

Приложение 3.03  
к образовательной программе  
по специальности 20.02.01  
Рациональное использование  
природохозяйственных комплексов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

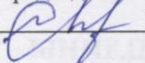
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г. № 351 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 06.06.2014 г., регистрационный № 32610);

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол №3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.)

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиОГСЭ СОНХ

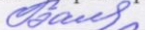
Протокол №11 от 23.06.2021 г.

Председатель ЦК

 И.А. Пьянкова


УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

23.06 2021 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель первой квалификационной категории, квалификация по диплому - лингвист, преподаватель  А.Е. Кузнецкая

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл ППССЗ как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения и особенности произношения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме основные грамматические категории английского языка: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе; имена прилагательные (образование степеней сравнения); артикль (определенный, неопределенный, нулевой); числительные (количественные, порядковые, даты); местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every; наречия (образование степеней сравнения); глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present

Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when; различать активные и пассивные глаголы; причастия (I, II), их функции; формы условного наклонения, прямая и косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др.; согласование времен;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письмо:

- писать личное письмо; заполнять анкеты; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера); фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; делать письменный пересказ текста, составлять меню, готовить текст презентации с использованием технических средств.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

теоретических занятий 0 часов;

практических занятий 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	117
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Компетенции, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Вводно-коррективный фонетический курс	<b>Содержание учебного материала</b> Роль английского языка. Английский алфавит. Знаки международной транскрипции. Основные особенности английской артикуляции и произношения. Гласные. Согласные. Ударение. Интонация. Правила чтения. Закрытый и открытый слог. Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Дифтонги. Типы чтения гласных букв. Чтение сочетаний согласных букв.	4	ОК 2,8
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>79</b>	
Тема 2.1 Представление себя	<b>Содержание учебного материала</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Моя визитная карточка. Личные местоимения.	4	ОК 1, 2-6, 8
Тема 2.2 Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b> Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Мой лучший друг. Притяжательные местоимения.	6	ОК 2, 4, 5, 8
Тема 2.3 Семья и семейные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Моя семья. Домашние обязанности. Молодежь и молодежные проблемы. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные местоимения.	8	ОК 2, 4, 5, 8
Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b> Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Моя квартира. Мой дом. Мой университет. Мой колледж. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	6	ОК 2, 4, 5, 8
Тема 2.5 Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b> Мой рабочий день. Мой выходной день. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	6	ОК 1-6, 8, 9

	Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.		
Тема 2.6 Хобби	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-6, 8, 9
	Свободное время. Хобби, досуг. Музыка. Мой любимый писатель. Мой любимый актер (музыкант, композитор, спортсмен и т.д.). Актикль. Актикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + tobe		
Тема 2.7 Местоположение объекта	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-6, 8, 9
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Тюменская область. Тюмень. Улица Республики. Моя малая родина. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Оборот there is/there are.		
Тема 2.8 Магазины	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1-6, 8, 9
	Магазины, товары, совершение покупок. Еда, прием пищи. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
Тема 2.9 Спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2-9
	Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни и вредные привычки. Летние и зимние виды спорта. Олимпиада. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.		
Тема 2.10 Путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2, 4, 8
	Экскурсии и путешествия. Транспорт. Фразовые глаголы. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Времена группы Indefinite.		
Тема 2.11 Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2, 4, 8
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Климат России. Природа: животный и растительный мир. Москва. Санкт-Петербург. Обычай, традиции и праздники России. Русская кухня. Национальные кухни. Активный залог. Времена группы Continuous.		
Тема 2.12 Англоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое		

	устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции Великобритании. Лондон. Американская еда. Активный залог. Времена группы Perfect. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		ОК 2-9
Тема 2.13 Человек и природа	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Человек и природа, экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге		ОК 2, 4, 8
<b>Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>32</b>	
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Роль научно-технического процесса. Достижения и инновации в области науки и техники. Изобретатели и изобретения. Дмитрий Иванович Менделеев. Известные изобретатели (учёные) России, Великобритании. Условные предложения в официальной речи (It would be high lyapprre ciatedif you could/can... и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		ОК 2-9
Тема 3.2 Машины и механизмы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Размеры. Система мер и весов. Фигуры и формы. Соблюдение техники безопасности. Предупреждающие знаки. Инструкция по безопасности. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may Ihelp you?, Should you have any questions , Should you need any further information).		ОК 1-9
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Современные компьютерные технологии в промышленности. Компьютер. Устройство. Периферийные устройства. Интернет.		ОК 1-9
Тема 3.4 Выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Посещение выставки. Отраслевые выставки. Международные выставки. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ?, Wouldyou like .?, Shall I . . .? и др.).		ОК 2, 4, 8, 9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОУД.03 Иностранный язык используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, работа в малых группах, мультимедиа-презентации, просмотр и обсуждение видеofilмов, творческие задания).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом иностранного языка, оснащённым следующим оборудованием:

Перечень учебно-наглядных пособий:

Таблицы по темам: «Грамматика», «Местоимения», «Числительные», «Гласные и согласные звуки английского языка». Схема «Вопросительные слова».

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Microsoft Windows (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

ПК, мультимедийное оборудование:

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Левченко В. В. Английский язык. Generalenglish : учебник для СПО / В. В. Левченко. - Электрон.дан.col. - Москва : Юрайт, 2018. - 278 с. - (Профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2> (дата обращения: 14.06.2021).

2. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО /

Г. Д. Невзорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан.col. - Москва : Юрайт, 2018. - 213 с. - (Профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/D967F1B1-5D7D-41D0-B38A-69F93EC305E1> (дата обращения: 14.06.2021).

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Гарагуля С. И. Английский язык для студентов технических колледжей = Englishfortechnicalcollegestudents : учебник для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по укрепленным группам специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта / С. И. Гарагуля. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 509 с. – Текст : непосредственный.

### **3.2. 3. Профессиональные базы данных:**

1. Информационная система Everyday English in Conversation : [сайт]. – URL : <http://www.focusenglish.com> (дата обращения: 14.06.2021). – Текст : электронный.

2. База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области : [сайт]. – URL : [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) (дата обращения: 14.06.2021). – Текст : электронный.

3. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary : [сайт]. – URL : <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения: 14.06.2021). – Текст : электронный.

### **3.2.4 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. MacmillanDictionary : [сайт]. – URL : [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (дата обращения: 14.06.2021). – Текст : электронный.

2. Энциклопедия «Британника» : [сайт]. – URL : [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 14.06.2021). – Текст : электронный.

3. Longman Dictionary of Contemporary English : [сайт]. – URL : [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (дата обращения: 14.06.2021). – Текст : электронный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
<p>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; ОК 1-9</p>	<p>Ведение монологической и диалогической речи соответственно теме; соблюдение речевых норм и принятых норм поведения, соблюдение фонетических и грамматических правил, использование соответствующих тематике лексических единиц.</p> <p>Демонстрация способности описывать различные события, факты, явления, комментировать их; писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; запрашивать интересующую информацию; заполнять анкеты, бланки; делать письменный пересказ текста; писать эссе.</p> <p>Способность адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; составлять аннотацию прослушанного текста; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Чтение текста с извлечением наиболее важной информации; способность находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; обобщение информации, полученной из текста; использование</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения практических заданий по темам (ПЗ № 1 – ПЗ № 59)</p> <p>Экспертное оценивание составления диалогов (по темам 2.7, 3.3); ответов на вопросы по тексту (по темам 2.8); индивидуальных выступлений обучающихся; выполнения письменных работ; защиты творческих заданий/ проектов (по темам 2.9, 2.11, 3.1, 3.4)</p>
<p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; ОК 1-9</p>	<p>Способность адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; составлять аннотацию прослушанного текста; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Чтение текста с извлечением наиболее важной информации; способность находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; обобщение информации, полученной из текста; использование</p>	<p>Экспертное оценивание составления диалогов; ответов на вопросы по тексту (по темам 2.6, 3.1); индивидуальных выступлений обучающихся; выполнения письменных работ; защиты творческих заданий/ проектов (ПЗ по темам 2.1, 2.2, 2.11, 2.12)</p> <p>Тестирование (по темам 2.9, 2.10, 3.2)</p>
<p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>Способность адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; составлять аннотацию прослушанного текста; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Чтение текста с извлечением наиболее важной информации; способность находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; обобщение информации, полученной из текста; использование</p>	<p>Экспертное оценивание устных и письменных заданий обучающегося; составление диалогов (по темам 2.1, 2.12); составление кроссвордов (по теме 3.2); работы с аудио- и видео текстом (по темам курса)</p>

<p>передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного; ОК 1-9</p>	<p>полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); полное и точное понимание содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>	
<p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК 1-9</p>	<p>Обоснованное правилами употребление лексико-грамматических единиц при устном и письменном общении, чтении, переводе, выполнении упражнений и тестов. Способность распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения практических заданий по темам (ПЗ № 1 – ПЗ № 59)</p>
<p>- писать личное письмо; заполнять анкеты; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера); фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; делать письменный пересказ текста, составлять меню, готовить текст презентации с использованием технических средств; ОК 1-9</p>	<p>формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); понимать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>	<p>Экспертное оценивание составления личных документов (анкеты) (по теме 2.1); конспектирования; переводов текстов (по темам курса); защиты проектов с использованием технических средств (по темам 2.9, 2.11, 3.1, 3.4)</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>- значения и особенности произношения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;</p>	<p>- демонстрация знаний значения и особенности произношения новых лексических единиц, связанных с тематикой; - демонстрация воспроизведения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения практических заданий по темам (ПЗ № 1 – ПЗ № 59) Тестирование (по темам 2.9, 2.10, 3.2) Экспертное оценивание составления диалогов (по темам 2.1, 2.12); ; индивидуальных выступлений обучающихся; защиты проектов (по темам</p>

<p>ОК 1-9</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме основные грамматические категории английского языка: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе; имена прилагательные (образование степеней сравнения); артикль (определенный, неопределенный, нулевой); числительные (количественные, порядковые, даты); местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every; наречия (образование степеней сравнения); глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when; различать активные и пассивные глаголы; причастия (I, II), их функции; формы условного наклонения, прямая и косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др.; согласование времен;</p> <p>ОК 1-9</p>	<p>- демонстрация знаний значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме, в том числе знания и применения в речи основных грамматических категорий английского языка.</p>	<p>2.9, 2.11, 3.1, 3.4)</p>
--	--	-----------------------------