

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 05.12.2024 10:05:41  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2А**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.37 Слесарь-наладчик**  
**контрольно-измерительных**  
**приборов и автоматики**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОУД.01 Русский язык».....	2
«ОУД.02 Литература».....	30
«ОУД.03 Математика» .....	77
«ОУД.04 Иностранный язык» .....	115
«ОУД.05 Информатика» .....	144
«ОУД.06 Физика» .....	169
«ОУД.07 Химия».....	197
«ОУД.08 Биология».....	224
«ОУД.09 История» .....	245
«ОУД.10 Обществознание».....	290
«ОУД.11 География» .....	339
«ОУД.12 Физическая культура» .....	372
«ОУД.13 Основы безопасности и защиты родины» .....	395
«ДУД.01 Основы профессиональной деятельности» .....	425
«КВ.01 Компьютерная графика» .....	444
«КВ.02 Технологическое оборудование».....	457

**Приложение 2а.1  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.01 Русский язык»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> ....	13
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	13
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	21
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели обязательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- знание о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью</b> - базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о языковой норме, ее видах;</li> <li>- иметь представление о русском языке как системе;</li> <li>- иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;</li> <li>- иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;</li> <li>- иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;</li> <li>- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;</li> <li>- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;</li> <li>- иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;</li> <li>- знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;</li> <li>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> <li>- владеть основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского</li> </ul>

	<p>проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul>	<p>литературного языка,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами;</li> <li>- владеть правилами орфографии;</li> <li>- владеть правилами пунктуации;</li> <li>- владеть знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова;</li> <li>- уметь выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;</li> <li>- уметь выполнять пунктуационный анализ предложения;</li> <li>- уметь комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;</li> <li>- уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</li> <li>- уметь использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности;</li> <li>- уметь определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;</li> <li>- уметь определять и употреблять языковые</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>средства с учетом речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и морфологических норм современного русского литературного языка;</li> <li>- уметь характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур);</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;</li> <li>- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</li> <li>- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;</li> <li>- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</li> <li>- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты</li> </ul>

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,</li> </ul>	<p>разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов;</li> <li>- уметь понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;</li> <li>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- уметь выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки</li> </ul>
--	--	---

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> <li>- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;</li> <li>- уметь оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</li> <li>- уметь выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> <li>- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных</li> </ul>	<p>прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для</p>

<p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<p>пересказа от 250 до 300 слов).</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение базовыми исследовательскими действиями как частью познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к</li> </ul>	

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать терминологию;</li> <li>- уметь грамотно оформлять и заполнять документы.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	30
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	<b>13</b>
в том числе:	
теоретические занятия	7
практические занятия	6
<b>Консультации</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 1 семестр</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	ОК 05 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 1</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи	<b>Содержание учебного материала:</b> Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь	2	ОК 05 ОК 09

	грамматических трудностей. Комплексный словарь. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
<b>Раздел 2. Фонетика, лексикология, морфемика, морфология и орфография</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
	<b>Практическое занятие № 2 Орфоэпические нормы</b>	2	
Тема 2.2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
	<b>Практическое занятие № 3 Лексические нормы, анализ и исправление ошибок</b>	4	

Тема 2.3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	2	
Тема 2.4. Морфология. Морфологические нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Морфологический разбор самостоятельных частей речи	4	
Тема 2.5. Орфография. Основные правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09

	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные правила орфографии	4	
<b>Раздел 3. Язык и речь. Текст</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Речь. Речевое общение	<b>Содержание учебного материала:</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 7</b> Публичное выступление и его особенности	2	
Тема 3.2 Текст	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 8</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	2	
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	ОК 02 ОК 05

	<p>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Синтаксический разбор предложений</p>	2	
<p>Тема 4.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном</p>	2	<p>ОК 03  ОК 05  ОК 09</p>

	предложения с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Знаки препинания и их функции	2	
<b>Раздел 5. Функциональная стилистика</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики	4	
<b>Профессионально – ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>13</b>	
Тема 6.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 6.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 6.3. Научный и деловой стили.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.5
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Консультации</b>		<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, каб. 210.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 2 шт. Копировальный аппарат – 1 шт. Акустическая система – 1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Гусарова, И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360788> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360791> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846> (дата обращения: 06.04.2024).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847> (дата обращения: 06.04.2024).

##### **3.2.3 Информационные ресурсы**

1. Культура письменной речи : [сайт] - <http://gramma.ru/>– (дата обращения: 06.04.2024). – Текст : электронный.
2. Русский филологический портал : [сайт] - <http://www.philology.ru/>– (дата обращения: 06.04.2024). – Текст : электронный.
3. Свободная энциклопедия : [сайт] - <https://ru.wikipedia.org/>– (дата обращения: 06.04.2024). – Текст : электронный.
4. Справочно-информационный портал – Русский язык для всех: [сайт] - <http://gramota.ru/>– (дата обращения: 06.04.2024). – Текст : электронный.
- Тюменская областная научная библиотека : [сайт] - <http://www.tonb.ru/>– (дата обращения: 06.04.2024). – Текст : электронный.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Иметь представление:</b>		
- иметь представление о языковой норме, ее видах; ОК 05	- имеет представление о языковой норме, ее видах;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 2, 3, 4, 5, 9
- иметь представление о русском языке как системе; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о русском языке как системе;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 1
- иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о культуре речи как разделе лингвистики;	Текущий контроль в форме устного опроса по теме 1.2
- иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о принципах и разделах русской орфографии;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 6
- иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 10
- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 11
- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; ОК 05, ОК 09	- имеет представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 11
- иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; ОК 05, ОК 09	- имеет представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;	Текущий контроль в форме устного опроса по теме 1.2
<b>Знать/владеть:</b>		
- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу	- знает основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 7

адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	
- знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; ОК 05, ОК 09	- знает основные единицы и уровни языковой системы, анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 1
- знать терминологию; ОК 05, ОК 09, ПК 1.5	- знает терминологию;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 12, 13, 14
- владеть основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского литературного языка; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского литературного языка;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 2
- владеть лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 2, 3, 5
- владеть правилами орфографии; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет правилами орфографии;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 6
- владеть правилами пунктуации; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет правилами пунктуации;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 10
- владеть знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 8
<b>Уметь:</b>		
- уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова; ОК 02, ОК 05	- умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 4

- уметь выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; ОК 02, ОК 05	- умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 9
- уметь выполнять пунктуационный анализ предложения; ОК 02, ОК 05	- умеет выполнять пунктуационный анализ предложения;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 10
- уметь комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; ОК 02, ОК 05	- умеет комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;	Текущий контроль в форме устного опроса по теме 1.2
- уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 04, ОК 05	- умеет анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;	Текущий контроль в форме устного опроса по теме 1.2
- уметь использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности; ОК 02, ОК 05	- умеет использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности;	Текущий контроль в форме устного опроса по теме 1.2 и выполнения практических занятий № 2, 3, 4, 5
- уметь определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте; ОК 02, ОК 05	- умеет определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 11
- уметь определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; ОК 02, ОК 05	- умеет определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 8
- уметь определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; ОК 02, ОК 05	- умеет определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 7
- уметь анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм,	- умеет анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм,	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 2, 6

иностраных слов; ОК 02, ОК 05	иностраных слов;	
- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 05, ОК 08	- умеет анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 7
- уметь анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и морфологических норм современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 05, ОК 08	- умеет анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и морфологических норм современного русского литературного языка;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 7
- уметь характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; ОК 02, ОК 05, ОК 08	- умеет характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 11
- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур); ОК 02, ОК 05, ОК 09	- умеет анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур);	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 11
- уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 05	- умеет анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 8
- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	- умеет распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 8, 11

<p>- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08</p>	<p>- умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 8, 11</p>
<p>- уметь применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике; ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>	<p>- умеет применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 8, 11</p>
<p>- уметь анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов; ОК 02, ОК 05</p>	<p>- умеет анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 7</p>
<p>- уметь понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- умеет понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 7</p>
<p>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 8</p>
<p>- уметь выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; ОК 02, ОК 05</p>	<p>- умеет выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 8</p>

<p>- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>	<p>- умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 8</p>
<p>- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	<p>- умеет использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 8</p>
<p>- уметь создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ОК 09</p>	<p>- умеет создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 8</p>
<p>- уметь корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки; ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	<p>- умеет корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 8</p>
<p>- уметь оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>	<p>- умеет оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 7</p>
<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического</p>	<p>- умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 7</p>

высказывания - не менее 7 - 8 реплик); ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	высказывания - не менее 7 - 8 реплик);	
- уметь выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 7
- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	- умеет использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 8
- уметь грамотно оформлять и заполнять документы. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5	- умеет грамотно оформлять и заполнять документы.	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 12, 13, 14

**Приложение 2а.2  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.02 Литература»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>32</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	32
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	32
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>45</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	45
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	46
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>70</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	70
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	70
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>72</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.02 Литература входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому и зарубежному литературному наследию;
- знание содержания произведений, осмысление поставленных в литературе проблем, понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов;
- совершенствование устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в практике; - знать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-

	<p>выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.</li> </ul>	<p>языковое пространство русской и мировой культуры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России (*перечень произведений см. ниже);</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- владеть устойчивым интересом к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать</li> </ul>

<p>знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений.</li> </ul> <p>Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность</li> </ul>	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</li> <li>- уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм,</li> </ul>
--	--	--

	<p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p> <p>Сформированность умений самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>Сформированность умений самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым</li> </ul>	<p>модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
--	---	---

	<p>ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;</li> </ul> <p>для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p>Сформированность следующих базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</li> </ul>	

заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

Сформированность умений работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации

	<p>различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.</li></ul> <p>Сформированность умений общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li><li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</li><li>- владеть различными способами общения и</li></ul>	
--	--	--

	<p>взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>Сформированность умений совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</li> </ul>	

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского</li> </ul>	

	<p>общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной деятельности;</li> </ul> <p>В области патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</li> </ul>	

<p>ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированность следующих базовых исследовательских действий как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;</li> </ul>	

	<p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</li><li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li><li>- уметь переносить знания, в том числе полученные в</li></ul>	
--	--	--

	<p>результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать принципы делового общения в коллективе;</li> <li>-знать психологические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь осуществлять контроль.</li> </ul>

**\* Перечень произведений:** пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>90</b>
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	64
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования - 1 семестр;</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Введение	Содержание учебного материала:	2 (-/-)	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств		
Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		30 (-/4)	
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: А.Н. Островский. Драма «Гроза». Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». Практическое занятие № 1. Драматургия А.Н. Островского. Пьеса «Гроза» Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине		

	19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Обломов - «коренной народный наш тип».	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» Практическое занятие № 2. И.А. Гончаров. Обломов – «коренной народный наш тип» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: <i>Стереотипы, связанные с той или иной специальностью, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью.</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5
	Практическое занятие № 3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа И.А. Гончарова «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/ реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно	2	

	<i>оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей специальностью изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</i>		
Тема 1.4 Новый герой в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров».</p> <p>Практическое занятие № 4. Новый герой в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Творческая история, смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p> <p>Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»</p> <p>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова, озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5 Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.</p> <p>Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.</p> <p>Замысел, история создания романа-хроники «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Работа с избранными эпизодами: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>		
<p>Тема 1.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Для чтения и изучения: Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут-экскурсия» по местам, описанным в романе, и др.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p> <p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени /презентации /видеоролика /постера /коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным</p>	2	

	творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 1.7 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	Практическое занятие № 6. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени /презентации/ видеоролика / постера /коллажа / подкаста или в др. оговоренном формате. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого, героя романа. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	
Тема 1.8 Художественный мир Н.С. Лескова	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, повесть «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Практическое занятие № 7. Художественный мир Н.С. Лескова Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Рассказ «Однодум». Сюжет и композиция рассказа. Тема праведничества в рассказе.		
Тема 1.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору) «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Поэт и гражданин», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Внимая ужасам войны...» и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Практическое занятие № 8. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения /презентации /ролика /подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения: А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Это утро, радость эта...» и др.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Практическое занятие № 9. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p>		
<p><i>Тема 1.11</i></p> <p><i>«Каждый должен быть величествен в своем деле»:</i></p> <p><i>пути совершенствования в специальности</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	2	<p><i>ОК 01, ОК 02,</i></p> <p><i>ОК 03, ОК 04,</i></p> <p><i>ОК 05, ОК 06,</i></p> <p><i>ОК 09, ПК 3.5</i></p>
	<p><i>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</i></p>		
	<p><i>Практическое занятие № 10. Пути совершенствования в специальности</i></p> <p><i>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал»</i></p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования</p>		2	
<p>II семестр</p>			
<p><i>Тема 1.12</i></p> <p><i>Художественный мир А.П. Чехова</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p>	2	<p><i>ОК 01, ОК 02,</i></p> <p><i>ОК 04, ОК 05,</i></p> <p><i>ОК 06, ОК 09</i></p>
	<p><i>Для чтения и изучения: А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.</i></p> <p><i>Комедия «Вишнёвый сад»</i></p> <p><i>Художественное совершенство рассказов. Новаторство Чехова. Художественное совершенство рассказов. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</i></p> <p><i>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</i></p>		
	<p><i>Практическое занятие № 11. Художественный мир А.П. Чехова.</i></p> <p><i>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»</i></p> <p><i>Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение</i></p>		

	определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Тема 1. 13 Литература народов России	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукай, К. Хетагуров (стихотворения из сборника «Осетинская лира»). Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики, тематическое своеобразие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Зарубежная литература		2 (-/-)	
Тема 2.1 Зарубежная литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала: Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Для чтения и изучения: Ч. Диккенс «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды»; Г. Флобер «Мадам Бовари» и другие. Жизнь и творчество писателя (по выбору). История создания, сюжет и композиция произведения. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Для чтения и изучения: например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие Страницы жизни поэта, особенности его лирики, тематическое своеобразие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Для чтения и изучения: например, Г. Гауптман «Перед восходом солнца», Г. Ибсен «Кукольный дом» и другие. Жизнь и творчество драматурга (по выбору). История создания, сюжет и конфликт в произведении.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 12. Зарубежная литература второй половины XIX века	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16 (-/-)	
Тема 3.1 Традиции русской классики в творчестве А. И.	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Куприна	<p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>		
Тема 3.2 Художественный мир Л.Н. Андреева	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.</p> <p>Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. Проза Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма: родоначальник русского экспрессионизма. Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искариот». Трагическое мироощущение автора.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.</p> <p>Пьеса «На дне».</p> <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Практическое занятие № 15. Герои М. Горького в поисках смысла жизни.</p> <p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	
<p>Тема 3.4</p> <p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.</p> <p>От реализма – к модернизму.</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый.</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев, С. Городецкий.</p> <p>Футиризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин, В. Хлебников.</p> <p>Неокрестьянская поэзия. Творчество Н.А. Клюева.</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.5</p> <p>Мотивы прозы И. А. Бунина</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: И.А. Бунин. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Проза И. А. Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей».</p>		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско».</p> <p>Тема трагической любви в рассказах Бунина. Цикл рассказов «Темные аллеи». «Чистый понедельник».</p> <p>Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p>		
	Практическое занятие № 16. Мотивы прозы И. А. Бунина	2	
<p>Тема 3.6</p> <p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.</p> <p>Поэма «Двенадцать».</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	Практическое занятие № 17. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	2	
<p>Тема 3.7</p> <p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Поэма «Облако в штанах».</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		
	Практическое занятие № 18. Поэтическое новаторство В. Маяковского	2	
<p>Тема 3.8 Поэтический мир С. А. Есенин</p>	Содержание учебного материала:		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Для чтения и изучения: Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни», «Русь советская», «Низкий дом с голубыми ставнями» и другие.</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925). Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>		
	Практическое занятие № 19. Поэтический мир С. А. Есенин	2	
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		18 (-/2)	
<p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама</p>	Содержание учебного материала:		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Для чтения и изучения. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «Мы живём под собою не чуя страны».</p> <p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние</p>		

	<p>поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Манделъштама.</p> <p>Для чтения и изучения: М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красной кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.</p> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		
	Практическое занятие № 20. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой и О.Э. Манделъштама	2	
Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.</p> <p>Поэма «Реквием».</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 21. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	2	
Тема 4. 3 Н.А. Островский. Роман	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,

«Как закалялась сталь»	(избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.		ОК 09
<p>Тема 4.4 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Практическое занятие № 22. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»</p> <p>Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.5 Художественный мир М. А. Булгакова</p>	<p>Практическое занятие № 23. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> <p>Работа с эпизодами из выбранных глав</p> <p>Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 24. Художественный мир М. А. Булгакова	2	

	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.6 Художественный мир А.П. Платонова	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 25. Художественный мир А.П. Платонова	2	
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя. Лингвистический анализ фрагментов рассказа с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.7 Дело мастера боится.	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей и поэтов о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
	Практическое занятие № 26. Дело мастера боится. Анализ высказываний писателей и поэтов о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4 (-/2)	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).</p> <p>Для чтения и изучения: А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробиться рваный цоколь монумента...» и другие</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p>		
<p><i>Тема 5.2</i></p> <p><i>Роль поэзии в жизни человека любой специальности.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p><i>Роль поэзии в жизни человека любой специальности. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</i></p> <p><i>Практическое занятие № 27. Роль поэзии в жизни человека любой специальности.</i></p> <p><i>Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к</i></p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5</i></p>

	<i>сборнику.</i>		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12 (-/2)	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев, В. Богомолов, С. Смирнов и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). «Пастух и пастушка». Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Для чтения и изучения: Фадеев А.А. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Для чтения и изучения: В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого». Мужество и героизм защитников Родины. Для чтения и изучения: Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Для чтения и изучения: Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.		
	Практическое занятие № 28. Тема Великой Отечественной войны в литературе		
Изображение ратного подвига народа во время Великой Отечественной			

	войны. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести «Архипелаг ГУЛАГ». История создания. Человек и история страны в контексте трагической эпохи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 29. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века.	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе 50-80	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. Для чтения и изучения: В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ,		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.		
	Практическое занятие № 30. Социальная и нравственная проблематика в литературе 2 половины XX века	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Тема 6.4 Диалог как средство характеристики человека	<i>Содержание учебного материала:</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
	<i>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</i>		
	<i>Практическое занятие № 31. Диалог как средство характеристики человека</i>	2	
	<i>Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист – специалист»</i>		
Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI века		12 (-/2)	
Тема 7.1 Проза второй половины XX - начала XXI века	<i>Содержание учебного материала:</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Проза второй половины XX - начала XXI века. Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие). Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы»	4	

	<p>Абрамова.</p> <p>Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие). Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Миф и реальность в повести «Пегий пёс, бегущий краем моря».</p> <p>В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие). Художественная картина мира в прозе.</p> <p>Г.Н. Владимов («Верный Руслан»). Проблематика повести. Люди и звери.</p> <p>Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие). Жанровое своеобразие. Проблематика произведений. Искания героев.</p> <p>Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие). «Северный дневник», «Поморка»: собрание путевой прозы, образы поморов. «Во сне ты горько плакал»: мир детства на страницах прозы.</p> <p>В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие). Роман-метафора. Философичность романа, особая композиция, архетипы человеческого сознания. Фантасмагория в романе.</p> <p>Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие). Проблематика произведения. Смысл названия.</p> <p>А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие). Фантастика предупреждения. Проблематика произведения. Герои.</p> <p>Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие). Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова. Концепция личности в «городской прозе». Обзор повести Ю. В. Трифонова «Обмен». Ретроспективная композиция. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысловая многозначность названия повести, смысл финала. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.</p> <p>В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</p>		
<p><i>Тема 7.2</i> <i>Профессии в мире НТП</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> <i>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).</i></p>		<p><i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 04, ОК 05,</i> <i>ОК 06, ОК 09,</i> <i>ПК 3.5</i></p>

	<p><i>Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</i></p>		
	<p><i>Практическое занятие № 32. Профессии в мире НТП</i></p>	2	
<p>Тема 7.3 Поэзия второй половины XX – начала XXI века: проблематика и образы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко (например, «Идут белые снеги», «Хотят ли русские войны», «Бабий яр», «Со мною вот что происходит», «Молитва перед поэмой», «Людей неинтересных в мире нет»; поэмы «Братская ГЭС», «Непрядва», «Мама и нейтронная бомба», «Станция Зима», Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы (например, «Ты течёшь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...»), Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Для чтения и изучения: Н.А. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны».</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: основные темы и мотивы лирики Рубцова - Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева Фета, Есенина в поэзии Рубцова.</p> <p>Для чтения и изучения: И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие</p>		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p>		
	<p>Практическое занятие № 33. Поэзия второй половины XX – начала XXI века: проблематика и образы</p>	2	
	<p>Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений. Создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>		
<p>Тема 7.4 Драматургия второй половины XX – начала XXI века: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.</p> <p>Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы.</p> <p>А.Н. Арбузов. Пьеса «Иркутская история». Жанровые особенности. Проблематика. Герои.</p> <p>А.В. Вампилов (1937–1972). Пьеса «Старший сын». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.</p> <p>К.В. Драгунская. «Рыжая пьеса». Проблематика произведения. Герои.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 34. Драматургия второй половины XX: традиции и новаторство</p>	2	
<p>Раздел 8. Литература народов России</p>		2 (-/-)	
<p>Тема 8.1 Литература народов России</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Для чтения и изучения: Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	Ю. Н. Шесталов. Жизнь, творчество, личность писателя. Обусловленность творчества событиями времени, смелой опорой на фольклор, жанровым и стилевым новаторством, автобиографизмом как особым способом обоснования религиозно-философских, нравственных и эстетических идей. «Синий ветер Каслания». Связь с традиционной культурой родного народа, малой родиной, природой севера.		
	Практическое занятие № 35. Поэзия и проза народов России	2	
Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6 (-/2)	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Д. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя "Старик и море" и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай "Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 36. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	2	
	Зарубежная проза, поэзия и драматургия второй XIX и XX века.		

	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.		
Тема 9.2 Чтение и молодёжь	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
	Подготовка самопрезентации «Я читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвящённого какой-либо книге; работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности		
	Практическое занятие № 37. Чтение и молодёжь	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		108	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, каб. 210.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 2 шт. Копировальный аппарат – 1 шт. Акустическая система – 1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник: в 2 частях. Часть 1 / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 2 / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 1 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 2 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539110> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227> (дата обращения: 06.04.2024).

##### 3.2.3 Информационные ресурсы:

1. Булгаковская энциклопедия : [сайт] - <http://www.bulgakov.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
2. Душа хранит. Жизнь и поэзия Николая Рубцова : [сайт] - <http://www.rubtsov.id.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
1. Иван Александрович Гончаров : [сайт] - <http://www.goncharov.spb.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
2. Культура письменной речи:[сайт] - <http://www.gramma.ru> (дата обращения: 06.04.2024) - Текст : электронный.
3. Литература в сети : [сайт] - <http://www.litera.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
4. Некоммерческая электронная библиотека : [сайт] - <http://imwerden.de> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
5. Николай Гумилёв. Электронное собрание сочинений : [сайт] - <http://www.gumilev.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
6. Платонов Андрей Платонович : [сайт] - <http://www.platonov.org.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
7. Российская литературная сеть : [сайт] - <http://russian.rulib.net> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
8. Русская виртуальная библиотека : [сайт] - <http://www.rvb.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
9. Русский писатель И.С.Тургенев : [сайт] - <http://www.turgenev.org.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
10. Русский филологический портал: [сайт] - <http://www.philology.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
11. Свободная энциклопедия : [сайт] - <http://ru.wikipedia.org> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
12. Сергей Есенин : [сайт] - <http://esenin.niv.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
13. Справочно-информационный портал – Русский язык для всех : [сайт] - <http://www.gramota.ru>. - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
14. Тюменская областная научная библиотека : [сайт] - <https://tonbext.tonb.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
15. Чеховский центр : [сайт] - <http://www.antonchekhov.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.
- Электронная библиотека : [сайт] - <http://www.lib.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный
16. Чеховский центр : [сайт] - <http://www.antonchekhov.ru> - (дата обращения: 06.04.2024). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Иметь представление</b>		
<p>- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в практике; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>- имеет представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умеет применять их в практике;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37</p>
<b>Знать</b>		
<p>- знать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- знает причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры,</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37</p>
<p>- знать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- знает взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37</p>
<p>- знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской,</p>	<p>- знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознает историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской,</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37</p>

зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России (*перечень произведений); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России (*перечень произведений);	
- знать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- знает художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37
-знать принципы делового общения в коллективе; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5	-знает принципы делового общения в коллективе;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 3, 10, 26, 27, 31, 32, 37
-знать психологические аспекты профессиональной деятельности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5	-знает психологические аспекты профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 3, 10, 26, 27, 31, 32, 37
<b>Владеть:</b>		
- владеть устойчивым интересом к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- владеет устойчивым интересом к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной	- владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37

<p>переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	
<p>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37</p>
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37</p>
<p>- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвует в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37</p>
<p>- уметь выразительно (с учетом индивидуальных</p>	<p>- умеет выразительно (с учетом индивидуальных</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения</p>

<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</p>	<p>практических занятий № 1-37</p>
<p>- уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник,</p>	<p>- умеет анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37</p>

<p>верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>"вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p>	
<p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37</p>
<p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использует ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-37</p>
<p>- уметь осуществлять контроль. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5</p>	<p>- умеет осуществлять контроль.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 3, 10, 26, 27, 31, 32, 37</p>

**Приложение 2а.3  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.03 Математика»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>79</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	79
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	79
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>89</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	89
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	90
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>104</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	104
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	104
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>106</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.03 Математика входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с</li> </ul>	<p><b>Алгебра и начала математического анализа:</b></p> <p><b>1) Числа и вычисления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;</li> <li>- выполнять арифметические</li> </ul>

	<p>математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности</p> <p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</li> <li>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>проводить самостоятельно доказательства математических</li> </ul>	<p>операции с рациональными и действительными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</li> <li>- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</li> <li>- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;</li> <li>- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> <li>- оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;</li> </ul> <p><b>2) Уравнения и неравенства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;</li> <li>- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;</li> <li>- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</li> <li>- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,</li> </ul>
--	---	---

<p>утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также</li> </ul>	<p>уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;</li> <li>- находить решения простейших тригонометрических неравенств;</li> <li>- оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</li> <li>- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;</li> </ul> <p><b>3) Функции и графики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</li> <li>- оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>- использовать графики функций для решения уравнений;</li> <li>- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки</li> </ul>
--	--

	выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>в) умение работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;</li> <li>- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</li> </ul> <p><b>Начала математического анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;</li> <li>- оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;</li> <li>- использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;</li> <li>- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</li> <li>- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</li> <li>- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</li> <li>- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-</li> </ul>

<p>ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p><b>Овладение умением самоконтроля как частью регулятивных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту</li> </ul>	<p>экономических, задачах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</li> <li>- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</li> <li>- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;</li> </ul> <p><b>5) Множества и логика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>- оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</li> </ul> <p><b>Геометрия ("Геометрические фигуры и их свойства", "Измерение геометрических величин")</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</li> <li>- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</li> <li>- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</li> <li>- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</li> <li>- распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> </ul>
<p>ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p><b>В области физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять</li> </ul>	

<p>коллективе и команде</p>	<p>математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><b>Овладение умениями совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Овладение умением самоорганизации как частью регулятивных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, алгоритм решения задачи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</li> <li>- оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</li> <li>- объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;</li> <li>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;</li> <li>- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</li> <li>- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения</li> </ul>
-----------------------------	---	---

	<p>выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.</p> <p><b>Овладение умением самоконтроля как частью регулятивных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.</li> </ul>	<p>заданы в явной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;</li> <li>- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</li> <li>- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</li> <li>- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</li> <li>- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;</li> <li>- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</li> <li>- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</li> </ul> <p><b>Овладение умением</b></p>	

	<p><b>общения как частью универсальных коммуникативных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li> <li>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li> <li>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</li> <li>- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>- оперировать понятием вектор в пространстве;</li> <li>- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;</li> <li>- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</li> <li>- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>- решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода;</li> <li>- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.</li> </ul> <p><b>Вероятность и статистика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и строить таблицы и диаграммы;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах</li> </ul>	

<p>духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  <b>В области патриотического воспитания:</b>  - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики</p>	<p>- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;  - оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;  - находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;  - оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;  - применять комбинаторное правило умножения при решении задач;  оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;  - оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;  - сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;  - оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>	<p>- оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;  - оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;  - сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;  - оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.</p>
<p>ПК 1.4.</p>		<p>- выполнять приближенные</p>

<p>Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики</p>		<p>вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;</li> <li>– извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов;</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</li> <li>– применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы;</li> <li>– читать и строить таблицы и диаграммы;</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</li> <li>– сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	1 курс	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>96</b>	<b>156</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>206</b>	<b>79</b>	<b>127</b>
в том числе:			
теоретические занятия	68	33	35
практические занятия	138	46	92
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
в том числе:			
теоретические занятия	14	4	10
практические занятия	18	4	14
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/ экзамена</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>10 (2/2)</b>	
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Арифметические действия над числами	1	
Тема 1.2 Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3
	<i>Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости</i>		
Тема 1.3 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	1	
Тема 1.4 Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5,
	<i>Простые и сложные проценты, разные способы их вычисления. Процентные вычисления в профессиональных задачах</i>		

	<i>Практическое занятие № 3. Процентные вычисления в профессиональных задачах</i>	2	ПК 3.3
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Степенная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции корня n-ой степени из действительного числа, их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	
<b>Тема 2.2</b> Преобразования выражений с корнями n-ой степени.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Преобразование иррациональных выражений.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней	1	
<b>Тема 2.3</b> Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Преобразование выражений, содержащих степени. Решение прикладных задач	2	
<b>Тема 2.4</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Решение иррациональных уравнений	2	
<b>Раздел 3. Показательная функция.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Показательная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.		
<b>Тема 3.2</b> Решение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

показательных уравнений, систем показательных уравнений	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Решение показательных уравнений, систем показательных уравнений	5	
<b>Тема 3.3</b> Решение показательных неравенств.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Простейшие показательные неравенства.		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Решение показательных неравенств	2	
<b>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция.</b>		<b>20 (1/1)</b>	
<b>Тема 4.1</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Основное логарифмическое тождество. Правила действия с логарифмами. Переход к новому основанию.		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	1	
<b>Тема 4.2</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Вычисление и сравнение логарифмов.	2	
<b>Тема 4.3</b> Логарифмическая функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Логарифмическая функция и её свойства.		
<b>Тема 4.4</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 <i>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3</i>
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования и метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Решение логарифмических уравнений.	4	

<b>Тема 4.5</b> Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
<b>Тема 4.6</b> <i>Логарифмы в природе и технике.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства</i>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3
	<b>Практическое занятие № 14.</b> <i>Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Логарифмы в природе и технике.</i>	1	
<b>Раздел 5. Уравнения и неравенства.</b>		<b>16 (1/1)</b>	
<b>Тема 5.1</b> Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	2	
<b>Тема 5.2</b> Графический метод решения уравнений, неравенств.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Основные приемы решения уравнений и неравенств.	3	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Решение систем уравнений.	3	
<b>Тема 5.3</b> Уравнения и неравенства с модулем.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определения модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Уравнения и неравенства с параметрами.	и с	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 5.5</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.		1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах		1	
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>			<b>19</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Тригонометрические функции произвольного угла. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание учебного материала:</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		1	
<b>Тема 6.2</b> Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Основные тригонометрические тождества.		3	
<b>Тема 6.3</b> Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Формулы сложения.		1	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.		2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		2	
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Формулы удвоения	2	
<b>Тема 6.5</b> Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Область определения и множество значений функции. Четность, нечетность, периодичность функций. Способы задания функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	<b>Практическое занятие №25. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.</b>	3	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>16 (1/2)</b>	
<b>Тема 6.6</b> Преобразование графиков тригонометрических функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Преобразование графиков тригонометрических функций.	1	
<b>Тема 6.7</b> <i>Описание производственных процессов с помощью графиков функций</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3
	<i>Построение и чтение графиков функций.</i>		
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах. Построение и чтение графиков функций.	1	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	1	
<b>Тема 6.8</b> Обратные тригонометрические	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Обратные тригонометрические функции и	2	

функции	их графики.		
<b>Тема 6.9</b> Тригонометрические уравнения. Системы тригонометрических уравнений.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 <i>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3</i>
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Преобразование тригонометрических выражений. Системы простейших тригонометрических уравнений		
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Тригонометрические уравнения	4	
<b>Тема 6.10</b> Тригонометрические неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Простейшие тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций		
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Тригонометрические неравенства	2	
<b>Раздел 7. Производная функции, ее применение</b>		<b>32 (2/2)</b>	
<b>Тема 7.1</b> Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 <i>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3</i>
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Числовая последовательность. Предел последовательности.	3	
<b>Тема 7.2</b> Производные суммы, разности, произведения, частного	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования.		
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Правила и формулы дифференцирования.	3	
<b>Тема 7.3</b> Производные тригонометрических функций. Производная	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение сложной функции. Производная сложной функции. Производная тригонометрических функций.		
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Производная сложной функции.	1	

сложной функции.		Производные тригонометрических функций.		
<b>Тема 7.4</b> Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	о	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 7.5</b> Геометрический и физический смысл производной.		<b>Содержание учебного материала</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		<b>Практическое занятие № 35.</b> Геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.	4	
<b>Тема 7.6</b> Физический смысл производной профессиональных задачах	смысл	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3
		<b>Практическое занятие № 36.</b> Физический (механический) смысл производной.	1	
<b>Тема 7.7</b> Монотонность функции. Точки экстремума.		<b>Содержание учебного материала</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно - линейная функция.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 7.8</b> Исследование функций и построение графиков.		<b>Содержание учебного материала</b> Исследование функции на монотонность и построение графиков	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		<b>Практическое занятие № 37.</b> Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	6	
<b>Тема 7.9</b> Наибольшее и наименьшее значения	и значения	<b>Содержание учебного материала</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

функции	анализа.		
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функций.	3	
<b>Тема 7.10</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3
	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции</i>		
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата в практических задачах	1	
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14 (2/2)</b>	
<b>Тема 8.1</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Задачи о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием неопределенного интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразной. Понятие неопределенного интеграла		
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Интеграл и первообразная.	4	
<b>Тема 8.2</b> Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла, геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.		
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Определенный интеграл	4	
<b>Тема 8.3</b> <i>Определенный интеграл в жизни.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3
	<i>Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</i>		
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Применение определенного интеграла для вычисления физических величин и площадей фигур	2	
<b>Раздел 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</b>		<b>22 (1/1)</b>	
<b>Тема 9.1</b> Основные понятия комбинаторики.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	<b>Практическое занятие № 43</b> История развития комбинаторики, её роль	3	

	в различных сферах человеческой деятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.		
<b>Тема 9.2</b> Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 <i>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3</i>
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Классическое определение вероятности. Свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Сложение и умножение вероятностей.	3	
<b>Тема 9.3</b> Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Её числовые характеристики.		
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Прикладные задачи.	5	
<b>Тема 9.4</b> Задачи математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Представление данных. Задачи математической статистики в профессиональных задачах	5	
<b>Тема 9.5</b> <i>Вероятность в профессиональных задачах. Составление таблиц и диаграмм на практике.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 <i>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3</i>
	<i>Относительная частота события, свойство её устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных</i>		
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Составление таблиц и диаграмм на практике.	1	
<b>Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>16 (1/1)</b>	
<b>Тема 10.1</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 <i>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3</i>
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойства		

и плоскостей.	скрещающихся прямых. Угол между прямыми в пространстве Основные пространственные фигуры.		
<b>Тема 10.2</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак, свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак, свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.		
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	4	
<b>Тема 10.3</b> Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью	3	
<b>Тема 10.4</b> Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве.		
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	3	
<b>Тема 10.5</b> Параллельные, перпендикулярные, скрещающиеся прямые. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3
	<i>Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярные плоскости, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Скрещающиеся прямые</i>		
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Параллельное проектирование и его свойства. Взаимное расположение пространственных фигур. Решение практико-ориентированных задач	1	
<b>Раздел 11. Координаты и векторы</b>		<b>12 (1/3)</b>	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	3	
<b>Тема 11.2</b> Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости	2	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.	2	
<b>Тема 11.3</b> <i>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 <i>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3</i>
	<i>Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости.</i>		
	<b>Практическое занятие № 54.</b> <i>Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты</i>	3	
<b>Раздел 12. Многогранники и тела вращения</b>		<b>39 (2/3)</b>	
<b>Тема 12.1</b> Вершина, ребра, грани многогранника	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	1	
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников	5	
<b>Тема 12.2</b> Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение.	1	
<b>Тема 12.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Призма: прямая, наклонная, правильная. Параллелепипед, куб	2	
<b>Тема 12.4</b> Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Пирамида и призма, площади поверхности призмы, пирамиды.	3	
<b>Тема 12.5</b> Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников.	2	
<b>Тема 12.6</b> <i>Примеры симметрий в профессиональных задачах</i>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 <i>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3</i>
	<i>Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту</i>		
	<b>Практическое занятие № 59.</b> <i>Примеры симметрий в профессиональных задачах</i>	1	
<b>Тема 12.7</b> Правильные многогранники, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Правильные многогранники, их свойства.	3	
<b>Тема 12.8</b> Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.		
<b>Тема 12.9</b> Конус, его составляющие. Сечение конуса.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного		

Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	конуса.		
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Цилиндр и конус. Усеченный конус.	4	
<b>Тема 12.10</b> Шар и сфера, их сечения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	1	
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Шар и сфера, их сечения. Основные понятия	1	
<b>Тема 12.11</b> Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы и площади поверхностных тел	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие об объеме тела. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	1	
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Вычисление площадей и объемов.	4	
<b>Тема 12.12</b> Комбинация многогранников. Геометрические комбинации на практике.	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.3
	<i>Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Площади поверхностей комбинированных геометрических тел</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 64.</b> <i>Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 65.</b> <i>Геометрические комбинации на практике. Примеры симметрий в специальностях технологического профиля</i>	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>5</b>	
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>151</b>	
<b>Всего</b>		<b>252</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Математических дисциплин, оснащенный:

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование:

- компьютер с выходом в Интернет – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран проекционный (переносной) – 1 шт.;
- акустическая система – 1 комп.;
- принтер – 1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия)

– свободно-распространяемое ПО

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.]. - 10-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 463 с.: рис., табл. - (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия). - ISBN 978-5-09-087759-6. - Текст: непосредственный.

2. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 8-е издание. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. : граф. - ISBN 978-5-09-073883-5. – Текст: непосредственный.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10 - 11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 287 с.: ил. - (МГУ - школе). - [Геометрия. 10 - 11 класс]. - с. 278. - ISBN 978-5-09-087645-2. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Далингер, В. А. Геометрия: стереометрические задачи на построение: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05735-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515380> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515055> (дата обращения: 06.04.2024).

3. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514874> (дата обращения: 06.04.2024).

4. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515057> (дата обращения: 06.04.2024).

5. Далингер, В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04873-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515273> (дата обращения: 06.04.2024).

6. Ларин, С. В. Алгебра: многочлены: учебное пособие для вузов / С. В. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07825-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515450> (дата обращения: 06.04.2024).

6. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511549> (дата обращения: 06.04.2024)

### **3.2.3 Информационные ресурсы**

1. Математика: [сайт] - <http://energy.bmstu.ru/gormath/mathan2s/mainlist.htm> - (дата обращения: 31.03.2024). – Текст: электронный.

2. Математика: [сайт] - <http://www.bymath.net/index.html> - (дата обращения: 31.03.2024). – Текст: электронный.

3. Математика: [сайт] - <http://www.intuit.ru/courses.html> - (дата обращения: 31.03.2024). – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владеть, уметь, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Алгебра и начала математического анализа:</b>		
<b>1) Числа и вычисления:</b> - оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; - выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; - выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; - оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.4	- оперирует понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; - выполняет арифметические операции с рациональными и действительными числами; - выполняет приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; - оперирует понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;	Практические занятия № 1-65 Тестирование Деловые игры Тезисы Конспекты Сообщения Входной контроль Выполнение экзаменационного теста
- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; - оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; ОК 04	- оперирует понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; - оперирует понятием: степень с рациональным показателем; - оперирует понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	Практические занятия № 1-14 Тестирование Раздел 1-5
- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции; ОК 04	- оперирует понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;	Практические занятия № 20-31 Тестирование Раздел 6
<b>2) Уравнения и неравенства:</b> - оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, рациональное, иррациональное	- оперирует понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное	Практические занятия № 1-31 Тестирование

целое, рациональное, уравнение, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; ОК 01, ОК 02, ОК 03	уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;	Раздел 5
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; - находить решения простейших тригонометрических неравенств; ОК 01, ОК 02, ОК 03	- выполняет преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; - находит решения простейших тригонометрических неравенств;	Практические занятия № 19-31 Тестирование Раздел 6
- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств ОК 01, ОК 02, ОК 03	- применяет свойства степени для преобразования выражений, оперирует понятиями: показательное уравнение и неравенство, решает основные типы показательных уравнений и неравенств;	Практические занятия № 8-9 Тестирование Раздел 3
- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств; ОК 01, ОК 02, ОК 03	- выполняет преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперирует понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решает основные типы логарифмических уравнений и неравенств;	Практические занятия № 10-14 Тестирование Раздел 4
- оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; - находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; ОК 02	- оперирует понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использует систему линейных уравнений для решения практических задач; - находит решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств	Практические занятия № 1-31 Тестирование Раздел 1-6
- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; ОК 02	- выполняет преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решает основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; - применяет уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	Практические занятия № 1-31 Тестирование Раздел 1-6
<b>3) Функции и графики:</b> - оперировать понятиями: функция,	- оперирует понятиями: функция, способы задания функции, область	Практические занятия № 1-31

<p>способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</li> <li>- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 04</p>	<p>определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>- строит и читает графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;</li> <li>- оперирует понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использует их для исследования функции, заданной графиком;</li> <li>- оперирует понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</li> <li>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</li> </ul>	<p>Тестирование Раздел 1-6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать графики функций для решения уравнений;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует графики функций для решения уравнений;</li> <li>- использует графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражает формулами зависимости между величинами;</li> <li>- использует графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</li> </ul>	<p>Практические занятия № 1-31 Тестирование Раздел 1-6</p>
<p><b>4) Начала математического анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: последовательность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая</li> </ul>	<p>Практические занятия № 32-39 Тестирование Раздел 7</p>

<p>арифметическая и геометрическая прогрессии;</p> <p>- оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;</p> <p>- использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;</p> <p>ОК 06</p>	<p>прогрессии;</p> <p>- оперирует понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задает последовательности различными способами;</p> <p>- использует свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;</p>	
<p>- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</p> <p>- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</p> <p>- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>ОК 01, ОК 04, ОК 07</p>	<p>- оперирует понятиями: непрерывная функция, производная функции, использует геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>- находит производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</p> <p>- использует производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применяет результаты исследования к построению графиков;</p> <p>- использует производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p>	<p>Практические занятия № 32-39 Тестирование Раздел 7</p>
<p>- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</p> <p>- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа</p> <p>ОК 01, ОК 07, ПК 1.4</p>	<p>- оперирует понятиями: первообразная и интеграл, понимает геометрический и физический смысл интеграла;</p> <p>- находит первообразные элементарных функций, вычисляет интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>- решает прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;</p>	<p>Практические занятия № 40-42 Тестирование Раздел 8</p>
<p><b>5) Множества и логика:</b></p> <p>- оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать</p>	<p>- оперирует понятиями: множество, операции над множествами; использует</p>	<p>Практические занятия № 43-47 Тестирование Раздел 9</p>

<p>теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>- оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</p> <p>ОК 01, ПК 3.3</p>	<p>теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>- оперирует понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</p>	
<b>Геометрия</b>		
<p>- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</p> <p>- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p> <p>ОК 01, ОК 05</p>	<p>- оперирует понятиями: точка, прямая, плоскость;</p> <p>- применяет аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>- оперирует понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>- классифицирует взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>- оперирует понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p>	<p>Практические занятия № 48-65 Тестирование Раздел 10-12</p>
<p>- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</p> <p>- распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</p> <p>ОК 01, ОК 03</p>	<p>- оперирует понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</p> <p>- распознает основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>- классифицирует многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</p>	<p>Практические занятия № 48-65 Тестирование Раздел 10-12</p>
<p>- оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</p> <p>- объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять</p>	<p>- оперирует понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</p> <p>- объясняет принципы построения сечений, используя метод следов; строит сечения многогранников методом следов, выполняет</p>	<p>Практические занятия № 48-65 Тестирование Раздел 10-12</p>

<p>(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; ОК 01, ОК 03</p>	<p>(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p>	
<p>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; ОК 02, ОК 05</p>	<p>- решает задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;</p>	<p>Практические занятия № 48-65 Тестирование Раздел 10-12</p>
<p>- вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников; ОК 01, ОК 02</p>	<p>- вычисляет объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;</p>	<p>Практические занятия № 48-65 Тестирование Раздел 10-12</p>
<p>- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; - извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; - применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач; - приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; - применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения</p>	<p>- оперирует понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; - извлекает, преобразовывает и интерпретирует информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - применяет геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; - применяет простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач; - приводит примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознает проявление законов геометрии в искусстве; - применяет полученные знания на практике: анализирует реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения</p>	<p>Практические занятия № 48-65 Тестирование Раздел 10-12</p>

<p>математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4</p>	<p>математически сформулированной проблемы, моделирует реальные ситуации на языке геометрии, исследует построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решает практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p>	
<p>- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; - вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел; - изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; - выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; - извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; ОК 01, ОК 03, ПК 1.4</p>	<p>- оперирует понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; - вычисляет соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел; - изображает изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; - выполняет (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строит сечения тел вращения; - извлекает, интерпретирует и преобразовывает информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p>	<p>Практические занятия № 48-65 Тестирование Раздел 10-12</p>
<p>- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; - вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения,</p>	<p>- оперирует понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; распознает тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объясняет способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; - вычисляет объемы и площади поверхностей тел вращения,</p>	<p>Практические занятия № 48-65 Тестирование Раздел 10-12</p>

<p>геометрических тел с применением формул; ОК 01, ОК 03</p>	<p>геометрических тел с применением формул;</p>	
<p>- оперировать понятием вектор в пространстве; - выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда; - оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; - находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; - решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода; - решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач. ОК 01, ОК 03</p>	<p>- оперирует понятием вектор в пространстве; - выполняет действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объясняет, какими свойствами они обладают; применяет правило параллелепипеда; - оперирует понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; - находит сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывает вектор по двум неколлинеарным векторам; - задает плоскость уравнением в декартовой системе координат; применяет геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; - решает простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода; - решает задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.</p>	<p>Практические занятия № 48-65 Тестирование Раздел 10-12</p>
<p><b>Вероятность и статистика</b></p>		
<p>- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать</p>	<p>- оперирует понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в</p>	<p>Практические занятия № 43-47 Тестирование Раздел 9</p>

<p>вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</li> <li>- оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</li> <li>- применять комбинаторное правило умножения при решении задач;</li> <li>- оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 04, ПК 3.3</p>	<p>изученных случайных экспериментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и формулирует события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;</li> <li>- оперирует понятиями: условная вероятность, независимые события, находит вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</li> <li>- применяет комбинаторное правило умножения при решении задач;</li> <li>- оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</li> <li>- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</li> <li>- оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.</li> <li>- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</li> <li>- читать и строить таблицы и диаграммы;</li> </ul> <p>ОК 01, ОК 05, ПК 1.5, ПК 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</li> <li>- сравнивает вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</li> <li>- оперирует понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.</li> <li>- оперирует понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</li> <li>- читает и строит таблицы и диаграммы;</li> </ul>	<p>Практические занятия № 43-47 Тестирование Раздел 9</p>

**Приложение 2а.4  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.04 Иностранный язык»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>117</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	117
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	117
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>	<b>125</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	125
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	126
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>132</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	132
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	132
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>133</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОУД.04 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание ими роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, что способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции;

- овладение иностранным языком как ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), как инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, как одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,</p>	<p><i>Коммуникативные умения:</i> - владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение:</i> - уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания</p>

	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.</p>	<p>речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.</p> <p><b>Сформированность умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и</p>	<p>уметь создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>уметь излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);</p> <p>уметь устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);</p> <p><i>аудирование:</i> уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- уметь писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- уметь писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</li> <li>- уметь создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);</li> <li>- уметь заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Сформированность умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- уметь писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- уметь писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</li> <li>- уметь создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);</li> <li>- уметь заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Сформированность умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <p><b>общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на</p>	<p>явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- уметь писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- уметь писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</li> <li>- уметь создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);</li> <li>- уметь заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).</li> </ul>

	<p>иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>Сформированность умения совместной деятельности:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p><b>Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p>	<p><i>Языковые знания и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</li> <li>- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</li> <li>- уметь распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания</li> </ul>
--	---	---

	<p>сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования;</li> <li>- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</li> <li>- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</li> <li>- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с</li> </ul> </li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям</p>	<p>речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования;</li> <li>- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</li> <li>- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</li> <li>- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с</li> </ul> </li> </ul>

	<p>России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p>	

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>- уметь использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - владеть навыками участия в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - уметь соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>В области физического воспитания:</b> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: иметь навыки устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг; иметь опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Сформированность базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного</p>	

	<p>(английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ПК 2.1. Определять последовательность и</p>		<p>- знать терминологию; - уметь грамотно оформлять и заполнять документы.</p>

требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	46
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи;</li> <li>– внешность человека;</li> <li>– личные качества человека;</li> <li>– речевой этикет</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Практическое занятие №2. Описание внешности и характера человека</p> <p>Практическое занятие № 3. Моя семья</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	

<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Лексика: – рутина; – наречия частоты Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 4. Рабочий день Практическое занятие № 5. Досуг. Хобби Практическое занятие № 6. Жизнь молодежи	2 2 2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Городская инфраструктура. Описание интерьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Лексика: – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни; – места в городе Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ... ? Shall I ...?)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 7. Проживание в городе. Инфраструктура Практическое занятие № 8. Описание здания, интерьера	2 2	

	Практическое занятие № 9. Описание колледжа	2	
	Практическое занятие № 10. Как спросить и указать дорогу	2	
<b>Тема 1.4 Магазины и покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; – товары; – одежда Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – арифметические действия и вычисления		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 11. Виды магазинов	2	
	Практическое занятие № 12. Ассортимент товаров Практическое занятие № 13. Совершение покупок	2 2	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Лексика: – части тела; – правильное питание; – названия видов спорта; – симптомы и болезни; – еда; – способы приготовления пищи; – числительные и меры весов Грамматика: – образование множественного числа существительных; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 14. Физическая культура и спорт	2	
	Практическое занятие № 15. Здоровый образ жизни Практическое занятие № 16. Проверочная работа	2 2	

<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1.6</b> <b>Путешествия и туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: – виды путешествий; – виды транспорта; – покупка билета; – в аэропорту Грамматика: – инфинитив, его формы; – образование степеней сравнения прилагательных и наречий		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 17. Туризм Практическое занятие № 18. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности; – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 19. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) Практическое занятие № 20. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2 2	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Россия</b>	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 21. Географическое положение, климат, население России	2	
	Практическое занятие № 22. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России Практическое занятие № 23. Города России	2 2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – герундий, инфинитив; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 24. Основные понятия вашей профессии/специальности Практическое занятие № 25. Специфика будущей работы и основные принципы деятельности Практическое занятие № 26. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
	Лексика: - машины и механизмы;		

	- промышленное оборудование Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 27. Машины и механизмы.	2	
	Практическое занятие № 28. Промышленное оборудование	2	
	Практическое занятие № 29. Работа на производстве	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>перспективы и</b> <b>последствия.</b> <b>Современные</b> <b>информационные</b> <b>технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09, ПК 2.1.
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 30. Достижения науки и техники	2	
	Практическое занятие № 31. Проблемы окружающей среды	2	
	Практическое занятие № 32. Современные средства связи	2	
	Практическое занятие № 33. Современные ИКТ в профессиональной деятельности	4	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди</b> <b>родной страны и</b> <b>стран изучаемого</b> <b>языка, их вклад в</b> <b>науку и мировую</b> <b>культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, ПК 2.1.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 34. Известные ученые и их открытия в России	4	
	Практическое занятие № 35. Известные ученые и их открытия за рубежом	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет иностранного языка, каб 307.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; акустическая система – 1 комп.

II. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005> (дата обращения: 06.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p><i>Коммуникативные умения:</i> - владеть основными видами речевой деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>- владеет основными видами речевой деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p>
<p>- говорение - уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - уметь создавать устные связные</p>	<p>- умеет вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - умеет создавать устные связные монологические высказывания</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p>

<p>монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- уметь излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);</p> <p>- уметь устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1.</p>	<p>(описание/ характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- умеет излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);</p> <p>- умеет устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз)</p>	
<p>- аудирование</p> <p>- уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в</p>	<p>- умеет воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения заданий практических занятий по темам 1.1-1.8</p>

<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>		
<p><i>смысловое чтение:</i> - уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); - уметь читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать</p>	<p>- умеет читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); - умеет читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p>

<p>представленную в них информацию; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1.</p>		
<p>- <i>письменная речь</i>: - уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - уметь писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - уметь писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); - уметь создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов); - уметь создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,</p>	<p>- умеет заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - умеет писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - умеет писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); - умеет создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов); - умеет заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов)</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p>

ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1.		
<p><i>Языковые знания и навыки:</i>          владеть фонетическими навыками:          различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;          выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p>	<p>- различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;          - выразительно читает вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p>
<p>- владеть орфографическими навыками:          правильно писать изученные слова;          - владеть пунктуационными навыками:          использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p>	<p>- правильно пишет изученные слова          - использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставит точку после заголовка;          - оформляет прямую речь; пунктуационно правильно оформляет электронное сообщение личного характера;          - умеет распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p>

<p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно</p> <p>- оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>- уметь распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования;</p> <p>- уметь распознавать и употреблять в</p>	<p>единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употребляет в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования;</p> <p>- умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>- умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>- знает и понимает особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	
--	---	--

<p>устной и  письменной речи  изученные  многозначные  лексические  единицы,  синонимы,  антонимы,  интернациональн  е слова, наиболее  частотные  фразовые глаголы,  сокращения и  аббревиатуры;  - уметь  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи  различные средства  связи для  обеспечения  целостности и  логичности  устного/письменно  го высказывания;  - знать и понимать  особенности  структуры простых  и сложных  предложений и  различных  коммуникативных  типов предложений  английского языка;  распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи  изученные  морфологические  формы и  синтаксические  конструкции языка  в рамках  тематического  содержания речи в  соответствии с  решаемой  коммуникативной  задачей.  ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04, ОК 06,</p>		
---	--	--

<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1.</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном</p>	<p>- владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>- имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре, соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>- использует различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>- сравнивает, классифицирует, систематизирует и обобщает по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- умеет использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - владеет</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.4</p>
--	--	---

<p>языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- уметь использовать</p>	<p>навыками участия в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- умеет соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> <p>- владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: имеет навыки устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг; имеет опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности.</p>	
---	---	--

<p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - владеть навыками участия в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- уметь соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: иметь навыки устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг; иметь опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности.</p>		
---	--	--

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1.</p>		
<p>ПК 2.1.          Определять последовательность и требования к основным этапам пуска наладочных работ контрольноизмерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативнотехнических документов</p>	<p>-знает терминологию; умеет грамотно оформлять и заполнять документы.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения заданий практических занятий по темам 2.1-2.4</p>

**Приложение 2а.5  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.05 Информатика»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>146</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	146
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	146
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...154</b>	
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	154
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	155
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....161</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	161
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	161
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>163</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.05 Информатика входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Дисциплина ОУД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда;
- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- владеть представлениями о роли информации и</li> </ul>

	<p>основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<p>связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- понимать правовые</li> </ul>

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>основы использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- понимать и соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</li> <li>- уметь использовать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul>	<p>моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий;</li> <li>- уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов,</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий;</li> <li>- уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов,</li> </ul>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>в) принятия себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</li> <li>- уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами</li> </ul>	

	<p>общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;</li> </ul> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p><b>В области физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни,</li> </ul>	

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку, и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оформлять сдаточную документацию;</li> </ul>
<p>ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать прикладные компьютерные программы для программирования;</li> <li>- уметь выполнять программирование, используя прикладные компьютерные программы.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	32
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования – 1 семестр</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Цифровая грамотность</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	<b>Содержание учебного материала:</b> Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие №1.</b> Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	2	
Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.3

	<i>определение загрузки автострады), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</i>		
	<b>Практическое занятие №2. Создание веб страниц.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3. Использование интернет-сервисов.</b>	2	
Тема 1.3. Основы социальной информатики	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.3
	<i>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.</i>		
	<b>Практическое занятие №4. Архивация данных.</b>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические основы информатики</b>	<b>32</b>	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.</i>		

Тема 2.2. Представление информации в компьютере	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Представление информации в различных системах счисления.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления.	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования</b>		<b>2</b>	
2 семестр			
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Дискретизация информации.	2	
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.3
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Элементы алгебры логики.	4	
Тема 2.4. Информационное моделирование	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление		

	данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		ОК 09, ПК 3.3
	<b>Практическое занятие №9.</b> Теория игр. Поиск выигрышной стратегии.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Алгоритмы и программирование</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1. Алгоритмы. Основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Интегрированная среда разработки. Создание линейных программ.	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Условный оператор. Разветвляющиеся алгоритмы.	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Решение задач с использованием различных видов циклов.	2	
Тема 3.2. Элементы программирования	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.6
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
	<b>Практическое занятие №13.</b> Обработка одномерных массивов.	1	

	<i>Практическое занятие №14. Создание и обработка двумерных массивов.</i>	1	
	<i>Практическое занятие №15. Процедуры и функции обработки строк.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №16. Операции над множествами.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №17. Процедуры и их применение.</i>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Информационные технологии</b>	<b>28</b>	
Тема 4.1. Технологии обработки текстовой информации	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.3
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		
	<i>Практическое занятие №18. Создание документов в редакторе MS Word.</i>	4	
	<i>Практическое занятие №19. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №20. Коллективная работа над документом.</i>	2	
Тема 4.2. Технологии обработки графической и мультимедийной информации	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.3
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.		
	<i>Практическое занятие №21. Преобразование графических изображений.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №22. Создание и редактирование презентации.</i>	2	
Тема 4.3. Компьютерно-математическое моделирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.		
Тема 4.4. Анализ данных	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.		
Тема 4.5. Технологии	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	-	ОК 01, ОК 02,

обработки информации в электронных таблицах	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, ПК 3.3
	<b>Практическое занятие №23.</b> Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	4	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Визуализация данных в электронных таблицах.	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Моделирование в электронных таблицах.	2	
Тема 4.6. Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
	<b>Практическое занятие №26.</b> Работа с базой данных в СУБД MS Access.	4	
Тема 4.7. Средства искусственного интеллекта	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Обзор сервисов, работающих на основе искусственного интеллекта и их возможностей.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360617> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360629> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Часть 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334925> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Часть 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103615-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334928> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Часть 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-09-103617-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334931> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Часть 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-09-103618-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334934> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540739> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540740> (дата обращения: 06.04.2024).

3. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545059> (дата обращения: 06.04.2024).

### **3.2.3. Информационные ресурсы**

1. <http://www.metod-kopilka.ru/page-1.html> - Методическая копилка учителя информатики

2. <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/> - Электронная библиотека. Электронные учебники

3. <http://www.i-t-technology.ru/> - «Новости IT технологии»

4. <http://www.osp.ru/cw/#home> - Международный компьютерный еженедельник Computerworld России

5. <http://www.razgow.ru/> - Компьютерные новости

6. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство образования Российской Федерации

7. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Информатика

8. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru). - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы

9. <http://www.rainbow-it.ru/> - «Радуга информационных технологий»

10. <http://256.ru/> - «Информационные технологии в образовании»

11. <http://www.exponenta.ru/> - «Экспонента»

12. <http://www.mathnet.ru/> - «Общеобразовательный математический портал»

13. <http://www.ict.edu.ru> - Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Владеть/Понимать/Знать:</b>		
- владеть методами поиска информации в сети Интернет; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- владеет методами поиска информации в сети Интернет;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практического занятия №3 - выполнения заданий по теме 1.2, 2.1 - устного опроса по теме 1.3
- владеть навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- владеет навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практических занятий №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 - выполнения заданий по теме 2.2
- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий по теме 2.1
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- владеет теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практического занятия №9
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	- владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практических занятий №5, 6 - выполнения заданий по теме 2.2

ОК 05, ОК 09		
- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практического занятия №27
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- понимает основные принципы дискретизации различных видов информации;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий по теме 2.2 - выполнения и защиты практического занятия №7
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	Текущий контроль в форме: - устный опрос по теме 1.1
- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практического занятия №1 - устного опроса по теме 1.1
- понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;	Текущий контроль в форме: - устного опроса по теме 1.3
- понимать и соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;	Текущий контроль в форме: - устного опроса по темам 1.1, 1.3, 4.3, 4.4 - выполнения и защиты практических занятий №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 - выполнения заданий по темам 1.2, 2.1, 2.2
- знать прикладные	- знает прикладные	Текущий контроль в форме:

компьютерные программы для программирования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.6	компьютерные программы для программирования;	- выполнения и защиты практических занятий №13, 14, 15, 16, 17
<b>Уметь:</b>		
- умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09	- использует электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практических занятий №23, 24, 25
- уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 08, ОК 09	- выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практического занятия №8
- уметь использовать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- использует возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практического занятия №3
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	- использует компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практического занятия №9 - устного опроса по теме 4.3
- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),	- использует табличные (реляционные) базы данных, в частности, составляет запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практического занятия №26

<p>выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p>	<p>полями), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных, наполняет разработанную базу данных;</p>	
<p>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>	<p>- критически оценивает информацию, полученную из сети Интернет;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - выполнения заданий по темам 1.2, 2.1</p>
<p>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p>	<p>- определяет информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - выполнения заданий по теме 2.2 - выполнения и защиты практического занятия №7</p>
<p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</p>	<p>- организовывает личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практических занятий №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 - выполнения заданий по темам 1.2, 2.1, 2.2</p>
<p>- уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, и</p>	<p>- реализует на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности</p>	<p>Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практических занятий №10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>

<p>максимального количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p>	<p>(суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p>	
<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</p>	<p>- создает структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практических занятий №3, 20</p>
<p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p>	<p>- строит неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>	<p>Текущий контроль в форме: - выполнения заданий по теме 2.1</p>
<p>- уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p>	<p>- характеризует большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - выполнения заданий по теме 1.2</p>
<p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы,</p>	<p>- читает и понимает программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных</p>	<p>Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практических занятий №10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>

при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09	программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицирует готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
- уметь выполнять программирование, используя прикладные компьютерные программы; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.6	- выполняет программирование, используя прикладные компьютерные программы;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практических занятий №13, 14, 15, 16, 17
- уметь оформлять сдаточную документацию; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.3	- оформляет сдаточную документацию;	Текущий контроль в форме: - выполнения и защиты практических занятий №2, 3, 4, 8, 9, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 - выполнения заданий по теме 1.2 - устного опроса по теме 1.3
<b>Иметь представления:</b>		
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	- имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Текущий контроль в форме: - выполнения заданий по теме 1.2 - выполнения и защиты практического занятия №3
- иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	- имеет представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;	Текущий контроль в форме: - устного опроса по теме 1.3

**Приложение 2а.6  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.06 Физика»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>171</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	171
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	171
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>178</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	178
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	179
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>187</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	187
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	187
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>189</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.06 Физика входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.06 Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;</li> <li>- уметь распознавать</li> </ul>

	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</p> <p>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям,</p>	<p>физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики:</p> <p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;</p> <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>- уметь описывать</p>
--	--	---

	<p>оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>- уметь описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	

	<p><b>учебными познавательными действиями:</b>  <b>работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, информации;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  - уметь описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p>
<p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе деятельности ученого;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  <b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  - саморегулирования,</p>	<p>связывающие данную физическую величину с другими величинами, уметь анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики,</p>

	<p>включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	<p>закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</li> <li>- уметь определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;</li> <li>- уметь строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;</li> <li>- уметь объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и</li> </ul>

	<p>и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</li> </ul>	<p>косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;</li> <li>- уметь исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</li> <li>- уметь соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного экспериментальной и исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>- уметь решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;</li> <li>- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</li> </ul>	<p>использованием лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>- уметь решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и техники.</li> </ul>	<p>использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</li> <li>- уметь приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</li> <li>- уметь использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<p>охранения окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольноизмерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативотехнических документов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать устройство электроизмерительных приборов, их классификацию, назначение и область применения;</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретические занятия	72
лабораторно - практические занятия	8
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретические занятия	48
лабораторно - практические занятия	40
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1 семестр</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 семестр</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	ОК 03 ОК 05 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Значение физики при освоении профессий СПО.</i>	1	
	<b>Раздел 2. Механика</b>		
<b>Тема 2.1 Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Скалярные и векторные физические величины.</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 1 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Кинематика»</i>	2	
	<b>Тема 2.2 Динамика</b>		
<b>Тема 2.2 Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки.	5	ОК 01 ОК 02

	Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		
	<i>Силы трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 2 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Динамика»</i>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторное занятие № 1 Изучение движения шарика в вязкой жидкости	2	
<b>Тема 2.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 3 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы сохранения в механике»</i>	2	
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1 Основы молекулярно – кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным</i>	2	

	<i>количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</i>		
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторное занятие № 2 Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	2	
<b>Тема 3.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. В	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>иды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.</i>	6	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторное занятие № 3 Измерение удельной теплоемкости.	2	
<b>Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторное занятие № 4 Определение влажности воздуха.	2	
	Практическое занятие № 4 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»	2	
	<b>Раздел 4. Электродинамика</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 4.1 Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности	6	

	<p>электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.</p> <p><b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторное занятие № 5 Измерение ёмкости конденсатора</p>	2	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b></p>
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток. Условия, существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b></p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.</p>	6	
	<p><b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторное занятие № 6 Изучение смешанного соединения резисторов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Постоянный электрический ток» Практическое занятие № 6 Вычисление электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Практическое занятие № 7 Вычисление КПД электрического чайника.</p>	2 2 2	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>2 семестр</b>		
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Магнитное поле. Электромагнитная индукция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого</p>	5	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>

	<p>проводника, катушки с током.  Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.  Электромагнитное поле.</p>		<p>ОК 05  ОК 06  ОК 07  <b>ПК 2.1</b></p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><i>Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.  Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.</i></p>	7	
	<p><i>Практическое занятие № 8 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»</i></p>	4	
	<p><i>Практическое занятие № 9 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция»</i></p>	2	
	<p><b>Лабораторные занятия:</b>  <i>Лабораторное занятие № 7 Исследование явления электромагнитной индукции.</i></p>	2	
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p>Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.  Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.  Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</p>	4	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  <b>ПК 2.1</b></p>
	<p><b>Лабораторные занятия:</b>  <i>Лабораторное занятие № 8 Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.</i></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие № 10 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитные колебания»</i></p>	2	

<b>Тема 5.2</b> <b>Механические и электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b>
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		
	<i>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов <math>E</math>, <math>B</math>, <math>v</math> в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</i>	4	
	Практическое занятие № 11 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b>
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		
	<i>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод.</i>	6	
	Практическое занятие № 12 Измерение показателя преломления стекла.	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторное занятие № 9 Наблюдение дисперсии света.	2	
<b>Раздел. 6 Основы специальной теории относительности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Основы специальной теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	2	

<b>относительности</b>	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.		ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1 Элементы квантовой оптики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	2	ОК 02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		ОК 03
	<i>Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.</i>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практическое занятие № 13 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Элементы квантовой оптики»</i>	2	ОК 07 <b>ПК 2.1</b>
<b>Тема 7.2 Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 7.3 Атомное ядро</b>	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторное занятие № 10 Исследование треков частиц ( по готовым фотографиям).	2	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<p>последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.</p>		<p>ОК 06 ОК 07</p>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>180</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет физики, каб. 207.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. Перечень лабораторного оборудования

Источник питания сильноточный – 1 шт. Установка ФДЭ 024 паралл. токи – 1 шт.  
Лабораторная установка по электротехники – 1 шт.

II. ПК, мультимедийное оборудование

Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Акустическая система – 1 шт.

III. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные и информационные ресурсы

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335051> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335054> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539998> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539999> (дата обращения: 06.04.2024).

3. Горлач, В. В. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539343> (дата обращения: 06.04.2024).

4. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-

103621-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334853> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 493 с. — ISBN 978-5-09-103622-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334877> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3 Информационные ресурсы:

1. Естественнаучный образовательный портал : [сайт] - <http://en.edu.ru> (дата обращения: 08.06.2022). — Текст : электронный.

2. «Российский общеобразовательный портал» : [сайт] - <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 28.03.2024). — Текст : электронный.

3. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» : [сайт] - <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения: 28.03.2024). — Текст : электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт] - [www.UROKI](http://www.UROKI) (дата обращения: 28.03.2024). — Текст : электронный.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт] - [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) (дата обращения: 28.03.2024). — Текст : электронный.

6. «Физика 7 – 11 классы» Компания ФИЗИКОН «Электронные уроки и тесты» : [сайт] - [festival@1september.ru](http://festival@1september.ru) - (дата обращения: 28.03.2024). — Текст : электронный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Знать:</b>		
- знать устройство электроизмерительных приборов, их классификацию, назначение и область применения; ПК 2.1	- знает устройство электроизмерительных приборов, их классификацию, назначение и область применения;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16.
<b>Уметь:</b>		
- уметь демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	- умеет демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Текущий контроль в форме устного опроса по разделам и темам: Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2, 7.3, выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16.
- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	- умеет учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Текущий контроль в форме устного опроса по разделам и темам: Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2, 7.3, выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16.
- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское	- умеет распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское	Текущий контроль в форме устного опроса по разделам и темам: Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1. выполнения практических занятий № 1,2,3,4 лабораторных занятий № 1,2,3,4,5.

<p>движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;</p>	
<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по разделам и темам:  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2, 7.3, выполнения практических занятий № 4,5,6,7,8, лабораторных занятий № 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16.</p>
<p>- уметь описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая</p>	<p>- уметь описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по разделам и темам:  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. выполнения практических занятий № 1,2,3 лабораторного занятия № 1</p>

<p>мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>	
<p>- уметь описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>- умеет описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по разделам и темам: Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. лабораторных занятий № 2,3,4.</p>
<p>- уметь описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре,</p>	<p>- умеет описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по разделам и темам: Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. выполнения практических занятий № 4,5,6,7 лабораторных занятий № 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15.</p>

<p>заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>	
<p>- уметь описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>- умеет описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по разделу и темам: Раздел 7. Темы 7.1., 7.2, 7.3, выполнения практического занятия № 8, лабораторного занятия № 16.</p>
<p>- уметь анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон</p>	<p>- умеет анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по разделам и темам: Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., .2, 4.3 выполнения практических занятий № 1,2,3 лабораторных занятий № 1,2,3,4,5.</p>

<p>термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p>	
<p>- уметь анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>- умеет анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по разделам и темам: Раздел 4. Темы 4.2, 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2, 7.3, выполнения практических занятий № 4,5,6,7,8, лабораторных занятий № 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16.</p>
<p>- уметь определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; ОК 01, ОК 02</p>	<p>- умеет определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса разделу 4. Тема 4.2, выполнения практического занятия №5, лабораторного занятия № 10.</p>
<p>- уметь строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>	<p>- умеет строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса разделу 5. Тема 5.3.</p>
<p>- уметь объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p>	<p>- умеет объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16.</p>

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07		
- уметь выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	- умеет выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	Текущий контроль в форме выполнения, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13, 14,15,16.
- уметь осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	- умеет осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Текущий контроль в форме выполнения, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13, 14,15,16.
- уметь исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	- умеет исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Текущий контроль в форме выполнения, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13, 14,15,16.
- уметь соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	- умеет соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Текущий контроль в форме выполнения, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13, 14,15,16.
- уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические	- умеет решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8.

<p>законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>	<p>и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p>	
<p>- уметь решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>	<p>- умеет решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8.</p>
<p>- уметь использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>- умеет использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8.</p>
<p>- уметь приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>- умеет приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16.</p>
<p>- уметь использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>- умеет использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16.</p>

<p>- уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. ОК 04</p>	<p>- умеет работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16.</p>
<p>- уметь выполнять технологические операции с использованием средств автоматизации. <i>ПК 2.1</i></p>	<p>- умеет выполнять технологические операции с использованием средств автоматизации.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8, лабораторных занятий № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16.</p>

**Приложение 2а.7  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.07 Химия»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>199</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	199
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	199
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>209</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	209
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	210
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>217</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	217
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	218
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>219</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ХИМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.07 Химия входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;</li> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> </ul> <p>2) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций,</li> </ul>

	<p>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</p> <p>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</p> <p>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</p> <p>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <p>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</p> <p>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</p> <p>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</p> <p>- использовать научный язык в качестве средства при работе с</p>	<p>раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</p> <p>- иметь систему знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и</p>
--	---	--

	<p>химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> </ul> <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<p>получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного</li> </ul>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;</li> </ul> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> </ul> <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы</li> </ul>	<p>обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений;</li> <li>- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>- для обучающихся с ограниченными</li> </ul>
--	--	--

	<p>Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> </ul>	<p>возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</li> <li>- уметь определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</li> <li>- уметь критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить</li> </ul>

	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p>	<p>фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p> <p>- уметь проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</p> <p>- уметь использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</p> <p>- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p> <p>- уметь классифицировать химические реакции по</p>

	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> <li>- уметь раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</li> <li>- уметь объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</li> <li>- уметь проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</li> <li>- уметь применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</li> </ul> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> </ul>	<p>различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> <li>- уметь раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</li> <li>- уметь объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</li> <li>- уметь проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</li> <li>- уметь применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</li> </ul>	<p>сохранения массы веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</li> <li>- уметь характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Понимание и осознание важности химических процессов и явлений в нашей жизни.</p> <p>Способность применять знания о химии для решения повседневных задач и проблем.</p> <p>Развитие критического мышления при анализе химических явлений и данных.</p> <p>Умение проводить простые химические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Восприятие химической науки как части культурного наследия и вклад в научно-технический прогресс.</p> <p>Сознание значимости этических аспектов в области химии, включая антикоррупционные нормы и ценности общества.</p> <p>Готовность к участию в общественной и гражданской жизни страны, соблюдая принципы гражданско-патриотической ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь раскрывать смысл периодического закона</li> </ul>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики</li> </ul>	

	<p>переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран</p>	

	<p>изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 15 толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	
<p>ПК 3.3 Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>		<p>- умеет контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторно-практические занятия	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
лабораторно-практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования – 1 семестр</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Органическая химия.</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы органической химии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 1</b> <i>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение)</i>	2	ОК 01 ОК 03 <b>ПК 3.3</b>
<b>Тема 1.2. Углеводороды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 2 Свойства органических соединений</b>  Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p>		<p>OK 01  OK 02  OK 04</p>
	<p><b>Лабораторное занятие № 1 «Получение этилена и изучение его свойств»</b>  Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств.  Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.</p>	2	<p>OK 01  OK 02  OK 05</p>
	<p>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации).  Получение синтетического каучука и резины.  Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд.  Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.  Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.</p>	2	<p>OK 01  OK 02  OK 04</p>
<p><b>Тема 1.3  Природные источники углеводородов.</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		
	<p><i>Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.</i></p>	2	<p>OK 01  OK 04  ПК 3.3</p>
	<p><b>Лабораторное занятие № 2 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений.</b>  Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины,</p>	2	<p>OK 01  OK 02</p>

	коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.		ОК 04 ПК 3.3
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 3 Расчетные задачи.</b> Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3
<b>Тема 1.4.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола	2	
	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 4 Решение задач на вывод формул органических веществ</b>	2	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 3.3</b>
<b>Тема 1.5.</b> <b>Углеводы</b>	Состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).	2	ОК 01 ОК 02
	<b>Промежуточная аттестация в форме итогового тестирования</b>	2	
2 семестр			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Лабораторное занятие № 3 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений.</b> <i>Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II)), взаимодействие крахмала с йодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.</i> <i>Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.3</b>
<b>Тема 1.6.</b>	<i>Аминокислоты как амфотерные органические соединения.</i>		ОК 01

<p><b>Азотсодержащие органические соединения.</b></p>	<p><i>Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.</i>  <b>Практическое занятие № 5 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений.</b>  <i>Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.3</b></p>
<p><b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия.</b></p>		<p>46</p>	
<p><b>Тема 2.1. Общая химия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретические основы химии. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.</p> <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Значение периодического закона в развитии науки.</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Строение вещества. Химическая связь.  Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.  Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>

	кристаллической решетки.		
	<b>Практическое занятие № 7 Классификация неорганических соединений</b> Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Практическое занятие № 8 Растворы.</b> Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	2	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Практическое занятие № 9</b> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	2	OK 01 OK 02 OK 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Лабораторное занятие № 4 Электролитическая диссоциация.</b> <i>Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.</i>	2	OK 01 OK 02 OK 05 <b>ПК 3.3</b>
	Окислительно-восстановительные реакции.	2	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 2.2 Неорганическая химия.</b>	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).	2	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Практическое занятие № 10 Химические свойства важнейших неметаллов</b> (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Неметаллы в хозяйственной деятельности человека. Применение важнейших неметаллов и их соединений.	4	OK 01·OK 02 OK 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	OK 01 OK 02 OK 04

	<b>Практическое занятие № 11</b> Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	4	ОК 01 ОК 02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<i>Лабораторное занятие № 5 Изучение коллекции "Металлы и сплавы", образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 3.3</b>
<b>Тема 2.3 Химия и здоровье человека</b>	Химическое производство и окружающая среда. Загрязнение окружающей среды. Химия и здоровье человека.	4	ОК 01, ОК 02 <b>ПК 3.3</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <i>Правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.</i>	2	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 3.3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет общеобразовательных дисциплин, каб. 401, Лаборатория химико-аналитическая, каб. 309.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

I. Перечень лабораторного оборудования

Стол для весов ЛАБ-600 ВГ;

Стол-мойка ЛАБ-1400 МОГ;

Стол островной химический ЛАБ-3000 ОЛ;

Шкаф вытяжной ЛАБ-1500 ШВ-Н;

Шкаф сушильный LOIP LF-60/350-VS1;

Стол лабораторный низкий ЛАБ-1500 ЛЛН;

Стол офисный ЛАБ-ОМ-09;

Табурет ЛАБ-СЛ-03-К;

Тумба по сушильный шкаф ЛАБ500/600 ТС;

Тумба подкатная высокая с 3 ящиками ЛАБ-400 ТНЯ-3;

Тумба со столешницей ЛАБ500/600;

Шкаф для приборов ЛАБ-400 ШПр;

Ph-метр "Экотест-2000-pH-м" – 9 шт.;

Аквадистиллятор АДЭА 4 СЗМО – 2 шт.;

Весы аналитические AND HR-250AZG – 4 шт.;

Рефрактометр ИРФ-454 Б2М – 5 шт.;

Спектрофотометр В-1100 – 5 шт.;

Термостат для определения вязкости LOIP LT-910;

Магнитная мешалка с подогревом US-1500А – 5 шт.;

Весы лабораторные ВЛТЭ-210С – 3 шт.;

Колбонагреватель УТ-4120Е – 2 шт.;

Магнитная мешалка ПЭ-6100;

Устройство для сушки химической посуды ПЭ -2000 – 2 шт.;

Штатив лабораторный ПЭ-2700 универсальный – 2 шт.;

Штатив лабораторный ШЛ-02 – 2 шт.;

Весы аналитические AND HR – 1 шт.;

Термостат жидкостный "ВИС-Т-01";

Магнитная мешалка ПЭ-6100;

Кондуктометр МУЛЬТИТЕСТ КСЛ-101 с кондуктометрической ячейкой – 5 шт.;

Термометр ТИН-10 №1 (18,6-21,4);

Термометр ТИН-10 №1 (18,6-21 – 2 шт.

II. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 2 шт.; ноутбук – 3 шт.; принтер лазерный – 1 шт.

III. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Основные источники**

1. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335039> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335036> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники**

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537876> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537886> (дата обращения: 06.04.2024).

#### **3.2.3. Информационные ресурсы**

1. Электронная библиотека учебных материалов по химии : [сайт]. — URL : <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> (дата обращения: 06.04.2024). — Текст : электронный.

2. Зарубежные и отечественные журналы : [сайт]. — URL : <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (дата обращения: 06.04.2024). — Текст : электронный.

3. Образовательный сайт для школьников «Химия» : [сайт]. — URL : [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (дата обращения: 06.04.2024) — Текст : электронный.

4. Электронная библиотека по химии : [сайт]. — URL : [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (дата обращения: 06.04.2024) — Текст : электронный.

5. Электронный журнал «Химики и химия» : [сайт]. — URL : [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (дата обращения: 06.04.2024) — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
знать:		
- знать: теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- знает: теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова,	Текущий контроль в форме практического занятия №1
- знать: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- знает: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);	- Текущий контроль в форме практического занятия №2,3
- знать теорию электролитической диссоциации ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	- знает теорию электролитической диссоциации	Текущий контроль в форме практического занятия №7; лабораторное занятие № 4
знать основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, молекула, валентность, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	знает основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, молекула, валентность,	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 6,7;
знать: электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная),	Знает: электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная),	Текущий контроль в форме практического занятия №7,
знать: скорость химической реакции, химическое равновесие	знает: скорость химической реакции, химическое равновесие	Текущий контроль в форме самостоятельной работы на занятии

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09		
<p>знать закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.3.</p>	<p>знает закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 7;8, 9, лабораторное занятие № 2</p>
уметь:		
<p>- уметь раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p> <p>ОК 01, ОК 05, ОК 08 ПК 3.3.</p>	<p>- умеет раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устного опроса по теме: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p>
<p>- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.3.</p>	<p>- умеет определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p>	<p>Текущий контроль в форме практического занятия №5</p>
<p>- уметь устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.3.</p>	<p>- умеет устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 8, 9, лабораторное занятие № 4</p>
<p>- уметь проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при</p>	<p>умеет: проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 3 лабораторное занятие № 5</p>

<p>химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.3.</p>	<p>химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</p>	
<p>- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.3.</p>	<p>- соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	<p>Текущий контроль в форме теста по теме соблюдение техники безопасности по выполнению лабораторных химических опытов;</p>
<p>- иметь представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 3.3.</p>	<p>- имеет представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Текущий контроль в форме деловой игры</p>
<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического</p>	<p>- умеет планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 3, 9</p>

эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3.	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3.	- соблюдают правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Текущий контроль в форме деловой игры
- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3.	- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 3, 4
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3.	- соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Текущий контроль в форме Лабораторного занятия № 6,7
- уметь критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	- умеет критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	Текущий контроль в форме теста по теме: Получение химических веществ

ОК 01, ОК 02, ПК 3.3.		
<p>- иметь представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.3.</p>	<p>- имеет представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Текущий контроль в форме деловой игры</p>
<p>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3.</p>	<p>- соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	<p>Текущий контроль в форме деловой игры по теме: Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.</p>

**Приложение 2а.8  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.08 Биология»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>226</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	226
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	226
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>231</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	231
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	232
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>241</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	241
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	241
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>242</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.08 Биология входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08. Биология направлено на достижение следующей цели:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</li> <li>- уметь раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</li> <li>- уметь излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы</li> </ul>

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul>	<p>(Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты, использованных научных понятий, теорий и законов, уметь делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</li> <li>- уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдать нормы грамотного поведения в окружающей природной среде, понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</li> <li>- уметь решать элементарные</li> </ul>
--	--	--

	<p>практике</p>	<p>генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p> <p>- уметь выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>- уметь критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>- уметь создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p>	

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной</li> </ul>	

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений		- уметь осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	<b>72</b>
Основное содержание	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание	<b>18</b>
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1 семестр	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1 Биология как наука	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	6	
	Практическое занятие №1. "Использование различных методов при изучении биологических объектов".	2	
Тема 1.2. Живые системы и их организация.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	4	
Тема 1. 3. Химический состав и строение клетки.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции	6	

	<p>углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.</p> <p>Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система.</p> <p>Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки.</p> <p>Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.</p>		
<p>Тема Жизнедеятельность клетки.</p>	<p>1.4. Содержание учебного материала</p> <p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.</p> <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз.</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>

	<p>Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p> <p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p>		
	Практическое занятие №2. «Строение клетки».	2	
Тема 1.5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.</p> <p>Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.</p> <p>Программируемая гибель клетки - апоптоз.</p> <p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии</p>	4	

	развития.		
	Практическое занятие №3. Нуклеиновые кислоты.	2	ОК 01, ОК 02
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.		ОК 04, ОК 07
Тема 1.6. Наследственность и изменчивость организмов.	Содержание учебного материала	8	
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью,	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практическое занятие №4. "Составление и анализ родословных человека".	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
Тема 1.7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 2. Теория эволюции		6	
Тема 2.1. Эволюционная биология.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и	2	

	<p>комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.</p> <p>Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.</p> <p>Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p> <p>Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p>		
<p>Тема 2.2. Возникновение и развитие жизни на Земле.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.</p> <p>Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой.</p> <p>Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p> <p>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04</p>

	<p>головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.</p>		
	Практическое занятие №5. "Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях".	2	
Раздел 3. Экология			
Тема 3.1. Организмы и окружающая среда.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p> <p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция.</p>	4	
	Практическое занятие № 6. «Подсчет плотности популяций разных видов растений».	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	6	
Тема 3.2. Сообщества и экологические системы.	<p><i>Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.</i></p> <p><i>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.</i></p> <p><i>Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.</i></p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1

	<p><i>Антропогенные экосистемы. Агрэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</i></p> <p><i>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.</i></p> <p><i>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.</i></p> <p><i>Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</i></p> <p><i>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.</i></p> <p><i>Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</i></p>		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 7 Биосфера - глобальная экологическая система</i>		
	<i>Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</i>		
Тема 3.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	6	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p>
	<i>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).</i> <p><i>Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).</i></p>	4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Практическое занятия № 8 Влияние антропогенных факторов на биосферу</i> <p><i>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания.</i></p> <p><i>Практико-ориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта.</i></p>		
Тема 3.6. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	6	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	<i>Практическое занятия № 9 Определение суточного рациона питания</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 10 Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности</i>	2	

	<p><i>Практическое занятие № 11 «Умственная работоспособность»</i></p> <p><i>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.</i></p> <p><i>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.</i></p> <p><i>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</i></p>	2	ПК 1.1
Раздел 4. Биология в жизни		2	
Тема 4.1 Биология в жизни	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p><i>Практическое занятие № 12 Биология в жизни</i></p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<p><i>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).</i></p>		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет общеобразовательных дисциплин, каб. 401.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659> (дата обращения: 06.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Знать/владеть:</b>		
- знать место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, вклад российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	-знает место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, о формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач	Текущий контроль в форме выполнения входного теста, выполнения практического занятия №1
- владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	- владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, делает выводы на основании полученных результатов	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия №3
<b>Уметь:</b>		
-уметь раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	-умеет раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 2
- уметь излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма	- умеет излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма	Текущий контроль в форме выполнения

<p>молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,</p>	<p>молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определяет границы их применимости к живым системам</p>	<p>практического занятия №4</p>
<p>- уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,</p>	<p>- умеет выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 4</p>
<p>- уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,</p>	<p>- умеет применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия №5</p>
<p>- уметь решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,</p>	<p>- умеет решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составляет схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия №4</p>
<p>- уметь выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием</p>	<p>- умеет выполнять лабораторные и практические работы, соблюдает правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №2-12</p>

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,</p> <p>-уметь критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,</p>	<p>- умеет критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия №.8</p>
<p>-уметь создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,</p>	<p>-умеет создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №8, 12</p>
<p>- уметь осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений ПК 1.1</p>	<p>- умеет осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №7, 8, 9,10, 11,</p>

**Приложение 2а.9  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.09 История»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>247</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	247
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	247
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>254</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	254
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	255
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>280</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	280
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	280
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>282</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.09 История входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.09 История направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду</li> <li>осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –</li> </ul>

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их</li> </ul>	<p>начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>
--	---	--

	использования в познавательной и социальной практике	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам;</li> <li>- использовать средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века;</p> <p>- знать достижения страны и ее народа;</p> <p>- уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	

	<p><b>коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</li> </ul>	

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</li> </ul>	
--	--	--

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>		<p>- уметь определять причинно-следственные связи между событиями</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>126</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>103</b>
в том числе:	
теоретические занятия	79
практические занятия	24
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>21</b>
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	
<b>дифференцированного зачета – 2 семестр</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.</b>		<b>8</b>	
Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.		
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв		
Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918).	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	ОК 02, ОК 05

			ОК 06
<b>Раздел 2 Мир в 1918 - 1939 гг.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. От войны к миру.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Тема 2.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный		

	<p>конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>		
<p>Тема 2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Практическое занятие №2</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<p>Тема 2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<p><b>Раздел 3 Вторая мировая война.</b></p>		<b>12</b>	
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	на Балканах.		
Тема 3.2. 1941 год.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
Тема 3.3. Положение в оккупированных странах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	"Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
Тема 3.4. Коренной перелом в войне.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".		
Тема 3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 4 История России. 1914 - 1945 гг.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по		

	<p>Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		ОК 06
Тема 4.2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Первые	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной</p>	2	ОК 02

революционные преобразования большевиков.	сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №3.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 4.4. Гражданская война и ее последствия.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Идеология и культура Советской России периода	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная		

Гражданской войны.	пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
Тема 4.6. Наш край в 1914 - 1922 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Борьба красных и белых на территории нашего края.	1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 4.7. Жизнь в катастрофе	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <i>Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.</i>	1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 3.4
<b>Раздел 5 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
Тема 5.2. Советский Союз в Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4

	<p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
<p>Тема 5.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастные угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины,</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4</p>

	Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия		
Тема 5.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК06 ПК 3.4
	Особенности НЭПа и индустриализации в нашем регионе		
Тема 5.6. «По плану ГОЭЛРО»	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК06 ПК 3.4
	Становление советской энергетики.		
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)</b>		<b>14</b>	
Тема 6.1 Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4.
	<p>План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
Тема 6.2 Коренной	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02

<p>перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</p>	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армии В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943г.</p> <p>Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывания массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы под врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом ( коллаборационизм ): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946гг.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 6.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4</p>

	и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации( четыре «Д»)). Советско-Японская война 1945 г. разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад ССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 4</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала:</b> Тюмень – город трудовой доблести. Особенности эвакуации а наш регион.	2	ОК 02, ОК 05 ОК 06
Тема 6.5 Наш край в 1941 - 1945 гг.			
Тема 6.6. Медицина в годы Великой Отечественной войны.	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 02, ОК 05 ОК 06, ПК 3.4
	<i>Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.</i>		

<b>Раздел 7 Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.</b>		<b>14</b>	
Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
Тема 7.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
Тема 7.3. Страны Западной Европы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
Тема 7.4. Страны Центральной и	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в		

Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4

	апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.5 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.6 Развитие науки и культуры во	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия,	2	ОК 02 ОК 05

<p>второй половине XX - начале XXI вв.</p>	<p>биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>		<p>ОК 06</p>
<p>Тема 8.7 Современный мир.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 9 История России. 1945 - 2022 гг.</b></p>		<p><b>32</b></p>	
<p>Тема 9.1. СССР в 1945 – 1953 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 9.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
<p>Тема 9.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источникам	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 9.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>		

	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
Тема 9.5 Наш край в 1945 - 1991 гг.	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Особенности экономического, политического, культурного развития региона</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4
Тема 9.6. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4
Тема 9.7. Становление новой России (1992-1999 гг.)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина

Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.

Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.

	<p>(экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).</p> <p>Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
<p>Тема 9.8. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Параолимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p>	4	ОК 02, ОК 04

	Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		ОК 05, ОК 06,
Тема 9.9 Наш край в 1992 - 2022 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Особенности экономического, политического, культурного развития региона		
Тема 9.10. Международное сотрудничество и противостояние в спорте.	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет истории, № 309.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. История. История России 1914 - 1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-09-087506-6 (ч. 1). - ISBN 978-5-09-087505-9 (общ.). - Текст : непосредственный.

2. История. История России 1914 - 1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; ред. А. В. Торкунов. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 145 с. : ил. - Библиогр.: с. 139. - ISBN 978-5-09-087507-3 (ч. 2). - ISBN 978-5-09-087505-9 (общ.). - Текст : непосредственный.

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; ред. А. О. Чубарьян. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-09-091960-9. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История. История России, 1946 г. - начало XXI в. 11 класс : базовый уровень : учебник для образовательных организаций : в 2 частях. Ч. 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; ред. А. В. Торкунов. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 159 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-087510-3 (ч. 2). - ISBN 978-5-09-087508-0 (общ.). - Текст : непосредственный.

2. История России. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / под общ. ред. В. А. Тишкова : авторы тома О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. : цв. ил. - Словарь терминов и понятий: с. 322. - Библиогр.: с. 326. - ISBN 978-5-09-087850-0 (Ч. 1). - ISBN 978-5-09-088277-4 (общ.). - Текст : непосредственный

##### **3.2.3. Информационные ресурсы**

1. Библиотека Гумер : [сайт] - [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.

2. Библиотека Исторического факультета МГУ : [сайт] - [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.

3. Виртуальный каталог икон : [сайт] - [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.

4. Военная литература: собрание текстов : [сайт] - [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.

5. Вторая Мировая война в русском Интернете : [сайт] - [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.

6. Древний Восток : [сайт] - [www.kulichki.com/~gumilev/](http://www.kulichki.com/~gumilev/) HE1 - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.
7. Избранные биографии: биографическая литература СССР : [сайт] - [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.
8. История России от князей до Президента : [сайт] - [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.
9. Ресурсы истории России XX века : [сайт] - <http://www.history.ru/histr20.htm> - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.
10. Ресурсы по Всемирной истории : [сайт] - <http://www.history.ru/histwh.htm> - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.
11. Ресурсы WWW по истории России : [сайт] - <http://www.history.ru/histr.htm> - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.
12. Обучающие и познавательные программы по истории : [сайт] - <http://www.history.ru/proghis.htm> - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.
13. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» : [сайт] - [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.
14. Первая мировая война: интернет-проект : [сайт] - [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) - (дата обращения: 10.04.2024). – Текст : электронный.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p>-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам 4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7,</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1-7,</p> <p>Текущий контроль в форме подготовки сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1,</p> <p>Текущий контроль в форме составления конспекта по темам 2.1.,4.3,</p> <p>Текущий контроль в форме деловых игр по темам 2.2.,5.1.,9.8,</p> <p>Текущий контроль в форме составления таблиц по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-понимает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия № 4-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 4.4.,4.5.,5.1. 6.6. 7.6,8.4</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 5.1.,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-понимать особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-понимает особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Практические занятия №3</p> <p>Подготовка сообщений по темам 1.4., 2.5.,2.6., 3.5.,4.4.,4.5.,5.1..</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. .,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-знать имена героев Первой мировой, Гражданской,</p>	<p>-знает имена героев Первой мировой,</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2,</p>

<p>Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1..</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p> <p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.1</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-3</p> <p>Текущий контроль в форме Работа с текстом исторического источника по темам 1.2.,2.3,2.6.,</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2</p>
<p>-знать достижения страны и ее народа в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-знает достижения страны и ее народ в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. .,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.1.,2.3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2,5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам</p>

		2.1.,4.3. Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. .,9.8. Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.
-знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4	-знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;	Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7 Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7 Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1. Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3. Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. .,9.8. Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.
-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг. ;  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4	-умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг.	Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7 Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7 Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1. Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3. Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. .,9.8. Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.
-уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4	-умеет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7 Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7 Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.

		<p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. .,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-уметь сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-умеет сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. .,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги в истории России в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги истории в России в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. .,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>- соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-соотносит события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам</p>

		<p>1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. .,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг. ;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>- определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг.;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. .,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1.,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>

<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>источниками;</p> <p>-умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1.,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1.,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов</p>	<p>-владеет опытом осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на</p>	<p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p>

<p>библиотек, музеев и других);</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p>	<p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-владеет опытом взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1.,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1.,9.8.</p> <p>Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над</p>	<p>-умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7</p> <p>Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7</p> <p>Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1.</p> <p>Текущий контроль в форме</p>

<p>нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p>	<p>Составление конспекта по темам 2.1.,4.3. Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1. Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>-умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7 Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7 Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1. Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3. Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1.,9.8. Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>
<p>- уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4</p>	<p>- умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p>	<p>Текущий контроль в форме Устный опрос по теме 1.2,1.4,2.,3,4.1.,4.3.,4.5.,4.6,5.2, 5.7,6.4,6.6, 6.7.,8.3,8.4,9.2,9.5,9.7 Текущий контроль в форме Практические занятия №1-7 Текущий контроль в форме Подготовка сообщений по темам 1.3,1.4.,2.2.,2.5.,2.6.,3.3.,3.4.,3.5.,4.4.,4.5.,5.1. Текущий контроль в форме Составление конспекта по темам 2.1.,4.3. Текущий контроль в форме Деловые игры по темам 2.2.,5.1.9.8 Текущий контроль в форме Составление таблицы по темам 2.5.,3.2.</p>

**Приложение 2а.10  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.10 Обществознание»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>292</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	292
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	292
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>308</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	308
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	309
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>318</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	318
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	318
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>320</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.10 Обществознание входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	<b>Овладение универсальными</b>	- иметь представление о методах изучения социальной,

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</li> <li>- знать как формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p>политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</li> <li>- знать как формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения</p>	<p>структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>- знать как определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>-знать как классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации</p>
---	---	---

	<p>проблем;          проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания</li> </ul>	<p>Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы</li> </ul>
--	--	--

	<p>социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul>	<p>государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</li> <li>- знать как классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;</li> <li>- знать как конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских</li> </ul>
--	--	---

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных</li> </ul>	<p>правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</li> </ul>	<p>защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</li> <li>- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> </ul> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>Совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</li> </ul>	<p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</li> <li>- владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</li> <li>- владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</li> <li>- владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как</li> </ul>
--	--	---

	<p>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- владеть различными</p>	<p>социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>- владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>- владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;</p> <p>- уметь приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания;</p>
--	---	--

	<p>способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; - уметь применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p>полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; - уметь применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; - уметь характеризовать причины</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт,</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая</li> </ul>	

	<p>понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин</p>	<p>закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>- уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;</p> <p>- уметь оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p>	<p>находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;</p> <p>- уметь оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада</p>	<p>зрения социальных норм;</p> <p>- уметь самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;</p> <p>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;</p> <p>- уметь характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных</p>
--	---	--

	<p>в построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>В части эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>	<p>отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</li> <li>- уметь применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul>	<p>включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;</li> <li>- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;</li> <li>- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>В области физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>	<p>исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>- осознание ценности</li> </ul>	<p>анализировать неадаптированные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</li> </ul>

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин</p>	<p>анализировать неадаптированные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;</li> <li>- уметь осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;</li> <li>- уметь использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре</li> </ul>
--	---	--

		<p>российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- уметь оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
<p>ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических</p>		<p>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>- знать правила и нормы охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии</p>

документов		
------------	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Практическое занятие № 1 Перспективы развития профессиональной деятельности в информационном обществе</i>	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	

	<i>Практическое занятие № 2 Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессиональной деятельности</i>		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>Содержание учебного материала:</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Практическое занятие № 3 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности</i>	1	ОК 08 ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</i>	2	ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
	<i>Практическое занятие № 4 Профессиональное образование в сфере профессиональной деятельности</i>	1	
Тема 2.3. Религия	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, <b>ПК 2.1</b>
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	
	<i>Практическое занятие № 5 Образ профессиональной деятельности в искусстве</i>		
Тема 2.5. Особенности профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09, <b>ПК 2.1</b>
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>17</b>	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	2	
<i>Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности</i>			
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса.		

Финансовые институты	Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 6</b> Рыночный спрос. Рыночное предложение. Финансовые технологии и финансовая безопасность	1	
<b>2 семестр</b>			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Практическое занятие № 7</i> Возможности профессиональной переподготовки	2	<b>ПК 2.1</b>
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности</i>	1	ОК 08 ОК 09 <b>ПК 2.1</b>

Тема 3.5. Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 02
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	ОК 06 ОК 07
	<i>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства</i>		ОК 08 ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	1	ОК 09
	<i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</i>		<b>ПК 2.1</b>
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 02
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире		ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 8</b> Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09

Тема 4.3. Этнические общности и нации	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b></p>	1	ОК 07 ОК 08
	<p><i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i></p>		ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <i>Практическое занятие № 9 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</i></p>	2	<b>ПК 2.1</b>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	ОК 01
Тема 5.2. Политическая культура	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	ОК 01

<p>общества и личности.          Политический процесс и его участники</p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>		<p>OK 02          OK 03          OK 04          OK 05          OK 06          OK 07          OK 08          OK 09  <b>ПК 2.1</b></p>
	<p><b><i>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</i></b>  <b><i>Практическое занятие № 10 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников</i></b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		<p><b>16</b></p>	
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	<p>1</p>	<p>OK 01          OK 02          OK 03          OK 04          OK 05          OK 06          OK 07          OK 08</p>
	<p><b><i>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</i></b>  <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</i></p>	<p>1</p>	<p>OK 09  <b>ПК 2.1</b></p>
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<p>2</p>	<p>OK 01          OK 02          OK 03          OK 04          OK 05          OK 06          OK 07          OK 08</p>

	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
	<b>Практическое занятие № 11</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Тема 6.5. Основы процессуального	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01

права	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 <b>ПК 2.1</b>
	<i><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b></i>		
	<i>Практическое занятие № 14 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Арбитражное судопроизводство</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 409.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.4 Основные источники

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Дополнительные источники

1. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 304с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06614-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538319> (дата обращения: 06.04.2024).

##### 3.2.3. Информационные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» : [сайт] - <http://www.garant.ru/> - (дата обращения: 05.04.2024). – Текст : электронный.

2. Компания «Консультант Плюс» : [сайт] - <http://www.consultant.ru/> - (дата обращения: 05.04.2024). – Текст : электронный.

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru : [сайт] - <http://www.elibrary.ru> - (дата обращения: 05.04.2024). – Текст : электронный.

4. Отчеты Правительства России : [сайт] - <http://government.ru/rugovclassifier/57/events/> - (дата обращения: 05.04.2024). – Текст : электронный.

5. Полнотекстовая база данных на странице Библиотечно-издательского комплекса ТИУ : [сайт] - <http://elib.tsogu.ru/> - (дата обращения: 05.04.2024). – Текст : электронный.

6. Страница Библиотечно-издательского комплекса на портале ТИУ : [сайт] - <http://www.tsogu.ru/lib> - (дата обращения: 05.04.2024). – Текст : электронный.
7. Тюменьстат : [сайт] - <http://tumstat.gks.ru/> - (дата обращения: 05.04.2024). – Текст : электронный.
8. Федеральная служба государственной статистики : [сайт] - <http://www.gks.ru/> - (дата обращения: 05.04.2024). – Текст : электронный.
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» : [сайт] - <http://e.lanbook.com> - (дата обращения: 05.04.2024). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Владеть/Знать:</b>		
- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	умеет применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре	Текущий контроль в форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3, выполнения практических занятий №1; №2; №3
- владеть знаниями о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	умеет применять знания о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки	Текущий контроль в форме устного опроса по темам 1.2; 1.3; 2.2; 4.4, выполнения практических занятий №2; №3; №4
- владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной	демонстрирует знания об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной	Текущий контроль в форме устного опроса по темам 2.1; 2.4; 2.5, выполнения

<p>культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры</p>	<p>практического занятия №5</p>
<p>- владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>демонстрирует знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5, выполнения практических занятий №6; №7</p>
<p>- знать как конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении</p>	<p>демонстрирует конкретизирование теоретических положений, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.3; 3.4, выполнения практических занятий №1; №2; №3; №4; №5; №7</p>

<p>поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	
<p>- знать как формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>демонстрирует формулирование на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>
<p>- владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации;</p>	<p>демонстрирует знания о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, выполнения</p>

<p>формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи</p>	<p>практического занятия №8</p>
<p>- владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>демонстрирует знания о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам 5.1; 5.2, выполнения практических занятий №9; №10</p>
<p>- владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>демонстрирует знания о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №11; №12; №13; №14</p>
<p>- знать как определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный</p>	<p>демонстрирует определение различных смыслов многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 5.1, выполнения практических занятий</p>

<p>институт ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>институт</p>	<p>№1; №9</p>
<p>- знать как классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы</p>	<p>классифицирует и типологизирует на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>

<p>защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве</p>	
<p>- знать как определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет определять смысл, различает признаки научных понятий и использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.3; 3.4, выполнения практических занятий №1; №2; №3; №4; №5; №7</p>
<p>- знать как определять различные смыслы многозначных понятий, в том</p>	<p>демонстрирует определение различных смыслов многозначных понятий, в том</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1;</p>

<p>числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1.</p>	<p>числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность</p>	<p>2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.3; 3.4, выполнения практических занятий №1; №2; №3; №4; №5; №7</p>
<p>- знать как классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>демонстрирует классификацию и типологизацию на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.3; 3.4, выполнения практических занятий №1; №2; №3; №4; №5; №7</p>
<p>- знать как конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя</p>	<p>демонстрирует конкретизирование теоретических положений о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего;</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>

<p>Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1.</p>	<p>основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика ;принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	
<p>- знать как формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК</p>	<p>демонстрирует формулирование, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.3; 3.4, выполнения практических занятий №1; №2; №3; №4; №5; №7</p>

05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	ответственности	
- сформировать знания правил и норм охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК ..	демонстрирует знания правил и норм охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии	Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №1, №2; №3; №4; №5; №7; №9; №10; №11; №12; №13; №14
<b>Уметь:</b>		
- уметь приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	умеет приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов	Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий № 1, №2; №3; №4; №5; №7; №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14
- уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	умеет устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6, выполнения практических занятий №1, №2; №3; №4; №5; №6
- уметь применять знания, полученные при изучении	умеет применять знания, полученные при изучении	Текущий контроль с форме устного опроса по

<p>разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ</p>	<p>темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4;2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6, выполнения практических занятий №1, №2; №3; №4; №5; №7</p>
<p>- уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает информацию из неадаптированных источников, ведет целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делает обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяет факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №1; №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8; №9; №10; №12; №14</p>
<p>- уметь характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни</p>	<p>умеет характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4;2.5; 3.1; 3.2;</p>

<p>российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства</p>	<p>3.3; 3.4; 3.5; 3.6, выполнения практических занятий № 1, № 2; № 3; № 4; №5; №7</p>
<p>- уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права,</p>	<p>умеет определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>

<p>институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог</p>	
<p>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>
<p>- уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находит, анализирует и использует информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6, выполнения практических занятий №4; №5; №7</p>
<p>- уметь оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов</p>	<p>умеет оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, выполнения практического занятия №8</p>

<p>личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносит различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; дает оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</p>	
<p>- уметь самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет самостоятельно оценивать практические ситуации и принимает решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивает поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознает неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, выполнения практического занятия №8</p>
<p>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического</p>	<p>умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>

<p>единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>	
<p>- уметь характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>
<p>- уметь характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет характеризовать функции семьи, социальные нормы, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>

<p>- уметь применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет применять о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находит, анализирует и использует информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 3.2; 3.3, выполнения практических занятий №6; №7</p>
<p>- уметь применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>
<p>- уметь отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>	<p>умеет отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.2; 3.3, выполнения практических занятий №2; №6</p>

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>		
<p>- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6, выполнения практических занятий №1, №2; №3; №4; №5; №6; №7</p>
<p>- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать</p>	<p>умеет осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>

неадаптированные тексты ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	неадаптированные тексты	
<p>- уметь использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №1; №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8; №9; № 10; №11; №12; №13; №14</p>
<p>- уметь осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера»,</p>	<p>умеет осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, ведет целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делает обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяет факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14</p>

<p>«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</p>	
<p>- уметь использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1</p>	<p>умеет использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; № 10; №11; №12; №13; №14</p>
<p>- уметь оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том</p>	<p>умеет оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определяет степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с</p>	<p>Текущий контроль с форме устного опроса по темам 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №8; №9; № 10; №11; №12; №13; №14</p>

числе норм морали и права ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права	
- уметь вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	умеет вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №1, №2; №3; №4; №5; №7; №9; №10; №11; №12; №13; №14
<b>Иметь представление:</b>		
- о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1	демонстрирует сформированность представлений о социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	Текущий контроль с форме устного опроса по темам 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3, 2.4; 2.5; 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 4.1; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5, выполнения практических занятий №1, №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14

**Приложение 2а.11  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД. 11 География»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>341</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	341
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	341
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>351</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	351
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	352
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>359</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	359
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	359
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>360</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.11 География входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Дисциплина ОУД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 География направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей</li> </ul>

	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>устойчивого развития;</p> <p>- знать о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>узнать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать</p>	<p>знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- эстетического воспитания:</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</li> </ul>	<p>классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими</p>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной</li> </ul>	<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной</p>

антикоррупционного поведения	<p>деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<p>установивать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование</li> </ul>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение,</p>

	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</p>	<p>монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами,</p>
--	---	---

		<p>процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> <p>- владеть умениями находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников</p>
--	--	--

		<p>географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p>
--	--	---

		<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>- уметь применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и</p>
--	--	---

		<p>населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>- знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в</p>
--	--	--

		разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.
ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.		- знать программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов; - уметь осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	14
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	
Тема 2.3. Природные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01

ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие №3.</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе	2	

	географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.6
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<i>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в</i>		

	<i>международном географическом разделении труда</i>		
	<i>Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</i>	1	
<i>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</i>	2	
<i>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	
	<i>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.6

	<p>промышленности на окружающую среду  Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду  Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>		
	<i>Практическое занятие № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</i>	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>24</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	4	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы.	1	

Тема 6.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	4	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1	
Тема 6.3. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	4	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Сравнение на основе анализа статистических данных	1	

	роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.6
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	4	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>8</b>	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	6	
	<b>Практические занятия № 18.</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет общеобразовательных дисциплин, каб.303.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

1.Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1.География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490> (дата обращения: 06.04.2024).

2.Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872> (дата обращения: 06.04.2024).

##### **Информационные ресурсы**

1.Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира. - Режим доступа: <http://www.mirkart.ru> / Загл. с экрана (дата обращения: 06.04.2024).

2.География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации. - Режим доступа: <http://europa.km.ru> / Загл. с экрана (дата обращения: 25.03.2024).

3.Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». - Режим доступа: <http://georub.narod.ru/> Загл. с экрана (дата обращения: 06.04.2024).

4.Страноведческий каталог «EconRus» - Режим доступа: <http://www.myplanet-earth.com>. / Загл. с экрана (дата обращения: 06.04.2024).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Владеть/Знать:</b>		
<p>- знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 3.6</p>	<p>- знает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Текущий контроль в форме входного теста, выполнения практических занятий № 16, 17</p>
<p>- знать о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение,</p>	<p>- осваивает и применяет знания - основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводит примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, и государственного устройства,</p>	<p>Текущий контроль в форме теста по теме № 1.1, выполнения практических занятий № 3,12,13,14,15</p>

<p>стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК.3.6</p>	<p>стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>	
<p>- знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК.3.6</p>	<p>- знает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2</p>
<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические</p>	<p>- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий: применяет социально-экономические понятия:</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №3,4</p>

<p>         понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.       </p>	<p>         политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач       </p>	
---	---	--

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 3.6</p>		
<p>- знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для</p>	<p>- знает о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 7,8,9,10,11</p>

<p>классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК.3.6</p>	<p>относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозирует опасные природные явления и противостоит им; устанавливает взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулирует и (или) обосновывает выводы на основе использования географических знаний</p>	
<p>- знать о закономерностях</p>	<p>- знает о закономерностях</p>	<p>Текущий контроль в форме</p>

<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников</p>	<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: распознает географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использует знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнивает регионы мира и изученные страны по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозирует изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулирует и (или) обосновывает выводы на основе использования географических знаний</p>	<p>выполнения практических занятий №5,6</p>
---	---	---

<p>географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК.3.6</p>		
<p>- знать о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 3.6</p>	<p>-применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывает положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 16</p>
<p>- знать программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов ПК 3.6</p>	<p>-знает программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 9, 10, 11</p>
<p>Уметь:</p>		
<p>- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 3.6</p>	<p>умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>	<p>Практическое з Текущий контроль в форме выполнения практического занятия №17</p>

<p>- владеть умениями находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и</p>	<p>- владеет умениями находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозирует изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определяет и находит в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2</p>
--	---	--

<p>применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 3.6</p>		
<p>- уметь применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 3.6</p>	<p>- применяет географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объясняет особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам № 2.1-2.5, выполнения практических занятий №3,4,5,6</p>
<p>- уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием</p>	<p>- применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивает природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по теме №3.1, выполнения практического занятия №17</p>

<p>источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 3.6</p>	<p>среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов</p>	
<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные</p>	<p>- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практического занятия №16</p>

<p>источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 3.6</p>		
<p>- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования). ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 3.6</p>	<p>- умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирает форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам № 2.2-2.5, выполнения практических занятий №7,8,9,10,11</p>
<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения</p>	<p>- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; предоставляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №12,13,14,15,16</p>

учебных и (или) практико-ориентированных задач.		
- уметь осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов ПК 3.6	- умеет осуществлять программирование и параметризацию Контрольно-измерительных приборов	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 9, 10, 11

**Приложение 2а.12  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.12 Физическая культура»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>374</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	374
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	374
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>382</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	382
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	383
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>389</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	389
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	389
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>390</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОУД.12 Физическая культура входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.12 Физическая культура является обязательной частью образовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборам и автоматики.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.12 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

- формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;                      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>                      - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                      - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                      - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                      - анализировать в ходе полеченные решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                      - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;                      - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                      - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;                      - ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые исследовательские:</b>                      - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том</p>	<p>- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем</p>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>числе при создании учебных и социальных проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> <p><b>б) умения работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p><b>Личностные в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;</li> <li>- выявлять возможные</li> </ul>

ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом,
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные в части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Сформированы умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями и формирование умения самоконтроля, принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<p>руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;</li> <li>- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать системную организацию занятий</li> <li>кондиционной тренировкой, подбирать содержание и</li> <li>контролировать направленность тренировочных воздействий на</li> <li>повышение физической работоспособности и</li> <li>выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне";</li> <li>- планировать</li> <li>оздоровительные мероприятия в режиме</li> <li>учебной и трудовой деятельности с целью</li> <li>профилактики умственного и</li> <li>физического утомления, оптимизации</li> <li>работоспособности и функциональной</li> <li>активности основных психических процессов;</li> <li>- организовывать и</li> <li>проводить сеансы релаксации, банных</li> <li>процедур и самомассажа с целью</li> <li>восстановления</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: умениями работать с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p><b>Личностные в части гражданского и патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</li> </ul>	

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<p>организма после умственных и физических нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях;</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Личностные в части физического и трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;</li> </ul> <p><b>эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p>	<p>результатов в тестовых испытаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</li> <li>- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>в физическом развитии и физическом совершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;</li> <li>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (волейбол, баскетбол);</li> <li>- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь контролировать и оценивать индивидуального</li> </ul>

<p>измерительных приборов и систем автоматики</p>		<p>физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li><li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы атлетической гимнастики на тренажерах, с отягощениями;</li><li>- оценивать выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных заданий и принятие нормативов.</li></ul>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	48
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 1, 2 семестр</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1 семестр			
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>2 (-/-)</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 08
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровый образ жизни, современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное) и «здоровый образ жизни». Факторы, определяющие здоровье. Составляющие «здорового образа жизни»: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. 4. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	1	
Тема 1.2 Основы методики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной	1	ОК 02, ОК 05, ОК 08

самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья	физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования.		
<b>Раздел 2. Методические основы обучения лёгкой атлетике, гимнастике, баскетболу</b>		<b>28 (-/12)</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину и метания гранаты	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	<b>Практическое занятие №2.</b> Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
<b>Практическое занятие №3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и метания гранаты.	2		
<b>Методико-практические занятия</b>			
Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 2.2
<b>Практическое занятие №5.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2		

<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
Тема 2.3 Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №6.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений, построений и перестроений; размыкания и смыкания, поворотов на месте.		
Тема 2.4 Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Выполнение упражнений со свободными весами и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования, силовых тренажёрах и кардиотренажерах.	2	
Тема 2.5 Методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 08, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие №9.</b> <i>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</i>		
Тема 2.6 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие №10.</b> <i>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</i>		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
Тема 2.7 Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	<b>Практическое занятие №11.</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения		

	приёмов игры		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.8 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
Итого за 1 семестр		<b>32</b>	
2 семестр			
<b>Раздел 3. Физическая культура в профессиональной деятельности</b>		<b>2 (2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2
Тема 3.1 Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. 2. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. 3. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.	1	
Тема 3.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2
<b>Раздел 4. Методические основы обучения лыжной подготовке, волейболу, настольному теннису и лёгкой атлетике.</b>		<b>40 (-/14)</b>	

<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
Тема 4.1 Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №15.</b> Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Освоение и совершенствование техники одновременного бесшажного хода.	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Освоение и совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Переход с одновременных ходов на попеременные.	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения конькового хода.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Техника преодоления подъемов и спусков при ходьбе по дистанции. Развитие физических способностей средствами лыжной подготовки.	2	
Тема 4.2 Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	<b>Практическое занятие №19.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом.	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Развитие физических способностей средствами волейбола.	2	
Тема 4.3 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08,
	<b>Практическое занятие №23.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
<b>Методико-практические занятия</b>			
Тема 4.4 Профессионально-	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>Практическое занятие №24.</b> Характеристика профессиональной	2	

прикладная физическая подготовка	<i>деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.</i>		ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие №25.</b> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Лазание по канату с использованием спец. снаряжения спасателя, подтягивания на высокой перекладине.	4	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	4	
Тема 4.5 Бег на средние и длинные дистанции. Прыжки в высоту.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №28.</b> Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	2	
<b>Вариативный модуль по видам спорта</b>			
Тема 4.6 Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	<b>Практическое занятие №31.</b> Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	4	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Развитие физических способностей средствами настольного тенниса. Правила игры.	2	
		<b>Дифференцированный зачёт</b>	2
		<b>Всего:</b>	<b>78</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Спортивный зал, каб. 107а.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

##### I. Перечень оборудования

Стойки волейбольные, скамейки, стенка гимнастическая, перекладина навесная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; канат для перетягивания; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, стол для тенниса. Инвентарь: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер.

##### II. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 3 шт.

##### III. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334643> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 06.04.2024).

##### 3.2.3. Информационные ресурсы

1. <http://www.teoriya.ru/journals/> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» (дата обращения: 06.04.2024).

2. <http://www.teoriya.ru/fkvot/> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (дата обращения: 06.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ОК 02, ОК 05, ОК 08	Характеризует физическую культуру как явление культуры, владеет основными формами организации и направлениями в сфере физической культуры, объясняет роль и значение занятий физической культурой в жизни современного человека.	Текущий контроль в форме защиты презентации/доклада; составления словаря терминов/кроссворда по темам 1.1-1.2;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; ОК 02, ОК 05, ОК 08	Ориентируется и объясняет основные положения Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".	Текущий контроль в форме фронтального опроса по темам 3.1,3.2, выполнения практического занятия №4
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; ОК 02, ОК 05, ОК 08	Демонстрирует знания в области современных оздоровительных систем, положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, понимает их целевое назначение и владеет формами организации.	Текущий контроль в форме фронтального опроса по темам 2.6,2.8, выполнения практических занятий №10, №14
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при	Владеет механизмами адаптации организма к физическим нагрузкам, демонстрирует понимание значения и роли адаптации	Текущий контроль в форме фронтального опроса по теме 4.4, выполнения практического занятия №25, составления план-конспекта

планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; ОК 02, ОК 05, ОК 08	организма в организации и планировании самостоятельных занятий.	самостоятельного занятия
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; ОК 02, ОК 05, ОК 08	Положительно оценивает значимость занятий физической культурой при организации труда, профилактике профессиональных заболеваний, объясняет связь работоспособности человека с производительностью труда, владеет методикой и составляет комплексы производственной гимнастики, профессионально-прикладной подготовки и профилактике профессиональных заболеваний.	Текущий контроль в форме фронтального опроса по темам 3.1,4.5, выполнения практических занятий №26, №27
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. ОК 02, ОК 08	Выявляет причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, владеет навыками оказания первой помощи и соблюдает технику безопасности при занятиях физической культурой.	Текущий контроль в форме фронтального опроса по темам 1.2, 2.2, 2.5, составления дневника самоконтроля, выполнения практических занятий №5, №9
- проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2	Умеет планировать распорядок режима трудового (учебного) дня, распределяет и включает мероприятия с различными формами активного отдыха, тренировочные занятия, физкультурно-массовые мероприятия, понимает их значимость.	Текущий контроль в форме фронтального опроса по теме 3.1, выполнения практического занятия №14, составления распорядка режима трудового/учебного дня
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической	Владеет методикой составления и проведения комплексов упражнений при подготовке к сдаче норм ГТО. Планирует и выполняет комплексы направленные на выполнение норм «ГТО» и	Текущий контроль в форме фронтального опроса по теме 4,4, выполнения практического занятия №25, составления план-конспекта для самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм ГТО

<p>работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне"; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2</p>	<p>профессионально-прикладной подготовке.</p>	
<p>- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 2.2</p>	<p>Владеет методами релаксации и восстановления после психического и эмоционального напряжения, демонстрирует знание оздоровительных методов и форм в режиме учебной и трудовой деятельности, понимает их значимость при профилактике умственного и физического утомления. Планирует и организует комплексы утренней зарядки, производственной гимнастики, физкультминутки.</p>	<p>Текущий контроль в форме фронтального опроса по теме 2.6, выполнения практических занятий №9, №10</p>
<p>- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 08,</p>	<p>Демонстрирует основные приёмы самомассажа, владеет различными способами восстановления организма после физических нагрузок.</p>	<p>Текущий контроль в форме составления недельного плана режима труда и отдыха обучающихся, выполнения практических занятий №4, №14</p>
<p>- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ПК 2.2</p>	<p>Планирует и выполняет самостоятельные занятия при подготовке к комплексу «ГТО», демонстрирует динамику показателей физических качеств;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №25, №28, №30</p>

<p>- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>	<p>Владеет техникой и выполняет упражнения на коррекцию осанки, выполняет комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №3, №4, №27</p>
<p>- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2</p>	<p>Владеет и демонстрирует современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>Текущий контроль в форме составления профессиограммы по своей профессии, выполнения практических занятий №14, №26</p>
<p>- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности; ОК 04, ОК 08 ПК 2.2</p>	<p>Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, определяет уровень своего физического развития;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения тестов (определить свой уровень физического развития), выполнения практического занятия №9</p>
<p>- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; ОК 04, ОК 08, ПК 2.2</p>	<p>Владеет и демонстрирует физические упражнения разной функциональной направленности, применяет их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>Текущий контроль в форме фронтального опроса по теме 2.2, выполнения практических занятий №5, №10</p>
<p>- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; ОК 03, ОК 08</p>	<p>Демонстрирует техничное выполнение упражнения по общефизической подготовке, использует их в планировании при составлении самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №3, №7, №30</p>

	требований «ГТО»	
<p>- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (волейбол, баскетбол); ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08</p>	<p>Владеет техническими приемами, двигательными действиями, основами судейства базовых видов спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис), активно применяет их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №12, №13, №20, №21, №24</p>
<p>- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне". ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08</p>	<p>Демонстрирует положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №18, №29, №32</p>

**Приложение 2а.13  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>397</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	397
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	397
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>	<b>405</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	405
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	406
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>417</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	417
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	417
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>419</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Дисциплина ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующей цели: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты в области трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> а) базовые логические действия: самостоятельно определять</p>	<p>- знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; Сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей</p>

	<p>актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p>	<p>гражданин в области гражданской обороны; знать действия по сигналам гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; сформировать представления о военной службе;</li> <li>- знать об элементах начальной военной подготовки; знать требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</li> <li>- сформировать представления о современном общевойсковом бое; понимать возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</li> <li>- сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</li> <li>- сформировать представления</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения</p>	<p>оценки безопасности поведения; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления</li> </ul>

	<p>различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p>	<p>о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать способы безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой</p>
--	--	--

	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>3) духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>4) эстетическое воспитание: понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>7) трудовое воспитание: готовность и способность к</p>	<p>представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- уметь различать приемы вовлечения в деструктивные</p>

	<p>образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль, принятие себя: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг.</p>	<p>сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>б) принятие других: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>в) совместная деятельность:</p>	

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>	
	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями в области общения:</b></p> <p>осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в</p>	

<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья</p>	
---	--	--

	<p>людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; 4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты в области экологического воспитания:</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Личностные результаты в области физического воспитания:</b> осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	
<p>ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов</p>		<p>- знать назначение и характеристику пусконаладочных работ; - знать электроизмерительные приборы, их классификацию, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров);</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>51</b>
в том числе:	
теоретические занятия	27
практические занятия	24
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>15</b>
в том числе:	
теоретические занятия	3
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>			
Тема 2.1. Современные	Комбинированное занятие	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07

представления о культуре безопасности	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	4	OK 02; OK 02; OK 04
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 02; OK 04
	Практическое занятие № 2 Пожарная безопасность в быту. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
	Практическое занятие № 3 Безопасное поведение в местах общего пользования.		

	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала Практическое занятие № 4 Безопасность дорожного движения История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 03; ОК 04; ОК 07
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала Практическое занятие № 5 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	ОК 04
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>			ОК 04
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала Практическое занятие № 6 Опасности социально-психологического характера	2	

	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
<b>2 семестр</b>			
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала Практическое занятие № 7 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	ОК 01; ОК 02; ОК 08
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	Практическое занятие № 8 Природные чрезвычайные ситуации		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03;
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска		

	<p>возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.</p> <p>Основные правила оказания первой помощи</p>		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 9 (тренинг) Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	2	ОК 03; ОК 04
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>			
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 10 (тренинг) Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04

	стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	Практическое занятие № 11 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Практическое занятие № 12 Безопасность в цифровой среде		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы		

	вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 06
	Практическое занятие № 13 Достоверность информации в цифровой среде		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 04;
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Практическое занятие № 14 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Комбинированное занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>			ОК 01; ОК 02; ОК 06
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 15 Виды, назначение и характеристики современного оружия Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Практическое занятие № 16 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты Содержание учебного материала Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры		

	применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 17 Беспилотные системы и радиосвязь История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>8</b>	
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 2.1
	Комбинированное занятие Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		

<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; <i>ПК 2.1</i>
	Практическое занятие № 18 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; <i>ПК 2.1</i>
	Практическое занятие № 19 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, каб. 301.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

III. Перечень лабораторного оборудования

Стенд лабораторный. «Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ 2м» – 1 шт.

Установка лабораторная. «Эффективность и качество освещения БЖ 1м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Защита от теплового излучения БЖ 3м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Защита от СВЧ излучения БЖ 5м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока БЖ 6м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязнений БЖС 7» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Методы очистки воды БЖ 8м» – 1 шт.

II ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; акустическая система – 1 комп.

III. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.5 Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Электронный учебник] : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 384 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/334649>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Электронный учебник] : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/334652>

##### 3.2.6 Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч.1 / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – Текст : непосредственный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч.2 / Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с. – Текст : непосредственный.

3. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. - Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. - 779 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/353828>

4. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО /

М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 499 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489780>

### **3.2.3 Информационные ресурсы**

1. <https://resh.edu.ru/subject/23/10/> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Российская электронная школа
2. <https://resh.edu.ru/subject/23/11/> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Российская электронная школа
3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
4. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
5. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
8. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
9. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
10. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>знать</b>		
- знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; ОК 01, ОК 02; ОК 06	знает основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Текущий контроль в форме выполнения практического занятия № 1
- знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны ОК 01, ОК 02; ОК 06	знает задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-10
- знать об элементах начальной военной подготовки; знать требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1	знает об элементах начальной военной подготовки; знать требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17
- знать способы безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;	знает способы безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-10

<p>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</p>	<p>действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	
<p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</p>	<p>знает основы пожарной безопасности; умеет применять их на практике для предупреждения пожаров; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-10</p>
<p>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</p>	<p>знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 11-17</p>
<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</p>	<p>знает основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-10</p>
<p>- знать порядок сбора,</p>	<p>знает порядок сбора, хранения,</p>	<p>Текущий контроль в</p>

хранения, обработки персональных данных ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1	обработки персональных данных	форме выполнения практических занятий № 1-10
- знать электроизмерительные приборы, их классификацию, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1	знает электроизмерительные приборы, их классификацию, назначение и область применения (приборы для измерения давления, измерения расхода и количества, измерения уровня, измерения и контроля физико-механических параметров);	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-10
- знать назначение и характеристику пусконаладочных работ; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1	- знает назначение и характеристику пусконаладочных работ;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-10
<b>владеть/иметь:</b>		
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1	владеет основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17
<b>Сформировать представление:</b>		
- сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	- имеет представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17

различного характера; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1		
- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; сформировать представления о военной службе; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	- имеет представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; сформировать представления о военной службе;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17
- сформировать представления о современном общевойсковом бое; понимать возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1	- имеет представления о современном общевойсковом бое; понимать возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17
- сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	- имеет необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17
-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	-имеет представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3		
<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</p>	<p>- имеет представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17</p>
<p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1</p>	<p>- имеет представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17</p>
<p>- сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность)</p>	<p>- имеет нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17</p>

противодействовать им; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1		
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимать роль государства в противодействии терроризму ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	имеет представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимать роль государства в противодействии терроризму	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17
<b>уметь:</b>		
- уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1	умеет различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-17

**Приложение 2а.14  
к ОПОП-II по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины  
«ДУД.01 Основы профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>427</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	427
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	427
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>	<b>434</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	434
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	435
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>438</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	438
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	438
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>440</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина ДУД.01 Основы профессиональной деятельности входит в общеобразовательный цикл как дополнительная учебная дисциплина.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ДУД.01 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение следующих целей: формирование представлений о специальности и видах деятельности; содействие профессиональному развитию, формирование представлений о профессиональных перспективах и возможных путях развития в профессии, формирование условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</p> <p>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</p> <p>иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <p>уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</p> <p>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</p> <p>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</p> <p>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</p> <p>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</p> <p>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</p>

	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; иметь навык наблюдения за и явлениями; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста - знать историю, особенности и тенденции развития отрасли - знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов - обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей</p>

		профессии - планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста - знать историю, особенности и тенденции развития отрасли - знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов - обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии профессии - планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</p> <p>уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p> <p>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</p> <p>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</p> <p>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</p> <p>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</p> <p>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	<p>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p> <p>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</p> <p>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</p> <p>- знать особенности региональной экономики и</p>

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>рынка труда, степень востребованности специалистов  - обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии  - планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</p>
<p>ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства  - сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>специалиста - знать историю, особенности и тенденции развития отрасли - обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии - планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>		<p>- знать виды документов; - уметь разрабатывать документацию по специальности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
индивидуальный проект	32
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	40
<i><b>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</b></i>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ДУД.01 Основы профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общие понятия профессиональной деятельности</b>		<b>12</b>	
<p align="center"><b>Тема 1.1 Введение в специальность</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Актуальность, цели и задачи дисциплины. Характеристика профессиональной деятельности. Социальная значимость будущей профессии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
<p align="center"><b>Тема 1.2 История развития отрасли</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Понятие отрасли, характерные черты отрасли. История развития отрасли, ее роль в экономике России. Современные проблемы и тенденции развития отрасли. Ведущие предприятия отрасли. Современные требования рынка труда.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
<p align="center"><b>Тема 1.3 Профессиональная деятельность</b></p>	<p><b>Содержание:</b> История развития профессии слесарь. Сферы профессиональной деятельности слесаря. Список обязанностей. Основные нормативные документы. Требования к индивидуальным особенностям специалиста.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Подготовка рабочего места слесаря.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>		<b>42</b>	
<p align="center"><b>Тема 2.1. Планирование и организация проектной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>		
	<p><b>Индивидуальный проект:</b></p>		
	<p>1. Особенности проектной деятельности, виды проектов. Продукт проекта.</p>	2	
	<p>2. Выбор темы проекта. Определение проблемы и актуальности темы.</p>	2	
	<p>3. Постановка проблемы исследования. Формулирование цели и задач исследования. Определение предмета и объекта исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
<p>4. Методы исследования</p>	2		
<p>5. Структура проекта. Этапы работы над проектом.</p>	2		
<b>2 семестр</b>			

<b>Тема 2.2.</b> <b>Подбор материалов по теме проекта.</b> <b>Работа над основной частью проекта</b>	<b>Содержание:</b> Технологии работы с информационными источниками	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
	<b>Практическое занятие № 2</b> Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление тезисов литературы	2	
	<b>Индивидуальный проект:</b> 6. Работа с информационными источниками. Подбор литературы по теме индивидуального проекта, 7. Специальные способы работы с информацией. Плагиат, и как избежать его в своей работе Требования и подходы к разработке практической части проекта 8. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.) 9. Написание заключительной части индивидуального проекта. Формулировка выводов.	2 2 2 2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Оформление результатов исследования</b>	<b>Содержание:</b> Общие требования к оформлению текста, требования к содержанию и оформлению результатов исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
	<b>Практическое занятие № 4</b> Оформление индивидуального проекта	2	
	<b>Индивидуальный проект:</b> 10. Наглядные и графические материалы индивидуального проекта, виды и требования к оформлению	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Презентация результатов исследования</b>	<b>Содержание:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
	<b>Индивидуальный проект:</b> 11. Требования к докладу, подготовка тезисов докладов. 12. Подготовка презентации проекта. 13. Анализ проекта по критериям внешней оценки. 14. Публичная защита проекта.	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</b>		<b>2</b>	
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов:</b> 1. Устройство прибора для измерения тока и напряжения ЩП96 2. Устранение влагомера МГ43 3. Устройство дифференциального манометра ДСП-71 4. Устройство мультиметра-мегаомметра М-М-Е6-17 5. Устройство частотного преобразователя ПЧ-02Т20			

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>6. Устройство уровнемера L-ALS-500</li><li>7. Устройство вторичных приборов типа АКПП-2402</li><li>8. Устройство манометра типа ДМ15-063</li><li>9. Устройство терморегулятора 2ТРМ1</li><li>10. Устройство манометра термометра F-R828</li><li>11. Устройство усилителя низкой частоты TDA7293</li><li>12. Устройство прибора сигнализатор угарного газа СЗЦ-2 СО, Кристалл</li><li>13. Устройство преобразователя УБ-ЭМ</li><li>14. Устройство преобразователя расхода жидкости магнитный СИМАГ 12 Р</li><li>15. Устройство фотометра ФПА-2-01</li><li>16. Устройство датчика дифференциального давления PBS</li><li>17. Устройство анализатора газа Бином-2В</li><li>18. Устройство датчика уровня масла типа РУПТ-АМ</li><li>19. Устройство реле типа РСА-512</li><li>20. Устройство прибора для измерения сопротивления и ёмкости Е6-40</li><li>21. Устройство манометрического термометра типа ТГП-100Р</li><li>22. Устройство системы загазованности помещения типа БПСУ ЭКО-М</li><li>23. Устройство регулятора газов РДГ-80-Н</li><li>24. Устройство датчика расхода газа ДРГ М-160</li></ol> |  |  |
|--|--|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет основы организации деятельности отделения почтовой связи, каб. 302.

УМК по дисциплине дидактический материал.

##### I. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторный стенд «Телеком линии связи» – 7 шт. Генератор ГЗ-111 – 8 шт. Стойка комплектующая – 1 шт. Рефлектометр для измерения оптического затухания FTB-400 UTS – 1 шт. Настольная рабочая станция NI ELVIS II – 1 шт. Лабораторный комплекс электроники, микропроцессорной техники и телекоммуникаций – 8 шт. Виртуальные тренажеры по сборке электрических схем программа Electronic Work Bench (EWB). Рефлектометр для измерения оптического затухания YOKOGAWA AQ-72751 – 1 шт.

##### II. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 8 шт. МФУ – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.

##### III. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. История связи: практикум : учебное пособие / Т. С. Комиссарова, В. И. Мосеев, Б. К. Резников, А. Ю. Цыгоняева. — 2-е изд., отред. и доп. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279299> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лукашик, Т. М. Информационные технологии в почтовой связи : учебное пособие / Т. М. Лукашик, Т. Г. Коваленко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 166 с. — ISBN 978-985-7253-79-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125404.htm> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Мелешкевич, А. Н. Безопасность почтовой связи : учебное пособие для СПО / А. Н. Мелешкевич, Н. А. Пархоменко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 88 с. — ISBN 978-985-895-034-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125398.html> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9779-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198491> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3 Электронные источники:

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL:  
<https://znanium.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL:  
<https://elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	демонстрирует сформированность системы знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4
знать историю, особенности и тенденции развития отрасли ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	знает историю, особенности и тенденции развития отрасли	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4
обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	обосновывает значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4
планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	планирует свою профессиональную деятельность, анализирует и оценивает полученные результаты деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4
знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности ОК 01	знает основы методологии исследовательской и проектной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы ОК 01	знает структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
- знать виды расчетно-кассовых операций, платежных средств; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	знает виды расчетно-кассовых операций, платежных средств;	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4
уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в	умет переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта

собственную практику ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	собственную практику	
уметь интегрировать знания из разных предметных областей ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	умеет интегрировать знания из разных предметных областей	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	имеет навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	умеет выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	умеет определять цель и задачи исследовательской и проектной работы	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3	выбирает и применяет на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и	умеет самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивает достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта

морально-этическим нормам ОК 02		
уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы ОК 02	умет работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
иметь навык наблюдения за и явлениями ОК 02	имеет навык наблюдения за и явлениями	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов ОК 02	умет оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы ОК 03	умет составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты ОК 03	умет планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта ОК 03	имеет представления о финансово-экономическом обосновании проекта	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта
уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию ОК 03	умет аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию	Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта

<p>уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p> <p>ОК 03</p>	<p>умеет корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта</p>
<p>уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p> <p>ОК 06</p>	<p>умеет логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта</p>
<p>понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</p> <p>ОК 07</p>	<p>понимает основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта</p>
<p>- уметь рассчитывать проценты по вкладам, анализировать их прибыльность.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07</p> <p>ПК 3.3</p>	<p>умеет рассчитывать проценты по вкладам, анализировать их прибыльность.</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических заданий № 1-4 и индивидуального проекта</p>

**Приложение 2а.15  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины**

**«КВ.01 Компьютерная графика»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>446</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	446
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	446
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>449</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	449
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	450
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>453</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	453
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	453
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>455</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КВ.01 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина КВ.01 Компьютерная графика входит в общеобразовательный цикл ПШКРС как курс по выбору обучающихся.

Общеобразовательная дисциплина КВ.01 Компьютерная графика является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Одк.01 Компьютерная графика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад компьютерной графики в формирование современной научной картины мира, роль компьютерной графики в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, полученные навыки при изучении других дисциплин.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–знать виды компьютерной графики;</li> <li>–знать основные термины и определения компьютерной графики;</li> <li>–уметь определять к какому виду компьютерной графики относится компьютерное изображение;</li> <li>–уметь определять информационный объем графического изображения;</li> </ul>

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно - следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия растровой графики, векторной и фрактальной графики;</li> <li>—знать существующие цветовые модели;</li> <li>—знать основные форматы графических файлов;</li> <li>—знать средства создания и обработки векторной графики;</li> <li>—знать основные методы работы в программах векторной графики;</li> </ul>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь сохранять компьютерное изображение в определенном графическом формате;</li> <li>– уметь создавать объекты различных типов и изменять свойства объектов в векторных редакторах;</li> <li>– уметь взаимно позиционировать и группировать объекты в векторных редакторах;</li> <li>– уметь работать с контурами и создавать сложные графическо-текстовые документы в векторных редакторах;</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать классы профессиональных программ систем автоматизированного проектирования;</li> <li>- применять инструментальные средства для работы в САПР «Компас 3D».</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять построение деталей, фрагментов деталей и чертежей деталей с помощью программы «Компас 3D».</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>22</b>
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	1. Понятие компьютерной графики, ее назначение. 2. Виды компьютерной графики, их отличительные особенности.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Базовые основы компьютерной графики</b>		
<b>Тема 1.1. Технологии компьютерного моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	1. Понятие цветовой модели, общий принцип цветowych моделей. 2. Виды цветowych моделей: аддитивные, субтрактивные, перцепционные. Их особенности. 3. Цветовая модель RGB: основные цвета, максимальное количество цветов, достоинства и недостатки модели. 4. Цветовая модель CMYK: основные цвета, максимальное количество цветов, достоинства и недостатки модели. 5. Цветовые модели Lab, HSB: особенности, назначение. 6. Цветовые палитры.		
<b>Тема 1.2 Представление и вывод графических данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	1. Понятие формата графических файлов, классификации форматов по основным признакам. 2. Сфера применения форматов, особенности, преимущества и недостатки. 3. Алгоритмы сжатия графических файлов: особенности, принцип сжатия, преимущества и недостатки. 4. Основные типы печатающих устройств.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Средства работы с векторной графикой.</b>		
<b>Тема 2.1 Векторный редактор CorelDRAW</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1. Интерфейс программы CorelDRAW. Основные принципы работы с программой. 2. Инструменты редактора, палитры, функции палитр.		
	<b>Практическое занятие №1. Работа с геометрическими примитивами</b>	2	

<b>Тема 2.2 Приёмы создания изображений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02	
	1. Создание простейших объектов. Редактирование контуров. 2. Обработка замкнутых контуров. Заливка объектов.			
	<b>Практическое занятие №2. Создание шаблонов и манипуляции с объектами</b>	2		
<b>Тема 2.3 Работа с текстовыми объектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02	
	1. Средства работы с текстом 2. Режимы работы с текстом.			
	<b>Практическое занятие №3. Работа и верстка текста в CorelDraw</b>	2		
<b>Тема 2.4 Классические трюки компьютерной графики.</b>	Отражение в воде. Фотоштрих.	2	ОК 02	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства работы с профессиональными средствами автоматизированного проектирования</b>			
<b>Тема 3.1 Графическое отображение информации в форме и геометрии деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ПК.1.1 ПК.2.2	
	1. Изображения. Основные положения и определения. 2. Проекционные задачи 3. Выполнение разрезов 4. Нанесение размеров 5. Построение аксонометрических проекций			
	<b>Практическое занятие №4. Создание типового чертежа детали в КОМПАС-3D</b>			2
	<b>Практическое занятие №5. Вычерчивание и редактирование объектов</b>			2
	<b>Практическое занятие №6. Простановка размеров и ввод текста и вывод чертежа на печать в среде КОМПАС-3D.</b>			2
<b>Тема 3.2 Создание моделей деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ПК.1.1 ПК.2.2	
	1. Формирование основания модели детали. 2. Добавление и удаление материала детали. 3. Дополнительные конструктивные элементы. 4. Система координат и плоскости проекций. 5. Вспомогательная геометрия. 6. Создание ассоциативных видов.			
	<b>Практическое занятие №7. Основы трехмерного моделирования в САПР</b>	4		

	<i>Компас 3D</i>		
	<i>Практическое занятие №8. Трехмерное построение тел вращения в Компас 3D.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №9. Создание ассоциативного чертежа детали по модели.</i>	2	
<b>Тема 3.3 Создание сборки</b>	<i>Создание сборки, параметры сборки; Дерево модели; Добавление первой детали; Добавление последующих деталей; Степени свободы, сопряжения.</i>	4	<i>ОК 02 ПК.1.1 ПК.2.2</i>
<b>Консультация</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты электронных плакатов);
- дидактические материалы (задания для практических занятий, для дифференцированного зачета);
- технические средства обучения (персональный компьютер – 14 шт.; принтер-1шт.; выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО, КОМПАС-3D Учебная версия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088> (дата обращения: 05.04.2024).

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089> (дата обращения: 05.04.2024).

4. Колесниченко, Н. М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н. М. Колесниченко, Н. Н. Черняева. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-0670-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115228.html> (дата обращения: 05.04.2024).

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248> (дата обращения: 05.04.2024).

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516249> (дата обращения: 05.04.2024).

7. Основы работы в Photoshop : учебное пособие для СПО / Национальный Открытый

Университет «ИНТУИТ». — Саратов : Профобразование, 2021. — 1380 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4488-1004-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102197.html> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557> (дата обращения: 05.04.2024).

9. Таранцев, И. Г. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / И. Г. Таранцев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-4488-0781-7, 978-5-4497-0445-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96014.html> (дата обращения: 05.04.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

10. Божко, А. Н. Обработка растровых изображений в Adobe Photoshop : учебное пособие / А. Н. Божко. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-4497-0335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89450.html> (дата обращения: 05.04.2024).

11. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504> (дата обращения: 05.04.2024).

12. Конакова, И. П. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией Т. В. Мещаниновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-0449-6, 978-5-7996-2861-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87804.html> (дата обращения: 05.04.2024).

### **3.2.3. Информационные ресурсы**

1. Компьютерная графика и мультимедиа. Сетевой журнал : [сайт] - <http://cgm.computergraphics.ru/> - (дата обращения: 05.04.2024).

2. Сайт компании Autodesk, разработчика программы 3d max : [сайт] : <http://www.autodesk.ru> - (дата обращения: 05.04.2024).

3. Сайт компании Corel, разработчика программы CorelDraw : [сайт] - <http://www.corel.com> - (дата обращения: 05.04.2024).

4. Компьютерная графика : [сайт] - <http://www.photoshop-master.ru> - (дата обращения: 10.06.2022).

5. Уроки Photoshop : [сайт] - <http://www.photoshop.demiart.ru> - (дата обращения: 05.04.2024).

6. Информационный ресурс по компьютерной графике и анимации : [сайт] - <http://www.render.ru> - (дата обращения: 05.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Знать:</b>		
виды компьютерной графики ОК 01	знает виды компьютерной графики	Устный опрос по разделу «Введение»
основные термины и определения компьютерной графики ОК 01	владеет терминами и определениями компьютерной графики	
основные понятия растровой графики, векторной и фрактальной графики ОК 01	воспроизводит понятия растровой графики, векторной и фрактальной графики	Устный опрос по разделу 1
существующие цветовые модели ОК 01	знает существующие цветовые модели	
основные форматы графических файлов ОК 01	осуществляет выбор способа хранения изображений в файлах растрового и векторного формата	Устный опрос по разделу 1 Практические занятия № 1, 2, 3
средства создания и обработки векторной графики ОК 02	использует средства создания и обработки векторной графики	Устный опрос по разделу 2 Практические занятия № 1, 2, 3
основные методы работы в программах векторной графики ОК 02	владеет методами работы в программах векторной графики	Устный опрос по разделу 2 Практические занятия № 1, 2, 3
классы профессиональных программ систем автоматизированного проектирования ОК 02, ПК.1.1, ПК 2.2	перечисляет классы профессиональных программ систем автоматизированного проектирования	Устный опрос по разделу 3 Практические занятия № 4,5,6,7,8,9
инструментальные средства для работы в САПР «Компас 3D» ОК 02, ПК.1.1, ПК 2.2	владеет инструментальными средствами для работы в САПР «Компас 3D»	Практические занятия № 4,5,6,7,8,9
<b>Уметь:</b>		
определять к какому виду компьютерной графики относится компьютерное изображение ОК 01	воспроизводит виды компьютерной графики и их отличительные особенности	Устный опрос по разделу 1
определять информационный объем графического	находит информационный объем графического	Устный опрос по разделу 1

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
изображения ОК 01	изображения	Практические занятия № 1, 2, 3
сохранять компьютерное изображение в определенном графическом формате ОК 01	осуществляет выбор формата при сохранении компьютерного изображения	Устный опрос по разделу 1 Практические занятия № 1, 7
создавать объекты различных типов и изменять свойства объектов в векторных редакторах ОК 02	создает объекты различных типов и изменяет свойства объектов в векторных редакторах	Устный опрос по разделу 2 Практические занятия № 1,2,3
взаимно позиционировать и группировать объекты в векторных редакторах ОК 02	выполняет позиционирование и группировку объектов в векторных редакторах	Устный опрос по разделу 2 Практические занятия № 1,2,3
работать с контурами и создавать сложные графическо-текстовые документы в векторных редакторах ОК 02	строит сложные графическо-текстовые документы в векторных редакторах	Устный опрос по разделу 2 Практические занятия № 1,2,3
осуществлять построение деталей, фрагментов деталей и чертежей деталей с помощью программы «Компас 3D» ОК 02, ПК.1.1, ПК 2.2	осуществляет построения деталей, фрагментов деталей и чертежей деталей с помощью программы «Компас 3D»	Устный опрос по разделу 3 Практические занятия № 4,5,6,7,8,9

**Приложение 2а.16  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.37 Слесарь-наладчик  
контрольно-измерительных  
приборов и автоматики**

**Рабочая программа дисциплины  
«КВ.02 Технологическое оборудование»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>459</b>
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	459
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	459
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>474</b>
2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	474
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	475
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>477</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы .....	477
3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы .....	477
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>479</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КВ.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина КВ.02 Технологическое оборудование входит в дополнительный цикл ППКРС как курс по выбору обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная дисциплина КВ.02 Технологическое оборудование является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДк.02 Технологическое оборудование направлено на достижение следующих целей: Эксплуатация систем автоматизации (по отраслям), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых</li> </ul>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно - следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</li> </ul>	<p>сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	---	---

	<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при</li> </ul>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;</p> <p>уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения;</p> <p>уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);</p> <p>уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки;</p> <p>уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел</p>
--	---	---

		<p>в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмы поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</li><li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; уметь использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на</li></ul>
--	--	---

		<p>диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; уметь использовать средства отладки программ в среде программирования; уметь документировать программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи</li> </ul>

	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>
--	---	--

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> <li>способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>

	<p>традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>- уметь описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li></ul>	
--	--	--

	<p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>- уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов</p>

	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии.</li> </ul>

	<p>вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать</li> </ul>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p>
--	---	--

<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений</p>		<p>- уметь выполнять пайку различными припоями; лудить; применять необходимые материалы, инструмент, оборудование; применять нормы и правила электробезопасности. точность и правильность проведения оконцевания, соединения и пайки проводниково-кабельной продукции в соответствии с техническими и технологическими требованиями.</p>
<p>ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>		<p>- уметь составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования;          - уметь осуществлять монтаж схем соединений средней сложности;          - уметь использовать необходимые инструменты;          - знать и применять документацию систем качества.</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>31</b>
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Общая характеристика и классификация технологического оборудования	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Общая характеристика технологического оборудования. Структура технологических сооружений, оборудования, оснастки. Средства диагностики. Средства измерения. Средства контроля.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <i>Практическое занятие №1. Расчет вероятности безотказной работы прибора</i>	4	<b>ПК 1.1, ПК 1.5</b>
Тема 1.2. Структура технологического оборудования	<b>Содержание учебного материала:</b> Структурно-функциональное строение оборудования. Структурно-функциональные кинематические схемы оборудования с однодвигательным электромеханическим приводом. Структурно-функциональные кинематические схемы оборудования с многодвигательным электромеханическим приводом. Структурно-конструктивное строение оборудования.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <i>Практическое занятие №2. Расчет показателей надежности узлов при нормальном законе распределения вероятности безотказной работы.</i>	2	<b>ПК 1.1, ПК 1.5</b>
Тема 1.3. Качество и надежность оборудования	<b>Содержание учебного материала:</b> Потребительские свойства. Эксплуатационные свойства. Структура потребительских свойств технологического оборудования. Уровень качества продукции. Факторы, влияющие на надежность оборудования, причины разрушения деталей конструкции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	Практическое занятие №3. Проектный расчет надежности технической системы.	4	ОК 08 ОК 09
Тема 1.4. Производительность технологического оборудования	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b>
	Структура машинного (аппаратного) технологического процесса. Виды цикличности при технологического оборудования.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	
	<i>Практическое занятие №4. Расчеты структурной надежности систем.</i>		
Тема 1.5. Технологическая оснастка	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Назначение и классификация приспособлений Служебное назначение приспособлений Установка и базирование заготовок в приспособлениях Принципы базирования заготовок в приспособлениях Типовые конструкции базирующих элементов		
	Практическое занятие №5. Расчет основных параметров работы поршневого насоса.		
Тема 1.6. Элементы технологического оборудования	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 <b>ПК 1.1 ПК 1.5</b>
	Основные положения теории автоматического управления. Объект, система, внешняя среда, управляющее воздействие. Система автоматического управления. Структурная схема систем автоматического управления. Иерархия систем управления.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	
	<i>Практическое занятие №6. Определение видов износа и типа разрушения различных типов деталей контрольно-измерительных приборов и элементов автоматики.</i>		
Тема 1.7. Исполнительные механизмы	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b>
	Типы исполнительных механизмов, устройство и принцип действия. Электромагнитные реле, муфты, соленоиды, пускатели бесконтактные реверсивные, устройство и принцип действия;		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	4	
	<i>Практическое занятие №7. Элементы технологического управления.</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Лаборатория Автоматического управления для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, междисциплинарной и модульной подготовки, курсового проектирования, № 309

##### **Перечень учебно-наглядных пособий:**

- плакаты, схемы, раздаточный материал по темам: «Классификация систем автоматического регулирования», «Устойчивость САР», «Типовые звенья САР».

- плакаты, схемы, раздаточный материал по темам:

«Классификация технологического оборудования», «Структурно-функциональное строение оборудования», «Факторы, влияющие на надежность оборудования», «Назначение и классификация приспособлений».

##### **Оснащенность оборудованием:**

Лабораторный стенд «Автоматика» - 1 шт. Лабораторный стенд «Гидростатика» - 1 шт. Лабораторный комплекс «САУ-МАХ» - 1 шт.

ПК, мультимедийное оборудование: компьютер с выходом в Интернет – 1шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт., плазменная панель – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows (договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО

1. Кабинет для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет, электронно-библиотечную систему – помещение для курсового проектирования, № 314

##### **Оснащенность оборудованием:**

ПК, мультимедийное оборудование: компьютер с выходом в Интернет – 5 шт.

Учебная мебель: учебные столы, стулья, доска меловая.

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows (договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Гаштова, М. Е. Технология формирования систем автоматического управления типовыми технологическими процессами, средствами измерений, несложными мехатронными устройствами и системами : учебное пособие / М. Е. Гаштова, М. А. Зулькайдарова, Е. И. Мананкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4431-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142328> (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Монтаж, наладка, эксплуатация систем автоматизации : учебное пособие / В. Н. Назаров, А. А. Третьяков, И. А. Елизаров, В. А. Погонин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-8265-1932-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/94352.html> (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Основы автоматизации технологических процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468397> (дата обращения: 14.06.2021).

4. Серебряков, А. С. Автоматика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Серебряков, Д. А. Семенов, Е. А. Чернов ; под общей редакцией А. С. Серебрякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10345-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475644> (дата обращения: 14.06.2021).

5. Техническая эксплуатация и ремонт технологического оборудования : учебное пособие для СПО / Р. С. Фаскиев, Е. В. Бондаренко, Е. Г. Кеян, Р. Х. Хасанов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-4488-0692-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92179.html> (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Технологическая оснастка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Рахимьянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов, В. В. Янпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04476-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472973> (дата обращения: 14.06.2021).

7. Шишмарев, В. Ю. Основы автоматизации технологических процессов : учебник / В. Ю. Шишмарев. — Москва : КноРус, 2021. — 406 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02634-2. — URL: <https://book.ru/book/936261> (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ягодкина, Т. В. Основы автоматического управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Ягодкина, В. М. Беседин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476365> (дата обращения: 14.06.2021).

3. Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Ярушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09077-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477853> (дата обращения: 14.06.2021).

### **3.2.3. Информационные ресурсы**

1. Автоматизация производства: [сайт] - URL : <https://www.maxplant.ru/> (дата обращения: 15.06.2021). – Текст: электронный.

2. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии : [сайт] - URL : <https://www.gost.ru/portal/gost/> (дата обращения: 15.06.2021). – Текст: электронный.

3. В мире АСУТП: [сайт] - URL : <https://automation-system.ru/> (дата обращения: 15.06.2021). – Текст: электронный.

4. Энциклопедия по машиностроению XXL: [сайт] - URL : <https://mash-xxl.info/info/568918/> (дата обращения: 15.06.2021). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Понимать/Владеть/Знать:</b>		
<p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>- понимает угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>	<p>Входное тестирование Практическое занятие №1 Контрольный тест по теме №1.1</p>
<p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и</p>	<p>- понимает базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмы поиска и сортировки; умеет определять сложность</p>	<p>Практическое занятие №2 Контрольный тест по теме №1.2</p>

<p>других), алгоритмы поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	
<p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,</p>	<p>- владеет универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умеет использовать основные управляющие конструкции; умеет осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявляет данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулирует предложения по улучшению программного кода;</p>	<p>Практическое занятие №3 Контрольный тест по теме №1.3</p>

<p><b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p> <p>- знать и применять документацию систем качества. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>знает и применяет документацию систем качества.</p>	<p>Практические занятия № 4, 5 Контрольный тест по теме №1.4</p>
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>- умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; имеет представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Практическое занятие № 6 Контрольный тест по теме №1.6</p>
<p>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка</p>	<p>умеет классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимает последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация</p>	<p>Практическое занятие №1 Контрольный тест по теме №1.1</p>

<p>качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>данных, интерпретация результатов;</p>	
<p>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>умеет определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p>	<p>Практическое занятие №2 Контрольный тест по теме №1.2</p>
<p>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>умеет строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; поясняет принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>	<p>Практическое занятие №3 Контрольный тест по теме №1.3</p>
<p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным</p>	<p>умеет использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умеет выполнять арифметические операции в</p>	<p>Практическое занятие №1 Контрольный тест по теме №1.1</p>

<p>основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>позиционных системах счисления; умеет строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследует область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умеет решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умеет использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умеет строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывает и обосновывает выигрышную стратегию игры;</p>	
<p>- уметь разрабатывать и</p>	<p>умеет разрабатывать и</p>	<p>Практическое занятие №2</p>

<p>реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; уметь использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; уметь использовать средства отладки программ в среде программирования; уметь документировать программы; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умеет использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применяет стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использует при разработке программ библиотеки подпрограмм; знает функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умеет использовать средства отладки программ в среде программирования; умеет документировать программы;</p>	<p>Контрольный тест по теме №1.2</p>
<p>- уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре,</p>	<p>умеет создавать веб-страницы; умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеет основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умеет использовать табличные</p>	<p>Практическое занятие №3 Контрольный тест по теме №1.3</p>

<p>средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>(реляционные) базы данных и справочные системы.</p>	
<p>- уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,</p>	<p>умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования.</p>	<p>Практическое занятие №1 Контрольный тест по теме №1.1</p>

<p><b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p> <p>- уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>- умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическое занятие №2 Контрольный тест по теме №1.2</p>
<p>- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Практическое занятие №3 Контрольный тест по теме №1.3</p>
<p>- уметь описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>- умеет описывать значимость своей профессии; применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Практическое занятие №1 Контрольный тест по теме №1.1</p>
<p>- уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать</p>	<p>- умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Практическое занятие №1 Контрольный тест по теме №1.1</p>

<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>		
<p>- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>- умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии.</p>	<p>Практическое занятие №2 Контрольный тест по теме №1.2</p>
<p>- уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</p>	<p>- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые</p>	<p>Практическое занятие №3 Контрольный тест по теме №1.3</p>

<p>планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>- уметь выполнять пайку различными припоями; лудить; применять необходимые материалы, инструмент, оборудование; применять нормы и правила электробезопасности. точность и правильность проведения оконцевания, соединения и пайки проводниково-кабельной продукции в соответствии с техническими и технологическими требованиями. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>- умеет выполнять пайку различными припоями; лудит; применяет необходимые материалы, инструмент, оборудование; применяет нормы и правила электробезопасности. точность и правильность проведения оконцевания, соединения и пайки проводниково-кабельной продукции в соответствии с техническими и технологическими требованиями.</p>	<p>Практическое занятие №3 Контрольный тест по теме №1.3</p>
<p>- уметь составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>- умеет составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования;</p>	<p>Практическое занятие №7 Контрольный тест по теме №1.7</p>
<p>- уметь осуществлять монтаж схем соединений средней сложности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b></p>	<p>- умеет осуществлять монтаж схем соединений средней сложности;</p>	<p>Практическое занятие №7 Контрольный тест по теме №1.7</p>
<p>- уметь использовать</p>	<p>- умеет использовать</p>	<p>Практическое занятие №7</p>

необходимые инструменты; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b>	необходимые инструменты;	Контрольный тест по теме №1.7
-производить настройку и сборку простейших систем автоматизации ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b>	- производит настройку и сборку простейших систем автоматизации в соответствии с техническими условиями.	Практическое занятие №7 Контрольный тест по теме №1.7
-использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b>	- использует в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса в соответствии с требованиями техпроцесса.	Практическое занятие №7 Контрольный тест по теме №1.7
<b>Иметь представление</b>		
- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, <b>ПК 1.1, ПК 1.5</b>	имеет представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	Практическое занятие №7 Контрольный тест по теме №1.7