

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 09.07.2024 10:39:47  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса

Кафедра гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель направления  
подготовки

*В. В. Пленкина*  
« 31 » августа 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы  
Направление подготовки 38.06.01 Экономика  
Направленность Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)  
квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь  
форма обучения очная/заочная  
курс 1/1  
семестр 1/1

Аудиторные занятия 51/18 часов, в т.ч.:  
Лекции – 34/12 часов  
Практические занятия – 17/6 часов  
Самостоятельная работа – 57/90 часов, в т.ч.:  
Контроль – 36/9 часов  
Вид промежуточной аттестации:  
Экзамен – 1/1 семестр  
Общая трудоемкость 108/108 часов, 3/3 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015)

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  Н. В. Узлова

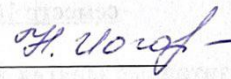
Заведующий кафедрой  
менеджмента в отраслях ТЭК,  
руководитель направления подготовки

 В. В. Пленкина

«31» августа 2017 г.

**Рабочую программу разработал:**

Н.И. Иоголевич, профессор кафедры ГН, д-р.псх.н. профессор



## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

–сформировать научное представление: об основных направлениях и актуальных тенденциях развития образования в РФ; теоретических и практических основах психологической и педагогической науки в профессиональном образовании; о соответствующем базовом понятийном аппарате; об этических и профессиональных нормах поведения людей в обществе, способах саморазвития; об основах педагогического проектирования, современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

–сформировать умение: рефлексии, анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия, принятия компетентных решений; адаптировать полученные знания в профессиональной деятельности; адаптировать образовательные курсы и программы, исходя из особенностей образовательной аудитории;

–сформировать навыки: управления своим профессиональным развитием, выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования; критического анализа современных педагогических технологий профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части, в том числе дисциплинам по выбору.

Знания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимы аспирантам данного направления для последующего усвоения знаний по таким дисциплинам как:–  
Современные технологии профессионального образования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- этические принципы и нормы поведения людей; - личностно- профессиональн ые	- применять этические нормы в профессиональн ой деятельности; - осуществлять практические действия,	- навыками профессиональн ой морали; - основными правилами и принципами современного этикета с

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		<p>характеристики личности;</p> <p>- определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики;</p> <p>научные теории этики и психологии экономических отношений;</p> <p>- актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии</p>	<p>направленные на личностное и профессиональное самоизменение;</p> <p>- графически представлять структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии;</p> <p>- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения</p>	<p>учащимися;</p> <p>- терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений;</p> <p>навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионального-личностного развития в актуальных условиях рынка труда;</p> <p>- профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей;</p> <p>ориентируясь в современных условиях экономических отношений</p>



Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-6	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>- личностно-профессиональные характеристики личности;</p> <p>- способы саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>- определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики;</p> <p>- актуальные способы профессионального саморазвития и личностного совершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных</p>	<p>- познавать себя, свои желания, возможности и недостатки;</p> <p>- применять понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков;</p> <p>- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности</p>	<p>- навыками управления своим профессиональным развитием;</p> <p>- выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования;</p> <p>- профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда</p>

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		ученых- психологов различных отраслей психологии		
<b>ОПК- 3</b>	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- педагогические концепции процесса накопления знаний, методы сбора данных; - научное определение содержательных характеристик понятийного аппарата психологии высшего образования; психологически особенности учебно-воспитательного процесса и его субъектов; концепции психологии обучения и воспитания; концепции процесса накопления знаний, методы сбора эмпирических данных в образовании; критерии эффективности образования; - психологические основы	- обосновать выбор методологического подхода в исследовании; - определять перспективы педагогических исследований; - применять классические и современные концепции психологии обучения и воспитания в интерпретации образовательного процесса в высшей школе; - обосновывать выбор методологического подхода, методов сбора и интерпретации данных в психолого-педагогическом исследовании	- приемами выявления и методами оценки рисков применительно в образовательных учреждениях; - терминологией предметной области знания экспериментальной и педагогической психологии в высшей школе; приемами выявления возможных рисков применительно образовательных учреждений, особенности психологических рисков; - профессиональным мастерством, корректно используя методы педагогической психологии, экспериментальной психологии и методы математической статистики в объяснении феноменов и

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		разработки образовательных программ высшего образования, опираясь на интеграцию знаний различных отраслей психологии и педагогики, опираясь на интеграционные связи научных теорий и нормативно-правовые критерии		закономерностей психологии образования взрослых, интегрируя современные достижения науки и практики
<b>ПК-1</b>	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	- теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; - технологии организации образовательного процесса; - методы обучения в системе высшего образования	- применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	- основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; - навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

#### 4. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	<b>Раздел 1. Педагогика высшей школы</b>	<b>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы</b> Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная,

		<p>профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p>
		<p><b>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы</b>          Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p>
		<p><b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b>          Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ООП, учебный план, рабочие программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p>
		<p><b>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе</b>          Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p>
		<p><b>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии</b>          Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии</p>



		<p>в обучении и воспитании в высшей школе.</p> <p><b>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога</b>          Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2.	<p><b>Раздел 2.          Психология          высшей школы</b></p>	<p><b>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</b>          Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p><b>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе</b>          Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p> <p><b>Тема 9. Психология профессионального образования</b>          Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных</p>

	<p>процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p> <p><b>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией</b>          Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента.          Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p> <p><b>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе</b>          Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.</p>
--	--

#### Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Современные технологии профессионального образования	+	+	+								+	

#### Перечень лекционных занятий

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/-	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Лекция-информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4/2		Лекция-информация
	3	Основы дидактики высшей школы	2/2		Лекция-информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/-		Лекция-информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/-		Лекция-информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4/2		Лекция-информация

2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/-		Лекция-информация
	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/2		Лекция-информация
	9	Психология профессионального образования	2/-		Лекция-информация
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/2		Лекция-информация
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/2		Лекция-информация
		Итого:	34/12		

### Перечень семинарских, практических и/или лабораторных работ

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	1/0	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Тест, Творческое задание
2	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	1/0	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Тест, Творческое задание
3	3	Основы дидактики высшей школы	1/0	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Тест, Творческое задание
4	4	Организация учебного процесса в высшей школе	2/0	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Тест, Творческое задание
5	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/0	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Тест, Творческое задание
6	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	2/1	УК-5,6 ОПК-	Тест, Творческое

				3, ПК-1	задание
7	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/1	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Тест, Творческое задание
8	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	2/1	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Тест, Творческое задание
9	9	Психология профессионального образования	2/1	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Тест, Творческое задание
10	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	1/1	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Тест, Творческое задание
11	11	Психодиагностика в высшей школе	1/1	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1	Тест, Творческое задание
Итого:			17/6		экзамен

### Перечень тем для самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-6	Методы педагогического исследования	12/24	Микроисследование	УК-5,6 ОПК-3, ПК-1
2.	4	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы	10/20	Презентация	
3.	6	Преподаватель как организатор образовательного процесса	12/16	Микроисследование	
4.	7-8	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента	12/15	Микроисследование	
5.	1-11	Подготовка творческих или научных работ, участие в научных конференциях	11/15	Доклад на конференции, публикация в сборнике научных трудов	
Итого:			57/90		

#### 5. Тематика курсовых проектов (работ) работ

(не предусмотрено)

#### 6. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций аспиранта

Оценка	Уровень освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций
отлично	Повышенный (максимальный)	показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений
хорошо	Достаточный (средний)	твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности

Оценка	Уровень освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций
удовлетворительно	Пороговый (минимальный)	показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными разделами программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	Пороговый (минимальный) уровень не достигнут	не знает большей части основного содержания программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 4.

7.2. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier»



12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

13. Предоставление доступа к международной библиографической базе данных рецензируемых онлайн-журналов крупнейших мировых научных издательств «Google Scholar (Академия Google)» (в открытом доступе).

### 7.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office Professional Plus

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

п/п	Перечень оборудования, необходимого для дисциплины Педагогика и психология высшей школы	Перечень технических средств обучения, необходимых для дисциплины Педагогика и психология высшей школы (демонстрационное оборудование)
1	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus	Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**  
*по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», направление 38.06.01 Экономика направленность Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)*

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5 Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Знать: этические принципы и нормы поведения людей	Не знает этические принципы и нормы поведения людей	Недостаточно знает этические принципы и нормы поведения людей	В целом знает этические принципы и нормы поведения людей	Бесспорно знает этические принципы и нормы поведения людей
	Знать: личностно-профессиональные характеристики личности	Не знает личностно-профессиональные характеристики личности	Недостаточно знает личностно-профессиональные характеристики личности	В целом знает личностно-профессиональные характеристики личности	Бесспорно знает личностно-профессиональные характеристики личности
	Знать: определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений;	Не знает определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений;	Недостаточно знает определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений;	В целом знает определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений;	Бесспорно знает определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений;
	Знать: актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	Не знает актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного	Недостаточно знает актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного	В целом знает актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного	Бесспорно знает актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного

1	2	3	4	5	6
		психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии
	Уметь: применять этические нормы в профессиональной деятельности;	Не применяет этические нормы в профессиональной деятельности	Применяет отдельные этические нормы в профессиональной деятельности	Применяет иногда отдельные этические нормы в профессиональной деятельности	Применяет всегда этические нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение	Не осуществляет практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение	Частично осуществляет практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение	Иногда осуществляет практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение	Часто осуществляет практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение
	Уметь: графически представлять структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии	Не представляет графически структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии;	Частично представляет структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии;	В целом представляет структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии;	В научных исследованиях графически представляет структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии;
	Уметь: выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения	Не выделяет научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического	Частично может выделить научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического	В целом способен выделить научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-	В научной деятельности демонстрирует умение выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-

1	2	3	4	5	6
		обучения	обучения	психологического обучения	психологического обучения
	Владеть: - навыками профессиональной морали	Не владеет навыками профессиональной морали	Частично обладает навыками профессиональной морали	В редких случаях демонстрирует владение навыками профессиональной морали	Всегда демонстрирует владение навыками профессиональной морали
	Владеть: основными правилами и принципами современного этикета с учащимися	Не владеет основными правилами и принципами современного этикета с учащимися	Частично владеет основными правилами и принципами современного этикета с учащимися	В целом владеет основными правилами и принципами современного этикета с учащимися	Абсолютно владеет основными правилами и принципами современного этикета с учащимися
	Владеть: терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда	Не владеет терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда;	Частично владеет терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда;	В целом владеет терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда;	Абсолютно владеет терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда;
	Владеть: профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в современных условиях экономических	Не владеет профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в	Частично владеет профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в	В целом владеет профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в	Абсолютно владеет профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей; ориентируясь в современных условиях экономических

1	2	3	4	5	6
		современных условиях экономических	современных условиях экономических	современных условиях экономических	
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: личностно-профессиональные характеристики личности;	Не знает личностно-профессиональные характеристики личности	Частично может воспроизвести личностно-профессиональные характеристики личности	Может воспроизвести личностно-профессиональные характеристики личности	Всегда воспроизводит личностно-профессиональные характеристики личности
	Знать: способы саморазвития и самосовершенствования	Не знает способы саморазвития и самосовершенствования	Знает некоторые способы саморазвития и самосовершенствования	Знает в целом способы саморазвития и самосовершенствования	Может продемонстрировать способы саморазвития и самосовершенствования
	Знать: определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики	Не знает определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики	Частично может воспроизвести определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики	Может воспроизвести определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики	Всегда воспроизводит определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики
Знать: актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых- психологов различных	Не знает актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования,	Знает некоторые актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования,	Знает в целом актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования,	Может продемонстрировать актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие	

1	2	3	4	5	6
	отраслей психологии	опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии
	Уметь: познавать себя, свои желания, возможности и недостатки;	Не может познавать себя, свои желания, возможности и недостатки	Частично может познавать себя, свои желания, возможности и недостатки	Чаще всего может познавать себя, свои желания, возможности и недостатки	Всегда может познавать себя, свои желания, возможности и недостатки
	Уметь: применять понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков	Не применяет понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков	Частично применяет понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков	Чаще всего применяет понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков	Всегда применяет понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков
	Уметь: выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	Не может выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	Частично может выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	Чаще всего может выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	Всегда может выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности
	Владеть: - навыками управления своим профессиональным развитием	Не владеет навыками управления своим профессиональным развитием	Частично владеет навыками управления своим профессиональным развитием	В целом владеет навыками управления своим профессиональным развитием	Абсолютно владеет навыками управления своим профессиональным развитием



1	2	3	4	5	6
	Владеть: выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования	Не может выбрать цели, пути и средства профессионального самосовершенствования	Затрудняется с выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования	В целом может выбрать цели, пути и средства профессионального самосовершенствования	Качественно может выбрать цели, пути и средства профессионального самосовершенствования
	Владеть: профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда	Не владеет профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда	Частично владеет профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда	В целом владеет профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда	Абсолютно владеет профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: педагогические концепции процесса накопления знаний, методы сбора данных	Не ориентируется в педагогических концепциях процесса накопления знаний, методы сбора данных	Плохо ориентируется в педагогических концепциях процесса накопления знаний, методы сбора данных	Хорошо отличает педагогические концепции процесса накопления знаний, методы сбора данных	Качественно формулирует педагогические концепции процесса накопления знаний, методы сбора данных
	Знать: научное определение содержательных характеристик понятийного аппарата психологии высшего образования; психологических особенностей учебно-воспитательного процесса и его субъектов; концепции психологии обучения и воспитания; концепции процесса накопления знаний, методы сбора эмпирических данных в образовании; критерии эффективности образования	Не ориентируется в научных определениях содержательных характеристик понятийного аппарата психологии высшего образования; психологических особенностях учебно-воспитательного процесса и его субъектов; концепциях психологии обучения и воспитания; концепции процесса накопления знаний, методах сбора эмпирических данных в образовании; критериях эффективности образования	Плохо ориентируется в научных определениях содержательных характеристик понятийного аппарата психологии высшего образования; психологических особенностях учебно-воспитательного процесса и его субъектов; концепциях психологии обучения и воспитания; концепции процесса накопления знаний, методах сбора эмпирических данных в образовании; критериях эффективности образования	Хорошо отличает научное определение содержательных характеристик понятийного аппарата психологии высшего образования; психологических особенностей учебно-воспитательного процесса и его субъектов; концепции психологии обучения и воспитания; концепции процесса накопления знаний, методы сбора эмпирических данных в образовании; критерии эффективности образования	Качественно формулирует научные определения содержательных характеристик понятийного аппарата психологии высшего образования; психологические особенности учебно-воспитательного процесса и его субъектов; концепции психологии обучения и воспитания; концепции процесса накопления знаний, методы сбора эмпирических данных в образовании; критерии эффективности образования
	Знать: психологические основы разработки образовательных программ	Не воспроизводит психологические основы	Частично воспроизводит психологические основы	В целом воспроизводит психологические основы	Качественно воспроизводит психологические основы

1	2	3	4	5	6
	высшего образования, опираясь на интеграцию знаний различных отраслей психологии и педагогики, опираясь на интеграционные связи научных теорий и нормативно-правовые критерии	разработки образовательных программ высшего образования, опираясь на интеграцию знаний различных отраслей психологии и педагогики, опираясь на интеграционные связи научных теорий и нормативно-правовые критерии	разработки образовательных программ высшего образования, опираясь на интеграцию знаний различных отраслей психологии и педагогики, опираясь на интеграционные связи научных теорий и нормативно-правовые критерии	разработки образовательных программ высшего образования, опираясь на интеграцию знаний различных отраслей психологии и педагогики, опираясь на интеграционные связи научных теорий и нормативно-правовые критерии	разработки образовательных программ высшего образования, опираясь на интеграцию знаний различных отраслей психологии и педагогики, опираясь на интеграционные связи научных теорий и нормативно-правовые критерии
	Уметь: обосновать выбор методологического подхода в исследовании	Не разрабатывает методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; не разрабатывает тестовые задания для контроля знаний	Плохо разрабатывает методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; плохо разрабатывает тестовые задания для контроля знаний	Хорошо разрабатывает методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; хорошо разрабатывает тестовые задания для контроля знаний	Постоянно разрабатывает методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; постоянно разрабатывает тестовые задания для контроля знаний
	Уметь: определять перспективы педагогических исследований	Не определяет перспективы педагогических исследований	Частично определяет перспективы педагогических исследований	В целом умеет определить перспективы педагогических исследований	Практически умеет определить перспективы педагогических исследований
	Уметь: применять классические и современные концепции психологии обучения и воспитания в интерпретации образовательного процесса в высшей школе	Не применяет классические и современные концепции психологии обучения и воспитания в интерпретации образовательного процесса в высшей школе	Частично применяет классические и современные концепции психологии обучения и воспитания в интерпретации образовательного процесса в высшей школе	В целом применяет классические и современные концепции психологии обучения и воспитания в интерпретации образовательного процесса в высшей школе	Качественно применяет классические и современные концепции психологии обучения и воспитания в интерпретации образовательного процесса в высшей школе
	Уметь: обосновывать выбор методологического подхода, методов сбора и интерпритации данных в психолого-педагогическом исследовании	Не способен обосновывать выбор методологического подхода, методов сбора и интерпритации данных в психолого-	Частично способен обосновывать выбор методологического подхода, методов сбора и интерпритации данных в психолого-	В целом способен обосновывать выбор методологического подхода, методов сбора и интерпритации данных в психолого-	Практически обосновывает выбор методологического подхода, методов сбора и интерпритации данных в психолого-педагогическом исследовании

1	2	3	4	5	6
		педагогическом исследовании	педагогическом исследовании	педагогическом исследовании	
	Владеть: приемами выявления и методами оценки рисков применительно в образовательных учреждениях	Не владеет приемами выявления и методами оценки рисков применительно в образовательных учреждениях	Частично владеет приемами выявления и методами оценки рисков применительно в образовательных учреждениях	В целом владеет приемами выявления и методами оценки рисков применительно в образовательных учреждениях	Качественно осваивает приемы выявления и методы оценки рисков применительно в образовательных учреждениях
	Владеть: терминологией предметной области знания экспериментальной и педагогической психологии в высшей школе; приемами выявления возможных рисков применительно образовательных учреждений, особенности психологических рисков	Не владеет терминологией предметной области знания экспериментальной и педагогической психологии в высшей школе; приемами выявления возможных рисков применительно образовательных учреждений, особенности психологических рисков	Частично владеет терминологией предметной области знания экспериментальной и педагогической психологии в высшей школе; приемами выявления возможных рисков применительно образовательных учреждений, особенности психологических рисков;	В целом владеет терминологией предметной области знания экспериментальной и педагогической психологии в высшей школе; приемами выявления возможных рисков применительно образовательных учреждений, особенности психологических рисков;	Качественно владеет терминологией предметной области знания экспериментальной и педагогической психологии в высшей школе; приемами выявления возможных рисков применительно образовательных учреждений, особенности психологических рисков;
	Владеть: профессиональным мастерством, корректно используя методы педагогической психологии, экспериментальной психологии и методы математической статистики в объяснении феноменов и закономерностей психологии образования взрослых, интегрируя современные достижения науки и практики	Не владеет профессиональным мастерством, корректно используя методы педагогической психологии, экспериментальной психологии и методы математической статистики в объяснении феноменов и закономерностей психологии образования взрослых, интегрируя современные достижения науки и практики	Частично владеет профессиональным мастерством, корректно используя методы педагогической психологии, экспериментальной психологии и методы математической статистики в объяснении феноменов и закономерностей психологии образования взрослых, интегрируя современные достижения науки и практики	В целом владеет профессиональным мастерством, корректно используя методы педагогической психологии, экспериментальной психологии и методы математической статистики в объяснении феноменов и закономерностей психологии образования взрослых, интегрируя современные достижения науки и практики	Качественно владеет профессиональным мастерством, корректно используя методы педагогической психологии, экспериментальной психологии и методы математической статистики в объяснении феноменов и закономерностей психологии образования взрослых, интегрируя современные достижения науки и практики
ПК-1 Способность	Знать: теоретические основы психологии и педагогики высшей	Не может воспроизвести теоретические основы	Сложно воспроизводит теоретические основы	В целом воспроизводит теоретические основы	Качественно воспроизводит теоретические основы

1	2	3	4	5	6
<p>моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение</p>	школы	психологии и педагогики высшей школы	психологии и педагогики высшей школы	психологии и педагогики высшей школы	психологии и педагогики высшей школы
	Знать: технологии организации образовательного процесса	Не может назвать технологии организации образовательного процесса	Называет некоторые технологии организации образовательного процесса	Частично называет технологии организации образовательного процесса	Воспроизводит существующие технологии организации образовательного процесса
	Знать: методы обучения в научно-исследовательской деятельности	Не может назвать методы обучения в научно-исследовательской деятельности	Частично называет методы обучения в научно-исследовательской деятельности	В целом знает методы обучения в научно-исследовательской деятельности	Может назвать все существующие методы обучения в научно-исследовательской деятельности
	Уметь: применять психолого-педагогические методы и приемы обучения	Не применяет психолого-педагогические методы и приемы обучения	Частично применяет психолого-педагогические методы и приемы обучения	В целом применяет психолого-педагогические методы и приемы обучения	Всегда применяет психолого-педагогические методы и приемы обучения
	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности	Не способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности	Плохо разрабатывает учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности	В целом разрабатывает учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности	Разрабатывает актуальное учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности
	Владеть: основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности	Не владеет основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности	Слабо владеет основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности	Хорошо владеет основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности	Владеет бесспорно основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности
	Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований	Не имеет навыков разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований	Имеет слабые навыки разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований	Имеет хорошие навыки разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований	Применяет в практической деятельности навыки разработки учебно-методического обеспечения для научных исследований

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Лаптева, О. И. Педагогика и психология : Учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. - Педагогика и психология, 2020-12-19. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. - 438 с	ЭР	2	100	+
2.	Новикова, Анжелика Ахметовна. Гуманизация высшей школы как фактор формирования личности обучающихся / А. А. Новикова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. - 122 с.	10+ЭР	2	100	+
3.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a> .	ЭР	2	100	+
4.	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с.	ЭР	2	100	+
5.	Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. - Минск : Высшая школа, 2016. - 416 с.	ЭР	2	100	+

6.	Гаврилюк, Наталия Петровна. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 120 с.	19+ЭР	2	100	+
7.	Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы : от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина ; Урал. федер. ун-т им. первого президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2017. - 151 с.	5	2	100	-
8.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с	ЭР	2	100	+

Заведующий кафедрой ГН *Узлова* Н. В. Узлова

« 31 » *08* 20 *17* г.

Директор БИК *Каюкова* Д. Х., Каюкова

« 31 » *08* 20 *17* г.

*Согласовано Декан* *Али* *М. Ситникова*





Дополнения и изменения  
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу по дисциплине Педагогика и психология высшей школы вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине Педагогика и психология высшей школы актуализировано (приложения 3,4 к рабочей программе).

В другой части программа по дисциплине Педагогика и психология высшей школы актуальна для 2018/2019 учебного года.

Дополнения и изменения внес Дополнения и изменения внес профессор кафедры ГНТ, д-р.псх.н. профессор Н.И. Иоголевич *Н. Иоголевич*  
Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» августа 2018 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ *Мех* Л.Л. Мехришвили

**7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 4.

7.2. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier»
12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).
13. Предоставление доступа к международной библиографической базе данных рецензируемых онлайн-журналов крупнейших мировых научных издательств «Google Scholar (Академия Google)» (в открытом доступе).
14. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
15. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.

**КАРТА  
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Лаптева, О. И. Педагогика и психология : Учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. - Педагогика и психология, 2020-12-19. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. - 438 с	ЭР	2	100	+
2.	Новикова, Анжелика Ахметовна. Гуманизация высшей школы как фактор формирования личности обучающихся / А. А. Новикова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. - 122 с.	10+ЭР	2	100	+
3.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a> .	ЭР	2	100	+
4.	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с.	ЭР	2	100	+

5.	Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. - Минск : Высшая школа, 2016. - 416 с.	ЭР	2	100	+
6.	Гаврилюк, Наталия Петровна. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 120 с.	19+ЭР	2	100	+
7.	Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы : от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина ; Урал. федер. ун-т им. первого президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2017. - 151 с.	5	2	100	-
8.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. - 207 с	ЭР	2	100	+
9.	Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178 с.	ЭР	2	100	+
10.	Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / Калюжный А. С. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72814.html">http://www.iprbookshop.ru/72814.html</a> .	ЭР	2	100	+

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили

« 30 » 08 20 18 г.

Директор БИК Д.Х. Каюкова

« 30 » 08 20 18 г.

Солжиков





Дополнения и изменения  
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу по дисциплине Педагогика и психология высшей школы вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой актуализирована (приложения 5 к рабочей программе).

В другой части программа дисциплины Педагогика и психология высшей школы актуальна для 2019/2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес профессор кафедры ГНТ,  
д-р.псх.н. профессор Н.И. Иоголевич Н. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» августа 2019 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	<b>Лаптева, О. И.</b> Педагогика и психология : Учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. - Педагогика и психология, 2020-12-19. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. - 438 с	ЭР	2	100	+
2.	<b>Новикова, Анжелика Ахметовна.</b> Гуманизация высшей школы как фактор формирования личности обучающихся / А. А. Новикова; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. - 122 с.	10+ЭР	2	100	+
3.	<b>Шарипов, Ф. В.</b> Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2016. - 448 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a> .	ЭР	2	100	+
4.	<b>Педагогическая психология:</b> учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.]; ред. Н. В. Ключева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с.	ЭР	2	100	+

5.	<b>Бороздина, Г. В.</b> Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. - Минск: Высшая школа, 2016. - 416 с.	ЭР	2	100	+
6.	<b>Гаврилюк, Наталия Петровна.</b> Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 120 с.	19+ЭР	2	100	+
7.	<b>Дудина, Маргарита Николаевна.</b> Дидактика высшей школы : от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина ; Урал. федер. ун-т им. первого президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2017. - 151 с.	5	2	100	-
8.	<b>Самойлов, В. Д.</b> Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с	ЭР	2	100	+
9.	<b>Охременко, Ирина Владимировна.</b> Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 178 с.	ЭР	2	100	+
10.	<b>Калужный, А. С.</b> Психология и педагогика : учебное пособие / Калужный А. С. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72814.html">http://www.iprbookshop.ru/72814.html</a> .	ЭР	2	100	+
11.	<b>Резепов, И. Ш.</b> Психология и педагогика : Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с.	ЭР	2	100	+

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

« 30 » августа 2019 г.

Директор БИК  Д.Х. Кадоикова

« 30 » 2019 г.

 С.М. Сименова





Дополнения и изменения к рабочей программе по дисциплине Педагогика и  
психология высшей школы

на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):  
- актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес профессор кафедры ГНТ,  
д-р.псх.н. профессор Н.И. Иголевиц Н.И. Иголевиц

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании  
кафедры ГНТ. Протокол от «27» августа 2020 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили

Л.Л. Мехришвили



Дополнения и изменения к рабочей программе по дисциплине Педагогика и  
психология высшей школы

на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):  
- актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес профессор кафедры ГНТ,  
д-р.псих.н. профессор Н.И. Иоголевич Н. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании  
кафедры ГНТ. Протокол от «30» августа 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Л.Л. Мехришвили