

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 22.04.2024 16:51:54  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ СЕРВИСА И ОТРАСЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИСОУ

 А.В. Воронин

« 23 » 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Городской кадастр

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

начало реализации ОПОП: 2022 год

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 978 и Программы воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни 2021-2030», утверждённой Решением Ученого совета ТИУ (протокол от 25.06.2021 г. № 12).

Рабочая программа воспитания рассмотрена  
на заседании кафедры геодезии и кадастровой деятельности.

Заведующий кафедрой *А.В. Кряхтунов* А.В. Кряхтунов

Рабочую программу воспитания разработал:

Руководитель студенческого проектного офиса *С.А. Самсонов* С.А. Самсонов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель воспитательной работы ТИУ** – создать условия для развития молодого человека, сформировать в нем ценности инженерной деятельности, ценность взаимопомощи и поддержки, гражданственность, субъектную позицию и высокую социальную ответственность через реализацию модели трансформации развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций.

### **Задачи воспитательной работы ТИУ:**

1. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи, создании системы непрерывного совершенствования кросс контекстных и универсальных компетенций молодого человека;

2. Поддержка обучающихся, молодежных стартапов и инициатив, в том числе развитие системы наставничества и студенческого добровольчества, основанного на принципе «от старших младшим»: студенты - школьникам, студенты - студентам, выпускники - студентам с целью передачи ценностей и корпоративной культуры университета;

3. Развитие неформального и информального образования для реализации принципа «учись учиться» (саморазвитие и самообучаемость);

4. Создание образовательной инфраструктуры, создающей условия формирования образа мышления, основанного на ценностях деятельности современного инженера, популяризации науки и предпринимательства.

### **Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ТИУ:**

**Ценности** как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и *созидать*.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль в вопросах воспитания ценностей обучающихся ТИУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Группы молодых людей могут объединяться вокруг общих *интересов* и эта практика широко распространена в университетах, например, клуб умников или кружок научно-технического творчества т.д., но если их не объединяют общие *ценности*, то нет той прочной основы, чтобы действовать сообща и достигать общих целей. Именно общие ценности позволяют действовать группе людей как сообщество. В данной парадигме ТИУ формирует образовательную инфраструктуру, создающую условия формирования образа мышления, основанного на *ценностях деятельности инженера*, которая заключается в воспроизводстве и преобразовании всей цепочки добавленной стоимости современного производства и может быть выражена в ценностных глаголах:

- «Думай» - ценность мышления, поиск проблемного поля, целеполагание для

- решения проблем;
- «Созидай» - проектирование и создание инженерного решения, способного изменить мир к лучшему, решить чью-то “боль”;
- «Совершенствуй» - улучшение существующего объекта/технологии;
- «Инвестируй» - вложение в себя и свои проекты - ценность личности и ее самосовершенствования;
- «Просвещай» - инвестирование в других, через реализацию себя как наставника: распространение своих накопленных, актуальных знаний, сопричастность, эмпатия.

Такой принцип создания культуры мышления молодежи, сформированный на общих ценностях, сгенерированных, принятых и разделяемых самими молодыми людьми, даст прочную основу единого студенческого сообщества, действующего совместно и на благо региона и страны.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в ТИУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ТИУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ТИУ**

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая и др.

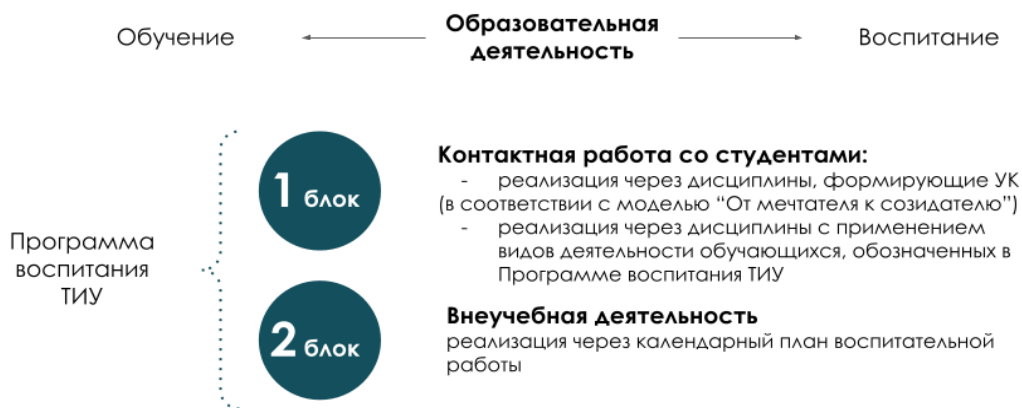
Среда ТИУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда ТИУ строится по принципам:

- трансляции - контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства.
- системной коммуникации - создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;
- целостности - концептуальности и стратегичности;
- соучастного проектирования - обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в их «производстве».
- мобильности и скорости - высвобождение времени на деятельностные процессы - автоматизация рутинных;
- экологичности - своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия.
- доступности - быстрый доступ к ресурсам.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство ТИУ в соответствии с компетентностной моделью «От Мечтателя к Созидателю» (в соответствии с Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни») через два блока



(рисунок 1):

Рис. 1 Воспитательная компонента в образовательном пространстве

## 2.2. Воспитательная компонента в образовательном пространстве и приоритетные направления деятельности

Контактная работа со студентами по развитию кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций обучающихся в результате освоения учебных дисциплин реализуется согласно Таблице 1.

К приоритетным направлениям деятельности относятся:

- формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи;
- развитие неформального и информального (самостоятельного) образования;
- поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив;
- пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения;
- профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- укрепление института семьи;
- профессионально-трудовое;
- культурно-просветительское;
- деятельность студенческих общественных организаций;
- развитие студенческого медийного пространства;
- адаптация иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других регионов РФ.

Таблица 1

| №№ п/п | Дисциплина, формируемая компетенцию        | Формируемая компетенция | Направление воспитательной деятельности  |
|--------|--|-------------------------|--|
| 1      | История (История России, всеобщая история) | УК-5, УК-6              | Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи;<br>Культурно-просветительское   |
| 2      | Философия                                  | УК-5, УК-6              | Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи;<br>Укрепление института семьи;  |
| 3      | Иностранный язык                           | УК-4, УК-5              | Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи  |
| 4      | Физическая культура и спорт                | УК-7                    | Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения;<br>Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи  |
| 5      | Безопасность жизнедеятельности             | УК-8                    | Экологическое воспитание;<br>Профилактика правонарушений;<br>Деятельность студенческих общественных организаций  |
| 6      | Проектная деятельность                     | УК-3, УК-4, УК-2        | Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив;<br>Деятельность студенческих общественных организаций;<br>Развитие неформального и информального (самостоятельного) образования;<br>Профессионально-трудовое;<br>Развитие студенческого медийного пространства |

Событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности, реализуется через Календарный план воспитательной работы, способствует реализации компетентностной модели «От мечтателя к созидателю». Оно картировано по компетенциям, способам их формирования и ролям, которые может занять обучающийся (Таблица 2).

Таблица 2

| Компетенция воспитания                  | Определение компетенции   | Способ формирования компетенции  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | в качестве наблюдателя (зрителя)   | в качестве участника (деятельностный подход)   | в качестве организатора/инициатора  |
| Системное и критическое мышление (КВ-1) | Последовательный анализ текущей ситуации, понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности, анализ пути перспективного развития, определение проблемных областей.     | Реализация модели рефлексии по итогам просмотренных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем | Реализация модели рефлексии по итогам мероприятий, в которых было принято участие, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем<br>Самостоятельное изучение перспективных ниш, трендов и технологий в бизнесе, формирование понимания, как решать актуальные проблемы с их помощью<br>Создание моделей монетизации и коммерциализации и проекта | Реализация модели рефлексии по итогам реализованных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем. |
| Разработка и реализация проектов (КВ-2) | Умение очертить контуры проектируемого объекта, определить свою собственную позицию в проекте, артикулировать проблему, формулировать целеполагание, выбрать средства и ресурсы для реализации. | Участие в качестве наблюдателя конкурсов, направленных на грантовую поддержку  | Участие в Треке Центра «Я – проектник»<br>Участие в конкурсах, направленных на грантовую поддержку<br>Деятельность в проектах общественных объединениях  | Победа/менторство/консультация в конкурсах грантов,<br><br>Трек Центра «Я – проектник»,<br>Деятельность в организации проектов общественных объединениях.               |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>Командная работа и лидерство (КВ-3)</p>                    | <p>Способность к эффективной совместной работе с людьми в организации для достижения общих целей. Способность координировать работу, мотивировать остальных членов команды, нести ответственность за результаты их работы.</p> | <p>Участие в мероприятии, где способом наблюдения за организаторами, можно сделать вывод о правилах и принципах командной работы.</p> <p>Личный пример работников университета, демонстрирующ их лидерские навыки.</p> | <p>Участие в командных видах спортивных соревнований: спорт, фестивали творчества, работа проектных команд в рамках грантовых конкурсов различных уровней.</p> <p>Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, в т.ч. включающие командное взаимодействие</p> <p>Апробация гипотез о коммерциализации и способов монетизации проекта</p>                              | <p>Реализация собственного проекта или участие в организации иного проекта, выполнение роли наставника, деятельность в рамках общественного объединения, выполнение обязанностей старосты/профорга,</p> <p>Проектирование и дальнейшая реализация собственного коммерческого продукта, разработка MVP</p> |
| <p>Коммуникация (КВ-4)</p>                                    | <p>Способность передавать точную информацию правильным образом и в нужное время, в т.ч. с использование различных каналов передачи информации отдельными лицами или группами.</p>  | <p>Участие в треке «Я - лучшая версия себя» в рамках деятельности Центра молодежных инициатив: прослушивание мастер-классов и лекций, направленных на приобретение и укрепление коммуникативных способностей.</p>      | <p>Участие в любом мероприятии внеучебной деятельности, подразумевающи м вербальное и невербальное взаимодействие между участниками.</p> <p>Формирование позитивного имиджа студента ТИУ через личные социальные сети.</p> <p>Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, включающие командное взаимодействие</p> <p>Питчи проектов перед экспертным сообществом</p> | <p>Деятельность в общественном медиасообществе, руководство проектной командой, ведение мастер-классов и тренингов, выполнение роли наставника, постановщика творческого номера, концертной программы</p> <p>Заключение партнёрских соглашений со стейкхолдерами</p>                                      |
| <p>Межкультурное взаимодействие, кросскультурность (КВ-5)</p> | <p>Процесс взаимодействия между субъектами социокультурной</p>   | <p>Встречи с представителями различных конфессий</p>   | <p>Установление эффективной коммуникации с одноклассниками</p>   | <p>Деятельность в рамках общественного объединения.</p>   |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | деятельности, передачи информации с целью получения и распространения опыта и продуктов собственной культуры.  |   | из других стран в рамках адапционных мероприятий, участие в одних проектах.  |   |
| Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)<br>(КВ-6<br>КВ-7) | Умение прочувствовать в себе индивидуальность, ценности, сильные и слабые стороны, интересы, амбиции и предпринять действия в целях повышения своей компетентности.  | Участие в мастер-классах и вебинарах, направленных на развитие навыков самоорганизации  | Участие в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик».<br>Участие в программе адаптации (для первокурсников), включая различные виды тестирования и мероприятия из комплекса адаптации.<br>Участие в конкурсе «Мисс и мистер ТИУ»<br>Самостоятельное приобретение специфических навыков и компетенций, необходимых для развития коммерческого продукта | Организация отдельных направлений в треках «Я - лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик». |
| Экологическое мышление<br>(КВ-8)   | Способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды, а также к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности.                               | Участие в мероприятиях, проводимых студенческим общественным объединением, занимающимся вопросами экологии и экологической культурой. | Участие в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.  | Организация проектов в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.                      |
| Управление вниманием<br>(КВ-9)   | Способность проявлять устойчивость внимания, удерживать несколько объектов деятельности в поле восприятия, удерживать в поле сознания объекты различных видов деятельности, переходить от одного вида деятельности к | Включенность в информационное поле университета.  | Участие во внеучебной деятельности любой направленности без ущерба для учебы.  | Организация собственных проектов и участие в реализации иных проектов.  |

|                                 |  |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|
|                                 | другому.   |   |  |  |
| Эмоциональный интеллект (КВ-10) | Понимание собственных эмоций и «зацепок» и того, как они влияют на собственное поведение и/ или поведение других, собственных сильных и слабых сторон.   | Мастер классы и вебинары по теме эмоционального интеллекта  | Формирование обратной связи по результатам участия в различных проектах. | Формирование и анализ полученной обратной связи по результатам реализации проектов |
| Творческое мышление (КВ-11)     | Способность подвергать сомнению традиционные подходы, изучать альтернативы и реагировать на вызовы инновационными решениями или услугами, используя интуицию, эксперимент и новые возможности. | Участие в творческих мастер-классах<br>Участие в качестве зрителя творческих концертов и программ | Участие в творческой деятельности.                                       | Организация творческой деятельности в университете                                 |

### 3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- проблемно-ориентированное обучение.

Другие виды деятельности:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- социально-аксиологическая деятельность.

#### 3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую, предпринимательскую, социально-ориентированную и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности. Обучение в формате проектной деятельности позволяет закреплять профессиональные знания на практике, обеспечить интерес обучающихся к учебной деятельности, создает условия, при которых освоение основной образовательной программы проходит совместно с получением и развитием универсальных и экзистенциальных компетенций. Проектная технология также способствует социализации обучающихся при решении задач проекта,

связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- социальные проекты;
- бизнес-проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Каждый из видов проектов легко и быстро внедряется в образовательную программу на основе проблемно-ориентированного обучения (PBL). В рамках одной дисциплины обучающийся может реализовать любой из видов проектов с привлечением иных структурных подразделений университета и организаций-партнеров, применив при этом полученные в процессе обучения знания и закрепить их на практике.

### **3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления позволяет развивать любую из универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность человека в общие процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения.

### **3.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Предпринимательская деятельность формируется механикой отбора обучающихся решая следующие задачи:

Задачи:

1. Популяризация предпринимательства в целом и отдельных видов предпринимательства в частности (традиционное, инженерно-техническое, технологическое, инновационное и иные);
2. Информирование о современных достижениях представителей молодежного предпринимательства;
3. Реализация мер по вовлечению студенческой молодежи в предпринимательскую деятельность через мероприятия, направленные на создание проектных кросс-функциональных команд и генерацию идей новых продуктов (товаров, услуг, сервисов и т.д.);
4. Предоставление образовательных и информационно-консультационных мер поддержки в виде цикла мероприятий с участием экспертов в различных областях предпринимательства;
5. Информирование и сопровождение в области получения иных мер поддержки (финансовых, материально-технических, кадровых и т.д.) как на внутренних, так и внешних площадках;

6. Апробация студенческих предпринимательских инициатив различного уровня проработки через получение экспертных отзывов и заключений.

Проекты могут заходить как из учебного трека (как результат освоения дисциплины), так и из внеучебного (в результате самостоятельной работы студента, участия в научной деятельности и т.д.).

### **3.4 Проблемно-ориентированное обучение**

Проблема выделяется из области проблем, так называемого проблемного поля. Проблемное поле составлено таким образом, чтобы обучающиеся в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу. В случае с учебной деятельностью - это материал, который требуется усвоить по образовательной программе. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые обучающиеся потом должны как-то научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда слушателям стоит обратиться, чтобы прийти к решению проблемы.

В случае с внеучебной деятельностью, данная технология лежит в основе создания, поддержки и развития инициатив обучающихся.

### **3.5 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность предполагает участие обучающихся в различных исследовательских проектах и научно-методических разработках на протяжении всего срока обучения в университете, а так же выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на реализацию конкретных прикладных задач.

Обучающиеся участвуют в поисково-познавательной деятельности, обусловленной содержанием изучаемых дисциплин (модулей) и направленной на поиск и отбор информации и исследовательской деятельности имеющей познавательно-аналитическую направленность и предполагающую отбор и анализ полученной информации.

### **3.6 Студенческое международное сотрудничество**

При реализации исходящей международной академической мобильности важным аспектом становится воспитательная работа с обучающимися. Особое значение приобретает не только подготовка обучающегося к возможным отличительным реалиям иной образовательной среды и иной культуры, но и осуществление патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с целью сохранения культурной и социальной идентичности обучающихся.

Участники программ исходящей международной академической мобильности, помимо непосредственно выполнения целей обучения в зарубежной организации высшего образования, должны выполнять функцию «послов университета», всячески способствуя формированию положительного имиджа вуза, Тюменской области и России в международном информационном пространстве, достойно представлять культуру страны, не допускать искажения фактов истории и навязывания ценностей иной культуры, идущих вразрез с духовно-нравственными нормами российского государства.

### **3.7 Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:  
– научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);

- творческие (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- общественные (профком, объединенный совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческий медиа центр и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

Деятельность студенческих объединений координируется Объединенным советом обучающихся. Каждое студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства. Основой для официального создания и существования общественного объединения является регламент деятельности и протокол о создании объединения.

### **3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Данный вид деятельности реализуется в университете через вовлечение обучающихся в деятельность творческих студий, участие в ежегодных творческих мероприятиях, а также подготовку студентов к участию в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

### **3.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность:

- является одним из инструментов развития любви и уважения к выбранной обучающимся профессии;

- позволяет обучающимся лучше узнать направление подготовки и способствует профессиональному самоопределению;

- повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;

- обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет;

- способствует повышению авторитета направления/ специальности для обучающихся;

- развивает кроссконтекстные навыки обучающихся, позволяя применять полученные знания в образовательном процессе (публичные выступления, творческий подход к решению задач, креативность мышления и способность работать над групповыми проектами и т.д.).

### **3.10 Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физкультурно – оздоровительная деятельность направлена на решение ряда важнейших задач социально-психологического характера: формирование активной жизненной позиции студентов; содействие социально-психологической адаптации студентов; обеспечение возможности реализации личностного потенциала и другие.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает следующие направления:

- профилактическое - предупреждение заболеваний, в том числе и социального генеза (алкоголизма, наркомании). Данное направление предполагает интегрировать студенческую молодежь в культурно - досуговую сферу, которая, в свою очередь, обеспечит стимулирование молодых людей к проявлению физкультурно-спортивной активности и инициативности.

- коррекционное направление - реализация целого ряда мероприятий по социальной адаптации, которые должны быть ориентированы на приспособление студенчества к учебно-образовательным условиям. В основу коррекционного направления должны быть положены общесоциальные, общеметодические и специальные принципы профессионально физической культуры.

- воспитательно-социализационное - формирование параметров социально эффективной и социально ответственной личности, а также формирование гражданской позиции, которая определяет диапазон управленческих решений, в том числе по отношению к вопросам здоровья и социального оздоровления, и, в конечном итоге, безопасности жизни.

- развивающее - стимулирование социальной самореализации, т.е. предполагается создание системы заинтересованности каждого студента в максимальном применении своего креативного потенциала. В рамках развивающего направления важно обозначить «спортизированное» физическое воспитание, которое является эффективным средством привлечения студенческой молодежи к массовому спорту.

Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности используемые в университете:

- академические занятия по дисциплине «физическое воспитание»;
- секционные занятия по видам спорта;
- учебно – тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта;
- спортивно – массовые мероприятия по различным видам спорта (спартакиады, соревнования, конкурсы, школы актива, фестивали, недели здоровья, и др.) внутривузовские;
- участие в соревнованиях и мероприятиях (городского, областного, регионального, всероссийского, международного уровня).

### **3.11 Социально-аксиологическая деятельность**

Социально-аксиологическая деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание, акцентуализацию смыслообразующих ценностей обучающихся.

Задача социально-аксиологической деятельности – воспитание социально-устойчивой, гуманной, целостной личности на основе общечеловеческих ценностей (жизнь, счастье, свобода, развитие, здоровье и др.), ценностей преемственности (патриотизм, гуманизм, знание, труд и др.), приоритетных ценностей развития современного общества и образования (инициатива, конкурентноспособность, ориентация на успех и др.).

Социально-аксиологическая деятельность может осуществляться как направленное педагогическое воздействие на гуманистическое развитие личности:

- в рамках учебного процесса в составе социально-гуманитарных дисциплин (модулей) в виде тематических лекций или в процессе изучения предмета;
- во внеучебное время в виде конференций, встреч, диспутов, лекций приглашенных спикеров, конкурсов, фестивалей и т.п.

Обучающиеся могут вовлечены в социально-аксиологическую деятельность как в качестве слушателей, участников, так и в качестве организаторов, тьюторов, руководителей проектов.

## **4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ/ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

Методы воспитательной работы представлены в таблице 3

Таблица 3

| Методы формирования сознания личности  | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения  | Методы мотивации деятельности и поведения  |
|--|---|--|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Социокультурное пространство программы воспитания формируется в соответствии Программой воспитания ТИУ. Ресурсное обеспечение программы определяется в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), формирующих необходимые компетенции и материально-технической базой университета, включающей коворкинг – зоны, спортивные объекты и сеть актовых залов:

- г. Тюмень, ул. Луначарского 2, концертный зал «Зодчий», 405 мест;
- г. Тюмень, ул. Мельникайте 70, актовый зал, 286 мест;
- г. Тюмень, ул. Володарского 38, актовый зал, 400 мест;
- г. Тюмень, ул. Республики 47, актовый зал, 150 мест;
- г. Тюмень, ул. Володарского 56, актовый зал, 240 мест;
- г. Тюмень, ул. Холодильная 85, актовый зал, 200 мест.

В общежитиях студенческого городка ТИУ также имеется три актовых зала.

Для подготовки обучающихся к творческим мероприятиям имеются репетиционные залы, оборудованные зеркалами и оснащенные звуковой аппаратурой:

- г. Тюмень, ул. Луначарского 2;
- г. Тюмень, ул. Мельникайте 72.

Для обучающихся принимающих участие в работе студенческих объединений медиа направленности оборудована радиостудия с возможностью вещания в интернет (ул. Мельникайте, 72).

Хранения реквизита творческих студий в подразделениях организовано в складских помещениях, а также централизованной костюмерной с персоналом (ул. Нагорная 6, Студенческий клуб).

Для организации спортивной и оздоровительной деятельности работает загородная Спортивная база «Олимпия» круглогодичного использования, спортивно-оздоровительный комплекс «Зодчий» с бассейном (50 м.) и зрительскими трибунами, десять действующих спортивных залов, девять тренажерных залов в учебных корпусах и общежитиях. Расписание занятий спортивных секций и сборных команд по видам спорта в открытом доступе на сайте университета. Перечень спортивных объектов ТИУ представлен в Таблице 4.

Таблица 4

| Наименование объекта         | Полный адрес   | Площадь, м2 |
|------------------------------|--|-------------|
| Универсальный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38 | 1190        |



|                                   |  |       |
|-----------------------------------|--|-------|
| Тренажерный зал                   | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38         | 178,2 |
| Зал ОФП                           | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38         | 75,7  |
| Зал бокса                         | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38         | 188,4 |
| Универсальный спортивный зал      | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, 72          | 423,2 |
| Зал ОФП                           | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, 72          | 110,8 |
| Универсальный спортивный зал      | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. 50 лет Октября, 38       | 774,3 |
| Тренажерный зал                   | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. 50 лет Октября, 38       | 210,3 |
| Универсальный спортивный зал      | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Бабарынка, 20 б          | 275,4 |
| Универсальный спортивный зал      | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. 50 лет Октября, 62       | 159,6 |
| Универсальный спортивный зал      | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Энергетиков, 44, корп. 1 | 299,5 |
| Универсальный спортивный зал      | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Холодильная, 85          | 702   |
| Универсальный спортивный зал      | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Киевская, 78, корп. 1    | 198,2 |
| Тренажерный зал                   | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Киевская, 78, корп. 1    | 90    |
| Зал ОФП                           | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Киевская, 78, корп. 1    | 80    |
| Мини - футбольная площадка        | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Киевская, 78, корп. 1    | 900   |
| плоскостное спортивное сооружение | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Холодильная, 85          | 3500  |
| Универсальный спортивный зал 1    | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 4 | 610,6 |
| Универсальный спортивный зал      | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 4 | 505,2 |
| Зал ОФП                           | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 4 | 113,3 |
| Зал ОФП                           | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 4 | 87,6  |
| Тренажерный зал                   | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5 | 82,7  |

|                                   |  |        |
|-----------------------------------|--|--------|
| Плавательный бассейн              | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5                 | 1882,5 |
| Плавательный бассейн              | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5                 | 98,8   |
| Специализированный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5                 | 280    |
| Спортивный зал                    | Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, Зона Вузов, № 5, корпус 3 | 639    |
| Зал ритмической гимнастики        | Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, Зона Вузов, № 5, корпус 3 | 74,7   |
| Тренажерный зал                   | Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, пр. Мира, д. 92                           | 115,2  |
| Спортивный зал                    | Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, пр. Мира, д. 92                           | 490    |
| Борцовский зал (тренажерный)      | Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, пр. Мира, д. 92                           | 69,1   |