

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 09:39:31
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2а.04
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения	<u>очная</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1,2</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 N 862 (зарегистрирован в Минюсте РФ 15.12.2023 N 76434);

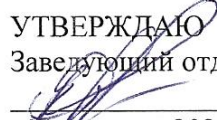
с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиОГСЭ
Протокол № 9 от 21.04.2025 г.
Председатель ЦК

 Е.С.Багласова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением МиПН
 О.А.Крылов
«21» апреля 2025 г.

Рабочую программу разработал:

С.Н. Симонова, преподаватель высшей квалификационной категории, учитель по специальности «Филология (иностранные языки)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1 Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

Приложение 1. Перечень мероприятий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Цель дисциплины ОУД.04 Иностранный язык:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствование их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции;

- овладение ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины определяются в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.	1. Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности: 1.1 Говорение: 1.1.1 Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Личностные результаты: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка. 1.3 Сформированность умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: 1.3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления 1.3.2 Создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) 1.3.3 Оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам 1.3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 1.3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) 1.1.2 Создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи 1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз) 1.1.4 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз) 1.2 Аудирование: 1.2.1 Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут) 1.3 Смысловое чтение: 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию 1.4 Письменная речь: 1.4.1 Заполнять анкеты и
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3.1 Сформированность умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: 3.1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях 3.1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2. Сформированность умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий: 2.1 Общение: 2.1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах	1.4 Письменная речь: 1.4.1 Заполнять анкеты и

	жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке 2.1.2 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 2.1.3 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. 2.2 Сформированность умения совместной деятельности: 2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. 3.3 Эмоциональный интеллект: Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов) 1.4.3 Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов) 1.4.4 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице 1.4.5 Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов) 1.4.6 Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. 2. Языковые знания и навыки: 2.1 Владеть фонетическими навыками: 2.1.1 Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах 2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста 2.2 Владеть орфографическими и пунктуационными навыками: 2.2.1 Правильно писать изученные слова 2.2.2 Использовать запятую при перечислении, обращении и
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Личностные результаты: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера 2.3 Лексическая сторона речи 2.3.1 Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости 2.3.2-2.3.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии 2.3.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; 2.3.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания 2.4 Грамматическая сторона речи: 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; 2.4.2-2.4.39 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Личностные результаты: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: 3.1 Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий 3.2 Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) 3.3 Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка 3.4 Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке 3.5 Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 4 Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. 5. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты: физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1.1 Сформированность базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий: 1.1.3 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов 1.1.4 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 1.1.5 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 3.2 Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: 3.2.1 Давать оценку новым ситуациям 3.2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя,	

	понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на фрезерных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству соответствия заданием и технической документацией	1.2 Сформированность базовых исследовательских действий как части познавательных универсальных учебных действий: 1.2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 1.2.2 Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 Владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях 1.2.4 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях 1.2.6 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей 1.2.7 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	6. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: иметь навыки устной и письменной речи по темам, связанным с обработкой деталей на токарных станках с программным управлением; иметь опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах, всего
1 семестр ВСЕГО, в т.ч.:	34
Основное содержание, в т.ч.:	33
Практические занятия	33
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (другая форма контроля)	1
2 семестр ВСЕГО, в т.ч.:	48
Основное содержание, в т.ч.:	18
Практические занятия	18
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	28
Практические занятия	28
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:	82
Основное содержание, в т.ч.:	51
Практические занятия	51
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	28
Практические занятия	28
Промежуточная аттестация (другая форма контроля, дифференцированный зачет)	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 семестр	ВСЕГО	34	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		33	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер человека	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи; – внешность человека; – личные качества человека; – речевой этикет Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе:		
	Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	Практическое занятие №2. Рассказ о себе. Заполнение анкеты	2	
	Практическое занятие №3. Описание внешности и характера человека	2	
	Практическое занятие №4. Моя семья	2	
Тема 1.2	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: – рутина; – наречия частоты Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		ОК 03, ОК 04, ОК 06. ОК 08
	В том числе:		
	Практическое занятие №5. Рабочий день	2	
	Практическое занятие №6. Досуг. Хобби	2	
Тема 1.3 Городская инфраструктура. Описание интерьера	Практическое занятие №7. Жизнь молодежи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Основное содержание учебного материала	8	
	Лексика: – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни; – места в городе Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ... ? Shall I ...?)		
	В том числе:		
	Практическое занятие №8. Проживание в городе. Инфраструктура	2	
	Практическое занятие №9. Описание здания, интерьера	2	
	Практическое занятие №10. Описание колледжа	2	

	Практическое занятие №11. Как спросить и указать дорогу	2	
Тема 1.4 Магазины и покупки	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; – товары; – одежда Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – арифметические действия и вычисления		
	В том числе:		
	Практическое занятие №12. Виды магазинов	2	
	Практическое занятие №13. Ассортимент товаров	2	
	Практическое занятие №14. Совершение покупок	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание и спорт	Основное содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Лексика: – части тела; – правильное питание; – названия видов спорта; – симптомы и болезни; – еда; – способы приготовления пищи; – числительные и меры весов Грамматика: – образование множественного числа существительных; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	В том числе:		
	Практическое занятие №15. Физическая культура и спорт	2	
	Практическое занятие №16. Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие №17. Выбор еды и напитков	1	

Промежуточная аттестация (другая форма контроля)		1	
2 семестр	ВСЕГО	48	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		18	
Тема 1.6 Путешествия и туризм	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: – виды путешествий; – виды транспорта; – покупка билета; – в аэропорту Грамматика: – инфинитив, его формы; – образование степеней сравнения прилагательных и наречий		
	В том числе:		
	Практическое занятие №18. Туризм	2	
	Практическое занятие №19. Путешествие на поезде, автобусе	2	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	Практическое занятие №20. Путешествие на самолете	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Основное содержание учебного материала	4	
	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности; – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)		
	В том числе:		
	Практическое занятие №21. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство,	2	

	традиции) Практическое занятие №22. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
Тема 1.8 Россия	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе:		
	Практическое занятие №23. Географическое положение, климат, население России	2	
	Практическое занятие №24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России	2	
	Практическое занятие №25. Москва – столица России	2	
	Практическое занятие №26. Мой родной город	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		28	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе:		
	Практическое занятие №27. Основные понятия вашей профессии/специальности	2	
	Практическое занятие №28. Специфика будущей работы и основные принципы деятельности	2	
	Практическое занятие №29. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 2.2	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы; - промышленное оборудование Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.5.
	В том числе:		
	Практическое занятие №30. Машины и механизмы	2	
	Практическое занятие №31. Промышленное оборудование	2	
	Практическое занятие №32. Работа на производстве	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы последствия. Современные информационные технологии	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5.
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе:		
	Практическое занятие №33. Достижения науки и техники	2	
	Практическое занятие №34. Проблемы окружающей среды	2	
	Практическое занятие №35. Современные средства связи	2	
	Практическое занятие №36. Современные ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.5.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе:		
	Практическое занятие №37. Известные ученые и их открытия в России	2	
	Практическое занятие №38. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	Практическое занятие №39. Выдающиеся люди вашей профессии/специальности	2	
	Практическое занятие №40. Выступление с проектом (постером, презентацией)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине используются следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П СПО: Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные учебники и образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> (дата обращения: 20.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. ОД.06 Иностранный язык : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением очной формы обучения. Ч. 1 / ТИУ ; сост. С. Н. Симонова. - Тюмень : ТИУ, 2023. - 42 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [Иностранный язык (английский)] . - Библиогр.: с. 41. - ~Б. ц. - Текст : электронный.
2. ОД.06 Иностранный язык : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением очной формы обучения. Ч. 2 / ТИУ ; сост. С. Н. Симонова. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 41 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [Иностранный язык] . - Библиогр.: с. 40. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Оценочное мероприятие
Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности: - говорение ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5.	- умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создает устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; - излагает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); - устно излагает результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз)	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Презентация Проект
- аудирование ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5.	- воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания - до 2,5 минут)	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Тест
- смысловое чтение ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5.	- читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста для чтения - до 600 - 800 слов); - читает про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Тест
- письменная речь ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5.	- заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4

09, ПК 3.5.	- пишет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - пишет электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); - создает письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); - заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - письменно представляет результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)	1.1-1.8, 2.1-2.4 Письменная работа Презентация Постер
Языковые знания и навыки: - владеть фонетическими навыками ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5.	- различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читает вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Устный опрос
- владеть орфографическими и пунктуационными навыками ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5.	- правильно пишет изученные слова - использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставит точку после заголовка; - пунктуационно правильно оформляет прямую речь; - пунктуационно правильно оформляет электронное сообщение личного характера	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Письменная работа
Лексическая сторона речи: - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5.	- владеет навыками распознавания в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употребляет в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Тест Лексический диктант Контрольная работа

09, ПК 3.5.	существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; - распознает и употребляет в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	
Грамматическая сторона речи: - знать и понимать грамматическую сторону речи ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5.	- распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Тест Письменная работа Устный опрос Контрольная работа
Владеть социокультурными знаниями и умениями ОК 06	- знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; - представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа Презентация Постер
Владеть компенсаторными умениями ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.5.	- использует различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа
Владеть метапредметными умениями ОК 01, ОК 02, ОК	- демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические	Выполнение заданий практических занятий по темам

03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5.	и грамматические); - умеет использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	1.1-1.8, 2.1-2.4 Письменная работа Презентация Проект Постер
Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.5.	- владеет навыками устной и письменной речи по темам, связанным с обработкой деталей на токарных станках с программным управлением; - имеет опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности	Выполнение заданий практических занятий по темам 2.1-2.4 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа Презентация Проект Постер Тест