

*Приложение III.04  
к образовательной программе  
по профессии  
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным  
приборам и автоматике*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированным в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);


– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 № 822 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013, регистрационный № 29714);

с учетом

– примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21.07.2015 (регистрационный номер рецензии 379 от 23.07.2015);


– Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин отделения АиЭС  
протокол № 2 от «21» сентября 2022 г.

 О.В. Абайдулина

УТВЕРЖДАЮ

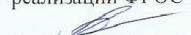
Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«22» сентября 2022 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, историк, преподаватель истории, теория и методика преподавания дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» в условиях реализации ФГОС СПО

 / Е.В. Дмитриева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.04 История входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.04 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### *метапредметных*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; ис-

пользовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Россию накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральскую революцию 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великую Отечественную войну 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российскую Федерацию в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее - ОК):

Перечень общих компетенций	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часа;

теоретических занятий 172 часа;

практических занятий 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	192
в том числе:	
теоретическое обучение	172
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Россия – Великая наша держава</i>	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</i>	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблема происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейших людей. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Первобытная религия и искусство. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 1.2.</b> <i>Неолитическая революция и ее последствия.</i>	Неолитическая революция: причины, сущность и ее последствия. Общественное разделение труда. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Древневосточные цивилизации.</i>	Хронологические и географические рамки Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида: основные сословия и социальные группы. Политический строй, типы государств. Древнейшие цивилизации и великие державы Древнего Востока. Культурное наследие древних цивилизаций.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 2.2.</b> <i>Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.</i>	Древняя Греция: хронологические, географические рамки и климатические условия. Мinoйская и микенская цивилизации. Древнегреческий полис, крупнейшие города. Социальная структура общества. Политическое устройство. Кризис полиса. Македонское завоевание Греции. Эллинистические государства. Древний Рим: хронологические, географические рамки и климатические условия. Социальная структура общества. Политическое устройство. Римские завоевания. Гражданские войны. Римская империя: периодизация. Падение Западной Римской империи.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 3. Запад и Восток в средние века</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <i>Образование варварских королевств в Европе.</i>	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Византийская империя: особенности государственного развития. Славянизация Балкан. Византийская культура.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 3.2.</b> <i>Цивилизации Востока в Средние века.</i>	Особенности государственного и общественного строя арабов. Мухаммед. Арабские завоевания. Распад халифата. Арабская культура. Индия: политическое развитие. Культура Индии. Монгольское завоевание.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 3.3.</b> <i>Становление западноевропейской цивилизации.</i>	Королевство франков VII-IX вв. Империя Карла Великого: завоевания, расцвет империи, причины распада. Западноевропейский феодализм: причины возникновения, сущность, основные черты. Отношения собственности, феодал, вассальные связи, начало формирования «феодальной лестницы». Складывание средневековых классов и сословий. Феномен средневекового города.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 3.4.</b> <i>Расцвет западноевропейской цивилизации.</i>	Раскол христианской церкви. Ключенбургская реформа. Церковь и правители. Крестовые походы: причины и последствия. Ереси и борьба с ними. Столетняя война: причины, ход событий и последствия. Сословно-представительные органы. Гуситские войны. Османские завоевания. Падение Византии. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <i>Образование Древнерусского государства.</i>	Географические и климатические особенности Восточной Европы. Споры о происхождении и прародине славян. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, теории возникновения древнерусской государственности, «варяжская проблема». Первые русские князья. Крещение Руси: причины и значение принятия христианства.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 4.2.</b> <i>Общество Древней Руси.</i>	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 4.3.</b> <i>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</i>	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5

<b>Тема 4.4.</b> <i>Нашествие с Востока.</i>	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 4.5</b> <i>Александр Невский как спаситель Руси</i>	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 4.6.</b> <i>Образование единого Русского государства.</i>	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 4.7.</b> <i>Россия в правление Ивана Грозного.</i>	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<b>Практическое занятие № 1: Поход Ермака, начало освоения Сибири.</b>	2	

<b>Тема 4.8.</b> <i>Смутное время.</i>	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Этапы смуты: династический (1598-1605 гг.), социальный (1605-1610 гг.), национально-освободительный (1610-1613 гг.). Избрание Михаила Романова. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<b>Практическое занятие № 2: Династия Романовых.</b>	2	
<b>Тема 4.9.</b> <i>Смута и ее преодоление</i>	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 4.10.</b> <i>Социально-экономическое развитие России в XVIIв.</i>	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5 6
	<b>Практическое занятие № 3: Церковный раскол, старообрядцы в России.</b>	2	
<b>Тема 4.11.</b> <i>Волим под царя восточного, православного</i>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 4.12.</b> <i>Становление абсолютизма в России.</i>	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы, Азии и Америки в XVI—XVIII вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Европа в начале нового времени.</i>	Понятие «Новое время. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новая карта мира. Экономическое развитие Западной Европы. Военная техника. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Возрождение и гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Религиозные войны.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5

<b>Тема 5.2.</b> <i>Становление Абсолютизма в Европе.</i>	Абсолютизм. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии. Просвещенный абсолютизм. Международные отношения. Английская революция и ее значение для Европы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Война за независимость северо-американских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Социально-экономические и политические последствия революций XVIII в.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 5.3.</b> <i>Страны Востока в XVI-XVIII вв.</i>	Завоевания Османской империи. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. Колониальная экспансия европейцев в страны Востока.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <i>Россия в период петровских преобразований.</i>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.</p> <p>Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Практическое занятие № 4: Тобольск – столица Сибирской губернии.</b>		2	
<b>Тема 6.2.</b> <i>Петр Великий. Строитель великой империи</i>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5

<b>Тема 6.3.</b> <i>Внутренняя и внешняя политика в середине-второй половине XVIII в.</i>	Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верхovenников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г., воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 6.4.</b> <i>Отторжение возвратих</i>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.</b>		4	
<b>Тема 7.1.</b> <i>Промышленный переворот и его последствия.</i>	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 7.2.</b> <i>Политическое развитие стран Европы и Америки.</i>	Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Страны Европы после наполеоновских войн. Революции 1848-1849 гг. в Европе: причины, ход событий, итоги. Эволюция политической системы в Великобритании. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США: причины, этапы, итоги и значение. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.</b>		2	

<p><b>Тема 8.1.</b> <i>Колониальная экспансия европейских стран.</i></p>	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p><b>Раздел 9. Россия в XIX веке.</b></p>		<p><b>31</b></p>	
<p><b>Тема 9.1.</b> <i>Внутренняя и внешняя политика России в нач. XIX в.</i></p>	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>
<p><b>Практическое занятие № 5: Декабристы в тюменском крае.</b></p>		<p>2</p>	
<p><b>Тема 9.2.</b> <i>Внутренняя политика Николая I.</i></p>	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p><b>Тема 9.3</b> <i>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i></p>	<p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>

<b>Тема 9.4.</b> <i>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</i>	Основные направления внешней политики. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.5.</b> <i>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.</i>	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Практическое занятие № 6: Буржуазные реформы в России.</b>		2	
<b>Тема 9.6.</b> <i>Общественное движение в России.</i>	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 9.7.</b> <i>Экономическое развитие во второй половине XIX в.</i>	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5



<b>Тема 9.8.</b> <i>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</i>	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <i>Мир в начале XX в.</i>	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 10.2.</b> <i>Россия на рубеже XIX-XX вв.</i>	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 10.3.</b> <i>Революция 1905-1907 гг. в России.</i>	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<b>Практическое занятие № 7: Столыпинская аграрная реформа – последний клапан.</b>	2	

<b>Тема 10.4.</b> <i>Гибель империи</i>	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 10.5.</b> <i>Первая мировая война.</i>	Причины и повод войны. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<b>Практическое занятие № 8: Герои и участники первой мировой войны.</b>	2	
<b>Тема 10.6.</b> <i>Февральская революция в России.</i>	Причины февральской революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 10.7.</b> <i>Октябрьская революция и ее последствия.</i>	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5

<p><b>Тема 10.8.</b> <i>Гражданская война в России.</i></p>	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p><b>Раздел 11. Мир между мировыми войнами</b></p>		<p><b>13</b></p>	
<p><b>Тема 11.1.</b> <i>Европа, США, Азия в 1918-1939 гг.</i></p>	<p>Политическая карта мира после Первой мировой войны. Революции в Европе. Коммунистическое движение. Социально-экономическое развитие в 20-30-е гг. Антиколониальное движение в Турции, Индии, Китае. Борьба за «жизненное пространство» Японии. Тоталитаризм. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Признаки тоталитарных режимов. Разновидности тоталитаризма. Нацизм в Германии. Фашизм в Италии и Испании. Большевизм в СССР. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p><b>Тема 11.2.</b> <i>Новая экономическая политика.</i></p>	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p><b>Тема 11.3</b> <i>От великих потрясений к Великой победе</i></p>	<p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 9</p>

<b>Тема 11.4.</b> <i>Индустриализация и коллективизация в СССР.</i>	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 11.5.</b> <i>Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.</i>	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <i>Вторая мировая война.</i>	Накануне войны: мир в конце 30-х гг. нарастание напряженности, мюнхенский сговор. Причины войны, участники, цели сторон, периодизация, ход военных действий. Итоги и последствия Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 12.2.</b> <i>Вставай, страна огромная</i>	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 12.3.</b> <i>СССР в годы Великой Отечественной войны.</i>	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Капитуляция Германии, итоги и значение Великой Отечественной войны.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Практическое занятие № 9: Тюмень в годы Великой Отечественной войны.</b>		2	

<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX - начале XXI века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 13.1.</b> <i>Холодная война.</i>	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двух-полюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 13.2.</b> <i>Европа, США и Азия во второй половине XX – нач. XXI века</i>	Превращение США в ведущую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. «Японское экономическое чудо». Крушение колониальной системы. Развитие Китая. Страны Латинской Америки. Международные отношения.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 13.3.</b> <i>Страны Восточной Европы.</i>	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 14. СССР в 1945-2000- е гг. Современная Россия.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 14.1.</b> <i>СССР в послевоенные годы.</i>	Международное положение СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5

<b>Тема 14.2.</b> <i>В буднях великих строек</i>	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 14.3.</b> <i>СССР в 50-х - нач. 60-х гг. XX в.</i>	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 14.4.</b> <i>СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.</i>	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 14.5.</b> <i>СССР в годы перестройки.</i>	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<b>Практическое занятие № 10. Лидеры перестройки.</b>	2	

<p><b>Тема 14.6.</b> <i>Россия в конце XX - начале XXI веков.</i></p>	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p><b>Тема 14.7</b> <b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b></p>	<p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p><b>Тема 14.8.</b> <i>Мир в XXI веке.</i></p>	<p>Основы функционирования информационной экономики. Глобальные проблемы. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Интеграция России в западное пространство.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>

<b>Тема 14.9 Россия. XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 14.10 История анти- российской про- паганды</b>	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 14.11 Слава русского оружия</b>	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 14.12 Россия в деле</b>	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>192</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ**

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины ОУД.04 История используются активные формы проведения занятий с применением групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой, ролевых игр, дискуссия, круглых столов, работ в малых группах, творческих заданий.

Применение на учебном занятии активных форм работы стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена:

Кабинет Истории для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, дисциплинарной подготовки, № 206

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер –1 шт.; проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; акустическая система – 1 комп.

II. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. - 8-е издание, исправленное. - Москва : Дрофа, 2019. - 240 с. : ил., цв. ил., карты. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-23040-8. – Текст : непосредственный.

2. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс : учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. - 6-е издание, стереотипное. - Москва : Дрофа, 2019. - 224 с. : ил., карты. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-22019-5. – Текст : непосредственный.

3. Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - 8-е издание, стереотипное. - Москва : Дрофа, 2020. - 400 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-358-23269-3. - Текст : непосредственный.

4. Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - 8-е издание, стереотипное. - Москва : Дрофа, 2020. - 352 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-358-23456-7. – Текст : непосредственный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Артемов, В. В. История : (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е издание, исправленное. - Москва : Академия, 2018. - 251 с. ; 22 см. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). - Библиогр.: с. 247-249. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 08.06.2022).

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181> (дата обращения: 08.06.2022).

4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466> (дата обращения: 08.06.2022).

### **3.2.2 Информационные ресурсы:**

1. Библиотека Гумер : [сайт] - [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

2. Библиотека Исторического факультета МГУ : [сайт] - [www.hist.msu.ru/ER/Text/PICST/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICST/feudal.htm) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

3. Виртуальный каталог икон : [сайт] - [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

4. Военная литература: собрание текстов : [сайт] - [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

5. Вторая Мировая война в русском Интернете : [сайт] - [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

6. Древний Восток : [сайт] - [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

7. Избранные биографии: биографическая литература СССР : [сайт] - [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

8. История России от князей до Президента : [сайт] - [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

9. Ресурсы истории России XX века : [сайт] - <http://www.history.ru/histr20.htm> - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

10. Ресурсы по Всемирной истории : [сайт] - <http://www.history.ru/histwh.htm> - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

11. Ресурсы WWW по истории России : [сайт] - <http://www.history.ru/histr.htm> - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

12. Обучающие и познавательные программы по истории : [сайт] - <http://www.history.ru/proghis.htm> - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

13. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» : [сайт] - [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

14. Первая мировая война: интернет-проект : [сайт] - [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

15. Радзивилловская летопись с иллюстрациями : [сайт] - [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

16. Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина : [сайт] - [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.
17. Революция и Гражданская война: интернет-проект : [сайт] - [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.
18. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал : [сайт] - [www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.
19. Российская империя в фотографиях : [сайт] - [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.
20. Российский мемуарий : [сайт] - [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.
21. Русь Древняя и удельная : [сайт] w - [ww.avorhist.ru](http://ww.avorhist.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.
22. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях : [сайт] - [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.
23. Скепсис: научно-просветительский журнал : [сайт] - [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7
- основные исторические термины и даты ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- логично, развернуто отвечает как на устные вопросы, так и на вопросы по историческому источнику	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7
- периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7
-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,7
- историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности)	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №2,3,4,5,6,7
-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,3,4,5,7,8,9,10
-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	-знает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	-знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	– знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- знает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	– владеет основными тенденциями и явлениями в культуре; знает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
– Россию накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	– описывает Россию накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
– Февральскую революцию 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	– знает Февральскую революцию 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и	– знает Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10

репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	
– Великую Отечественную войну 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	– описывает Великую Отечественную войну 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	– знает СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
– Российскую Федерацию в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	– знает Российскую Федерацию в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
<b>Уметь:</b>		
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,3,4,5

<p>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- демонстрирует знание основных дат отечественной истории</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №2,3,4,5,7</p>
<p>- структурировать и систематизировать материал, вычленив его основное содержательное ядро ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- оформляет контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды)</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,4,6,7</p>
<p>- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,3,4,5,6,7,8,9,10</p>
<p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>-преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>-определять историческое значение явлений и событий прошлого ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,4,5,6,7</p>
<p>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, вы-</p>	<p>- применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во</p>

<p>воды ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>		<p>второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,4,5,6,7</p>
<p>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p>
<p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Внешняя политика России во второй половине XIX века», «Гражданская война в России» Практическое занятие №1,2,4,6</p>
<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- понимает положение России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10</p>
<p>- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>- характеризует историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10</p>
<p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и</p>	<p>- составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10</p>



их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
<p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>– демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,7,8,9,10</p>