОК 02	- владеет навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Презентация проекта по теме 3.2 Беседа Устный опрос. Практическое задание №13 Практическое задание №14
1.1. <u>Информация и информационные процессы</u> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; ОК 02	- владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	Презентация проекта по теме 1.1 Беседа Устный опрос. Практическое задание №1
1.3. <u>Кодирование информации.</u> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ОК 02	- владеет теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Презентация проекта по теме 1.3 Беседа Устный опрос. Практическое задание №2
1.3. <u>Кодирование информации</u> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах	- владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах	Презентация проекта по теме 1.3 Беседа Устный опрос. Практическое задание № 3

различных системах счисления; ОК 02	счисления;	
<u>3.3 Понятие алгоритма</u> - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; ОК 01	- понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;	Презентация проекта по теме 3.3 Беседа Устный опрос. Практическое задание №15 - Практическое задание №16
<u>1.1 Подходы к измерению информации</u> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; ОК 02	- понимает основные принципы дискретизации различных видов информации;	Презентация проекта по теме 1.1 Устный опрос. Тестирование.
<u>1.2 Компьютер и цифровое представление информации.</u> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; ОК 02	- понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	Презентация проекта по теме 1.2 Устный опрос. Тестирование.
<u>1.4 Служба интернета. Информационная безопасность</u> - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет; ОК 01, ОК 02,	- понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;	Презентация проекта по теме 1.4 Устный опрос. Тестирование.
<u>1.4. Компьютерные сети. Информационная безопасность</u> - понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; ОК 01, ОК 02,	- понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;	Презентация проекта по теме 1.4 Устный опрос. Тестирование.
<u>1.2 Устройства компьютера</u> - понимать и соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; ОК 02	- соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	Презентация проекта по теме 1.2 Беседа. Устный опрос. Тестирование.

<b>Уметь:</b>		
<p><u>4.1 Технология обработки информации в электронных таблицах</u> - умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ОК 02 ПК 1,2,</p>	<p>- использует электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>Презентация проекта по теме 4.1 Беседа Устный опрос. Практическое задание №21 Практическое задание №22 Практическое задание №23</p>
<p><u>4.2 Формулы и функции в электронных таблицах</u> - уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; ОК 02 ПК 1,2</p>	<p>- выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p>	<p>Презентация проекта по теме 4.2 Беседа Устный опрос. Практическое задание №20</p>
<p><u>2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.</u> - уметь использовать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; ОК 02</p>	<p>- использует возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p>	<p>Презентация проекта по теме 2.3 Беседа Практическое задание №11 Практическое задание №12</p>
<p><u>4.2. Формулы и функции в электронных таблицах</u> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; ОК 02 ПК 1,2</p>	<p>- использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p>Презентация проекта по теме 4.2 Беседа Устный опрос. Практическое задание №28 Практическое задание №29</p>
<p><u>3.4. Базы данных как модель предметной области</u> - уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе</p>	<p>- использует табличные (реляционные) базы данных, в частности, составляет запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполняет сортировку и поиск записей в базе</p>	<p>Презентация проекта по теме 3.4 Беседа Устный опрос. Практическое задание №20</p>

данных, наполнять разработанную базу данных; ОК 02	данных, наполняет разработанную базу данных;	
<u>1.4 Информационная безопасность.</u> - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; ОК 01, ОК 02,	- критически оценивает информацию, полученную из сети Интернет;	Презентация проекта по теме 1.4 Беседа Устный опрос. Тестирование
<u>1.1. Подходы к измерению информации</u> - уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ОК 02	- определяет информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Презентация проекта по теме 1.1 Беседа Устный опрос. Практическое задание №1
<u>2.1 Обработка информации в текстовых процессорах</u> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; ОК 02,	- организовывает личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;	Презентация проекта по теме 2.1 Беседа Устный опрос. Практическое задание №4 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №7
<u>3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</u> - уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворя-	- реализует на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и	Презентация проекта по теме 3.2 Беседа Практическое задание №17 Практическое задание №18 Практическое задание №19



<p>ющих заданному условию), сортировку элементов массива; ОК 01</p>	<p>максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p>	
<p>2.2. Технология создания структурированных текстовых документов - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; ОК 02</p>	<p>- создает структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p>	<p>Презентация проекта по теме 2.2 Беседа Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №10</p>
<p>4.2. <u>Формулы и функции в электронных таблицах</u> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); ОК 02 ПК 1,2</p>	<p>- строит неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>	<p>Презентация проекта по теме 4.2 Беседа Практическое задание №26 Практическое задание №27 Практическое задание №28</p>
<p>4.1 <u>Технология обработки информации в электронных таблицах</u> - уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ОК 01 ПК 1,2</p>	<p>- характеризует большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	<p>Презентация проекта по теме 1.1 Беседа Практическое задание №23 Практическое задание №24 Практическое задание №25</p>
<p>3.3. <u>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</u> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных про-</p>	<p>- читает и понимает программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определяет без использования компьютера ре-</p>	<p>Презентация проекта по теме 3.3 Беседа Практическое задание №15 Практическое задание №16 Практическое задание №17</p>

<p>грамм, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ОК 01</p>	<p>зультаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицирует готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	
<p><b>Иметь представления:</b></p>		
<p><u>1.4 Интернет. Службы интернета.</u> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ОК 01, ОК 02</p>	<p>- имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Презентация проекта по теме 1.4. Беседа Устный опрос Тестирование</p>
<p><u>4.4. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из профессиональной области)</u> - иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ОК 01 ПК 1,2</p>	<p>- имеет представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p>	<p>Презентация проекта по теме 4.4. Беседа Практическое задание №30</p>

Приложение 2а.06  
к образовательной программе  
по профессии  
21.01.03 Бурильщик эксплуатационных  
и разведочных скважин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 06. ФИЗИКА**

Форма обучения	<u>очная</u> (очная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 Физика

## 1.1. Место предмета в структуре образовательной программы

Предмет ОУД.06 Физика входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательный предмет.

Обязательный учебный предмет ОУД.06 Физика является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

## 1.2 Цель и планируемые результаты общеобразовательной дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы дисциплины ОУД.06 Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;</li> <li>- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная мо-</li> </ul>

	<p>сторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul>	<p>дель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусствен-</li> </ul>
--	---	---

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно по-</li> </ul>	<p>ная радиоактивность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>- описывать изученные электрические и магнитные свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, напряже-</li> </ul>
--	--	--

	<p>вышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>ние, сопротивление, электромагнитные колебания; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопас-</li> </ul>	<p>ние, сопротивление, электромагнитные колебания; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электри-</li> </ul>



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие, предпринимательскую-деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ности</p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе деятельности ученого;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p><b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с дру-</li> </ul>	<p>ческого заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</li> <li>- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;</li> <li>- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;</li> <li>- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из пред-</li> </ul>
---	---	---

	<p>гими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	<p>ложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;</li> <li>- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции но-</p>	<p>использования измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и</li> </ul>

	<p>визны, оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</li> </ul>	<p>физических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</li> <li>- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;</li> <li>- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими астрономическими и понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> </ul>

поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и техники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- уметь применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> <li>- осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	
ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li></ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li><li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать последствия деятельности;</li><li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li><li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>-уметь интегрировать знания из</li></ul>	
--	---	--

	<p>различных предметных областей;</p> <p>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
<p>ПК 3.1</p> <p>Выполнять комплекс работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м</p>	<p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные образовательной деятельности ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять проблемы с учетом имеющихся собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p> <p>-распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять</p>	<p>- знать основные методы измерения параметров и свойств материалов;</p> <p>устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</p> <p>- уметь подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания.</p>

	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	172
в том числе:	160
теоретические занятия	112
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание	58
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	24
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
Введение. Физика и методы научного познания	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Погрешности измерений физических величин. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. <i>Значение физики при освоении профессии.</i>		
<b>Раздел 1. Механика.</b>		<b>24 (8/4)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
Тема 1.1. Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	8	
	<i>Механическое движение, в том числе в агрегатах, системах, механизмах буровых установок. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</i>		
Тема 1.2. Основы динамики	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	6	



	Основная задача динамики. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Первая космическая скорость. Движение планет и тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. <i>Силы трения, в том числе в агрегатах, системах, механизмах буровых установок.</i>		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	4	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. <i>Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения энергии в нефтегазовой отрасли.</i>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> <i>Определение силы трения при устранении неисправностей в буровых установках (решение задач профессиональной направленности).</i>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> <i>Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения энергии в буровых установках (решение задач профессиональной направленности).</i>	2/2	
<b>Практическое занятие № 3.</b> Обобщение знаний по разделу «Механика». Контрольная работа № 1.		2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.</b>		<b>34 (6/8)</b>	ОК 01
Тема 2.1. Основы МКТ.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	8/2	ОК 02 ОК 04

Идеальный газ.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Диффузия</i> . Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. <i>Строение</i> газообразных, жидких и <i>твердых тел</i> . Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. <i>Давление газа</i> . Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение</i> . Изопрцессы и их графики. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> <i>Диффузия. Строение газообразных, твердых тел. Давление газа, в том числе в газопроводе. Температура газа и ее измерение (решение задач профессиональной направленности).</i>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изопрцессы (заполнение таблицы).	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. <i>Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.</i> Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. <i>Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</i>	6	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели. Охрана природы, в том числе при нефтегазодобыче (решение задач профессиональной направленности).</i>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Обобщение знаний по теме «Термодинамика» Контрольная работа №2	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	6/2	

и фазовые переходы.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. <i>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.</i> Плавление и кристаллизация.		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> <i>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом, в том числе при приготовлении бурового раствора (решение задач профессиональной направленности).</i>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> <i>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел, в том числе в двигателях, силовых агрегатах, передаточных устройствах и автоматах буровых установок (решение задач профессиональной направленности).</i>	2/2	
<b>Практическое занятие № 10</b> Обобщение знаний по теме «Агрегатные состояния и фазовые переходы» Контрольная работа № 3		2	
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>		<b>38 (8/8)</b>	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1. Электрическое поле.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	6	ОК 04 ОК 06

	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.		ОК 07 ПК 1.1
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	4/2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</i>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> <i>Электродвижущая сила источника тока, в том числе при осуществлении обслуживания двигателей, силовых агрегатов, передаточных устройств и автоматов буровых установок (решение задач профессиональной направленности).</i>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Вычисление ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока (решение задач)	2	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Обобщение знаний по теме «Электрическое поле. Законы постоянного тока». Контрольная работа № 4.		2	
Тема 3.3. Электрический ток	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	4/2	

в различных средах.	Природа электрического тока в электролитах. Электрический ток в газах и вакууме. Полупроводники. Собственная проводимость полупроводников. <i>Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная и примесная проводимости.</i>		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> <i>Применение полупроводников. Электролиз, в том числе в нефтегазовой отрасли (решение задач профессиональной направленности).</i>	2/2	
Тема 3.4. Магнитное поле.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	6/2	
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Сила Ампера. Применение сил Ампера и Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i>		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость, в том числе при управлении силовым электрогенератором в буровых установках. (решение задач профессиональной направленности).</i>	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	4/2	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. <i>Энергия магнитного поля. Взаимосвязь электрических и магнитных полей.</i>		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> <i>Энергия магнитного поля. Взаимосвязь электрических и магнитных полей, в том числе в электрогенераторах</i>	2/2	

	<i>буровых установок (решение задач профессиональной направленности).</i>		
<b>Практическое занятие № 17.</b> Обобщение знаний по разделу «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Контрольная работа № 5.		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>		<b>20 (5/2)</b>	
Тема 4.1. Механические колебания и волны.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	8	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. <i>Свободные механические колебания.</i> Математический и пружинный маятники. Линейные механические колебательные системы. <i>Превращение энергии при колебательном движении.</i> Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. <i>Резонанс.</i> Поперечные и продольные волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	8	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> <i>Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты, в том числе при управлении силовым электрогенератором буровых установок (решение задач профессиональной направленности).</i>	2	
	<b>Практическая работа 19.</b> Изучение работы трансформатора (составле-	2	

	ние опорного конспекта)		
<b>Практическое занятие № 20.</b> Обобщение знаний по разделу «Колебания и волны». Контрольная работа № 6		2	
<b>Раздел 5. Оптика.</b>		<b>18 (4/2)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.1
Тема 5.1. Природа света.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	4/2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> <i>Сила света. Освещенность. Законы освещенности.</i>		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> <i>Сила света, освещенность, законы освещенности, оптические приборы, в том числе в нефтегазовой отрасли (решение задач профессиональной направленности).</i>		
Тема 5.2. Волновые свойства света.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	8/2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. <i>Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</i> Шкала электромагнитных излучений.		
<b>Практическое занятие № 22.</b> Обобщение знаний по разделу «Оптика» Контрольная работа №7		2	
<b>Тема 5.3. Специальная теория относительности</b>	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской механики.	2	

<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</b>		<b>10 (2/-)</b>	
Тема 6.1. Квантовая оптика.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</i>		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра.	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
<b>Практическое занятие № 23. Обобщение знаний по физике «Квантовая физика» Контрольная работа № 8</b>		2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной.</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01



Строение Солнечной системы.	<p>Система «Земля—Луна». Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p> <p>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).</p> <p>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).</p> <p>Астероиды и метеориты. Физические характеристики астероидов. Метеориты.</p> <p>Кометы и метеоры Понятие об астероидно-кометной опасности.</p> <p>Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p>
<p>Тема 7.2.</p> <p>Эволюция Вселенной.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.</p> <p>Физическая природа звезд. Двойные звезды.</p> <p>Наша Галактика. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.</p> <p>Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>	4	
<b>Практическое занятие № 24.</b> Обобщение знаний по всем разделам. Контрольная работа № 9		2	
<b>Консультации</b>		4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего</b>		<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в физике и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; ред. Н. А. Парфентьева. - 9-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 432 с. : ил. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-087657-5. - Текст : непосредственный.

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; ред. Н. А. Парфентьева. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 433 с. : ил. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-087659-9. - Текст : непосредственный.

##### **Дополнительные источники**

Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс : учебник / В. А. Касьянов. - 7-е издание, переработанное. - Москва : Дрофа, 2019. - 288 с. : ил., граф. - ISBN 978-5-358-17773-4. - Текст : непосредственный.

Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс : учебник / В. А. Касьянов. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087868-5. - Текст : непосредственный.

Физика. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 478 с. : цв. ил., граф. - ISBN 978-5-09-087865-4. - Текст : непосредственный.

Физика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 254 с. : ил. - ISBN 978-5-09-092529-7. - Текст : непосредственный.

##### **Информационные ресурсы**

1. [www.UROKI](http://www.UROKI) - Федеральный центр информационно-образовательных ресур-сов.
2. [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru) - «Физика 7 – 11 классы» Компания ФИЗИКОН «Электронные уроки и тесты».
3. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресур-сов.
4. <http://www.school.edu.ru> - « Российский общеобразовательный портал»
5. <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.

6. <http://www.ict.edu.ru> - Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
- знать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1	- соблюдает правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)
- знать о физических явлениях (процессах) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопр-	- знает о физических явлениях (процессах) и объясняет их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопр-	Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)

<p>цессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>действие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	
<p>- знать астрономические основополагающие понятия и процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - законы движения небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. ОК 02, ОК 03, ОК 05</p>	<p>- знает астрономические понятия и процессы, происходящие на различных небесных телах и их системах; - законы движения небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и</p>	<p>- выполняет эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>

<p>формулировать выводы; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1</p>		
<p>- уметь осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК</p>	<p>- осуществляет прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- исследует зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>- демонстрирует на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая</p>	<p>- описывает механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описа-</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>

<p>мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>нии правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>	
<p>- уметь указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>ОК 02</p>	<p>- указывает формулы, связывающие данную физическую величину;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- анализирует физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь анализировать молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>	<p>- анализирует молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь описывать изученные тепловые свойства тел</p>	<p>- описывает изученные тепловые свойства тел и тепло-</p>	<p>Текущий контроль в форме</p>

<p>и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать первый закон термодинамики,</li> <li>- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>вые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует первый закон термодинамики,</li> <li>- объясняет основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</li> </ul>	<p>практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь анализировать закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, ОК 01, ОК 02</p>	<p>- анализирует закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции,</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь описывать изученные электрические и магнитные свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжен-</p>	<p>- описывает изученные электрические и магнитные свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, по-</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам</p>

<p>ность поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, напряжение, сопротивление, электромагнитные колебания; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы;</p> <p>- уметь определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;</p> <p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>тенциал, разность потенциалов, сила тока, напряжение, сопротивление, электромагнитные колебания; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы;</p> <p>- определяет направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;</p>	<p>(согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь анализировать закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света.</p> <p>- уметь строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;</p> <p>ОК 02, ОК 03</p>	<p>- анализирует закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света;</p> <p>- строит и описывает изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2.</p> <p>Тестирование по разделам №1.2.3.4.5</p> <p>Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05</p>	<p>- описывает изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2.</p> <p>Тестирование по разделам №1.2.3.4.5</p> <p>Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь анализировать</p>	<p>- анализирует уравнение</p>	<p>Текущий контроль в</p>



<p>уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; ОК 02, ОК 03, ОК 05</p>	<p>Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p>	<p>форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; ОК 04, ОК 06</p>	<p>- приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- использует теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой</p>	<p>- работает в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>

<p>проблемы. ОК 04</p>		
<p>- уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- решает расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 3.1</p>	<p>- решает качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; ОК 01, ОК 02, ОК 05</p>	<p>- использует при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- уметь применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической</p>	<p>- применяет астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел,</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам</p>

<p>среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной. ОК 02, ОК 05</p>	<p>эволюции звезд и Вселенной.</p>	<p>(согласно тематического плана)</p>
<p>- иметь представление о границах применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>	<p>- учитывает границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>
<p>- иметь представление о роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ОК 01, ОК 06, ОК 07</p>	<p>- описывает роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий №1.3; 2.1;2.2;2.3;3.2; 3.3;3.4;3.5;4.2;5.1;6.2. Тестирование по разделам №1.2.3.4.5 Опрос по всем темам (согласно тематического плана)</p>

*Приложение 2а.07*  
*к образовательной программе*  
*по профессии*  
*21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 ХИМИЯ**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.12 ХИМИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОУД.07 Химия входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.07 Химия является обязательной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Химия направлено на достижение следующих целей:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;</li> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), зако-</li> </ul>



- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**3) работа с информацией:**

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;

**В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолю-

болюбивости, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

- иметь систему знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результа-

	<p>бие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>тов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;</li> <li>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- иметь представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки поня-</li> </ul>

	<p>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</p> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</p> <p>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</p> <p>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</p> <p>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <p>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</p> <p>и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного</p>	<p>тий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений;</p> <p>- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p> <p>- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>- уметь использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p> <p>- уметь определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</p> <p>- уметь критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, со-</p>
--	--	--

	<p>типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> </ul>	<p>ли);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</li> </ul> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</li> <li>- уметь использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</li> <li>- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водо-</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>родная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</li> <li>- уметь составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> <li>- уметь раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</li> <li>- уметь объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</li> <li>- уметь проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать</li> </ul>	

	<p>его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</li> <li>- уметь проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</li> <li>- уметь характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</li> <li>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	

<p>ПК 3.1 Выполнение комплекса работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul>	<p>уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</li> <li>- уметь характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</li> </ul>
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

#### Профессионально-ориентированное содержание рассредоточено по разделам

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	96
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме тестирования и экзамена	8

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>34 (2/4)</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные понятия химии. Основные законы химии.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение задач по теме «Основные понятия и законы химии»	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	2	
Тема 1.3. Строение вещества	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Виды химической связи: ионная, ковалентная, металлическая, водородная. Агрегатные состояния вещества. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Свойства дисперсных систем	2	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК3.1
	<i>Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация.</i>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> <i>Жесткость воды</i> <i>Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жест-</i>	2/2	



	<i>кость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной</i>		
Тема 1.5 Классификация неорганических и их свойства	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Кислоты и их свойства. Основания и их свойства	1	
	Соли и их свойства. Оксиды и их свойства	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Химические свойства кислот	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Химические свойства оснований	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Химические свойства солей	2	
Тема 1.6 Химические реакции	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций.	4	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение факторов, влияющих на скорость химической реакции	2	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК3.1
	Металлы. Неметаллы	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Решение экспериментальных задач Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя)	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования</b>		2	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>44 (-/6)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК

Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	2	02, ОК 04, ОК 07
	Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изготовление моделей молекул органических веществ	2	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Алканы. Алкены.	2	
	Диены и каучуки.	2	
	Алкины. Арены.	2	
	Природные источники углеводородов.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Химические свойства предельных углеводородов	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Химические свойства непредельных углеводородов	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров	2	
<b>Практическое занятие № 15</b> Решение экспериментальных задач по теме «Каучуки»	2		
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	12/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК3.1
	Спирты. Фенолы. Альдегиды	2	
	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. Углеводы	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Химические свойства спиртов	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Химические свойства альдегидов	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Химические свойства карбоновых кислот	2	
<b>Практическое занятие № 19</b> <i>Решение экспериментальных задач по теме</i> <i>Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя)</i>	2		

<p>Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p><b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b></p>	14/4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК3.1</p>
	Амины. Аминокислоты. Белки.	2	
	Полимеры. Нуклеиновые кислоты.	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Решение экспериментальных задач по теме «Амины»	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Решение экспериментальных задач по теме «Белки»	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Распознавание пластмасс и волокон	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> <i>Химия в быту и производственной деятельности человека</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> <i>Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>96</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.3. Основные источники

1. Анфиногорова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731> (дата обращения: 19.04.2023).

4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730> (дата обращения: 19.04.2023).

**Дополнительные источники**

1. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512022> (дата обращения: 19.04.2023).

### **3.2.3. Информационные ресурсы**

1. Электронная библиотека учебных материалов по химии : [сайт]. — URL : <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> (<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> (дата обращения: 14.06.2021)). — Текст : электронный.

2. Зарубежные и отечественные журналы : [сайт]. — URL : <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

3. Образовательный сайт для школьников «Химия» : [сайт]. — URL : [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

4. Электронная библиотека по химии : [сайт]. — URL : [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

5. Электронный журнал «Химики и химия» : [сайт]. — URL : [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p>- знать основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);</p> <p>- знать теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях),</p> <p>- знать закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении</p>	<p>- знает основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);</p> <p>- знает теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях),</p> <p>- знает закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений,</p>	<p>Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>

<p>и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 3.1</p>	<p>фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	
<p>- уметь раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; ОК1, ОК 5, ПК 3.1</p>	<p>- умеет раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Заполнение таблицы Решение ситуационных задач</p> <p>Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1</p>	<p>- умеет определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Разработка ленты времени Разработка ментальной карты Решение химических задач Решение ситуационных и экспериментальных задач Выполнение химического эксперимента</p> <p>Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих ве-</p>	<p>- умеет классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих ве-</p>	<p>Выполнение и представление практических работ</p>

<p>ществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1</p>	<p>ществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p>	<p>Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1</p>	<p>- умеет составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Заполнение таблицы Решение ситуационных задач  Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1</p>	<p>- умеет раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Разработка ленты времени Разработка ментальной карты Решение химических задач Решение ситуационных и экспериментальных задач Выполнение химического эксперимента  Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения хи-</p>	<p>- умеет объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения</p>	<p>Выполнение и представление практических работ</p>



<p>мического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1</p>	<p>химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</p>	<p>Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 3.1</p>	<p>- умеет проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; Выполнение и представление практических работ Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Заполнение таблицы Решение ситуационных задач  Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24 Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>	
<p>- уметь устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); ОК1, ОК2, ПК 3.1</p>	<p>- умеет устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Заполнение таблицы Решение ситуационных задач  Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между</p>	<p>- умеет характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической</p>	<p>Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией</p>

<p>неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ПК 3.1</p>	<p>связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p>	<p>тацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1</p>	<p>- умеет использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Разработка ленты времени Разработка ментальной карты Решение химических задач Решение ситуационных и экспериментальных задач Выполнение химического эксперимента  Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1</p>	<p>- умеет проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Разработка ленты времени Разработка ментальной карты Решение химических задач Решение ситуационных и экспериментальных задач Выполнение химического эксперимента</p>

		Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24
- уметь проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1	- умеет проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24
- уметь характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 3.1	- умеет характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24
- уметь применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 3.1	- умеет применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24
- уметь использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; ОК1, ОК2, ПК 3.1	- умеет использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24

<p>- уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1</p>	<p>- умеет устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p>	<p>Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 3.1</p>	<p>- умеет характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Заполнение таблицы Решение ситуационных задач Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); ОК1, ОК2, ПК 3.1</p>	<p>- умеет определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</p>	<p>Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их перера-</p>	<p>- умеет характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их пере-</p>	<p>Выполнение и представление практических работ</p>

<p>ботки и практическое применение продуктов переработки; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 3.1</p>	<p>работки и практическое применение продуктов переработки;</p>	<p>Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений; ОК1, ОК2, ОК 7, ПК 3.1</p>	<p>- умеет выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений;</p>	<p>Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 3.1</p>	<p>- умеет планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24;</p>	<p>Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники без-</p>	<p>- умеет планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами тех-</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Заполнение таблицы Решение ситуационных задач  Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>

<p>опасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 3.1</p>	<p>ники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	
<p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 3.1</p>	<p>- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Заполнение таблицы Решение ситуационных задач  Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; ОК1, ОК2, ОК 7, ПК 3.1</p>	<p>- соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	<p>Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- уметь критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других); ОК1, ОК2, ПК 3.1</p>	<p>- умеет критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</p>	<p>Выполнение и представление практических работ Устные сообщения с презентацией Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- иметь представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологической безопасности;</p>	<p>- имеет представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологической безопасности;</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией</p>

<p>гически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ОК1, ОК2, ОК 7, ПК 3.1</p>	<p>гически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Разработка ленты времени Разработка ментальной карты Решение химических задач Решение ситуационных и экспериментальных задач Выполнение химического эксперимента</p> <p>Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>
<p>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 3.1</p>	<p>- соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	<p>Выполнение практических работ Заполнение таблицы Устные сообщения с презентацией Разработка ленты времени Разработка ментальной карты Решение химических задач Решение ситуационных и экспериментальных задач Выполнение химического эксперимента</p> <p>Разделы 1, 2, ПЗ 1 - 24</p>

*Приложение 2а.08  
к образовательной программе  
по профессии 21.01.03  
Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 08 БИОЛОГИЯ**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1</u>



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.08 Биология входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.08 Биология является обязательной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08. Биология направлено на достижение следующей цели: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</li> <li>- уметь раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</li> <li>- уметь излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), опре-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>делять границы их применимости к живым системам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты, использованных научных понятий, теорий и законов, уметь делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</li> <li>- уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдать нормы грамотного поведения в окружающей природной среде, понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</li> <li>- уметь решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</li> <li>- уметь выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и ла-</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</li> <li>- уметь выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и ла-</li> </ul>

	<p>группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>бораторным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- уметь создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</li> </ul>	

	<p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Выполнение буровых и вспомогательных работ при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> <li>- находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии реше-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для решения жизненных проблем;</li> <li>- раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий, в том числе понятие об экологической безопасности в нефтегазовой сфере;</li> <li>- применять основные методы</li> </ul>

М	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>научного познания: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</li> <li>- уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников</li> </ul>
---	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Профессионально-ориентированное содержание рассредоточено по разделам

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	64
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	8
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Биология как наука	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
<b>Практическое занятие № 1 Клетка. Вирусы и бактерии</b> Строение эукариотической клетки. Вирусы и бактерии: виды, формы, значение, сходство и различия. Вирусные и бактериальные заболевания. общие принципы использования лекарственных веществ	2		
Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	2	

	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	<b>Практическое занятие №2 Решение задач по цитологии</b> Определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
	<b>Практическое занятие № 3 Контрольная работа №1</b> Обобщение материала по разделу: «Клетка – структурно-функциональная единица живого».	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Строение организма	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых	2	



	клеток. Оплодотворение. Формы размножения организмов		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Индивидуальное развитие организмов. Основные стадии эмбрионального развития. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	ОК 04
Тема 2.4. Закономерности наследования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 4 Решение задач: ди- и полигибридное скрещивание</b> Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов Закономерности образования гамет. Составление генотипических схем скрещивания .	2	ОК 04
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практическое занятие № 5 Решение задач: сцепленное наследование генов</b> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 02
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие № 6 Контрольная работа № 2</b> Обобщение материала по разделу: «Строение и функции организма»	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 02

История эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие № 7 Способы приспособления организмов к среде обитания</b>	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК 04
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие № 8 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни</b>	2	
	Гипотезы происхождения жизни и человека: решение кейсовых задач		
	<b>Практическое занятие № 9 Контрольная работа № 3</b>	2	
	Обобщение материала по разделу: «Теория эволюции»		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 02 ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практическое занятие № 10 Решение задач: правила экологических пирамид</b> <i>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</i> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические	2	ОК 02 ОК 07

	характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 02 ОК 07
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. <i>Отходы нефтегазовой отрасли</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 11 Обеспечение экологической безопасности при обращении с отходами производства и потребления</b> <i>На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства в нефтегазовой отрасли</i>	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК 04 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 12 Условия осуществления профессиональной деятельности.</b> <i>Умственная работоспособность. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры. Механизмы адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 13 Контрольная работа № 4</b> Обобщение материала по разделу: «Экология»	2	

<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>4</b>	ОК 01
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 14-15 Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека. Решение ситуационных задач профессиональной направленности.</b> <i>Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i> <i>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)</i> <i>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</i> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	4	ОК 04
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

Биология. 11 класс : учебник для образовательных организаций : базовый уровень / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.] ; ред.: Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц. - 7-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. - 223 с. : цв. ил. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-074191-0. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

Биология : учебник для спо / О. В. Тулякова. - Саратов : Профобразование, 2020. – 450 с. - ЭБС "IPR BOOKS". - ISBN 978-5-4488-0746-6 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

##### **Информационные ресурсы**

<http://college.ru/biologiya/>

Центр экологической информации и культуры [https://herzenlib.ru/ecology/useful\\_links/](https://herzenlib.ru/ecology/useful_links/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
Знать место и роль биологии в системе научного познания, функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ОК 02	Знает место и роль биологии в системе научного мира; значение функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Заполнение таблицы Тема 1.1
Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий, в том числе понятие об экологической безопасности в нефтегазовой сфере  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2.	Раскрывает содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Заполнение таблицы Разработка ментальной карты Выполнение и защита практических работ Представление устных сообщений с презентацией Разработка ленты времени Разделы: 1, 2, 3, 4, 5
Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез для принятия практических решений в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2.	Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Заполнение таблицы Решение теста Выполнение и защита практических работ Представление устных сообщений с презентацией Темы: 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 3.3, 4.1
Уметь раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раскрывает основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	Заполнение таблицы Разработка ментальной карты Выполнение и защита практических работ Представление устных сообщений с презентацией Разработка ленты вре-

		мени Решение тестов Составление схем Темы: 1.3, 2.4, 2.6
Уметь выделять существенные признаки ОК 01, ОК 02, ОК 04	Выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Решение тестов Выполнение и защита практических работ Представление устных сообщений с презентацией Решение тестов Темы: 1.2, 1.4, 1.5, 2.3, 3.1, 4.4
Уметь решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания ОК 01, ОК 02, ОК 04	Решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Составление схем Решение тестов Выполнение и защита практических работ Представление устных сообщений с презентацией Темы: 1.3, 1.5, 2.4, 2.5
Уметь критически оценивать информацию, включать псевдонаучные знания из различных источников, интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию ОК 01, ОК 02, ОК 04	Оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию	Заполнение таблицы Разработка ментальной карты Представление устных сообщений с презентацией Разработка ленты времени Решение тестов Разделы: 1, 2, 3, 4, 5
Уметь создавать собственные письменные и устные сообщения, использовать понятийный аппарат биоло-	Создает собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии	Заполнение таблицы Представление устных сообщений с презентацией Разработка ленты вре-

гии ОК 01, ОК 02, ОК 04		мени Разделы: 1, 2, 3, 4, 5
Уметь применять полученные знания для объяснения процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни, профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2.	Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Решение практико-ориентированных расчетных заданий Разделы: 1, 2, 3, 4, 5



*Приложение 2а.09  
к образовательной программе  
по профессии  
21.01.03 Бурильщик эксплуатационных  
и разведочных скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 ИСТОРИЯ**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.09 История входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина обучающихся.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью является:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории;
- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты в сфере трудового воспитания:</b></p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</p> <p>формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>готовность совершать осознанный выбор бу-</p>	<p>– понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг., знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p>

	<p>душей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять познавательную задачу;</li> <li>- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.</li> <li>- Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</li> <li>- Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</li> </ul>
--	---	---

	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</li> <li>- выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>- формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</li> <li>- определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</li> <li>- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</li> </ul> <p><b>Умения в части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требую-</li> </ul>	<p>изученные исторические события, явления, процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг.</li> <li>– Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</li> <li>– Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее</li> </ul>
--	--	--

	<p>щие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;</p> <p><b>Личностные результаты в понимании ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте</p>	<p>соответствия исторической действительности.</p> <p>– Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>– Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважение к историческому наследию народов России.</p> <p>– Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>– Знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и ми-</p>
--	--	--

	<p>предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p>	<p>ра в 1914 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> <li>- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и</li> </ul>	

	<p>этических норм, требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</li> <li>- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</li> <li>- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:</b></p> <p>развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями лю-</p>	



	<p>дей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</li> <li>- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказыва-</li> </ul>	

	<p>нии, письменном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере эстетического воспитания:</b> представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион-</p>	<p><b>Личностные результаты в сфере гражданского воспитания:</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и</p>	

ного поведения	<p>ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституцион- ного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и пра- вопорядка; принятие традиционных нацио- нальных, общечеловече- ских гуманистических и демократических ценно- стей; готовность проти- востоять идеологии экс- тремизма, национализма, ксенофобии, дискрими- нации по социальным, религиозным, расовым, национальным призна- кам; готовность вести совместную деятель- ность в интересах граж- данского общества, участвовать в само- управлении в образова- тельной организации; умение взаимодейство- вать с социальными ин- ститутами в соответ- ствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волон- терской деятельности;</p> <p><b>Личностные результа- ты в сфере патриотиче- ского воспитания:</b> сформированность рос- сийской гражданской идентичности, патрио- тизма, уважения к свое- му народу, чувства от- ветственности перед Ро- диной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, про- шлое и настоящее мно- гонационального народа России; ценностное от- ношение к государствен-</p>	
----------------	--	--

ным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**Личностные результаты в сфере духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**Личностные результаты в сфере физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необ-

	<p>ходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Личностные результаты в сфере экологического воспитания:</b> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</li> <li>- представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; исследовать статистические данные;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение.</li> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены;</li> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные образовательной деятельности ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять проблемы с учетом имеющихся собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и коор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., в том числе события, связанные с развитием нефтегазовой отрасли</li> </ul>
--	---	--

	<p>динировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p> <p>-распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	126
в том числе:	
теоретические занятия	102
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24 (2/2)</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном	<b>8 (2/-)</b> 6	



	<p>фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	2	
<p>Тема 1.2.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	8	

	<p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.</p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра Антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.</p> <p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p>	<p><b>8 (-/2)</b></p> <p>6</p>	

	<p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.</p> <p>Создание государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
Тема 1.4 Тюмень в годы гражданской войны	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2. Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений</b>	2	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>		<b>20 (4/2)</b>	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 (2/-)</b>	
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1</p>

	<p><b>Практическая работа №3.</b> Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	8 (2/2) 4	

	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.</p> <p>Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	
Тема 2.3 Наш край в 1920-1930-е гг.	<p><b><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i></b></p> <p><b><i>Практическое занятие №4. «По плану ГОЭЛРО»:</i></b> становление советской энергетики.</p>	2	
		2	

<p>Тема 2.4 Мир в 1920-е-1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.  Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.  Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б.Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.  Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.  "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.  Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.  Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае.  Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая.</p>	<p><b>4</b> 4</p>	
---	--	-----------------------	--

	<p>Национально-освободительное движение в Индии 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b>		<b>18(2/2)</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты на заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	<b>6</b> 4	



	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)</p> <p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>	4	4

	<p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Запорожья. Борьба за линию фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима</p>		
<p>Тема 3.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции: Ялтинская, Потсдамская, Берлинская. Денацификация, демилитаризация, демонополизация, демократизация (четыре "Д")</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	

<p>Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	<p><b>2</b> 2</p>	
<p>Тема 3.5. Наш край в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <i>Практическое занятие №7. Наш край в 1941-1945 гг. Работники нефти и газа в годы ВОВ. Нефтегазовая отрасль в условия ВОВ.</i></p>	<p><b>2</b> 2</p>	
<p><b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b></p>		<p><b>36 (6/2)</b></p>	
<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</p>	<p><b>10</b> 10</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</p>

<p>Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД.</p> <p>Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском про-</p>		
---	--	--

	<p>странстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010- гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
--	--	--	--

<p>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета Экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.</p>	<p><b>6 (2/-)</b></p> <p>4</p>	

	<p>ры. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре населения. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Де-сталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры</p>	8 (2/-)	6

	<p>аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p><b>Практическое занятие №9.</b> Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	2	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки».</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации</p>	8 (2/2)	
		4	



<p>государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>		
--	--	--

	Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Распад СССР (1985-1991 гг.) Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	2	
Тема 4.6. Наш край в 1945-1991 гг.	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие №10.</b> Успехи и проблемы нефтегазовой отрасли в СССР. Советские нефтяники на службе Родине.	2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>28(-/2)</b>	ОК 02
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	<b>Содержание учебного материала:</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	8	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p>	<p><b>8</b></p> <p>8</p>	

	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.          Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.          "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.          Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.          Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.          Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
<p>Тема 5.3.          Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.          Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.          Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.          Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструк-</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>8</b></p>

	<p>турных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в услови-</p>		
--	---	--	--

	<p>ях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
<p>Тема 5.4 Наш край в 1992-2022 гг.</p>	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> <i>Практическое занятие №12.</i> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.</p>	2	
		2	
	<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	2	
	<p><b>Всего</b></p>	126	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся деятелей истории и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. История. История России 1914 - 1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087506-6 (ч. 1). - ISBN 978-5-09-087505-9 (общ.). - Текст : непосредственный.
2. История. История России 1914 - 1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; ред. А. В. Торкунов. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 145 с. : ил. - Библиогр.: с. 139. - ISBN 978-5-09-087507-3 (ч. 2). - ISBN 978-5-09-087505-9 (общ.). - Текст : непосредственный.
3. История. История России, 1946 г. - начало XXI в. 11 класс : базовый уровень : учебник для образовательных организаций : в 2 частях. Ч. 1 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 112 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-087509-7 (ч. 1). - ISBN 978-5-09-087508-0 (общ.). - Текст : непосредственный.
4. История. История России, 1946 г. - начало XXI в. 11 класс : базовый уровень : учебник для образовательных организаций : в 2 частях. Ч. 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; ред. А. В. Торкунов. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 159 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-087510-3 (ч. 2). - ISBN 978-5-09-087508-0 (общ.). - Текст : непосредственный.
5. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского
6. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; ред. А. О. Чубарьян. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-09-091960-9. - Текст : непосредственный.
7. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1945 г. - начало XXI в. 11 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-

Цюпа ; ред. А. О. Чубарьян. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-09-092125-1. - Текст : непосредственный.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вершинин, А. А. История. История России. Атлас. 10-11 классы
2. История. История России. Контурные карты. 10-11 классы / Автор-сост. В. В. Тороп
3. История России. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / под общ. ред. В. А. Тишкова ; авторы тома О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. : цв. ил. - Словарь терминов и понятий: с. 322. - Библиогр.: с. 326. - ISBN 978-5-09-087850-0 (Ч. 1). - ISBN 978-5-09-088277-4 (общ.). - Текст : непосредственный
4. История России. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / под общ. ред. В. А. Тишкова ; авторы тома С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. : цв. ил. - Словарь терминов и понятий: с. 285. - Библиогр.: с. 292. - ISBN 978-5-09-087851-7 (Ч. 2). - ISBN 978-5-09-088277-4 (общ.). - Текст : непосредственный.
5. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 8-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. : ил., портр. - ISBN 978-5-09-087855-5. - Текст : непосредственный.

### 3.2.3. Информационные ресурсы

- 1 <http://www.history.ru/histr.htm> - ресурсы WWW по истории России
- 2 <http://www.history.ru/histr20.htm> - ресурсы истории России XX века
- 3 <http://www.history.ru/histwh.htm> - ресурсы по Всемирной истории
- 4 <http://www.history.ru/proghis.htm> - обучающие и познавательные программы по истории
- 5 [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Библиотека Гумер
- 6 [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) - Библиотека Исторического факультета МГУ
- 7 [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - Военная литература: собрание текстов
- 8 [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - Вторая Мировая война в русском Интернете
- 9 [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) - Избранные биографии: биографическая литература СССР
- 10 [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) – История России и СССР: онлайн-видео
- 11 [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал
- 12 [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) - История России от князей до Президента
- 13 [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) - История государства
- 14 [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи
- 15 [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
- 16 [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) - Первая мировая война: интернет-проект
- 17 [www.9may.ru](http://www.9may.ru) - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»
- 18 [www.temple.ru](http://www.temple.ru) - Проект «Храмы России»
- 19 [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина
- 20 [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) - Революция и Гражданская война: интернет-проект
- 21 [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал



- 22 [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) - Российская империя в фотографиях  
 23 [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) - Российский мемуарий  
 24 [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях  
 25 [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) - Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг.;  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	-понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг.;	-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3; -практические работы № 1-12; -контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3 -сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3; -конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.4, 5.1; -занятие в форме экскурсии в музей
-понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.;  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	-понимает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.;	-Ответы на вопросы по теме 5.3; -занятие в форме экскурсии в музей
-понимать особенности развития культуры народов СССР (России);  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК	-понимает особенности развития культуры народов СССР (России);	-Анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5; -конспект по теме 4.3; -подготовка проектов

<p>06, ПК 1.1</p> <p>-знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>в группах по теме 5.3</p> <p>-практические работы № 1, 4, 6; 7-9</p> <p>-устный опрос по темам 1.1-1.3; 2.4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;</p> <p>-контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3</p> <p>-сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;</p> <p>-конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.4, 5.1;</p> <p>-занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>-знать достижения страны и ее народа в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-знает достижения страны и ее народ в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2.4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;</p> <p>-практические работы № 1-12;</p> <p>-контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3</p> <p>-сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;</p> <p>-конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;</p> <p>-анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;</p> <p>-подготовка проектов в группах по теме 5.3;</p> <p>-ответы на вопросы по теме 5.3;</p> <p>-занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>-знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2.4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;</p> <p>-практические работы № 1-12;</p> <p>-контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3</p>

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>		<p>-сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;          -конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;          -анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;          -подготовка проектов в группах по теме 5.3;          -ответы на вопросы по теме 5.3;          -занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>-знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;          -практические работы № 1-12;          -контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3          -сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;          -конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;          -анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;          -подготовка проектов в группах по теме 5.3;          -ответы на вопросы по теме 5.3;          -занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>-умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг.</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;          -практические работы № 1-12;          -контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3</p>

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>		<p>-сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;          -конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;          -анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;          -подготовка проектов в группах по теме 5.3;          -ответы на вопросы по теме 5.3;          -занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>-уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-умеет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;          -практические работы № 1-12;          -контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3          -сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;          -конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;          -анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;          -подготовка проектов в группах по теме 5.3;          -ответы на вопросы по теме 5.3;          -занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>-уметь сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>-умеет сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;          -практические работы № 1-12;          -контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3</p>

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>		<p>-сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;          -конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;          -анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;          -подготовка проектов в группах по теме 5.3;          -ответы на вопросы по теме 5.3</p>
<p>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги в истории России в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги истории в России в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2.4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;          -практические работы № 1-12;          -контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3          -сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;          -конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;          -анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;          -подготовка проектов в группах по теме 5.3;          -ответы на вопросы по теме 5.3;          -занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>- соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-соотносит события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>-практические работы № 2-6;          -занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>- определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2.4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;          -подготовка проектов</p>

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>		<p>в группах по теме 5.3; -ответы на вопросы по теме 5.3; -занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3; -практические работы № 1-12; -контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3 -сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3; -конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5; -анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5; -подготовка проектов в группах по теме 5.3; -ответы на вопросы по теме 5.3; -занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>-умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3; -практические работы № 1-12; -контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3 -сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3; -конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5; -анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5; -подготовка проектов</p>

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>		<p>в группах по теме 5.3; -ответы на вопросы по теме 5.3</p>
<p>-уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2.4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3; -практические работы № 1-12; -контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3 -сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3; -конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5; -анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5; -подготовка проектов в группах по теме 5.3; -ответы на вопросы по теме 5.3; -занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-владеет опытом осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p>	<p>-подготовка проектов в группах по теме 5.3</p>
<p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческо-</p>	<p>-владеет опытом взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявля-</p>	<p>-подготовка проектов в группах по теме 5.3; -занятие в форме экскурсии в музей</p>

<p>му наследию народов России;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>ет уважения к историческому наследию народов России;</p>	
<p>-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-умет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;</p> <p>-практические работы № 1-12;</p> <p>-контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3</p> <p>-сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;</p> <p>-конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;</p> <p>-анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;</p> <p>-подготовка проектов в группах по теме 5.3;</p> <p>-ответы на вопросы по теме 5.3;</p> <p>-занятие в форме экскурсии в музей</p>
<p>-уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-умет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p>	<p>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;</p> <p>-практические работы № 1-12;</p> <p>-контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3</p> <p>-сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;</p> <p>-конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;</p> <p>-анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;</p> <p>-подготовка проектов в группах по теме 5.3;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы по теме 5.3;</li> <li>-занятие в форме экскурсии в музей</li> </ul>
<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>-умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;</li> <li>-практические работы № 1-12;</li> <li>-контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3</li> <li>-сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;</li> <li>-конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;</li> <li>-анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;</li> <li>-подготовка проектов в группах по теме 5.3;</li> <li>-ответы на вопросы по теме 5.3;</li> <li>-занятие в форме экскурсии в музей</li> </ul>
<p>- уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1</p>	<p>- умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устный опрос по темам 1.1-1.3; 2,4-2.6, 3.3, 4.1-4.6, 5.1-5.3;</li> <li>-практические работы № 1-12;</li> <li>-контрольные работы по темам 1.1, 2.1, 2.5; 4.1, 4.5, 5.3</li> <li>-сообщение по темам 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3;</li> <li>-конспекты по темам 2.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5;</li> <li>-анализ плакатов и иллюстраций по темам по темам 1.3, 2.3, 3.5;</li> <li>-подготовка проектов в группах по теме 5.3;</li> </ul>

		-ответы на вопросы по теме 5.3; -занятие в форме экскурсии в музей
--	--	---

*Приложение 2а.10  
к образовательной программе  
по профессии  
21.01.03 Бурильщик эксплуатационных  
и разведочных скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.10 Обществознание входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.3 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин..

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности при-	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	- иметь представление о методах изучения социальной, политиче-

<p>менительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>ской сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предприни-</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<p>и среднего предприни-</p>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> <li>- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учеб-</li> </ul>	<p>мательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</li> <li>- знать как определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</li> <li>- знать как классифи-</li> </ul>
--	--	--

	<p>ных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтерна-</li> </ul>	<p>цировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания;</p>
--	--	---



	<p>тивные решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>	<p>налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совер-</li> </ul>	<p>налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая</li> </ul>

	<p>шать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p>система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</li> <li>- знать как классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;</li> <li>- знать как конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах</li> </ul>
--	--	--

	<p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков,</li> </ul>	<p>национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действитель-</p>
--	--	---

	<p>включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>ности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</li> <li>- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; гло-</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в об-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; гло-</li> </ul>

	<p>щий результат по разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>бальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</li> <li>- владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</li> <li>- владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul>	<p>бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</li> <li>- владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом ре-</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей</li> </ul>	<p>владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом ре-</p>

	<p>иных культур, конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul> <p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p>	<p>гулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</li> <li>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</li> <li>- уметь применять знания, полученные при</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>В части эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>	<p>изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережли-</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</li> </ul>	



<p>вого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<p>обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>В области физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, со-</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимо-</li> </ul>	

	<p>действия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>циальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>- уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании</p>
--	--	--

		<p>при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;</li> <li>- уметь самостоятельно оценивать практические ситуации и при-</li> </ul>
--	--	---

		<p>нимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;</p> <p>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Полити-</p>
--	--	---

		<p>ческая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</li> <li>- уметь характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</li> <li>- уметь применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставлен-</li> </ul>
--	--	--

		<p>ную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</li> <li>- уметь отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;</li> <li>- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятель-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;</p> <p>- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и</p>
--	--	--

		<p>тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;</li> <li>- уметь осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для</li> </ul>
--	--	--



		<p>восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- уметь оценивать социальную информацию</li> </ul>
--	--	--

		<p>по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>
<p>ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициатив-</p>	<p>-использовать общесовокупные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;  - использовать средства информационно-коммуникационных</p>

	<p>ным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей.</p>	<p>технологий в решении различных задач, в том числе профессиональных</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретические занятия	56
Практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	17
в том числе:	
теоретические занятия	11
Практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		6 (1/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	2 (1/-)	
	Введение. Значимость социального знания. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	<i>Перспективы развития нефтегазовой отрасли промышленности в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности нефтегазовой индустрии. Роль науки в решении глобальных проблем.</i>	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	4	

	<p>Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.</p> <p>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразии видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p>	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		8 (2/-)	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры и формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>	6 (2/-)	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения России-	2	

	ской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.		
	<i>Профессиональное образование в сфере бурения нефтяных и газовых скважин. Роль и значение непрерывности образования, самообразования.</i>	2	
Тема 2.3 Религия и искусство.	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		18 (5/-)	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>	2 (1/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	<i>Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере</i>	1	
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<p>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирования рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирования в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночные предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p><b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p> <p><i>Спрос на труд и его факторы в сфере нефтегазовой отрасли. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности в области профессиональной переподготовки.</i></p>	<p>4 (2/-)</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3.4. Предприятия в экономике</p>	<p><b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p><i>Предпринимательская деятельность в нефтегазовой отрасли. Основы менеджмента и маркетинга в нефтегазовой индустрии.</i></p>	<p>4 (1/-)</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	<b>Практическое занятие № 2</b> Экономика фирмы. Предпринимательство.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	<b>Содержания учебного материала:</b>	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>	4 (1/-)	
	Международная экономика. Международное развитие труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирования внешней торговли	1	
	<i>Основные направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере нефтегазовой отрасли. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Основные направления развития региональной экономики.</i>	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Особенности современной экономики России. Основные проблемы в области экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ.	2	
2 семестр			
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		18(-/4)	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>	6 (-/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенства. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	



	<i>Практическая работа № 4. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Социальная стратификация в современной России.	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>	6 (-/2)	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Социальные проблемы современного общества.	4	
	<i>Практическое занятие №6</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их решения. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		8 (1/-)	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государств.</p>	2	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Политическая система общества.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	2	
<p>Тема 5.2.</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p><b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b></p>	2 (1/-)	
	<p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</p>	1	
	<p><i>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</i></p>	1	
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		18(2/2)	
<p>Тема 6.1.</p> <p>Право в системе социальных норм</p>	<p><b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b></p>	6 (1/-)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>
	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	4	
	<p><i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</i></p>	2	
<p>Тема 6.2.</p> <p>Основы конституционно-</p>	<p><b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b></p>	4 (-/2)	

<p>го права Российской Федерации</p>	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 8 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</i></p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p><b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b></p>	<p>6 (2/-)</p>	
	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Правовое регулирование общества</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере нефтегазовой отрасли.</i></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие №9 Трудовой договор</b></p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.4.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p>6</p>	

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	4	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем);
- дидактические материалы (тестовые задания, задания для промежуточной аттестации др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337> – Текст : электронный.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> – Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для СПО [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / В. И. Купцов. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 242 с. - (Профессиональное образование). - <http://www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B>

2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433497>

##### 3.2.3. Информационные ресурсы

1. <http://www.tsogu.ru/lib> - Страница Библиотечно-издательского комплекса на портале ТИУ
2. <http://elib.tsogu.ru/> - Полнотекстовая база данных на странице Библиотечно-издательского комплекса ТИУ
3. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. <http://e.lanbook.com> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://www.consultant.ru/> - Компания «Консультант Плюс»
7. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Владеть/Знать:</b>		
- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1	умеет применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре	Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; Практическое занятие № 1; № 5-10
- владеть знаниями о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1	умеет применять знания о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки	Устный опрос по теме 3.6; 4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4
- владеть знаниями об исто-	демонстрирует знания об	Устный опрос по теме 1.1;

<p>рическом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры</p>	<p>2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; Практическое занятие № 1; № 5-10</p>
<p>- владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>демонстрирует знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.3; Практическое занятие № 1-10</p>
<p>- знать как конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях</p>	<p>демонстрирует конкретизирование теоретических положений, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенно-</p>	<p>Устный опрос по теме 3.6; 4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4</p>

<p>самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>стях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	
<p>- знать как формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;</p>	<p>демонстрирует формулирование на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; Практическое занятие № 1; № 5-10</p>



<p>соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью</p>	
<p>- владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>демонстрирует знания о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; Практическое занятие № 1; № 5-10</p>
<p>-владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>демонстрирует знания о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4; Практическое занятие № 2-8</p>
<p>-владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском,</p>	<p>демонстрирует знания о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законода-</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; Практическое занятие № 1; № 5- 10</p>

<p>административном и уголовном судопроизводстве ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>тельстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>	
<p>- знать, как определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>демонстрирует определение различных смыслов многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; Практическое занятие № 1; № 5-10</p>
<p>- знать как классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанно-</p>	<p>классифицирует и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.3; Практическое занятие № 1-10</p>

<p>сти родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве</p>	
<p>- знать как определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост,</p>	<p>умеет определять смысл, различает признаки научных понятий и использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение,</p>	<p>Устный опрос по теме 3.6; 4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4</p>

<p>экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда</p>	
<p>- знать, как определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>демонстрирует определение различных смыслов многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; Практическое занятие № 1; № 5-10</p>
<p>- знать как классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>демонстрирует классификацию и типологизацию на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.3; Практическое занятие № 1-10</p>
<p>- знать как конкретизировать</p>	<p>демонстрирует</p>	<p>Устный опрос по теме 3.6;</p>

<p>теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	<p>конкретизирование теоретических положений о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями,</p>	<p>4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4</p>
--	---	-------------------------------------

ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1	примерами из личного социального опыта	
<p>- знать как формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>демонстрирует формулирование, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.3;</p> <p>Практическое занятие № 1-10</p>
<p>- сформировать знания правил продажи товаров народного потребления</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>демонстрирует знания правил продажи товаров народного потребления</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4;</p> <p>Практические занятия № 1-7,</p>
<b>Уметь:</b>		
<p>- уметь приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов</p>	<p>Устный опрос по теме 3.6; 4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4</p>

<p>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 4.4; 5.2 Практическое занятие № 2; № 3-7</p>
<p>- уметь применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>	<p>умеет применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.3; Практическое занятие № 1-10</p>

<p>документы стратегического характера, публикации в СМИ ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ</p>	
<p>- уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает информацию из неадаптированных источников, ведет целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делает обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяет факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4; Практическое занятие № 2-8</p>
<p>- уметь характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой</p>	<p>умеет характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой</p>	<p>Практические занятия № 1-10</p>



<p>системы Российской Федерации; предпринимательства ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства</p>	
<p>- уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог</p>	<p>умеет определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, за-кон, подзаконный акт, законодательный процесс,</p>	<p>Устный опрос по теме 3.6; 4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4</p>

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>право-вой статус, гражданство Российской Федерации, налог</p>	
<p>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 4.4; 5.2 Практическое занятие № 2; № 7</p>
<p>- уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находит, анализирует и использует информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.3; Практическое занятие № 1-10</p>
<p>- уметь оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественно-го и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, ду-</p>	<p>умеет оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественно-го и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, ду-</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4; Практическое занятие № 2-7;</p>

<p>ховной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>ховной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносит различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; дает оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</p>	
<p>- уметь самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет самостоятельно оценивать практические ситуации и принимает решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивает поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознает неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p>Практические занятия № 1-10;</p>
<p>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, спра-</p>	<p>умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосер-</p>	<p>Устный опрос по теме 3.6; 4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4</p>

<p>ведливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>дия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>	
<p>- уметь характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 4.4; 5.2 Практическое занятие № 2; № 3;</p>
<p>- уметь характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических</p>	<p>умеет характеризовать функции семьи, социальные нормы, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации;</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.3; Практическое занятие № 1-10;</p>

<p>партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов</p>	
<p>- уметь применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет применять о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находит, анализирует и использует информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4; Практическое занятие № 2-10;</p>
<p>- уметь применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК</p>	<p>умеет применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ</p>	<p>Практические занятия № 1-10,</p>

05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1		
- уметь отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1	умеет отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	Устный опрос по теме 3.6; 4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1	умеет осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты	Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 4.4; 5.2 Практическое занятие №2-10;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее	умеет осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации,	Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.3; Практическое занятие № 1-10;

<p>результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты</p>	
<p>- уметь использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4; Практическое занятие № 2-10;</p>

<p>- уметь осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, ведет целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делает обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяет факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>	<p>Практические занятия № 1-10,</p>
<p>- уметь использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности</p>	<p>умеет использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях</p>	<p>Устный опрос по теме 3.6; 4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4</p>



<p>несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности</p>	
<p>- уметь оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определяет степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 4.4; 5.2 Практическое занятие № 2-7</p>
<p>- уметь осуществлять коммуникацию с клиентами ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1</p>	<p>умеет осуществлять коммуникацию с клиентами</p>	<p>Практические занятия № 1-10,</p>
<p><b>Иметь представление:</b></p>		
<p>- о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>	<p>демонстрирует сформированность представлений о социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4 Практическое занятие № 2-10</p>

ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1	метод, политическое прогнозирование.	
--	--------------------------------------	--

*Приложение 2а.11  
к образовательной программе  
по профессии  
21.01.03 Бурильщик эксплуатационных  
и разведочных скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИ-  
ПЛИН**

**ОУД. 11 ГЕОГРАФИЯ**

Форма обучения	<u>очная</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.11 География входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 География направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; опреде-</li> </ul>

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>лять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реали-</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p>	

<p>зывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- эстетического воспитания:</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в кол-</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-</li> </ul>

лективе и команде	<p>временному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной дея-</li> </ul>	



<p>вать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>тельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<p>политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демогра-</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государствен-</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</li> </ul>	<p>политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демогра-</p>

<p>ном и иностранном языках</p>	<p>географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>фический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</li> <li>- владеть умениями находить и использовать различные источники географической ин-</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Выполнение вспомогательных работ по предупреждению и ликвидации аварий при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<p>фический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</li> <li>- владеть умениями находить и использовать различные источники географической ин-</li> </ul>

		<p>формации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпрета-</p>
--	--	--

		<p>ции информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p>
--	--	--

	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>- уметь применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием ис-</p>
--	---

		<p>точников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>- знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1. География как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
Тема 2. Природопользование и геоэкология	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10 (2/2)</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	2	

	<p>Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. <i>Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</i></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №2</b> «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», <i>«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»</i></p>	2	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	
Тема 1.2. Население мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №3</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», "Объяснение особенности демографической поли-</p>	2	



	тики в странах с различным типом воспроизводства населения»		
	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	2	
	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	
	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения, объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	2	
Тема 1.3. Мировое хозяйство.	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хо-	2	

	<p>зяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p>		<p>ОК 07. ОК 09.</p>
	<p><b>Практическое занятие №6</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. <i>Размещение нефтегазовой отрасли мирового хозяйства на карте мира</i>»</p>	2	
	<p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	2	
Тема 1.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	<p><b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание</b></p>	<b>10(2/2)</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>
	<p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. <i>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля.</i> Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>	2	
	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.</p>	2	

	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>		
	<b>Практическое занятие №7 «Определение и обозначение стран-экспортеров нефти и газа».</b>	2	
	<p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	2	
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
Тема 2.1. Регионы мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.</p>	2	

Тема 2.2. Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02.
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>Практическое занятие №8</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		ОК 07. ОК 09.
Тема 2.3. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01.
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практическое занятие №9</b> «Особенности развития и размещения предприятий нефтегазовой отрасли в Зарубежной Азии»	2	ОК 09.
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01. ОК 02.
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 2.5. Африка	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01. ОК 02.
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субре-	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05.

	гионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	<b>Практическое занятие №10</b> «Характеристика нефтегазовых компании в Африке: успехи, риски и перспективы»	2	
Тема 2.6. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 2.7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02.
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<b>Практическое занятие №11</b> «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»	2	ОК 06. ОК 07. ОК 09.
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4(2/2)</b>	ОК 01. ОК 02.
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. <i>Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия чело-</i>	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.

	<p><i>века на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</i></p> <p><b>Практическое занятие №12</b> <i>«Выявление примеров влияния предприятий нефтегазовой отрасли на глобальные проблемы человечества»</i></p>	2	ПК 3.2.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (Карты по темам: «Зарубежная Европа», «Политическая карта мира», «Зарубежная Азия», «Глобальные экологические проблемы». Раздаточный материал по темам: «География мировых природных ресурсов», «Мировое население», «Глобальные экологические проблемы». Мультимедийные материалы, словари);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Максаковский, В. П. География. 10 - 11 классы : учебник для образовательных организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. - 30-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. - 417 с. : цв. ил., карты. - ISBN 978-5-09-074594-9. - Текст : непосредственный

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490> (дата обращения: 25.04.2024).

##### **Информационные ресурсы**

1. Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира. - Режим доступа: <http://www.mirkart.ru/> / Загл. с экрана (дата обращения: 25.04.2024).

2. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации. - Режим доступа: <http://europa.km.ru/> / Загл. с экрана (дата обращения: 25.03.2024).

3. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». - Режим доступа: <http://georub.narod.ru/> / Загл. с экрана (дата обращения: 25.04.2024).

4. Страноведческий каталог «EconRus» - Режим доступа: [http://www.myplanet-earth.com.](http://www.myplanet-earth.com/) / Загл. с экрана (дата обращения: 25.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Владеть/Знать:</b>		
- знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.	- знает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Текущий контроль в форме: - входного теста - выполнения практического занятия №1
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить	- осваивает и применяет знания - основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводит примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение,	Текущий контроль в форме: - теста по теме № 1.1. - выполнения практического занятия № 3, 4, 5



<p>примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов ОК 04.ОК 05.ОК 06.</p>	<p>стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>	
<p>- знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. ОК 01. ОК 04.ОК 05.ОК 06.</p>	<p>- знает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -тест по теме №3.1 - выполнения практических занятий № 12</p>
<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические</p>	<p>- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий: применяет социально-экономические понятия: поли-</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса тем № 1.2 - выполнения практиче-</p>

<p>понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход",</p>	<p>тическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>ского занятия №7</p>
---	--	-------------------------

<p>международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 09.</p>		
<p>- знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных</p>	<p>- знает о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран,</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса тем № 1.2 - выполнения практического занятия №</p>

<p>и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости,</p>	<p>регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозирует опасные природные явления и противостоит им; устанавливает взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния</p>	
--	---	--

<p>смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.</p>	<p>на окружающую среду; формулирует и (или) обосновывает выводы на основе использования географических знаний</p>	
<p>- знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать</p>	<p>- знает о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознает географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использует знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнивает регионы мира и изученные страны по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэколо-</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - устного опроса тем №1.3  - выполнения практического занятия №</p>

<p>взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>гическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозирует изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулирует и (или) обосновывает выводы на основе использования географических знаний</p>	
<p>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.</p>	<p>-применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывает положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса тем №1.1,1.2, 2.1 - выполнения практического занятия №8</p>
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>- умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи</p>	<p>умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устный опрос по теме №2</p>

<p>проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.</p>		
<p>- владеть умениями находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать</p>	<p>- владеет умениями находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозирует изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую ин-</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - устного опроса тем №1.1  - выполнения практического занятия №10</p>

<p>изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ОК 02.ОК 03. 07.ОК 09.</p>	<p>формацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	
<p>- уметь применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ОК</p>	<p>- применяет географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объясняет особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - устного опроса тем №1.3  - выполнения практического занятия №</p>



01. ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.		
<p>- уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов ОК 01.ОК 02. ОК 05.ОК 06.ОК 07.</p>	<p>- применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивает природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса тем №2.4 - выполнения практического занятия №11</p>
<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графи-</p>	<p>- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики,</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса тем № 2.7. - выполнения практического занятия №11</p>

<p>ки, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>	<p>таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
<p>- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>- умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирает форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса тем №1.1, 1.2 - выполнения практического занятия №1</p>
<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного по-</p>	<p>- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса тем №1.1, 3.1 - выполнения практического занятия №5</p>

<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. ОК 03.ОК 05. ОК 07.ОК 09.</p>	<p>потенциала, экологических проблем; предоставляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
<p>ПК 3.2. Выполнение вспомогательных работ по предупреждению и ликвидации аварий при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;</li> <li>- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</li> </ul>	

Приложение 2а.12  
к образовательной программе  
по профессии  
21.01.03 Бурильщик эксплуатационных  
и разведочных скважин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОУД 12 Физическая культура входит в общеобразовательный цикл ППССЗ как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД 12 Физическая культура является обязательной частью образовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД 12 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать в ходе полеченные решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;</li> <li>- ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</li> <li>- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назна-</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства по-	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интер-</li> </ul>	

<p>иска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>претации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> <p><b>б) умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>чение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;</li> <li>- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;</li> <li>- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Личностные в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	<p>чение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;</li> <li>- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;</li> <li>- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<p>и оказания первой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;</li> <li>- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;</li> <li>- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Го-</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные в части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Сформированы умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями и формирование умения самоконтроля, принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и</li> </ul>	<p>и оказания первой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;</li> <li>- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;</li> <li>- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Го-</li> </ul>

	<p>мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> </ul> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>тов к труду и обороне";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;</li> <li>- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-го и культурного контекста</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: умениями работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях;</li> <li>- выполнять упражнения корректирующей и профи-</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведе-</p>	<p><b>Личностные в части гражданского и патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</li> </ul>	

<p>ния</p>	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<p>лактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;</li> <li>- выполнять упражнения общеподготовительной физической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</li> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (волейбол, баскетбол);</li> <li>- выполнять комплексы физических упражнений</li> </ul>
<p><b>ОК 08</b></p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Личностные в части физического и трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;</li> </ul> <p><b>эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного</li> </ul>	<p>использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения общеподготовительной физической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</li> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (волейбол, баскетбол);</li> <li>- выполнять комплексы физических упражнений</li> </ul>

	<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>на развитие основных физических качеств, демонстрировать приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".</p>
<p>ПК 1.2. Выполнение буровых и вспомогательных работ при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul> <p><b>Личностные в части экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>в части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	4
практические занятия	70
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>2 (-/-)</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 08
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровый образ жизни, современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.		
	2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное) и «здоровый образ жизни». Факторы, определяющие здоровье. Составляющие «здорового образа жизни»: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
	4. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02, ОК 05, ОК 08
Основы методики са-	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной		

<p>мостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p>физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p>		
	<p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>		
	<p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p>		
	<p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p>		
<p>4. Физические качества, средства их совершенствования.</p>			
<p><b>Раздел 2. Методические основы обучения лёгкой атлетике, гимнастике, баскетболу</b></p>		<p><b>32 (-/12)</b></p>	
<p align="center"><b>Учебно-тренировочные занятия</b></p>			
<p>Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину и метания гранаты</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08</p>
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Совершенствование техники эстафетного бега.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и метания гранаты.</p>	2	
<p align="center"><b>Методико-практические занятия</b></p>			
<p>Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.2</p>
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.</p>	2	
<p align="center"><b>Учебно-тренировочные занятия</b></p>			

Тема 2.3 Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №6.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений, построений и перестроений; размыкания и смыкания, поворотов на месте.		
Тема 2.4 Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Выполнение упражнений со свободными весами и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования, силовых тренажёрах и кардиотренажерах.	2	
Тема 2.5 Методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 08, ПК 1.2
	<b>Практическое занятие №9.</b> <i>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</i>		
Тема 2.6 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.2
	<b>Практическое занятие №10.</b> <i>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</i>		
	<b>Практическое занятие №11.</b> <i>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</i>	2	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
Тема 2.7 Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов		



	игры		
	<b>Практическое занятие №13.</b> Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
Тема 2.8 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08, ПК1.2
	<b>Практическое занятие №16.</b> Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
Итого за 1 семестр		<b>34</b>	
2 семестр			
<b>Раздел 3. Физическая культура в профессиональной деятельности</b>		<b>2 (2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2
Тема 3.1 Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.	1	
	2. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда.		
	3. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.		
Тема 3.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки.	1	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учё-		

	<i>том специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств</i>		
<b>Раздел 4. Методические основы обучения лыжной подготовке, волейболу, настольному теннису и лёгкой атлетике.</b>		<b>40 (-/14)</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
Тема 4.1 Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №17.</b> Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Освоение и совершенствование техники одновременного бесшажного хода.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Освоение и совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Переход с одновременных ходов на попеременные.	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения конькового хода.	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Техника преодоления подъемов и спусков при ходьбе по дистанции. Развитие физических способностей средствами лыжной подготовки.	2	
Тема 4.2 Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	<b>Практическое занятие №21.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Развитие физических способностей средствами волейбола.	2	
Тема 4.3 Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	<b>Практическое занятие №25.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Развитие физических способностей сред-	2	

	ствами настольного тенниса.		
Тема 4.4 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №27.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08,
<b>Методико-практические занятия</b>			
Тема 4.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2
	<b>Практическое занятие №28.</b> <i>Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.</i>	1	
	<b>Практическое занятие №29.</b> <i>Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)</i>	3	
	<b>Практическое занятие №30.</b> <i>Лазание по канату с использованием спец. снаряжения спасателя, подтягивания на высокой перекладине.</i>	4	
	<b>Практическое занятие №31.</b> <i>Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.</i>	4	
Тема 4.6 Бег на средние и длинные дистанции. Прыжки в высоту.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №32.</b> Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы** Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием:

- спортивного зала, оснащенного спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;
- оборудованными открытыми спортивными площадками с прыжковой ямой, сектором для метания и беговыми дорожками, полосой препятствий.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щиты баскетбольные игровой (комплект); ворота мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мячи баскетбольные №7, мячи баскетбольные №7 для соревнований, мячи баскетбольные №5, мячи футбольные №4, мячи футбольные №5, мячи футбольные №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конусы игровые, свисток.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, комплект матов гимнастических №2, перекладина гимнастическая пристенная, коврики гимнастические, палки гимнастические №3, обручи гимнастические №2, скакалки гимнастическая, гриф, гантели, гири, комплекс тренажёров.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), гранаты для метания 500 и 700гр., палочки эстафетные, набивные мячи, мячи для метания.

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, лыжные палочки, ботинки, секундомер.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова ; ред. М. Я. Виленский. - Москва : Русское слово, 2019. - 175 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2022г. – 320с.

5. Физическая культура. 10 - 11 классы : базовый уровень : учебник для образовательных организаций / В. И. Лях. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 272 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Физическая культура. 10 - 11 классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 160с.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учебное пособие / А. А. Бишаева. - Москва : КноРус, 2013. - 299 с.

3. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учебник / Г. И. Погадаев ; ред. И. Акинфеев. - Москва : Просвещение, 2021. - 110 с.

### 3.2.3. Информационные ресурсы

1. <http://www.teoriya.ru/journals/> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» (дата обращения: 08.03.2023).

2. <http://www.teoriya.ru/fkvot/> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (дата обращения: 08.03.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ОК 02, ОК 05, ОК 08	Характеризует физическую культуру как явление культуры, владеет основными формами организации и направлениями в сфере физической культуры, объясняет роль и значение занятий физической культурой в жизни современного человека.	Оценка выполнения практических заданий, выполнение нормативов, результаты контрольных упражнений. Раздел 2, темы: 2.1-2.9
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте	Ориентируется и объясняет основные положения Федерального закона "О физической культуре и спорте в	Оценка выполнения практических заданий, выполнение нормативов, результаты контрольных упраж-

<p>в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; ОК 02, ОК 05, ОК 08</p>	<p>Российской Федерации".</p>	<p>нений. Раздел 2, темы: 2.1-2.9</p>
<p>- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; ОК 02, ОК 05, ОК 08</p>	<p>Демонстрирует знания в области современных оздоровительных систем, положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, понимает их целевое назначение и владеет формами организации.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение нормативов, результаты контрольных упражнений. Раздел 2, темы: 2.1-2.9</p>
<p>- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; ОК 02, ОК 05, ОК 08</p>	<p>Владеет механизмами адаптации организма к физическим нагрузкам, демонстрирует понимание значения и роли адаптации организма в организации и планировании самостоятельных занятий.</p>	
<p>- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; ОК 02, ОК 05, ОК 08</p>	<p>Положительно оценивает значимость занятий физической культурой при организации труда, профилактике профессиональных заболеваний, объясняет связь работоспособности человека с производительностью труда, владеет методикой и составляет комплексы производственной гимнастики, профессионально-прикладной подготовки и профилактике профессиональных заболеваний.</p>	
<p>- выявлять возможные причины возникновения</p>	<p>Выявляет причины возникновения травм во время са-</p>	

<p>травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. ОК 02, ОК 08</p>	<p>самостоятельных занятий физической культурой и спортом, владеет навыками оказания первой помощи и соблюдает технику безопасности при занятиях физической культурой.</p>	
<p>- проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2</p>	<p>Умеет планировать распорядок режима трудового (учебного) дня, распределяет и включает мероприятия с различными формами активного отдыха, тренировочные занятия, физкультурно-массовые мероприятия, понимает их значимость.</p>	
<p>- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне"; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2</p>	<p>Владеет методикой составления и проведения комплексов упражнений при подготовке к сдаче нормам ГТО. Планирует и выполняет комплексы направленные на выполнение норм «ГТО» и профессионально-прикладной подготовке.</p>	
<p>- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 1.2</p>	<p>Владеет методами релаксации и восстановления после психического и эмоционального напряжения, демонстрирует знание оздоровительных методов и форм в режиме учебной и трудовой деятельности, понимает их значимость при профилактике умственного и физического утомления. Планирует и организует комплексы утренней зарядки, производственной гимнастики, физкультурминутки.</p>	

<p>- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 08,</p>	<p>Демонстрирует основные приёмы самомассажа, владеет различными способами восстановления организма после физических нагрузок.</p>	
<p>- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2</p>	<p>Планирует и выполняет самостоятельные занятия при подготовке к комплексу «ГТО», демонстрирует динамику показателей физических качеств;</p>	
<p>- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>	<p>Владеет техникой и выполняет упражнения на коррекцию осанки, выполняет комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p>	
<p>- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2</p>	<p>Владеет и демонстрирует современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	



<p>- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;</p> <p>ОК 04, ОК 08 ПК 1.2</p>	<p>Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, определяет уровень своего физического развития;</p>	
<p>- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</p> <p>ОК 04, ОК 08, ПК 1.2</p>	<p>Владеет и демонстрирует физические упражнения разной функциональной направленности, применяет их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	
<p>- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</p> <p>ОК 03, ОК 08</p>	<p>Демонстрирует техничное выполнение упражнения по общефизической подготовке, использует их в планировании при составлении самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований «ГТО»</p>	
<p>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (волейбол, баскетбол);</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08</p>	<p>Владеет техническими приемами, двигательными действиями, основами судейства базовых видов спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис), активно применяет их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>	

<p>- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне". ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08</p>	<p>Демонстрирует положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	
--	---	--

Оценка уровня развития физических способностей и физической подготовленности обучающихся специальной медицинской группы осуществляется путем приема контрольных упражнений (Приложения 1 и 2).

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей обучающихся

Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1—4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9—5,3	6,1 и ниже
	17	4,3	5,0—4,7	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
Челночный бег 310 м, с	16	7,3 и выше	8,0—7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3—8,7	9,7 и ниже
	17	7,2	7,9—7,5	8,1	8,4	9,3—8,7	9,6
Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195—210	180 и ниже	210 и выше	170—190	160 и ниже
	17	240	205—220	190	210	170—190	160
6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300—1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050—1200	900 и ниже
	17	1500	1300—1400	1100	1300	1050—1200	900
Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже
	17	15	9—12	5	20	12—14	7
Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8—9	4 и ниже	18 и выше	13—15	6 и ниже
	17	12	9—10	4	18	13—15	6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
<b>ЮНОШИ</b>			
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Сгибание и разгибание рук в упоре (количество раз)	12	9	7
6. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
<b>ДЕВУШКИ</b>			
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

**Перечень контрольных упражнений для оценки уровня развития физических способностей и физической подготовленности обучающихся специальной медицинской группы:**

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лёжа (для девушек – руки на опоре высотой до 50см);
2. Подтягивание на перекладине (юноши);
3. Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
4. Прыжки в длину с места;
5. Бег 100м;
6. Бег: юноши – 3 км, девушки -2 км(без учета времени);
7. Тест Купера – 12-минутное передвижение;
8. Бег на лыжах: юноши- 3 км, девушки -2 км (без учета времени).

Приложение 2а.13  
к образовательной программе  
по профессии  
21.02.03 Бурильщик эксплуатационных  
и разведочных скважин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03. Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующей цели: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты в области трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p>	<p>Знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; Сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>Знать задачи и основные принципы</p>

	<p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p>	<p>организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знать действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; сформировать представления о военной службе;</p> <p>Знать об элементах начальной военной подготовки; знать требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>Сформировать представления о современном общевойсковом бое; понимать возможности применения современных достижений</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p>	<p>Знать об элементах начальной военной подготовки; знать требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>Сформировать представления о современном общевойсковом бое; понимать возможности применения современных достижений</p>



	<p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>	<p>научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>Сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;</p> <p>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание:</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>4) эстетическое воспитание:</p> <p>понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>5) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения</p>	<p>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>

	<p>для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>7) трудовое воспитание: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль, принятие себя: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг.</p>	<p>Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>Знать способы безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать по-</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:  б) принятие других:  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.  в) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;  ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);  оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>	<p>рядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями в области общения:  осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;  распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;  владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;  аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>Личностные результаты:  1) гражданское воспитание:  сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p>	

<p>ние на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>2) патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям,</p>	<p>знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>Сформировать пред-</p>
--	---	---

	<p>старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ставления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты в области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Личностные результаты в области физического воспитания:</p> <p>осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	
<p>ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в бурении эксплуатационных и разведочных скважин с соблюдением требований охраны труда, безопасности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности на производстве;</p> <p>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p>

жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства		- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
---	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2 (-/-)</b>	
<p><b>Тема 1.1</b> Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Модуль № 2 «Безопасность в быту и на производстве»</b>		<b>10 (-/6)</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту. Предупреждение травм и профилактика отравлений, первая помощь при них.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
<b>Тема 2.2</b> Безопасное поведение в местах общего пользования Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	<b>2</b>  2	  ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 2.3</b> Выявление и описание опасностей на рабочем месте	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b> <i>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</i>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 5.4
	<i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и профессиональных заболеваний» «Анализ источников опасностей профессиональной деятельности» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний техника-теплотехника»</i>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выявление и описание опасностей на рабо-	2	



	<i>чем месте</i>		
<b>Тема 2.4</b> <i>Оценка рисков на рабочем месте</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</i>		ОК 02; ОК 04; ПК 5.4
	<i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений: «Сравнительный анализ наиболее эффективных мероприятий по снижению рисков травматизма при работе с техническим оборудованием» «Оценить риск профессиональных заболеваний»</i>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Оценка рисков на рабочем месте</i>	2	
<b>Тема 2.5</b> <i>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</i>		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 5.4
	<i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты при работе с оборудованием тепловых сетей» (средства по выбору) «Сравнительный анализ методов защиты от опасностей на рабочем месте при работе с теплотехническим оборудованием» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты согласно типовым нормам СИЗ, согласно специализации на интернет-сайтах»</i>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> <i>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</i>	2	
<b>Модуль № 3 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>6 (-/4)</b>	
<b>Тема 3.1</b>  <i>Безопасность в природной среде.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах.</i>		ОК 02; ОК 04; ОК 07

<p>Выживание в автономных условиях</p>	<p>Общие правила безопасности в походе.          Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.          Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.          Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).          Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.          Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.          Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p>		
<p><b>Тема 3.2</b>          Природные чрезвычайные ситуации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Природные чрезвычайные ситуации.          Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.          Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.          Правила безопасного поведения.          Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.          Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий.          Правила безопасного поведения.          Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами          Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.          Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.          Правила безопасного поведения.          Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p> <p>Практическая работа № 4 Природные чрезвычайные ситуации</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 07</p>
<p><b>Тема 3.3</b>          Экологическая грамотность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние деятельности человека на природную среду.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 07</p>

и разумное природопользование	Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование		
	Практическая работа № 5 Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	
<b>Модуль № 4 «Безопасность в социуме»</b>		<b>4 (-/2)</b>	
<b>Тема 4.1</b> Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	2	ОК 04
	Практическая работа № 6 «Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения»	2	
<b>Тема 4.2</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	<b>Содержание учебного материала</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации.	2	ОК 04

	Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
<b>2 семестр</b>			
<b>Модуль 5. Безопасность в транспорте</b>		<b>2 (-/0)</b>	
<b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения. Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий	2	
<b>Модуль 6. Безопасность в общественных местах</b>		<b>6 (-/2)</b>	

<b>Тема 6.1</b> Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	
<b>Тема 6.2</b> Опасности криминального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 3;
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	2	
<b>Тема 6.3</b> Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 4
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического	2	
<b>Практическая работа № 7 «Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта»</b>		2	
<b>Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>4 (-/2)</b>	

<p><b>Тема 7.1</b> Безопасная коммуникация в цифровой среде</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04</p>
<p><b>Тема 7.2</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04</p>

	<p>Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.  Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.  Травля в Сети, методы защиты от травли.  Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.  Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.  Правила коммуникации в цифровой среде  Достоверность информации в цифровой среде.  Источники информации. Проверка на достоверность.  «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.  Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.  Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете.  Запрещенный контент.  Защита прав в цифровом пространстве.</p>		
	<b>Практическая работа № 8</b> «Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде»	2	
<b>Модуль 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>2(-/0)</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и при-	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06

	знаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
<b>Модуль 9. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>6(-/2)</b>	
<b>Тема 9.1</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	<b>2</b>       2	OK 01; OK 02; OK 06
<b>Тема 9.2</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  <b>Практическое занятие № 9</b> «Организация ГО в образовательных учреждениях. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях».	<b>2</b>        2	OK 1; OK 02; OK 06
<b>Модуль 10. Основы военной подготовки</b>		<b>14(-/10)</b>	
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Движение строевым шагом.		OK 01; OK 02; OK



<p>Строевые приемы и движения без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</p>	<p>Движение бегом, походным шагом.  Движение с изменением скорости движения.  Повороты в движении. Выполнение воинского.  Основы общевойскового боя.  Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра.  Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.  Оборона, ее задачи и принципы.  Наступление: задачи</p>		<p>06; ОК 04;</p>
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Строевая подготовка</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 10.2</b>  Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.  Правила безопасного обращения с оружием.  Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания  Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);  Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 10.3</b>  Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  История возникновения и развития радиотехнических комплексов.  Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 06</p>
	<p><b>Тема 10.4</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 06</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств		
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества	2	
	<b>Практическая работа № 12</b>		
<b>Тема 10.5</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях		ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
	<b>Практическая работа № 13</b> «Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)»	2	
<b>Тема 10.6</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебное заведение и военно-учебные центры	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06
<b>Тема 10.7</b> Повседневный быт военно-	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04;
	<i>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной</i>	-	ОК 06;

служащих	военной техники, посещение музея части.		ПК 5.4
	Темы проектов/исследований/сообщений Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для (согласно специальности) военно-учетной специальности»		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Повседневный быт военнослужащих	2	
<b>Модуль 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>10(-/0)</b>	
<b>Тема 11.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08

	в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
	<b>Практическая работа № 15</b> «Факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний»	2	
<b>Тема 11.2</b> Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, вывихе..	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); Действия при прибытии скорой медицинской помощи .	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, вывихе. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
<b>Тема.11.3</b> <i>Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</i>		ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 5.4
	<i>Темы проектов/исследований/сообщений:</i> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования согласно специализации. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, со-		

	<p><i>держателе государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</i></p> <p><i>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работы (согласно своей специальности)</i></p> <p><i>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в месте локализации вашего рабочего места</i></p> <p><i>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</i></p>		
	<p><b><i>Практическое занятие № 17</i></b> <i>Методы оказания первой помощи при производственных травмах</i></p>	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории безопасности жизнедеятельности, стрелковым тиром (электронным).

Оборудование учебной аудитории:

- учебно-наглядные пособия (Стенды: «Гражданская оборона РФ», «Терроризм-угроза общества», «Основы военной службы», Символы воинской чести», «Здоровый образ жизни», схемы, стационарные наглядные пособия «Основы военной службы», «Чрезвычайные ситуации», противогазы ГП7А, медицинские сумки, приборы ВПХР, приборы ДП, ОЗК, комплект таблиц «Средства индивидуальной защиты», «Пожарная безопасность», «Действия при чрезвычайных ситуациях»);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Электронный учебник] : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 384 с. – URL :<https://e.lanbook.com/book/334649>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Электронный учебник] : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. – URL :<https://e.lanbook.com/book/334652>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч.1 / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанов В.К. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч.2 / Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. - Санкт-Петербург :СПбГТИ (ТУ), 2023. - 779 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/353828>
4. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО /

М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 499 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489780>

### **3.2.3 Информационные ресурсы**

1. <https://resh.edu.ru/subject/23/10/> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Российская электронная школа
2. <https://resh.edu.ru/subject/23/11/> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Российская электронная школа
3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
4. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
5. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
8. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
9. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
10. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p>Знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; Сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; Знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны ОК 01, ОК 02; ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>– характеризует роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объясняет значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводит примеры;</li> <li>– характеризует роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</li> <li>– объясняет роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;</li> <li>– характеризует правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– раскрывает назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</li> <li>– объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного време-</li> </ul>	<p><b>- задания по модулю 9</b> Старт-задание; Тест-задание; Фронтальный опрос; <b>Тема 9.1;2</b> Экспертная оценка выполнения практических работ; <b>- Практическое занятие № 9</b></p>



	<p>ни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</li> <li>– умеет действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;</li> <li>– анализирует угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывает значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</li> <li>– характеризует роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; о военной службе;</p> <p>Знать элементы начальной военной подготовки;</p> <p>Владеть знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; Сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>Сформировать представления о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>Сформировать необходи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает строевые приёмы в движении без оружия;</li> <li>– выполняет строевые приёмы в движении без оружия;</li> <li>– имеет представление об основах общевойскового боя;</li> <li>– имеет представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;</li> <li>– имеет представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;</li> <li>– понимает способы действий военнослужащего в бою;</li> <li>– знает правила и меры безопасности при обращении с оружием;</li> <li>– приводит примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий;</li> <li>– применяет меры без-</li> </ul>	<p><b>- модуль 10</b> Фронтальный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Старт-задание</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul> <p><b>Тема 10.1-7</b> Экспертная оценка выполнения практических работ; <b>Практическое занятие № 10,11,12,13,14,15</b></p>

<p>мого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 06; ОК 08 ПК 5.4</p>	<p>опасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знает способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;</li><li>– определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;</li><li>– имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</li><li>– имеет представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;</li><li>– имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</li><li>– имеет представление о способах боевого применения БПЛА;</li><li>– имеет представление об истории возникновения и развития связи;</li><li>– имеет представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;</li><li>– имеет представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;</li><li>– имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;</li><li>– имеет представление о шанцевом инструменте;</li><li>– имеет представление о позиции отделения и по-</li></ul>	
---	--	--

	<p>рядке оборудования окопа для стрелка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;</li> <li>– знает способы действий при применении противником оружия массового поражения;</li> <li>– понимает особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– знает условные зоны оказания первой помощи в бою;</li> <li>– знает приемы самопомощи в бою;</li> <li>– имеет представление о военно-учетных специальностях;</li> <li>– знает особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li> <li>– имеет представления о военно-учебных заведениях;</li> <li>– имеет представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства Знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении ОК 01; ОК 02 ОК 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объясняет их взаимосвязь;</li> <li>– приводит примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);</li> <li>– знает общие принципы безопасного поведения, приводит примеры;</li> </ul>	<p>-модуль 1 - Фронтальный опрос; - Тестирование; <b>Тема 1.1</b></p>
		-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";</li> <li>– понимает влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры;</li> <li>– имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;</li> <li>– раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;</li> <li>– приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в быту; Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Знать основы пожарной безопасности; Уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывает зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</li> <li>– знает права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивает их роль в совершении безопасных покупок;</li> <li>– оценивает риски возникновения бытовых отравлений, имеет навыки их профилактики;</li> <li>– имеет навыки первой помощи при бытовых отравлениях;</li> <li>– умеет оценивать риски получения бытовых травм;</li> <li>– понимает взаимосвязь поведения и риска получить травму;</li> <li>– знает правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимает влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</li> </ul>	<p><b>Модуль 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита работ прикладного модуля:</li> <li>Защита работ прикладного модуля:</li> <li><i><b>Практическое занятие № 1</b></i></li> <li><i><b>Практическое занятие № 2</b></i></li> <li><i><b>Практическое занятие № 3</b></i></li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li><b>Тема 2.1,4</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</li> <li>– имеет навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</li> <li>– имеет навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, знает порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;</li> <li>– знает правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</li> <li>– понимает влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводит примеры;</li> <li>– понимает риски противоправных действий, выработал навыки, снижающие криминогенные риски;</li> <li>– знает правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;</li> <li>– имеет навыки взаимодействия с коммунальными службами.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности на транспорте</p> <p>Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;</p> <p>Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила дорожного движения;</li> <li>– характеризует изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);</li> <li>– понимает риски для пешехода при разных условиях, выработал навыки безопасного поведения;</li> <li>– понимает влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного</li> </ul>	<p><b>Модуль 5</b></p> <p>Старт-задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Защита алгоритма</li> </ul> <p><b>Тема 5.1</b></p>

<p>безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, Знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре на транспорте ОК 02, ОК 04, ОК 07;</p>	<p>движения, приводит примеры; – знает права, обязанности и имеет представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; – имеет представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; – знает правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; – имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; – знает источники опасности на различных видах транспорта, приводит примеры; – знает правила безопасного поведения на транспорте, приводит примеры влияния поведения на безопасность; – имеет представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</p>	
<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в общественных местах; Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в общественных местах; Знать права и обязанности граждан в области пожар-</p>	<p>– перечисляет и классифицирует основные источники опасности в общественных местах; – знает общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризует их влияние на безопасность; – имеет навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; – знает о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в</p>	<p><b>Модуль 6</b> - Фронтальный опрос; - Кейс-задание; - Защита алгоритма; - Защита презентаций; <b>Тема 6.1, 2, 3</b> -Экспертная оценка выполнения практических работ; <b>Практическое занятие № 7</b></p>

<p>ной безопасности; ОК 01, ОК 02; ОК 03; ОК 04</p>	<p>случае попадания в толпу, давку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах;</li> <li>– имеет навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</li> <li>– имеет представление о безопасном поведении для снижения рисков криминального характера;</li> <li>– оценивает риски потеряться в общественном месте;</li> <li>– знает порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</li> <li>– знает правила пожарной безопасности в общественных местах;</li> <li>– понимает особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</li> <li>– знает правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</li> <li>– имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в природной среде Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Знать способы безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; Знать порядок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет и классифицирует источники опасности в природной среде;</li> <li>– знает особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;</li> <li>– имеет представление о способах ориентирования на местности; знает разные способы ориентирования, сравнивает их особенности,</li> </ul>	<p><b>Модуль 3</b> Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; <b>Тема 3.1, 3</b> Экспертная оценка выполнения практических работ; <b>Практическое занятие № 5, 6</b></p>

<p>действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; Сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>Знать порядок действия при угрозе пожара и пожаре в природной среде;</p> <p>Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07</p>	<p>выделяет преимущества и недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;</li> <li>– знает о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</li> <li>– имеет представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</li> <li>– имеет представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</li> <li>– имеет навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</li> <li>– называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации;</li> <li>– выделяет наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</li> <li>– раскрывает применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– указывает причины и признаки возникновения природных пожаров;</li> <li>– понимает влияние пове-</li> </ul>	
--	---	--



	<p>дения человека на риски возникновения природных пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– имеет представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;</li><li>– называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</li><li>– раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li><li>– имеет представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li><li>– оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения;</li><li>– называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li><li>– раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li><li>– имеет представление о правилах безопасного пове-</li></ul>	
--	---	--

	<p>дения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения;</li><li>– называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;</li><li>– раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</li><li>– знает правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</li><li>– оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения;</li><li>– характеризует источники экологических угроз, обосновывает влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</li><li>– характеризует значение риск-ориентированного подхода к обеспечению</li></ul>	
--	---	--

	<p>экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</li> </ul>	
<p>Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>Сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</p> <p>Уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ОК 01; ОК 07 ОК 08 ПК 5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявляет взаимосвязь между ними;</li> <li>– понимает степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</li> <li>– понимает значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводит примеры из собственного опыта;</li> <li>– характеризует инфекционные заболевания, знает основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</li> <li>– имеет навыки соблюдения мер личной профилактики;</li> <li>– понимает роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводит примеры;</li> <li>– понимает значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;</li> <li>– объясняет смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";</li> <li>– имеет представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</li> </ul>	<p><b>Модуль 11</b></p> <p>Кейс-задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Старт-задание;</li> </ul> <p>Защита алгоритма оказания первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ;</p> <p><b>Практическое занятие № 16, 17</b></p> <p>Защита работ прикладного модуля</p> <p><b>Практическое занятие № 18</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li><li>– характеризует наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивает основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</li><li>– характеризует признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</li><li>– имеет навыки вызова скорой медицинской помощи;</li><li>– понимает значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</li><li>– раскрывает значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знает порядок прохождения диспансеризации;</li><li>– объясняет смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризует их влияние на жизнь человека;</li><li>– знает основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</li><li>– характеризует факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</li><li>– имеет представление об основных направлениях сохранения и укрепления</li></ul>	
--	---	--

	<p>психического здоровья и психологического благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</li> <li>– характеризует роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</li> <li>– объясняет смысл понятия "инклюзивное обучение";</li> <li>– имеет навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</li> <li>– характеризует признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</li> <li>– знает правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;</li> <li>– объясняет смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;</li> <li>– знает о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;</li> <li>– имеет навыки применения алгоритма первой помощи;</li> <li>– имеет представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</li> </ul>	
<p>Знать основы безопасного, конструктивного общения, Уметь различать опасные явления в социальном вза-</p>	<p>– объясняет смысл понятия "общение"; характеризует роль общения в жизни че-</p>	<p><b>Модуль 4</b>  - Фронтальный опрос;  - Старт-задание;  <b>Тема 4.1, 2</b></p>

<p>имодействии, в том числе криминогенного характера; Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; ОК 04</p>	<p>ловека, приводит примеры межличностного общения и общения в группе; – имеет навыки конструктивного общения; – объясняет смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; – характеризует взаимодействие в группе; – понимает влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводит примеры; – объясняет смысл понятия "конфликт"; – знает стадии развития конфликта, приводит примеры; – характеризует факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; – имеет навыки конструктивного разрешения конфликта; – знает условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; – имеет представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; – раскрывает способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; – характеризует способы психологического воздействия; – характеризует особенности убеждающей коммуникации; – объясняет смысл понятия "манипуляция"; – называет характеристики манипулятивного воздействия, приводит примеры;</p>	<p>- Экспертная оценка выполнения практических работ <b>Практическое занятие № 6</b></p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о способах противодействия манипуляции;</li> <li>– раскрывает механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводит примеры;</li> <li>– имеет представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</li> </ul>	
<p>Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>Знать способы безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> <p>ОК 01, ОК 02; ОК 03; ОК 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует цифровую среду, её влияние на жизнь человека;</li> <li>– объясняет смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";</li> <li>– анализирует угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывает их характерные признаки;</li> <li>– имеет навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>– объясняет смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";</li> <li>– характеризует и классифицирует опасности, анализирует риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</li> <li>– имеет навыки безопасного использования устройств и программ;</li> <li>– перечисляет и классифи-</li> </ul>	<p><b>Модуль 7</b>  <b>Кейс-задание;</b>  - Старт-задание;  - Задание исследование;  - Фронтальный опрос;  <b>Тема 7.1, 2</b>  Экспертная оценка выполнения практических работ;  <b>Практическое занятие № 8</b></p>

	<p>цирует опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</li> <li>– имеет навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</li> <li>– объясняет смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";</li> <li>– имеет представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработал навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;</li> <li>– объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; Понимать роли государства в противодействии терроризму; Уметь различать приемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</li> <li>– объясняет смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализирует варианты их проявления и возможные последствия;</li> </ul>	<p><b>Модуль 8</b> - Фронтальный опрос; Тест-задание; <b>Тема 8.1</b></p>



<p>вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. ОК 01; ОК 02; ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработал навыки безопасных действий при их обнаружении;</li> <li>– имеет представление о методах и видах террористической деятельности;</li> <li>– знает уровни террористической опасности, имеет навыки безопасных действий при их объявлении;</li> <li>– имеет представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;</li> <li>– раскрывает правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;</li> <li>– объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.</li> </ul>	
---	---	--

*Приложение 2а.14  
к образовательной программе  
по профессии  
21.01.03 Бурильщик эксплуатационных  
и разведочных скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 1, 2

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУД.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина ДУД.01 Основы профессиональной деятельности входит в общеобразовательный цикл как дополнительная учебная дисциплина.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ДУД.01 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение следующих целей: формирование представлений о специальности и видах деятельности; содействие профессиональному развитию, формирование представлений о профессиональных перспективах и возможных путях развития в профессии, формирование условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</li> </ul>

	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;</li> <li>- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> </ul>

	<p>формационной безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, вернуть и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>



<p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> </li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>
--	--	--

	<p>учебные действия (регулятивные,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> </ul>	<p>Знать: общую характеристику, сущность и социальную значимость своей будущей профессии; ключевые вопросы и проблемы, в том числе экологические, существующие в нефтегазовой отрасли;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственное профессиональное развитие в соответствии с изучаемыми направлениями и перспективами развития нефтегазовой отрасли;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным дисциплинам для проведения исследования</li> </ul>

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать последствия деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из различных предметных областей;</li> </ul> <p>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>ния, связанного с ключевыми вопросами будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и обобщать полученную информацию</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
индивидуальный проект	32
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	40
<i>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ДУД.01 Основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общие понятия профессиональной деятельности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в специальность</b>	<b>Содержание:</b> Актуальность, цели и задачи дисциплины. Характеристика профессиональной деятельности. Социальная значимость будущей профессии.		ОК 01-04, 06-07
<b>Тема 1.2 История развития отрасли</b>	<b>Содержание:</b> Понятие отрасли, характерные черты отрасли. История развития отрасли, ее роль в экономике России. Современные проблемы и тенденции развития отрасли. Ведущие предприятия отрасли. Современные требования рынка труда.		ОК 01-04, 06-07, ПК 1.1
<b>Тема 1.3 Профессиональная деятельность</b>	<b>Содержание:</b> Понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. Конкурсы и стажировки обучающихся и выпускников.		ОК 01-04, 06-07, ПК 1.1
	<b>Практическое занятие №1</b> Социальная значимость будущей профессии. Требования современного рынка труда.	2	
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Планирование и организация проектной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> <b>Индивидуальный проект:</b> 1. Особенности проектной деятельности, виды проектов. Продукт проекта. 2. Выбор темы проекта. Определение проблемы и актуальности темы. 3. Постановка проблемы исследования. Формулирование цели и задач исследования. Определение предмета и объекта исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. 4. Методы исследования 5. Структура проекта. Этапы работы над проектом.	2 2 4 2 2	ОК 01-04, 06-07, ПК 1.1
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 2.2. Подбор материалов</b>	<b>Содержание:</b> Технологии работы с информационными источниками	2	ОК 01-04, 06-07, ПК 1.1

<b>по теме проекта. Работа над основной частью проекта</b>	<b>Практические занятия№2</b> Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями	2	
	<b>Практические занятия№3</b> Составление тезисов литературы	2	
	<b>Индивидуальный проект:</b> 6. Работа с информационными источниками. Подбор литературы по теме индивидуального проекта,	2	
	7. Специальные способы работы с информацией. Плагиат, и как избежать его в своей работе	2	
	Требования и подходы к разработке практической части проекта	2	
<b>Тема 2.3. Оформление результатов исследования</b>	<b>Содержание:</b> Общие требования к оформлению текста, требования к содержанию и оформлению результатов исследования.	2	ОК 01-04, 06-07, ПК 1.1
	<b>Практические занятия№4</b> Оформление исследовательской работы	2	
	<b>Индивидуальный проект:</b> 10. Наглядные и графические материалы индивидуального проекта, виды и требования к оформлению	2	
<b>Тема 2.4 Презентация результатов исследования</b>	<b>Содержание:</b>		ОК 01-04, 06-07, ПК 1.1
	<b>Индивидуальный проект:</b> 11. Требования к докладу, подготовка тезисов докладов. 12. Подготовка презентации проекта. 13. Анализ проекта по критериям внешней оценки. 14. Публичная защита проекта.	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</b>		<b>2</b>	
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов:</b> 1. Нефтегазовая отрасль и профессии будущего 2. Использование продуктов нефтехимии 3. Оценка запасов промышленных залежей нефти и газа 4. Рациональная организация добычи нефти и газа 5. Физические основы нефтегазовой промышленности 6. Подготовка квалифицированных кадров нефтегазовой индустрии			

<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</li> <li>8. Роль учебной и производственной практики в овладении профессиональными компетенциями</li> <li>9. Состояние проблемы ориентации обучающихся на профессии нефтегазовой отрасли</li> <li>10. Законы гидродинамики в решении задач профессиональной направленности</li> <li>11. Использование математики в решении задач профессиональной направленности</li> <li>12. Область использования двигателя внутреннего сгорания на объектах нефтегазовой отрасли</li> <li>13. Нефтегазовая промышленность России как основной сектор топливно-энергетического комплекса</li> <li>14. Качественная и современная подготовка кадров для ключевых отраслей нефтегазовой промышленности</li> <li>15. Модернизация и инновационное развитие нефтегазового комплекса России</li> <li>16. Общие представления о профессиях нефтегазовой промышленности</li> <li>17. Характеристика нефтегазопродуктов, их особенности</li> <li>18. Применение нефтегазопродуктов и их значение для быта и промышленности</li> <li>19. Загрязнение окружающей среды при добыче нефти и газа</li> <li>20. Улучшение экологической обстановки - ставка на газ, как на экологически чистое топливо</li> <li>21. Газ — огромный потенциал для энергетики страны</li> <li>22. Доля России в добычи нефти на мировом рынке</li> <li>23. Значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы</li> <li>24. Организация профориентации в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности</li> <li>25. Профессиональное самоопределение школьников в условиях свободы выбора сферы деятельности</li> <li>26. Система комплексов по очистке топлива и производству продукции</li> <li>27. Экологические аспекты формирования системы рационального недропользования в современных условиях</li> <li>28. Теории происхождения углеводородов</li> <li>29. Горные породы – емкость для залежей нефти и газа</li> <li>30. Разведка и добыча углеводородов на суше и море</li> </ol>		
---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет Общеобразовательных дисциплин.

Перечень учебно-наглядных пособий:

УМК по дисциплине, дидактический материал, плакаты, стенды, схемы, справочные таблицы.

Оснащенность оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование компьютер, сеть Интернет.

Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники:**

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

##### **3.2.3 Электронные источники:**

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znaniium.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	сформирована система знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста	Тестирование Устный опрос Представление результатов практической работы Раздел 1. Тема 1.1
знать историю, особенности и тенденции развития отрасли ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	знает историю, особенности и тенденции развития отрасли	Тестирование Устный опрос Раздел 1. Тема 1.2
знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1	знает особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов	Тестирование Устный опрос Раздел 1. Тема 1.3
обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	знает особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 1. Тема 1.3
планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	планирует свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 1. Тема 1.1-1.3
знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности ОК 01	знает основы методологии исследовательской и проектной деятельности	Тестирование Устный опрос Раздел 2. Тема 2.1
знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы	знает структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы	Тестирование Устный опрос Раздел 2. Тема 2.1

ОК 01		
уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику ОК 01	умеет переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
уметь интегрировать знания из разных предметных областей ОК 01	умеет интегрировать знания из разных предметных областей	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность ОК 01	имеет навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность	Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы ОК 01	умеет выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы	Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы ОК.01	умеет выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы	Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования ОК 01	выбирает и применяет на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам ОК 02	умеет самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивает достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточника-	умеет самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпрета-	Тестирование Устный опрос Представление результатов

ми, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы ОК 02	цию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивает достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	практических работ Раздел 2. Тема 2.2
иметь навык наблюдения за и явлениями ОК 02	имеет навык наблюдения за и явлениями	Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов ОК 02	умеет оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.1-2.1
уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы ОК 03	умеет составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы	Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты ОК 03	умеет планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта ОК 03	имеет представления о финансово-экономическом обосновании проекта	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.2
уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию ОК 03	умеет аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.3-2.4
уметь корректно выразить своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в	умеет корректно выразить своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Раздел 2. Тема 2.3-2.4

<p>корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p> <p>ОК 03</p>	<p>форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>	
<p>уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p> <p>ОК 06</p>	<p>уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Раздел 2. Тема 2.3-2.4</p>
<p>понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</p> <p>ОК 07</p>	<p>понимает основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</p>	<p>Тестирование</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Раздел 2. Тема 2.3-2.4</p>

Приложение 2а.15  
к образовательной программе  
по профессии  
21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и  
разведочных скважин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КВ.01 ИСТОРИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1,2</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## КВ.01 ИСТОРИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина КВ.01 История нефтегазовой отрасли входит в общеобразовательный цикл ППКРС как дополнительная учебная дисциплина, курс по выбору обучающихся.

Общеобразовательная дисциплина КВ.01 История нефтегазовой отрасли является дополнительной учебной дисциплиной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины КВ.01 История нефтегазовой отрасли является формирование у обучающихся комплексного представления об истории открытия, использования и промышленного освоения нефти и газа, а также этапах становления отечественной нефтегазовой отрасли, ее значимости для современного развития отечественной экономики.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализи-	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи историче-

	<p>рывать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<p>ских событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в..</p>
--	---	---



	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>

	<p>индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	<p>- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, отражающую свойства реаль-</p>

<p>и свыше 4000 м</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение универсальными коммуникативными действиями;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены;</li> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные образовательной деятельности ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять проблемы с учетом имеющихся собственных возможностей и предпочтений.</li> </ul>	<p>ных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; исследовать статистические данные;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., в том числе события, связанные с развитием нефтегазовой отрасли</li> </ul>
-----------------------	--	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	46
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
<b>Введение. Современное состояние и перспективы развития мировой энергетики</b>		8	ОК 01 ОК 02
<b>Введение. Современное состояние и перспективы развития мировой энергетики. Энергетическая стратегия России</b>	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b> Современное состояние и перспективы развития мировой энергетики. Источники энергии. Энергетические ресурсы. Этапы развития человечества в энергетическом плане. Использование человечеством энергетических ресурсов. Структура потребления и прироста энергоресурсов Энергосбережение, как одно из направлений энергетической программы России Приоритетные и характерные направления в развитии ТЭК всех стран. Роль нефтяной и газовой промышленности в народном хозяйстве России. Структура мирового энергетического хозяйства. Мировое потребление первичной энергии Классификация УВ ресурсов	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
<b>Основные принципы и технологии выбора профессии</b>	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 01 ОК 02

	<p>Применение на практике полученных знаний и навыков профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.</p> <p>Планирование и составление перспективы своего будущего</p> <p>основные принципы и технологии выбора профессии.</p> <p>Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности в сфере нефтегазового комплекса</p> <p>Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере нефтегазовой индустрии.</p>		<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Приемы профессионального самоопределения</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Развитие необходимых способностей для профессиональной деятельности в нефтяной области</p>	2	
<b>Раздел 1. Теории и гипотезы происхождения нефти</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.2 Происхождение нефти</b>	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>	3	
	<p>Современное «Учение о нефти». Первые сведения о нефти (период до 13 века). Первые сведения о месторождениях нефти на территории нашей страны ко времени А. Македонского. Плутарх о нефти на берегах Каспия и Амударьи и ее использовании. Три основных направления применения нефти.</p> <p>Нефтяной промысел в России.</p> <p>Археологическая нефть. Древние известия о нефти в разных регионах мира. Природный асфальт и природный битум. Использование полезных свойств нефти и газа в древности. Способы добычи нефти в древние времена.</p>	3	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.1</p>



<b>Раздел 2. Начальный период в развитии отрасли</b>		8	
<b>Тема 2.1. Ранние страницы истории нефтяного производства</b>	<b>Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p>Использование нефти в древности. Использование нефти в средние века. Зарождение нефтяного дела в России. Нефть в России в период с 1300 по 1848 гг. Указ Петра I «О перевозке нефти по рекам» руководству горнорудной промышленностью в России. Первый в мире нефтеперегонный завод на реке Ухте. Нефтеперегонная установка, братьев Дубининых. Промышленная установка для перегонки нефти и другие изобретения периода. Начало промышленного бурения на Кубани. Роль Д.И. Менделеева и В.Г. Шухова в отечественной нефтяной промышленности. «Говарищество братьев Нобилей» - первая отечественная ВИНК. Нефтяная промышленность России в пореформенный период конца XIX – начала XX вв.</p> <p>История открытия и организация промышленной добычи нефти. Начало нефтяной истории России. Ф.С. Прядунов и его нефтеперегонная установка. Нефтяное дело братьев Дубининых и технологическая схема их нефтеперегонной установки. Н.И. Воскобойников. Начало ручного бурения на нефть в Баку и на Кубани. Начало механического бурения на нефть (Биби-Эйбат).</p> <p>А.Н. Новосильцев – родоначальник русской нефтепромышленности. Бакинские нефтепромыслы. А.Н. Новосильцев и рождение отечественной нефтяной промышленности.</p>	2	ОК 05 ПК 1.1
	<b>Практическая работа № 3</b> Государственная политика в области нефтедобычи. Конец «золотого века» русской нефтепромышленности. Геологические исследования на нефть и газ	2	

	в дореволюционной России. Подготовка кадров для нефтяной отрасли. Горный институт им. Императрицы Екатерины II.		
<b>Тема 2.2. Нефтяные короли Российской империи</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Удельный вес регионов в общеимперской добыче нефти в 1913 г. Нефтяные компании дореволюционной России. Ведущие нефтепромышленники Баку. Г.З. Тагиев. В.А. Кокорев. П.И. Губонин. «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель». Патенты братьев Нобель в нефтяной отрасли России. Патенты «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель». Нефтеналивная флотилия Нобелей. Первые нефтепроводы. Дидактическая единица. Банкирский дом Ротшильдов и «Каспийско-Черноморское нефтепромышленное и торговое общество». Картельные соглашения. «Нобмазут». Ш. Асадуллаев. А.И. Манташев. В.И. Рагозин. Вывоз из России смазочных масел (1888-1912). С.Г. Лианозов. Братья Гукасовы.	2	
<b>Тема 2.3. Нефтяная промышленность в годы революции, гражданской войны и новой экономической политики</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции Экономическая политика в 1920-е гг. Развитие нефтяной промышленности СССР в 1930-е гг. Роль нефтедобычи в годы Великой Отечественной войны и в годы послевоенного восстановления экономики Роль П.Г. Соболевского в зарождении отечественной газовой промышленности. История отечественной газовой промышленности в период от Октябрьской революции до восстановления народного	2	

	хозяйства после Великой Отечественной войны		
<b>Раздел 3. Развитие нефтегазовой отрасли в России и мире в 1930 – 1950 гг.</b>		5	
<b>Тема 3.1. Нефтегазовая отрасль в 1930-1940е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Топливный кризис и меры Советского правительства по восстановлению нефтепромыслов. И.М. Губкин. Нефтепромышленность в период индустриализации. «Второе Баку». Характеристика основных нефтяных районов Урало-Поволжья.	1	ОК 05 ПК 1.1
<b>Тема 3.2. Топливо для Победы. Нефтегазовая отрасль СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Добыча нефти по странам мира в 1941 г. План «Барбаросса» как основа экономической эксплуатации природных ресурсов. Стратегическое значение нефти. Операция «Согласие» и Абаданский бензин. Руководители нефтяной отрасли: И.К. Седин, Н.К. Байбаков. Перестройка нефтяной промышленности на военный лад. Эвакуация и формирование новых районов добычи и переработки нефти. Борьба за кавказскую нефть. Способы консервации нефтяных скважин. Поставки горючего для фронта. Железнодорожные составы. Автотранспорт. Продуктопроводы. Топливо для фронта. Авиабензин. Автомобильный бензин. Дизельное топливо. «Дорога жизни» и подводный продуктопровод. Вклад ученых и инженеров-нефтяников в Победу. П.П. Шумилов, А.И. Скобло и др. Ленд-лиз и помощь союзников. Соотношение поставок горючего по ленд-лизу к собственному производству. Вклад нефтяной отрасли различных регионов в Победу. Основные итоги работы нефтяной промышленности в годы Великой Отечественной войны.		

	<b>Практическая работа №4</b> Роль нефтедобычи в годы Великой Отечественной войны и в годы послевоенного восстановления экономики	2	
<b>Раздел 4 . Открытие Тюменской нефти</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		
	Далекое прошлое сибирской нефти. Состав территории и площадь региона. Дискуссии о нефтеносности Западной Сибири. Позиция Н.С. Шатского. Прогноз академика И.М. Губкина. 1-й этап поисков нефти и итоги работы геологоразведочных экспедиций (1930-е гг.). 2-й этап поиска нефти (1948-1960 гг.). Березовское месторождение газа. Вклад Н.Н. Ростовцева в геологическое исследование Западной Сибири.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
<b>Тема 4.2.</b> <b>Начало промышленного освоения нефтяных месторождений в Западной Сибири</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Периодизация истории ЗСНГК. Особенности и содержание каждого этапа. Прометеи сибирской нефти. В.И. Муравленко. Ю.Г. Эрвье. В.Т. Подшибякин. Ф.К. Салманов. Крупнейшие месторождения нефти в регионе. Самотлор – жемчужина Западной Сибири. Первопроходцы Самотлора. Р.И. Кузоваткин. Состояние разработки нефтяных месторождений Западной Сибири. Совершенствование систем разработки. Поддержание пластового давления. Комплексная автоматизация и телемеханизация нефтепромысловых объектов. Добыча и использование попутного нефтяного газа. Разработка региональной научно-технической политики. Создание материально-технической базы комплекса. В.И. Муравленко. Ю.Г. Эрвье. Социальные и экономиче-	1	

	ские проблемы развития новых в регионе отраслей индустрии. Ведущая роль ЗСНГК в экономике страны.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Предпринимательская деятельность в нефтегазовой отрасли. Основы менеджмента и маркетинга в нефтегазовой индустрии.	2	
<b>Тема 4.3. Формирование топливно-энергетического комплекса Западной Сибири</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Разработка уникальных месторождений дальнего Севера – Медвежьего, Уренгойского, Ямбургского. Строительство транспортных магистралей и другой производственной инфраструктуры в условиях вечной мерзлоты. Вклад отечественных ученых в решение этих проблем. Попытки выхода газовиков на полуостров Ямал и причины их неудачи.	2	
	<b>Практическое занятие №6,7</b> Разработка уникальных месторождений Западной Сибири.	4	
<b>Тема 4.4. Нефтегазовая отрасль в 90-е начале 2000-х гг.</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> Формирование главных центров нефтедобычи Новые формы разведочного и промышленного бурения. Сотрудничество руководства Тюменской и Томской областей в организации геологоразведочных работ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие № 9</b> Причины падения добычи нефти в нашей стране в 90-е годы XX века Структурная перестройка нефтегазовой отрасли. Переход к рыночным отношениям Показатели добычи нефти и газа	2	
<b>Раздел 5. Развитие нефтегазовой отрасли в России и мире в начале XXI в.</b>		5	
<b>Тема 5.1.Развития нефтегазовой отрасли в современ-</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04

<b>ном мире</b>	Разгосударствление нефтяной и газовой промышленности России. Научно-технические и инвестиционные проблемы развития нефтегазовой отрасли России. Нефтепереработка в России и за рубежом. Основные тенденции развития нефтегазовой отрасли в современном мире.	1	ОК 05 ПК 1.1
<b>Тема 5.2. Развитие науки и ее единство с практикой</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Тюмень – столица нефтяного края. Сибирская наука. Внедрение автоматических систем управления – научный фундамент повышения эффективности производства. Технический прогресс в нефтяной промышленности Западной Сибири. Научно-исследовательские и проектные институты нефтяной промышленности.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие № 10</b> Проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли Тюменского региона	2	
<b>Тема 5.3. Российские нефть и газ на мировом рынке, их роль в международной политике</b>	<b>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Крупнейшие вертикально-интегрированные компании – «ЛУКОЙЛ», «ТНК» «Газпромнефть» и другие. Роль нефтяных и газовых ресурсов в постсоветской экономике. Проблемы развития стратегически важных для России отраслей промышленности. Частично-поисковый метод Российские нефть и газ на мировом рынке, их роль в международной политике.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем);
- дидактические материалы (тестовые задания, задания для промежуточной аттестации др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Матвейчук А.А. Очерки истории нефтяной промышленности России. М.: Древлехранилище, 2020. 346 с. <http://matveychuk-aa.info/index>. – Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Калинов В.В., Сергеев С.В. История техники и технологии нефтегазовой отрасли России (дореволюционный период). М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2016. 90 с. <http://elib.tsogu.ru>– Текст: электронный.

2. Карпов В.П., Гаврилова Н.Ю. Курс истории отечественной нефтяной и газовой промышленности. Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. 262 с. <http://elib.tsogu.ru> – Текст: электронный.

##### Информационные ресурсы

1. <http://www.tsogu.ru/lib> - Страница Библиотечно-издательского комплекса на портале ТИУ
2. <http://elib.tsogu.ru/> - Полнотекстовая база данных на странице Библиотечно-издательского комплекса ТИУ
3. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. <http://e.lanbook.com> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://www.consultant.ru/> - Компания «Консультант Плюс»
7. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
8. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
9. <http://tumstat.gks.ru/> - Тюменьстат
10. <http://government.ru/rugovclassifier/57/events/> - Отчеты Правительства России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основы социальной динамики;</li> <li>- перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</li> <li>- особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности;</li> <li>- определение понятия человек как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;</li> <li>- понятие об экономике</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразие ее видов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Деловые игры</li> <li>Практические работы</li> <li>Конспекты</li> <li>Рефераты</li> <li>Сообщения</li> </ul>



<p>как о науке и хозяйстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль государства в экономике, в том числе государственной политики в поддержке конкуренции и импортозамещения;</li> <li>- особенности рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти;</li> <li>- этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;</li> <li>- виды социальных отношений, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе формы поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</li> <li>- структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;</li> <li>- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- систему права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>	<p>форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как о науке и хозяйстве;</li> <li>- роли государства в экономике, в том числе государственной политики в поддержке конкуренции и импортозамещения;</li> <li>- особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти;</li> <li>- этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- видах социальных отношений, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе формах поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</li> <li>- структуре и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных</li> </ul>	
--	---	--

	<p>отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	
<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в..</p>	<p>Демонстрирует способность: - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функ-</p>	<p>Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Конспекты Рефераты Сообщения Презентация проектов</p>

	<p>циональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, в том числе в профессиональной;</li><li>- характеризовать функции социальных институтов;</li><li>- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства, в том числе при работе с профессиональной документацией;</li><li>- устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li><li>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li><li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</li></ul>	
--	--	--

целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной, междисциплинарной и профессиональной направленности;
- использовать базовый понятийный аппарат социальных наук;
- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использовать общественные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

	<p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать значимость здорового образа жизни; роль непрерывного образования, в том числе в будущей профессиональной деятельности;</li><li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач, в том числе моделируемых профессиональных задач;</li><li>- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li><li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li><li>- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li><li>- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми</li></ul>	
--	--	--

	<p>услугами и инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, называть правила финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения;</li><li>- описывать признаки гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li><li>- оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,</li><li>- определять степень достоверности информации;</li><li>- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li><li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</li><li>- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</li><li>- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li><li>- характеризовать при-</li></ul>	
--	---	--

	<p>знаки неприемлемого антиобщественного поведения, описывать опасность алкоголизма и наркомании, перечислять меры юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Демонстрирует способность перечислять и характеризовать методы изучения социальных явлений и процессов: универсальные методы науки, специальные методы социального познания (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование)</p>	<p>Подбор информации по предложенной теме</p>
<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по региональному материалу (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>		
<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в</p>		

<p>устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>		
<p>-умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, отражающую свойства реальных процессов и явлений;  -представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; исследовать статистические данные;  - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в</p>		



XX – начале XXI в., в том числе события, связанные с развитием нефтегазовой отрасли		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КВ. 02 ХИМИЯ НЕФТИ И ГАЗА**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## КВ.02 Химия нефти и газа

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина КВ.02 Химия нефти и газа входит в общеобразовательный цикл ППКРС как курс по выбору.

Общеобразовательная дисциплина КВ.02 Химия нефти и газа является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины КВ.02 Химия нефти и газа направлено на достижение следующей цели:

- формирование и углубление знаний в области химии нефти (о составе и свойствах нефтяных систем, газов различного происхождения и методах их исследования);
- ознакомление с технологической классификацией процессов переработки нефти;
- знакомство с особенностями нефти как сырья для процессов перегонки;
- понимание связи между составом, термодинамическими условиями и физико-химическими свойствами нефтяных систем;
- понимание влияния состава нефти на качество нефтепродуктов.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследователь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь планировать и выполнять химический эксперимент;</li> <li>-решать экспериментальные задачи в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>-уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Ин-</li> </ul>

	<p>скую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>тернет и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>-уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,</li> </ul>

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ской и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент;</li> <li>-решать экспериментальные задачи; в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</li> </ul>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</li> </ul>



<p>ПК 3.1 Выполнение комплекса работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м</p>	<p>готовность к труду, определять цели и принимать цели совместной деятельности, готовность к саморазвитию, расширение опыта деятельности.</p>	<p>- владеть системой химических знаний, -уметь планировать и выполнять химический эксперимент, - сформировать представления: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	46
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	37
в том числе:	
теоретические занятия	17
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Тема 1. Нефть и природный газ. Химический состав нефти и нефтяных систем</b>	Нефть и ее роль в современном мире. Состав и свойства нефтей. Физико-химические свойства нефтей и нефтепродуктов. Состав нефти (элементный, групповой, фракционный, изотопный). Классификация, номенклатура и методы исследования соединений нефти.	2	ОК.02 ОК. 03 ОК.07 ПК3.1
	<b>Практическое занятие №1</b> Роль углеводородного сырья в экономике России. Объем добычи нефти и газа. Соотношение темпов расходования и прироста запасов углеводородов.	2	
<b>Тема 2. Основные концепции происхождения нефти и газа</b>	Основные концепции происхождения нефти и газа и образования основных классов соединений нефти. Теория о биогенном происхождении нефти. Развитие представлений об органическом происхождении нефти. Доказательство органического генезиса нефти. Неорганическая концепция происхождения нефти и газа. Современные представления об образовании нефти и газа. Образование основных классов углеводородов нефти.	4	ОК.02 ОК.07 ПК3.1
<b>Тема3. Алканы</b>	Алифатические насыщенные (парафиновые) углеводороды. Строение и изомерия алканов (нормального и изостроения). Номенклатура. Физические свойства парафинов. Химические свойства алканов. Реакции замещения в предельных углеводородах. Свободно радикальные реакции парафинов. Изопреновые углеводороды	2	ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК3.1
	<b>Практическое занятие №2-3</b> Изучение физических и химических свойств парафиновых углеводородов.	4	
<b>Тема 4. Алкены</b>	Номенклатура и изомерия непредельных углеводородов (алкенов). Физические и химические алифатических непредельных углеводородов. Методы получения алкенов. Химические свойства алкенов.	2	ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК.07 ПК3.1
	<b>Практическое занятие №4-5</b> Определение содержания алкенов в нефтях ипутных газах. Непредельные углеводороды, образующиеся в процессах переработки нефти.	4	

<b>Тема 5. Ароматические углеводороды (арены)</b>	Бензол. Формула Кекуле. Новейшие представления о структуре бензола и Аromaticность. Многоядерные ароматические соединения. Физические свойства ароматических углеводородов. Химические свойства аренов. Нуклеофильное замещение в бензольном кольце. Содержание аренов в нефтях и их распределение по фракциям. Соотношение различных типов аренов в нефтях. Гибридные углеводороды.	2	ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК.07 ПК3.1
	<b>Практическое занятие №6</b> Содержание аренов в нефтях и их распределение по фракциям. Соотношение различных типов аренов в нефтях.	2	
<b>Тема 6. Гетероатомные соединения нефти. Кислородсодержащие соединения</b>	Алифатические спирты. Номенклатура спиртов. Физические и химические свойства спиртов. Фенолы. Свойства фенолов. Карбоновые кислоты алифатического, ароматического, нафтенового ряда. Нейтральные соединения нефти. Кетоны, лактоны, простые и сложные эфиры	2	ОК.04 ОК.07 ПК3.1
	<b>Практическое занятие № 7</b> Содержание кислородсодержащих соединений в нефтях различных типов. Распределение кислородсодержащих соединений по фракциям при перегонке нефти. Свойства карбоновых кислот. Поверхностная активность солей карбоновых кислот. Более высокая активность солей нафтеновых кислот.	2	
<b>Тема 7. Серосодержащие соединения нефти</b>	Сходство и различие серосодержащих соединений с кислородсодержащими соединениями. Меркаптаны (алкилтиолы и арилтиолы). Физические и химические свойства. Диалкилсульфиды. Химические свойства. Диалкилдисульфиды. Другие серосодержащие соединения нефти. Влияние серосодержащих соединений на свойства нефтяных топлив и процессы нефтепереработки.	4	ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК.07 ПК3.1
	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение содержания серосодержащих соединений в нефти и влияние на свойства получаемых нефтепродуктов. Распределение серосодержащих соединений по фракциям при перегонке нефти. Связь количества серы с типом нефти	2	
<b>Тема 8. Азотсодержащие соединения нефти.</b>	<b>Практическое занятие № 9</b> Распределение азотсодержащих соединений по фракциям при перегонке нефти. Влияние азотсодержащих соединений на свойства нефтяных топлив и процессы нефтепереработки.	2	ОК 02 ПК 3.1
<b>Тема 8. Смоло-асфальтеновые</b>	Смолы. Элементный состав. Химическое строение. Свойства: молекулярная масса, плотность, растворимость, стабильность. Асфальтены. Элементный состав. Свой-	2	ОК.02 ОК. 03

<b>вещества нефти</b>	ства: молекулярная масса, плотность, поведение при нагревании, растворимость. Химическое строение: гибридность, полицикличность, наличие гетероатомов. Типы асфальтенов. Металлы, входящие в состав нефти. Формы их связи с органическими веществами: порфириновые комплексы ванадия и никеля; комплексы металлов с асфальтенами.		ОК.04 ОК.07 ПК3.1
<b>Тема 9. Современные представления о строении нефти и нефтяных дисперсных систем</b>	<b>Практическое занятие № 10</b> Распределение асфальтенов в нефтях, а также по фракциям при перегонке нефти. Влияние асфальтенов на процессы нефтепереработки и использование нефтепродуктов.  Современные представления о строении нефти и нефтяных систем. Межмолекулярные взаимодействия компонентов нефтяных систем и их природа. Нефтяные дисперсные системы. Свойства нефтяных дисперсных систем и методы их исследования. Дисперсность. Свойства нефтяных дисперсных систем и методы их исследования. Дисперсность. Поверхность раздела фаз и поверхностные явления в нефтяных дисперсных системах. Поверхностно-активные компоненты нефти. Устойчивость нефтяных дисперсных систем. Реологические модели поведения нефтяных дисперсных систем. Зависимость их структурно-механических свойств от температуры. Влияние внешних воздействий на физико-химические и эксплуатационные свойства нефтей и нефтепродуктов	2	
		3	ОК.07 ПК3.1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		1	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

Габриелян, О. С. Химия. 10 класс : базовый уровень : учебник для образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 128 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-09-088241-5. - Текст : непосредственный.

Габриелян, О. С. Химия. 11 класс : базовый уровень : учебник для образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 128 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-09-088247-7. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для образовательных организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - 6-е издание. - Москва : Просвещение, 2019. - 224 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-09-071856-1. - Текст : непосредственный.

Химия. 11 класс : базовый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; ред. В. В. Лунин. - 9-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087938-5. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p><u>Уметь:</u> использовать принципы классификации нефтегазовых систем; применять знания о составе и свойствах нефти и газа в соответствующих расчетах; проводить стандартные эксперименты, обрабатывать, интерпретировать результаты и делать выводы; использовать стандартные программные средства; использовать физико-математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач; прогнозировать поведение нефти и газа в различных термодинамических условиях, опираясь на знание их состава и физико-химических свойств ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1</p>	<p>Использует принципы классификации нефтегазовых систем; применяет знания о составе и свойствах нефти и газа в соответствующих расчетах; проводит стандартные эксперименты, обрабатывает, интерпретирует результаты и делает выводы; использует стандартные программные средства; использует физико-математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач; прогнозирует поведение нефти и газа в различных термодинамических условиях, опираясь на знание их состава и физико-химических свойств</p>	<p>Выполнение практических работ Устный опрос Устные сообщения с презентацией Решение химических задач Решение ситуационных и экспериментальных задач Выполнение химического эксперимента</p> <p>ПЗ 1 - 10</p>
<p><u>Знать:</u> компонентный состав нефти и других углеводородных систем природного и техногенного происхождения; физико-химические свойства основных классов углеводородов и гетероатомных соединений нефти; методы разделения многокомпонентных нефтяных систем; методы исследования</p>	<p>Знает компонентный состав нефти и других углеводородных систем природного и техногенного происхождения; физико-химические свойства основных классов углеводородов и гетероатомных соединений нефти; методы разделения многокомпонентных нефтяных систем; методы исследования нефти и нефтепродуктов;- компонентный состав нефти и</p>	<p>Выполнение практических работ Устный опрос Устные сообщения с презентацией Решение химических задач Решение ситуационных и экспериментальных задач Выполнение химического эксперимента</p> <p>ПЗ 1 - 10</p>

<p>нефти и нефтепродуктов;- компонентный состав нефти и других углеводородных систем природного и техногенного происхождения; физико-химические свой- ства основных классов уг- леводородов и гетероатом- ных соединений нефти; методы разделения много- компонентных нефтяных систем; методы исследования нефти и нефтепродуктов; свойства нефти как дис- персной системы; особенности нефтей и при- родных газов сибирских месторождений; основные типы и принципы классификаций нефти, нефтяных дисперсных си- стем, газов; причины осложнений (гид- ратообразование, отложе- ния АСПО и др.), возника- ющих при добыче, подготовке, транс- порте и хранении нефти и газа; гипотезы происхождения нефти; государственные и отрас- левые нормативные доку- менты, регламентирующие порядок, средства и условия выпол- нения стандартных испы- таний нефти и газа. : свойства нефти как дис- персной системы; особенности нефтей и при- родных газов сибирских месторождений; основные типы и принципы классификаций нефти, нефтяных дисперсных си- стем, газов;</p>	<p>других углеводородных систем при- родного и техногенного про- исхождения; физико-химические свойства основных классов углеводо- родов и гетероатомных соеди- нений нефти; методы разделения многоком- понентных нефтяных систем; методы исследования нефти и нефтепродуктов; свойства нефти как дисперс- ной системы; особенности нефтей и при- родных газов сибирских ме- сторождений; основные типы и принципы классификаций нефти, нефтя- ных дисперсных систем, газов; причины осложнений (гидра- тообразование, отложения АСПО и др.), возникающих при добыче, подготовке, транспор- те и хранении нефти и газа; гипотезы происхождения нефти; государственные и отраслевые нормативные документы, ре- гламентирующие порядок, средства и условия выполне- ния стандартных испытаний нефти и газа. : свойства нефти как дисперс- ной системы; особенности нефтей и при- родных газов сибирских ме- сторождений; основные типы и принципы классификаций нефти, нефтя- ных дисперсных систем, газов; причины осложнений (гидра- тообразование, отложения АСПО и др.), возникающих при добыче, подготовке, транспор- те и хранении нефти и газа; гипотезы происхождения</p>	
---	--	--

<p>причины осложнений (гидратообразование, отложения АСПО и др.), возникающих при добыче, подготовке, транспорте и хранении нефти и газа; гипотезы происхождения нефти;</p> <p>государственные и отраслевые нормативные документы, регламентирующие порядок, средства и условия выполнения стандартных испытаний нефти и газа.</p> <p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1</p>	<p>нефти;</p> <p>государственные и отраслевые нормативные документы, регламентирующие порядок, средства и условия выполнения стандартных испытаний нефти и газа.</p>	
<p><u>Владеть</u></p> <p>навыками выполнения основных стандартных испытаний по определению физико-химических свойств нефти;</p> <p>методами определения состава и расчета свойств газа по результатам его хроматографического анализа;</p> <p>методами пересчета показателей свойств нефти и газа на разные термобарические характеристики;</p> <p>-навыками формулирования целей и задач исследований;</p> <p>-навыками разработки плана научного исследования;</p> <p>-методиками обработки результатов эксперимента и подсчету погрешностей;</p> <p>умением написания тезисов докладов, статей, составления докладов с использованием современного компьютерного обеспечения.</p> <p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1</p>	<p>Владеет навыками выполнения основных стандартных испытаний по определению физико-химических свойств нефти;</p> <p>методами определения состава и расчета свойств газа по результатам его хроматографического анализа;</p> <p>методами пересчета показателей свойств нефти и газа на разные термобарические характеристики ;</p> <p>-навыками формулирования целей и задач исследований;</p> <p>-навыками разработки плана научного исследования;</p> <p>-методиками обработки результатов эксперимента и подсчету погрешностей;</p> <p>умением написания тезисов докладов, статей, составления докладов с использованием современного компьютерного обеспечения.</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устные сообщения с презентацией</p> <p>Решение химических задач</p> <p>Решение ситуационных и экспериментальных задач</p> <p>Выполнение химического эксперимента</p> <p>ПЗ 1 - 10</p>



*Приложение 2а.17*  
*к образовательной программе*  
*по профессии*  
*21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>2,3</u>
Семестр	<u>3,4,5</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК – 1.1- 1.5 ПК – 2.1- 2.2 ПК – 3.1- 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>-итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>-основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>97</b>
в том числе:	
теоретические занятия	57
лабораторные/практические занятия	40
самостоятельная работа	6
консультации	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия от Новой истории к Новейшей</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> Мир в начале XX	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК – 1.1-1.5 ПК – 2.1-2.2 ПК – 3.1-3.2
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пробуждение Азии в начале XX века. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	
<b>Тема 1.2</b> Россия на рубеже XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве).	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Революция 1905-1907 гг. в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.	2	
<b>Тема 1.4</b> Первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и повод войны. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	
<b>Тема 1.5</b> Февральская революция в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины февральской революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Октябрьская революция и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Творцы Октябрьской революции	2	
<b>Тема 1.7</b> Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал».	4	
<b>Раздел 2. Мир между мировыми войнами</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1</b> Европа, США, Азия в 1918-1939 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира после Первой мировой войны. Революции в Европе. Коммунистическое движение. Социально-экономическое развитие в 20-30-е гг. Антиколониальное движение в Турции, Индии, Китае. Борьба за «жизненное пространство» Японии. Тоталитаризм. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Признаки тоталитарных режимов. Разновидности тоталитаризма. Нацизм в Германии. Фашизм в Италии и Испании. Большевизм в СССР.	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК – 1.1-1.5 ПК – 2.1-2.2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.	2	ПК – 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Недемократические режимы в Европе: причины возникновения, разновидности, особенности.	2	

<b>Тема 2.2</b> Новая экономическая политика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	2	
<b>Тема 2.3</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Коллективизация- трагедия деревни	2	
<b>Тема 2.4</b> Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Национальная политика советской власти. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр)</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Вторая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК – 1.1-1.5
	Накануне войны: мир в конце 30-х гг. нарастание напряженности, мюнхенский сговор. Причины войны, участники, цели сторон, периодизация, ход военных действий. Итоги и последствия Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Итоги и последствия Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны.	2	



	<p><b>Практическое занятие № 10</b> СССР в годы Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)</p> <p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>	2	ПК – 2.1-2.2 ПК – 3.1-3.2
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Коренной перелом в войне.</p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>	2	

	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 12</b> Завершающий этап Великой Отечественной войны</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Капитуляция Германии, итоги и значение Великой Отечественной войны.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие № 13</b> Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	2		
<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX века</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1</b> Холодная война.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК – 1.1-1.5 ПК – 2.1-2.2 ПК – 3.1-3.2	
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.			
<b>Тема 4.2</b> Европа, США и Азия во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Превращение США в ведущую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Международные отношения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Страны Восточной Европы.	2		
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и			

	политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности и в конце XX- начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК – 1.1-1.5 ПК – 2.1-2.2 ПК – 3.1-3.2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Уроки октября 1993 года: политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Социально-экономическое развитие	<b>Содержание учебного материала</b> «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Стратегия социально-экономического развития России в XXI в. Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Основные направления внешней политики	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Внешняя политика РФ на современном этапе	2	

	<p><b>Практическое занятие № 19</b> Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.</p> <p>Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.</p> <p>Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации</p>	2	
<p><b>Тема 5.4.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.</p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Реформы системы образования.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 20</b> Россия в процессе глобализации</p> <p>Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.</p> <p>Усиление Китая.</p> <p>Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).</p> <p>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.</p> <p>Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.</p> <p>Интеграция России в международные экономические организации.</p> <p>Санкционная война: санкции и контрсанкции.</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>97</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся деятелей истории и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. История. История России 1914 - 1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087506-6 (ч. 1). - ISBN 978-5-09-087505-9 (общ.). - Текст : непосредственный.
2. История. История России 1914 - 1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; ред. А. В. Торкунов. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 145 с. : ил. - Библиогр.: с. 139. - ISBN 978-5-09-087507-3 (ч. 2). - ISBN 978-5-09-087505-9 (общ.). - Текст : непосредственный.
3. История. История России, 1946 г. - начало XXI в. 11 класс : базовый уровень : учебник для образовательных организаций : в 2 частях. Ч. 1 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 112 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-087509-7 (ч. 1). - ISBN 978-5-09-087508-0 (общ.). - Текст : непосредственный.
4. История. История России, 1946 г. - начало XXI в. 11 класс : базовый уровень : учебник для образовательных организаций : в 2 частях. Ч. 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; ред. А. В. Торкунов. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 159 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-087510-3 (ч. 2). - ISBN 978-5-09-087508-0 (общ.). - Текст : непосредственный.
5. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского
6. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; ред. А. О. Чубарьян. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-09-091960-9. - Текст : непосредственный.
7. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1945 г. - начало XXI в. 11 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; ред. А. О. Чубарьян. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-09-092125-1. - Текст : непосредственный.

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Вершинин, А. А. История. История России. Атлас. 10-11 классы
2. История. История России. Контурные карты. 10-11 классы / Автор-сост. В. В. Тороп
3. История России. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / под общ. ред. В. А. Тишкова ; авторы тома О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. : цв. ил. - Словарь терминов и понятий: с. 322. - Библиогр.: с. 326. - ISBN 978-5-09-087850-0 (Ч. 1). - ISBN 978-5-09-088277-4 (общ.). - Текст : непосредственный
4. История России. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / под общ. ред. В. А. Тишкова ; авторы тома С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. : цв. ил. - Словарь терминов и понятий: с. 285. - Библиогр.: с. 292. - ISBN 978-5-09-087851-7 (Ч. 2). - ISBN 978-5-09-088277-4 (общ.). - Текст : непосредственный.
5. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 8-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. : ил., портр. - ISBN 978-5-09-087855-5. - Текст : непосредственный.

### 3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 <http://www.history.ru/histr.htm> - ресурсы WWW по истории России
- 2 <http://www.history.ru/histr20.htm> - ресурсы истории России XX века
- 3 <http://www.history.ru/histwh.htm> - ресурсы по Всемирной истории
- 4 <http://www.history.ru/proghis.htm> - обучающие и познавательные программы по истории
- 5 [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Библиотека Гумер
- 6 [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) - Библиотека Исторического факультета МГУ
- 7 [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - Военная литература: собрание текстов
- 8 [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) - Избранные биографии: биографическая литература СССР
- 9 [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) – История России и СССР: онлайн-видео
- 10 [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал
- 11 [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) - История России от князей до Президента
- 12 [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) - История государства
- 13 [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи
- 14 [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
- 15 [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина
- 16 [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал
- 17 [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) - Российский мемуарий
- 18 [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях
- 19 [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) - Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения)	Показатели оценки	Методы оценки
<p>- знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>-знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>- знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ПК – 1.1-1.5, ПК – 2.1-2.2, ПК – 3.1-3.2</p>	<p>- знает определение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков;</p> <p>- знает основные черты экономической, политической, социокультурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки;</p> <p>- знает основные проблемы развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет;</p> <p>- знает о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>- знает причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>- знает основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- знает процессы интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других странах мира;</p> <p>- знает проблемы и противоречия современных процессов развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- знает причины создания международных организаций;</p> <p>- знает наиболее влиятельные международные организации, определение их значения в современном мире;</p> <p>- знает о роли науки, культуры и религии в современном историческом процессе;</p> <p>- знает общие условия развития культуры, науки, образования в суверенной России;</p> <p>- знает проблемы духовного раз-</p>	<p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос по темам 1.1- 1.3, 2.1, 2.2; 4.1-4.3.</p> <p>- выполнение самостоятельных работ по темам 1.1, 2.1, 4.2;</p> <p>- практические занятия №1-20</p> <p>- сообщения по темам 1.1., 1.6, 2.1,2.2; 3.5</p> <p>- анализ исторической карты по темам 1.2, 1.4, 3.1, 4.1,5.3</p> <p>- заполнение контурной карты по теме 1.4, 3.1</p> <p>-анализ плакатов и иллюстраций по темам 1.6, 1.7</p> <p>-конспекты по темам 2.3, 5.3</p> <p>-ответы на вопросы по темам 2.4, 5.4</p> <p>-тестирование по темам 1.4, 3.1, 4.1, 4.2</p>

	<p>вития российского общества в XX-XXI вв.;</p> <p>- знает важнейшие правовые и законодательные акты и их место в правовой системе государства</p>	
<p>- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ПК – 1.1-1.5, ПК – 2.1-2.2, ПК – 3.1-3.2</p>	<p>- умеет анализировать и оценивать современную экономическую, политическую и социокультурную информацию, получаемую из разных источников;</p> <p>- умеет извлекать и систематизировать информацию из современных источников при характеристике экономической, культурной ситуации в России и в мире;</p> <p>- умеет применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;</p> <p>- умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке современного исторического процесса</p>	<p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос по темам 1.1- 1.3, 2.1, 2.2; 4.1-4.3.</p> <p>- выполнение самостоятельных работ по темам 1.1, 2.1, 4.2;</p> <p>- практические занятия №1-20</p> <p>- сообщения по темам 1.1., 1.6, 2.1,2.2; 3.5</p> <p>- анализ исторической карты по темам 1.2, 1.4, 3.1, 4.1,5.3</p> <p>- заполнение контурной карты по теме 1.4, 3.1</p> <p>-анализ плакатов и иллюстраций по темам 1.6, 1.7</p> <p>-конспекты по темам 2.3, 5.3</p> <p>-ответы на вопросы по темам 2.4, 5.4</p> <p>-тестирование по темам 1.4, 3.1, 4.1, 4.2</p>



*Приложение 3.18*  
*к образовательной программе*  
*по профессии*  
*21.01.03 Бурильщик эксплуатационных*  
*и разведочных скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>2,3</u>
Семестр	<u>3,4,5,6</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК 09.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цель учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, что способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции;
- овладение ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способ-	Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и офици-

	ность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.	ального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Личностные результаты в области ценностей научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.</p> <p>Сформированность умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение:</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Сформированность умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ста-	

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>вить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, держащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Сформированность умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления раз-</p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, держащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до</p>

	<p>вития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов).</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты в области гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природно-</p>	<p>электронное</p>

	<p>му наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Личностные результаты в области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Личностные результаты в области физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированность базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мысли-</p>	<p>ка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - пере-</p>



	<p>тельных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>спрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
<p>ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ПК 2.1.  ПК 2.2  ПК 3.1  ПК3.2</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла-</p>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: иметь навыки устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг; иметь опыт чтения и понимания текстов профес-</p>

	<p>нирывать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</li> </ul>	<p>сиональной направленности.</p>
--	--	-----------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	80
в том числе:	
теоретические занятия	13
лабораторные/практические занятия	64
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	3

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Роль образования в современном мире</b>	<b>24</b>	ОК 01- ОК 04 ОК 06- ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК3.2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №1 Входной контроль</b> Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	2	
	<b>Практическое занятие №2 Система образования в России</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Диалог-дискуссия по теме «Роль образования в современном мире».	2	
Тема 1.1 Роль образования в современном мире	<b>Практическое занятие №3 Наш колледж</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Наш колледж». Ответы на вопросы по тексту. Составление монолога на тему «Наш колледж» и перевод его на иностранный язык.	2	
	<b>Практическое занятие №4 Образовательная система в англоговорящих странах</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Образовательная система в англоговорящих странах». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Практическое занятие №5 Значение иностранного языка в освоении профессии</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических	2	

	ских и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
Тема 1.2 Основы делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие №6 Как заполнить анкету Устройство на работу. Резюме. Автобиография</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Практическое занятие №7 Как заполнить анкету</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование», «Устройство на работу», «Резюме».	2	
	<b>Практическое занятие №8 Устройство на работу. Резюме. Автобиография</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование», «Устройство на работу», «Резюме». Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	<b>Практическое занятие №9 Деловые письма</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем.	2	
	<b>Практическое занятие №10 Деловые письма</b> Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем.	2	
	<b>Практическое занятие №11 Правила ведения разговоров по телефону</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Зво-	2	

	нок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону»		
	<b>Практическое занятие №12</b> Контрольная работа №1	2	
	<b>IV семестр</b>	<b>16</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессиональный модуль</b>	<b>53</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1 Нефтяная промышленность	<b>Практическое занятие №13 Профессии в нефтяной промышленности</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Нефтяная промышленность». Ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 01- ОК 04 ОК 06- ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК3.2
	<b>Практическое занятие №14 Должностная инструкция. Требования к квалификации.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) инструкций по теме	2	
	<b>Практическое занятие №15 Работа в команде. Бригады</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Бригады». Ответы на вопросы	2	

	по тексту.		
	<b>Практическое занятие №16 Нефтяные компании Великобритании</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление монолога на тему «Нефтяные компании Великобритании» и перевод его на иностранный язык.	2	
	<b>Практическое занятие №17 Нефтяные компании США</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Нефтяные компании США». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Практическое занятие №18 Нефтяные компании России</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Нефтяные компании России». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Практическое занятие №19 Разведка нефтегазовых месторождений</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Разведка нефтегазовых месторождений». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Практическое занятие №20 Первооткрыватели тюменской нефти и газа</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Нефтяные компании России». Ответы на вопросы по тексту.	1	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета.</b>	1	
	<b>V семестр</b>	<b>24</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Тема 2.2 На нефтяном месторождении	<b>Практическое занятие №21 На нефтяном месторождении</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «На нефтяном месторождении». Ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 01- ОК 04 ОК 06- ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>Практическое занятие №22 На нефтяном месторождении</b>	2	ПК 1.4

	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «На нефтяном месторождении». Ответы на вопросы по тексту.		ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1 ПК3.2
	<b>Практическое занятие № 23 Происхождение нефти и газа</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Происхождение нефти и газа». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Практическое занятие №24 Происхождение нефти и газа</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Происхождение нефти и газа». Ответы на вопросы по тексту. Составление монолога на тему «Происхождение нефти и газа» и перевод его на иностранный язык.	2	
	<b>Практическое занятие №25 Инструменты и оборудование на месторождении. Скважина</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты и оборудование на нефтяном месторождении». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Практическое занятие №26 Испытание скважины.</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты и оборудование на нефтяном месторождении».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Тема 2.3 Разведка и добыча нефти	<b>Практическое занятие №27 Буровая.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Буровая. Процесс бурения скважины». Ответы на вопросы по тексту.	2	

	<b>Практическое занятие №28 Буровая. Процесс бурения скважины</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Разведка и добыча нефти». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Практическое занятие №29 Долото.</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Долото». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Практическое занятие №30 Долото</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Долото».	2	
	<b>Практическое занятие №31 Измерения. Метрические системы разных стран. Цифры и числа</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Практическое занятие №32 Метрические системы разных стран. Цифры и числа.</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме	2	
	<b>VI семестр</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Тема 2.4 Нефтеперерабатывающий завод	<b>Практическое занятие №33 Переработка нефти. Нефтеперерабатывающий завод</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Нефтеперерабатывающий завод». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Практическое занятие №34 Переработка нефти. Профессии и процессы</b> Составление монолога на тему «Нефтеперерабатывающие заводы России» и перевод его на иностранный язык.	2	
	<b>Практическое занятие №35 Транспортировка нефти и газа.</b>	2	
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



Работа в компании	<b>Практическое занятие №36 Роли и должностные обязанности</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<b>Практическое занятие №37 Структуры, организации, компании</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Структуры, организации, компании». Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 2.6 Охрана труда и техника безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №38 Соблюдение техники безопасности в промышленности.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Охрана труда и техника безопасности». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Практическое занятие №39 Меры для обеспечения безопасности в промышленности</b> Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Меры для обеспечения безопасности в промышленности». Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории иностранного языка.

Оборудование учебной аудитории:

- учебно-наглядные пособия (плакаты, комплекты наглядности по стране изучаемого языка: карта, достопримечательности, атрибутика, крупные города, знаменитые люди страны изучаемого языка, набор таблиц: алфавит, фонетика, грамматика, словари);
- дидактические материалы (задания для разных видов контроля, практических занятий др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Алексеев, А.А., Смирнова, Е.Ю. Английский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / А.А., Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение; [Б. м.]: Cornelsen, 2022. - 218 с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-087437-3. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О. В., Дули, Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь: 100 000 слов и выражений. - Москва: Эксмо, 2015.
2. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост.: М. Ю. Илюшкина, Н. Н. Токарева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 88 с. 1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. – Текст: непосредственный.
3. Левченко, В. В. Английский язык. Generalenglish: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.3. Информационные ресурсы**

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: <https://book.ru/book/939511>). — Текст: электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + e Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С.,

Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Текст: электронный.

3. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей: учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва: КноРус, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-406-00829-4. — URL: <https://book.ru/book/936817> (дата обращения: 16.04.2021). — Текст: электронный.

4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для СПО/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-534-09747-4: - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454238> Текст: электронный.

5. Лавриненко, И. Ю. Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела: учебное пособие для СПО/ И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-1106-7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104694.html> — Текст: электронный.

6. Иностраный язык: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, очной формы обучения. Ч.1/ТИУ: сост. Н.А.Юрьевцева.- Тюмень : ТИУ, 2023. - 46 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Текст : электронный.

7. Англо-русские, русско-английские и толковые словари общей и отраслевой лексики - URL:<http://www.lingvo.ru> - Текст: электронный.

8. Macmillan Dictionary - Английский словарь, тезаурус и языковые ресурсы - URL:<http://www.macmillandictionary.com>- Текст: электронный.

9. Cambridge Dictionary – Английский словарь, тезаурус и грамматика – URL <https://dictionary.cambridge.org> - Текст: электронный.

10. Словарь, тезаурус и грамматика - URL:<https://www.lexico.com>- Текст: электронный.

11. Энциклопедия Британника - URL:<http://www.britannica.com>- Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b><u>Знать:</u></b>		
<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос 1.1-1.2;2.1-2.6. Тестирование по темам 1.1, 2.1, 2.6.</p> <p>Дискуссия по теме 1.1.</p> <p>Выполнение упражнений по темам 1.1-1.2; 2.1-2.6</p> <p>Составление диалогов по темам 1.1, 1.2.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх по темам 1.1, 1.2.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой по темам 1.1-1.2;2.1-2.6.</p>
<b><u>Уметь:</u></b>		
<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличност-</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличност-</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений по темам 1.1-1.2; 2.1-2.6 . Составление диалогов по темам 1.1, 1.2.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх по темам 1.1, 1.2.</p> <p>Практические задания по работе с ин-</p>

<p>ном и межкультурном взаимодействии;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p>	<p>ном и межкультурном взаимодействии;  понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимает тексты на базовые профессиональные темы;  составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем)</p>	<p>формацией, документами, профессиональной литературой по темам 1.1-1.2; 2.1-2.6</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>2,3</u>
Семестр	<u>3,4,5</u>

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы

в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ОК 09 и ПК 1.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских</li> </ul>



	<p>службы; - оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>
ПК 1.3	<p>- осуществлять профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности; - ориентироваться в основных видах потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности принципах снижения вероятности их реализации</p>	<p>- обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и чрезвычайных ситуациях; - порядок и оказание первой помощи пострадавшим</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 1.1. Организация гражданской обороны</b>	<i>Содержание</i>	<b>8/2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения Правила поведения в убежищах и укрытиях, предметы первой необходимости	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1 Организация мероприятий по защите населения от оружия массового поражения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с информационными источниками: ФЗ «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12.02.1998 (с изм.)	2	
	Подготовка презентаций по теме: «История создания ГО»	2	
<b>Тема 1.2. Защита</b>	<i>Содержание</i>	<b>4/2</b>	ОК 04

<b>населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</b>	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте	2	ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.3
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие 2 Выработка модели поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
<b>Тема 1.3 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах, неблагоприятной социальной обстановке</b>	<i>Содержание</i>	<b>4/2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.3
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях противодействия терроризму. Основные виды потенциальных опасностей	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие 3 Выполнение алгоритма действий при возникновении аварий на производственных объектах и при неблагоприятной социальной обстановке	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства России на современном этапе</b>	<i>Содержание</i>	<b>6/2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1. Основы военной службы и обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Нацио-	2	

	нальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации		
	2.Терроризм как серьезная угроза Национальной безопасности России	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4 Состав и структура ВС РФ	2	
<b>Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы</b>	<i>Содержание</i>	<b>8/6</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Сущность международного гуманитарного права. Правовые основы военной службы. Воинская дисциплина, её сущность и значение.	<b>2</b>	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 5 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
	Практическое занятие 6 Строевая подготовка	2	
	Практическое занятие 7 Огневая подготовка	2	
<b>Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания</b>	<i>Содержание</i>	<b>6/4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8 Воинские звания и должности	2	
	Практическое занятие 9 Воинская слава российской армии	2	
<b>Раздел 3. Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 3.1. Производственный травматизм и его профилактика</b>	<i>Содержание</i>	<b>4/2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Производственный травматизм, обусловленный определенными видами	2	

	профессиональной деятельности		ОК 09 ПК 3.3
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10 Производственный травматизм и его профилактика	2	
<b>Тема 3.2. Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях</b>	<i>Содержание</i>	<b>6/4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.3
	Общие правила оказания первой помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека. Аптечка для оказания первой помощи	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 11 Порядок оказания первой помощи при ранениях	2	
	Практическое занятие 12 Первая (доврачебная) помощь при неотложных состояниях	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет охраны труда и безопасности жизнедеятельности, оснащенный: рабочими местами по количеству обучающихся (столы и стулья); рабочим местом преподавателя; доской; техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная и справочная литература, наглядные пособия (плакаты), аптечка первой помощи, средства индивидуальной защиты, оружие, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11), ватно-марлевая повязка, противодымная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), рентгенметр ДП-5В, робот-тренажер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с.
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В.А. Курбатов, Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. – Саратов: Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93574>.

1. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А.М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/100492>.

2. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450781>.

### **2.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения / ТИУ; составитель О.О. Селянина. - Тюмень: ТИУ, 2019. - 29 с. – Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к организации самостоятельной работы для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения / ТИУ; сост. О.О. Селянина. - Тюмень: ТИУ, 2019. - 18 с. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2018. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06120-6. — URL: <https://book.ru/book/926359>. — Текст: электронный.

4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум/ М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 499 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика устойчивости объектов экономики, определение основных направлений развития событий, оценки последствий при техногенных и чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>- воспроизведение основных условий противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности;</li> <li>- демонстрация знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- демонстрация знаний задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- демонстрация знаний способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- демонстрация знаний мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- демонстрация знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- демонстрация знаний основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</li> <li>- демонстрация знаний области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- демонстрация знаний порядка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- устное собеседование по теоретическому материалу;</li> <li>- тестирование</li> </ul>



	и правил оказания первой помощи пострадавшим	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- правильное и грамотное применение средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- правильное применение первичных средств пожаротушения;</li> <li>- ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной профессии;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- анализ и владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- анализ состояния человека при получении увечья или травмы, готовность оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий</li> </ul>

*Приложение 2а.20*  
*к образовательной программе*  
*по профессии*  
*21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>2,3</u>
Семестр	<u>3,4,5,6</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 Физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1	-организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>104</b>
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные/практические занятия	88
самостоятельная работа	-
консультации	-
промежуточная аттестация в форме зачета(5 сем) и дифференцированного зачета(4 и 6 сем)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>		<b>24</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	<b>1</b> 1	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
<b>Тема 1.2.</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки	<b>1</b> 1	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
<b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>2/48</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	ОК 08 ПК – 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров.	6	
<b>Тема 2.2.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
	Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха). Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени.	4	

<b>Тема 2.3.</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Техника безопасности на уроке по гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Техника безопасности на уроках по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару. Обучение блокированию. Двусторонняя игра. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола.	6	
<b>4 семестр</b>		16	
<b>Тема 2.5.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
	Правила игры в баскетбол. Судейство. Учебная игра	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 5.</b>  Техника безопасности на уроке по баскетболу.  Правила игры.  Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча.  Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).  Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.  Совершенствование тактических и технических действий в игре.  Обучение тактике нападения, тактике защиты.  Игра по правилам.  Эстафеты с баскетбольными мячами.</p>	12	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 курс, 4 семестр)</b>		2	
<b>5 семестр</b>		48	
<b>Тема 2.6.</b> Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b>  Техника безопасности по настольному теннису.  Изучение элементов стола и ракетки.  Обучение тактическим и техническим действиям, подаче.  Игра.</p>	4	
<b>Тема 2.7.</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b>  Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами.  Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины.  Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног.  Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц спины и брюшного пресса.</p>	4	
<b>Тема 2.8.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	



	<b>Практическое занятие № 9.</b> Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков. Первая помощь при травмах и обморожениях.	4	ПК – 1.1
<b>Раздел 3. Футбол</b>		<b>2/44</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Передачи и остановки мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
	Правила игры в футбол. Судейство. Учебная игра	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Передачи продольные, диагональные. Угловой удар. Вбрасывание мяча. Остановка мяча (внутренней стороной стопы, грудью). Игры с мячом.	8	
<b>Тема 3.2.</b> Игра вратаря и удары по воротам	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Ловля мяча, катящегося снизу, сверху. отбивание кулаком, в падении. Удары по подброшенному мячу, по не подброшенному мячу. Игра «квадрат».	12	
<b>Тема 3.3.</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	

	<b>Практическое занятие № 13.</b> Открывание, отвлечение соперника. Быстрое нападение. Закрывание. Перехват. Отбор мяча. Игровые ситуации. Учебная игра.	12	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета (3 курс, 5 семестр)</b>		2	
<b>6 семестр</b>		16	
<b>Тема 3.4.</b> Учебно- тренировочная игра	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04 ОК 08 ПК – 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Упражнения по технике и тактике. Командные тактические действия в нападении. Тактические действия в защите. Подвижные игры и эстафеты. Правила игры, судейство. Учебно-тренировочная игра.	14	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 курс, 6 семестр)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>104</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины используются активные формы проведения занятий (спортивные игры, ролевые игры, работа в малых группах, проведение учебных соревнований).

Применение на учебном занятии активных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Спортивный зал:

- площадка для игры в баскетбол, волейбол, канат для лазания на крючках;

Малый спортивный зал:

- стол теннисный, тренажер гимнастический, брусья средние, козел для прыжков, конь для опорных прыжков, конь с ручками;

Тренажерный зал:

- 2 беговые дорожки, 2 велотренажера, станок – жим лежа, тренажер для развития мышц спины и пресса, устройство для развития тазобедренных суставов, тренажер многоцелевой «стенка», гантели разного веса, перекладина универсальная);

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Количество посадочных мест – 16

#### **I. ПК, мультимедийное оборудование**

Компьютер – 4 шт.

#### **II. Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Windows (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия) - свободно распространяемое программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> – Текст : электронный
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> – Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для СПО: Учебное пособие/ Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 191 с. - Текст: электронный. – URL: <http://www.biblionline.ru/book/BAED3ED4-6377-473D-A2F5-227BF5D2DE1D> - Текст: электронный.
2. Завьялова Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: Учебное пособие/ Т.П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 184 с. - Текст: электронный. – URL: <http://www.biblionline.ru/book/BF530E35-92DC-48BF-BFDF-245288B3B804> - Текст: электронный.
3. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: Учебное пособие/ В.Г. Никитушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 217 с. - Текст: электронный. – URL: <http://www.biblionline.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63> - Текст: электронный.

### **3.2.3 Профессиональная база данных:**

1. Российская Спортивная Энциклопедия – URL: <http://www.libsport.ru/> - Текст: электронный.

### **3.2.4 Электронные ресурсы:**

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО – URL: <https://www.gto.ru/> - Текст : электронный.
2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» – URL: <http://www.teoriya.ru/journals/> - Текст: электронный.
3. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» – URL: <http://www.teoriya.ru/fkvot/> - Текст: электронный.
4. Международный олимпийский комитет – URL: <http://www.olympic.org/> - Текст: электронный.
5. Международный паралимпийский комитет – URL: <http://www.paralympic.org/> - Текст: электронный.
6. Международные спортивные федерации – URL: [http://olympic.org/uk/organisation/if/index\\_uk.asp](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp) - Текст: электронный.
7. Российский олимпийский комитет – URL: <http://www.olympic.ru/> . - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, ОК)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знать:</b>		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ОК 1, ОК 4, ОК 8	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
- основы здорового образа жизни ОК 1, ОК 4, ОК 8	- контроль и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности; - планирование системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
<b>Уметь:</b>		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 1, ОК 4, ОК 8	- выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексов упражнений атлетической гимнастики; - выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации; - проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
<b>Иметь практический опыт:</b>		
- применения физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья ОК 1, ОК 4, ОК 8	- выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексов упражнений атлетической гимнастики; - выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации; - проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)

Оценка уровня развития физических способностей и физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы осуществляется путем приема контрольных нормативов (таблицы 4.1 – 4.4).

Таблица 4.1 – Контрольные нормативы по разделу «Легкая атлетика»

Тесты	Отл.	Хор.	Уд.
Бег на 100 м,сек (юноши)	13,5	14,8	15,1
Бег на 100 м,сек (девушки)	16,5	17,0	17,5
Челночный бег 3х10м,сек (юноши)	7,2 и выше	7,9	8,3 и ниже
Челночный бег 3х10м,сек (девушки)	8,4 и выше	9,3	9,7 и ниже
Бег на 3000 м,сек (юноши)	12,35	14,00	б/вр
Бег на 2000 м,сек (девушки)	10,50	12,30	б/вр
Прыжок в длину с места, см (юноши)	240	210	190
Прыжок в длину с места, см (девушки)	195	180	170
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы, м (юноши)	9,5	7,5	6,5
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы, м (девушки)	10,5	6,5	5,0

Таблица 4.2 – Контрольные нормативы по разделу «Волейбол»

№ п/п	Контрольный норматив	Количество баллов. Результат				
		5	4	3	2	1
	Верхняя передача мяча у стенки	15	13	11	9	6
		20	17	14	11	8
	Нижняя передача мяча у стенки	15	13	11	9	6
		20	17	14	11	8
	Верхняя передача мяча над собой	15	13	11	9	6
		20	17	14	11	8
	Нижняя передача мяча над собой	15	13	11	9	6
		20	17	14	11	8
	Верхняя передача мяча на точность	6	5	4	3	2
		7	6	5	4	3
	Нижняя передача мяча на точность	6	5	4	3	2
		7	6	5	4	3
	Подачи мяча	8	7	6	5	4
		8	7	6	5	4

Примечание: Верхняя строка баллы для девушек, нижняя для юношей.

Таблица 4.4 – Контрольные нормативы по разделу «Легкоатлетическая гимнастика»

п/п	Тесты	Оценка		
		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	Подтягивание из виса на перекладине, количество раз (юноши)	9	10	13
2	Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа, количество раз	3	10	20
	или сгибание рук в упоре лёжа на полу, количество раз (девушки)	5	10	20
3	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине руки за головой, количество раз за одну минуту (девушки)	34	40	47
4	Поднимаем ног в висе до касания перекладине, количество раз (юноши)	3	5	7
5	Приседания на одной ноге с опорой на стенку, количество раз на каждой ноге (юноши)	5	8	10
	Приседания на одной ноге с опорой на стенку, количество раз на каждой ноге (девушки)	4	6	8
6	Наклон вперёд из положения, стоя, см (юноши)	6	7	+13
	Наклон вперёд из положения, стоя, см (девушки)	+8	+11	+16
7	Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 7,5	До 8	До 9

Оценка уровня развития физических способностей и физической подготовленности обучающихся специальной медицинской группы осуществляется путем оценки выполнения контрольных упражнений:

1. Уметь определять уровень собственного здоровья по тестам.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
3. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых упражнений, ходьбы на лыжах, плавания.
4. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

5. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

6. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

7. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

8. Уметь определить индивидуальную, оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

9. Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см)

- подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши);

- поднимание туловища из положения - лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

-- прыжки в длину с места;

- бег 100 м;

- бег: юноши-3 км, девушки-2 км (без учета времени)

- тест Купера: 12 – минутное передвижение;

- плавание-50 м. (без учета времени);

- бег на лыжах: юноши-3 км., девушки-2 км. (без учета времени).