

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Евгеньевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 26.04.2024 14:18:51
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель экспертной комиссии

И.В. Изюмов

«23» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Правовая культура**

направление подготовки: **01.03.02 Прикладная математика и информатика**
форма обучения: **очная**

направление подготовки: **02.03.01 Математика и компьютерные науки**
форма обучения: **очная**

направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
форма обучения: **очная/заочная**

направление подготовки: **09.03.02 Информационные системы и технологии**
форма обучения: **очная**

направление подготовки: **38.03.05 Бизнес – информатика**
форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана для обучающихся по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 38.03.05 Бизнес – информатика

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Заведующий кафедрой _____ Л.Л. Мехришвили

Рабочую программу разработал:
Исюмов И.В, доцент, к.ю.н., доцент _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Выработать у обучающихся умение правильно понимать государственно-правовые явления; выработать ценностные жизненные ориентации, основанные на приоритете прав и свобод личности; привить практические навыки работы с законодательством Российской Федерации; развить способность к юридически грамотным действиям в последующей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получения обучающимися представления о роли правовой культуры в жизни общества,
- об особенностях формирования правосознания, его формах и видах.
- знакомство с современными методами правового воспитания;
- овладение современными методиками организации правового воспитания, как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- выработка умений использовать различные средства проведения работы по правовому обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- методику организации учебно-воспитательной деятельности в условиях внедрения технологии сотрудничества, проектной, игровой и др. технологий,
- основы культурно- просветительской деятельности, различные формы и способы,
- организации и проведения мероприятий, особенности работы в различной образовательной среде;
- передовой опыт работы, сложившийся в практике зарубежных культурно - просветительных учреждений с населением различных категорий и возрастных групп.

умение:

- планировать структуру действий обучающихся и осуществлять педагогическое руководство их деятельностью, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными обучающимися, малыми группами и коллективами,
- применять различные формы и методы ведения культурно-воспитательной работы на практике, организации различных массовых, групповых мероприятий, носящих,
- культурно-просветительскую направленность, и индивидуальную культурно - просветительскую работу с населением;

- провести анализ этой работы, видеть пути внедрения передового зарубежного опыта в практику российской действительности.

владение:

- методикой внедрения и реализации на занятиях и во внеучебной деятельности технологий, направленных на организацию сотрудничества обучающихся различных половозрастных, этносоциальных и др. категорий,

- способами применения знаний, умениями, опытом и личностными качествами процесса педагогического взаимодействия с другими субъектами правового воспитания, обучающимися;

- основами работы с источниками информации, критическим анализом описанного опыта, умением претворить передовой опыт в российских учебно-образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История» и служит основой для изучения дисциплины «Проектная деятельность» и применения профессиональных навыков.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Знать (З1): методы развития профессионального мастерства |
| | | Уметь (У1): выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности |
| | | Владеть (В1): критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам |
| | УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Знать (З2): действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность |
| Уметь (У2): определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеть (В2): навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта |
| | УК-2.3 Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Знать (З3): правовые понятия и термины; основы правовых норм в регулировании общественных отношений; содержание и порядок применения правовых норм основных отраслей российского права |
| | | Уметь (У3): использовать нормы права в своей профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе профессиональной деятельности ситуации с учётом полученных знаний о механизме функционирования Российской правовой системы |
| | | Владеть (В3): способностью соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в широком правовом контексте |
| УК-10 (УК-11) Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ¹ | УК-10.1. (УК-11.1) Понимает значение основных категорий, коррупционного поведения, возникновения, влияния на развитие общества | Знать (З4): основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения |
| | | Уметь (У4): правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности |
| | | Владеть (В4): практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения |
| | УК-10.2. (УК-11.2) Демонстрирует знание законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону | Знать (З5): основные нормативные акты о противодействии коррупции |
| | | Уметь (У5): воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции |
| | | Владеть (В5): навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в |

¹ В зависимости от ФГОС ВО

| | | |
|--|---|---|
| | УК-10.3. (УК-11.3) Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению | антикоррупционной сфере |
| | | Знать (З6): необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере |
| | | Уметь (У6): выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство |
| | | Владеть (В6): навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

| Форма обучения | Курс/семестр | Аудиторные занятия / контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Контроль | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|--------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|----------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| Очная | 2/4 | 16 | 32 | - | 24 | 36 | Экзамен |
| Заочная | 2/4 | 4 | 6 | - | 89 | 9 | Экзамен |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

- очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-----------|----------------------|--|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|----------------------------------|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Понятие и общая характеристика правовой культуры | 3 | 5 | | 4 | 12 | УК-2.1, 2.2, УК - 10.1 (УК-11.1) | Учебный проект №1 |
| 2 | 2 | Структура, функции, виды правовой культуры | 3 | 5 | | 4 | 12 | УК-2.2, 2.3, УК - 10.2 (УК- | Решение задач №1-8 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|---|----|----|---|----|-----|---|----------------------|
| | | | | | | | | 11.2) | |
| 3 | 3 | Правосознание как элемент правовой культуры | 3 | 5 | | 4 | 12 | УК-10.1 (УК-11.1), УК-2.3 | Решение задач №9-14 |
| 4 | 4 | Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания | 3 | 5 | | 4 | 12 | УК-2.2, 2.3, УК-10.2 (УК-11.2) | Решение задач №15-18 |
| 5 | 5 | Система форм, методов и средств правового воспитания | 2 | 6 | | 4 | 12 | УК 10.1 (УК-11.1), УК-10.2 (УК-11.2), УК. 2.3 | Решение задач №28-38 |
| 6 | 6 | Пути повышения правовой культуры и правосознания | 2 | 6 | | 4 | 12 | УК 10.2 (УК-11.2), УК-10.3 (УК-11.3), УК-2.2, 2.3 | Учебный проект №2 |
| 5 | Экзамен | | | | | | 36 | 36 | |
| Итого | | | 16 | 32 | - | 60 | 108 | | |

- заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.3

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-----------|----------------------|--|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|----------------------------------|--|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Понятие и общая характеристика правовой культуры | 1 | 1 | | 14 | 16 | УК-2.1, 2.2, УК - 10.1 (УК-11.1) | Учебный проект №1 приложение 1 ФОС |
| 2 | 2 | Структура, функции, виды правовой культуры | 1 | 1 | | 14 | 16 | УК-2.2, 2.3, УК - 10.2 (УК-11.2) | Решение задач №1-14 приложение 2 ФОС |
| 3 | 3 | Правосознание как элемент правовой культуры | 0,5 | 1 | | 14 | 15,5 | УК-10.1 (УК-11.1), УК-2.3 | Решение задач № 15-20 приложение 2 ФОС |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|---|-----|---|---|----|------|--|---------------------------------------|
| 4 | 4 | Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания | 0,5 | 1 | | 15 | 16,5 | УК-2.2, 2.3, УК-10.2 (УК-11.2) | Решение задач №21-27 приложение 2 ФОС |
| 5 | 5 | Система форм, методов и средств правового воспитания | 0,5 | 1 | | 16 | 17,5 | УК 10.1 (УК-11.1), УК-10.2 (УК-11.2), УК. 2.3 | Решение задач №28-38 приложение 2 ФОС |
| 6 | 6 | Пути повышения правовой культуры и правосознания | 0,5 | 1 | | 16 | 17,5 | УК 10.2 (УК-11.2), УК-10.3 (УК-11.3), УК -2.2, 2.3 | Учебный проект №2 приложение 3 ФОС |
| 5 | Экзамен | | | | | 9 | 9 | | |
| Итого | | | 4 | 6 | - | 98 | 108 | | |

- очно-заочная форма обучения (ОЗФО): не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Понятие и общая характеристика правовой культуры

Основные подходы к понятию правовой культуры. Правовая культура в системе культуры общества. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры. Ментальные основания правовой культуры. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности. Роль закона в формировании правовой культуры.

Раздел 2. Структура, функции, виды правовой культуры

Правовая культура в широком и узком понимании. Право и правосознание, правоотношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов как структурные элементы правовой культуры. Познавательная-преобразовательная, прогностическая, праворегулятивная, правосоциализаторская, коммуникативная функции правовой культуры. Виды правовой культуры. Правовая культура общества, социальной группы, личности.

Раздел 3. Правосознание как элемент правовой культуры

Правосознание и правовая культура: соотношение и взаимосвязь. Общетеоретическая характеристика правосознания. Сущность и основные признаки правосознания. Социальные и психические компоненты правосознания. Структура и виды правосознания. Функции правосознания. Особенности правосознания и правовой культуры несовершеннолетних. Правовая социализация и правопослушное поведение. Правосознание и ответственность личности.

Раздел 4. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания

Роль правового воспитания и правового обучения в формировании правовой культуры и правосознания. Задачи и особенности правовоспитательного процесса. Субъекты и стадии правового воспитания. Официальные и неофициальные субъекты правового воспитания. Роль вузов в организации правового обучения. Участие общественных объединений в организации правового обучения.

Раздел 5. Система форм, методов и средств правового воспитания

Формы, методы и средства правового воспитания. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении несовершеннолетних. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся. Методы правового воспитания. Методика использования правовых средств воспитания: воспитание через обучение, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и др.

Раздел 6. Пути повышения правовой культуры и правосознания

Повышение эффективности правового воспитания обучающихся в современных условиях. Роль институтов гражданского общества в профилактике девиантного поведения обучающихся. Дальнейшее совершенствование российского законодательства о молодежи. Основные направления формирования молодежной правовой политики.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема лекции |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|-------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 2 | 3 | 0,5 | - | 6 |

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 2 | 3 | 0,5 | - | 6 |
| 1 | 1 | 3 | 0,5 | - | Понятие и общая характеристика правовой культуры |
| 2 | 2 | 3 | 0,5 | - | Структура, функции, виды правовой культуры |
| 3 | 3 | 3 | 0,5 | - | Правосознание как элемент правовой культуры |
| 4 | 4 | 3 | 0,5 | - | Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания |
| 5 | 5 | 2 | 0,5 | - | Система форм, методов и средств правового воспитания |
| 6 | 6 | 2 | 1 | - | Пути повышения правовой культуры и правосознания |
| Итого: | | 16 | 4 | | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема практических занятий |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | - | 6 |
| 1 | 1 | 5 | 1 | - | Понятие и общая характеристика правовой культуры |
| 2 | 2 | 5 | 1 | - | Структура, функции, виды правовой культуры |
| 3 | 3 | 5 | 1 | - | Правосознание как элемент правовой культуры |
| 4 | 4 | 5 | 1 | - | Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания |
| 5 | 5 | 6 | 1 | - | Система форм, методов и средств правового воспитания |
| 6 | 6 | 6 | 1 | - | Пути повышения правовой культуры и правосознания |
| Итого: | | 32 | 6 | | |

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема | Вид СРС |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|---|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 6 | 7 |
| 1 | 1 | 4 | 14 | - | Понятие и общая характеристика правовой культуры | Разработка учебного проекта №1 |
| 2 | 2 | 4 | 14 | - | Структура, функции, виды правовой культуры | Изучение теоретического материала по разделу, нормативно-правовых документов, подготовка к практическим занятиям |
| 3 | 3 | 4 | 14 | - | Правосознание как элемент правовой культуры | Изучение теоретического материала по разделу, нормативно-правовых документов, подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 4 | 4 | 15 | - | Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания | Изучение теоретического материала по разделу, нормативно-правовых документов, подготовка к практическим занятиям |
| 5 | 5 | 4 | 16 | - | Система форм, методов и средств правового воспитания | Изучение теоретического материала по разделу, нормативно-правовых документов, подготовка к практическим занятиям |
| 6 | 6 | 4 | 16 | - | Пути повышения правовой культуры и правосознания | Разработка учебного проекта №2 |
| | | | | | | Подготовка к экзамену |
| 8 | Итого | 24 | 89 | | | |

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- участие в дискуссиях (практическая работа)
- решение тестов (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы для заочной формы обучения

7.1 Методические указания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа выполняется по одному из предложенных вариантов

(определяется по последнему номеру зачетной книжки: например, если последняя цифра 1, то на выбор студенту предлагаются варианты с цифрой один на конце: 1, 11, 21, 31 – окончательный единственный выбор варианта делается уже из этих четырех, допустим, студент выбрал вариант № 11).

Каждый вариант включает в себя 3 задания, одно из которых является теоретическим, а два других – практическим (решение задач). Выбрав вариант, необходимо проработать список источников и литературы, найти ответы на поставленные вопросы. Помимо учебной литературы рекомендуется использовать тексты законов и, в первую очередь, Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4 (ГК РФ), Трудовой кодекс РФ (ТК РФ), Уголовный кодекс РФ (УК РФ), Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ), Семейный кодекс РФ (СК РФ) и др. Список основных нормативно-правовых актов (указаны в своей первой редакции) и литературы дан в конце методических указаний.

Теоретическая часть работы должна быть изложена полно и четко. Ответ на каждый вопрос необходимо отделять от последующего.

Практические задания представляют собой подборку реальных жизненных ситуаций, в которых нужно разобраться и дать им правовую оценку. При решении задач обязательны ссылки на нормативно-правовые акты (статьи конституции, кодексов), без которых ответы не будут засчитаны.

При подготовке ответов на задания следует учитывать тот факт, что в нормативно-правовые акты периодически вносятся поправки, поэтому необходимо самостоятельно обращаться к специальным информационно-правовым порталам для сверки информации. Бесплатный доступ к законодательству РФ предлагают известные поисковые системы: КонсультантПлюс и Гарант.РУ (содержат законы последней редакции). Используя Интернет-ресурсы, студент должен указать, какой конкретно источник был использован (обязательна ссылка на электронный ресурс).

Критерии оценки: контрольная работа должна быть сдана преподавателю на проверку за 2-3 дня до начала экзамена. Работа должна содержать ответы на все три предложенные задания (не допускается, чтобы была сделана только теоретическая часть или только практическая). После положительной оценки студент допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Если контрольная работа будет содержать замечания, она будет возвращена студенту, который обязан их исправить и прямо на зачете в ходе собеседования защитить свою работу.

Студент, не сдавший контрольную работу, до экзамена не допускается.

Общая трудоемкость работы в часах – 9 час.

7.2. Тематика контрольных работ

1. Основные подходы к понятию правовой культуры.
2. Правовая культура в системе культуры общества.
3. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры.
4. Ментальные основания правовой культуры.
5. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности.
6. Роль закона в формировании правовой культуры.
7. Правовая культура в широком и узком понимании.
8. Право и правосознание, правоотношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов как структурные элементы правовой культуры.
9. Познавательные, преобразовательные, прогностические, праворегулятивные, правосоциализаторские, коммуникативные функции правовой культуры.
10. Виды правовой культуры.
11. Правовая культура общества, социальной группы, личности.
12. Правосознание и правовая культура: соотношение и взаимосвязь.
13. Общетеоретическая характеристика правосознания.
14. Сущность и основные признаки правосознания.
15. Социальные и психические компоненты правосознания.
16. Структура и виды правосознания. Функции правосознания.
17. Особенности правосознания и правовой культуры молодежи.
18. Правовая социализация и правопослушное поведение.
19. Правосознание и ответственность личности.
20. Роль правового воспитания и правового обучения в формировании правовой культуры и правосознания.
21. Задачи и особенности правовоспитательного процесса.
22. Субъекты и стадии правового воспитания.
23. Официальные и неофициальные субъекты правового воспитания.
24. Роль вузов в организации правового обучения.
25. Участие общественных объединений в организации правового обучения.
26. Формы, методы и средства правового воспитания.
27. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические.
28. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении несовершеннолетних.
29. Методы правового воспитания.

30. Методика использования правовых средств воспитания: воспитание через обучение, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и др.

31. Повышение эффективности правового воспитания обучающихся в современных условиях.

32. Роль институтов гражданского общества в профилактике девиантного поведения обучающихся.

33. Дальнейшее совершенствование российского законодательства о молодежи.

34. Основные направления формирования молодежной правовой политики.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|-----------------------------|---|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Учебный проект №1. | 0-20 |
| 2 | Решение задач №1-14 | 0-10 |
| | ИТОГО за первую текущую аттестацию | 0-30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 1 | Решение задач № 15-20 | 0-10 |
| 2 | Решение задач № 21-27 | 0-20 |
| | ИТОГО за вторую текущую аттестацию | 0-30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 1 | Решение задач №28-38 | 0-10 |
| 2 | Учебный проект №2 | 0-30 |
| | ИТОГО за третью текущую аттестацию | 0-40 |
| | ВСЕГО | 100 |

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
|-------|---|-------------------|

| | | |
|---|-----------------------|------------|
| 1 | Учебный проект №1. | 20 |
| 2 | Решение задач № 1-14 | 10 |
| 3 | Решение задач № 15-20 | 20 |
| 4 | Решение задач №21-27 | 10 |
| 5 | Учебный проект №2 | 30 |
| 6 | Решение задач № 28-38 | 10 |
| | ВСЕГО | 100 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России :
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/> ,
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»
- ЭКБСОН- информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | <p>Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.</p> | 625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д.70 |
| 2. | Правовая культура | <p>Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная лаборатория. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Адаптер №1,2 -2шт, Адаптер №3,4-2шт, Измеритель ИПМ101- 1шт, Измеритель ПЗ-50В1шт,Измеритель Циклон 05М1шт, Счетчик аэроионов МАС-01-1шт, Термоанемометр Testo- 425-1шт, Термогигр. ИВА-6А-1шт, Анемометр Testo-415-</p> | 625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д.70 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>1шт, Аспиратор Бриз-1-1шт, Виброметр Октава 101В1шт, Лабораторная установка БЖ-1-1шт, Лабораторный стенд БЖ7/1-1шт, Лабораторный стенд «Защит.зазем.и занул. «БЖ6/2»-1шт, Люксметр яркомер ТКА-04/3-1шт, Люксметр БЖ-1 -1шт, Прибор контроля прогрева бетона «Терем-3.2»-1шт, Пробоотборное устройство ПУ-4Э1шт, Спирометр SpiroUSB-1шт, УФрадиометр ТКА-ПКМ-1шт, Шумомер Октава 101А-1шт, Манекен мужской М14-1шт, Компьютерный практикум «Радиац.безоп.»-1шт, Прибор «ТКАПКМ» модель 24-1шт, Стенд БЖД-06/02-1шт, Тренажер неотложной помощи «ЭЛЕКТ»-1шт, Стенды ПО ГО 4шт, Кушетка медицинская - 1шт, Авт.изм. артер. давл.-4шт, Микроскоп Биомед С-2-1шт</p> | |
| 3 | | <p>Самостоятельная работа: Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся. Учебная лаборатория. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Адаптер №1,2 -2шт, Адаптер №3,4-2шт, Измеритель ИПМ101- 1шт, Измеритель ПЗ-50В1шт,Измеритель Циклон 05М1шт, Счетчик аэроионов МАС-01-1шт, Термоанемометр Testo- 425-1шт, Термогигр. ИВА-6А-1шт, Анемометр Testo-415-1шт, Аспиратор Бриз-1-1шт, Виброметр Октава 101В1шт, Лабораторная установка БЖ-1-1шт, Лабораторный стенд БЖ7/1-1шт, Лабораторный</p> | 625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д.70 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>стенд «Защит.зазем.и занул. «БЖ6/2»-1шт, Люксметр яркомер ТКА-04/3-1шт, Люксметр БЖ-1 -1шт, Прибор контроля прогрева бетона «Терем-3.2»-1шт, Пробоотборное устройство ПУ-4Э1шт, Спирометр SpiroUSB-1шт, УФрадиометр ТКА-ПКМ-1шт, Шумомер Октава 101А-1шт, Манекен мужской М14-1шт, Компьютерный практикум «Радиационная безопас.»-1шт, Прибор «ТКАПКМ» модель 24-1шт, Стенд БЖД-06/02-1шт, Тренажер неотложной помощи «ЭЛЕКТ»-1шт, Стенды ПО ГО 4шт, Кушетка медицинская - 1шт, Авт.изм. артер. давл.-4шт, Микроскоп Биомед С-2-1шт</p> | |
|--|---|--|

11. Методические указания по организации СРС

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия и самостоятельная работа студентов по дисциплине «Правовая культура» предполагают разработку и презентацию учебных проектов. В основе проектной технологии лежит умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания. При выполнении проекта деятельность студентов может быть индивидуальной, парной или групповой. Работа выполняется в течение определенного отрезка времени и направлена на решение конкретной учебно-профессиональной проблемы.

Различают проекты с непосредственным руководством преподавателя и проекты со скрытой координацией. В ходе проекта с открытой координацией преподаватель-координатор участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. В проекте со скрытой координацией преподаватель эпизодически оказывает консультативную помощь студентам.

Виды проектной деятельности студентов:

- информационно-аналитические проекты (студенты осваивают различные методы получения профессионально-значимой информации и способы ее обработки: анализ международных, отечественных нормативно-правовых, финансово-экономических документов, компьютерных баз данных, научно-методических, монографических литературных источников, интервью со специалистами-практиками, анализ материалов специальных профессиональных журналов; способы презентации профессионально-значимой информации: доклад, публикация, Интернет-форумы и пр.);

- имитационно-игровые проекты (студенты в группах разрабатывают содержание и сценарий проведения деловой игры, предполагавшей распределение ролей конкретной профессиональной ситуации и др.);

- специализированные практико-ориентированные проекты (результат проекта – обоснование, разработка плана реализации конкретного социального проекта, например,

системный анализ инвестиционной стратегии в конкретном регионе, а также обязательное получение внешней экспертной оценки проекта специалистами-практиками).

Проектные технологии формируют осмысленное развитие профессионально-исследовательского интеллекта, а также и целесообразное проектирование практических действий будущего специалиста в сфере выполнения профессионально-ориентированного учебно-познавательного задания.

Этапы работы над проектом:

- первый этап - выявление актуальной для научного поиска и отвечающей интересам учащихся темы, определение проблемного поля исследования, формулирование цели и задач исследования;

- второй этап - организация деятельности (создание рабочих групп для изучения выявленных аспектов проблемы и осуществления отдельных видов читательской деятельности);

- третий этап - осуществление проектной деятельности (подбор текстовых источников, интерпретация информации в соответствии с целями и задачами исследования, разработка структуры и письменных форм представления информации в проекте);

- четвертый этап - презентация проекта (представление результатов, выводов, защита авторской позиции);

- анализ проделанной работы (обсуждение, рефлексия).

В процессе работы над учебным проектом обучающимся рекомендуется подобрать эпиграф, составить тесты, кроссворды по изучаемой теме.

Требования к профессионально-ориентированным установкам студента в процессе проектной деятельности:

- понимание целевого назначения проекта, сути учебно-познавательного (учебно-профессионального) задания, понимание характера взаимодействия в системах «студент – студент», «студент – специалист базы практики», «студент – преподаватели различных дисциплин»; осознание системы требований к представлению выполненной работы или ее частей;

- умения, связанные с планированием конечного результата проекта и его представление в форме практико-ориентированных технологий (например, методов, форм работы специалиста в сфере конкретной трудовой деятельности и др.);

- планирование системы действий по выполнению проекта, т.е. распоряжение бюджетом времени, сил, средств, составление последовательности действий с ориентировочными оценками затрат времени на этапы; выполнение обобщенного алгоритма проектирования;

- внесение корректив в ранее принятые решения на основе предварительного обсуждения промежуточных результатов проектной деятельности на семинарских занятиях, заседаниях научного студенческого общества;

- конструктивное обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования как с сокурсниками, так и преподавателями, специалистами-практиками;

- формулирование конструктивных вопросов и запросов о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т.д.);

- выражение замыслов, конструктивных решений с помощью технических рисунков, схем, эскизов, чертежей, макетов;

- составление схемы необходимых расчетов (конструктивных, технологических, экономических), представление их в вербальной форме;

- оценивание собственного результата проектной деятельности по достижению планируемого, по объему и качеству выполненного, по трудозатратам, по новизне; оценивание проектов, выполненных другими;

- четкое понимание критериев оценивания проектов, процедуры публичной защиты проектов;

- адекватное определение научных и практических результатов проектирования.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Эффективность обучения в вузе определяется способностями студентов работать с различными образовательными ресурсами - справочным аппаратом отдельного издания, каталогами и картотеками библиотек, информационными системами, представленными в сети Интернет. В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие способы работы с учебной и учебно-методической литературой:

1. Изучение современных мультимедийных электронных изданий. Объединенные общей тематикой письменный текст, компьютерная графика, видеоизображение, представленные в этих изданиях, значительно расширяют возможности поиска информации.

Студенты должны ориентироваться на использование поисковых возможностей справочного аппарата научного, учебного, художественно-публицистического издания по изучаемой дисциплине в ходе специальных занятий при подготовке сообщений, докладов, рефератов, а также при выполнении выпускной квалификационной работы (для студентов естественно-научных и технических специальностей - при выполнении реферативной части выпускной квалификационной работы).

2. Работа с информационными ресурсами сети Интернет. В настоящее время специализированные образовательные информационные структуры объединены в систему «Федеральные образовательные ресурсы» в рамках официального портала «Российское образование» (www.edu.ru).

В системе «Федеральные образовательные ресурсы» представлены:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (www.window.edu.ru), располагающее полнотекстовой библиотекой учебных и учебно-методических материалов для всех уровней образования;

- «Каталог учебников, оборудования и информационных ресурсов» (www.ndce.edu.ru), обеспечивающий доступ к коллекции учебникам по всем общеобразовательным дисциплинам в соответствии с официальным перечнем, электронным изданиям CD/DVD, Аудио/VHS, архивам документам по учебному книгоизданию;

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (www.school-collection.edu.ru), включающая каталог и хранилище цифровых образовательных ресурсов (собраний государственных музеев), материалы методической поддержки (подборки цифровых ресурсов к общеобразовательным учебникам, методическое обеспечение организации творческих мастерских, мастер - классов и т.д.), авторские коллекции цифровых образовательных ресурсов, созданные педагогами - практиками;

- «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (www.fcior.edu.ru), специализирующийся на электронных образовательных ресурсах для открытой мультимедийной образовательной среды.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия. Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на ключевые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого следует внимательно ознакомиться с содержанием источника информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того чтобы

убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен давать четкие и конкретные ответы.

Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего профессионала ни в одной области деятельности. Студенты должны знакомиться с особенностями юридической литературы. При работе с правовыми документами у студентов закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно. Работа с источниками права должна постепенно усложняться. Юридически документ не адаптирован и может быть непонятен студенту, в нем встречается сложная юридическая речь и т. д. Если студент еще ни разу не сталкивался с подобным текстом, преподаватель подробно объясняет, как можно организовать работу, на что следует обращать внимание в первую очередь.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Правовая культура

Код, направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 02.03.01 Математика и компьютерные науки,

09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 38.03.05 Бизнес – информатика

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих | УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения. | Знать (З1): методы развития профессионального мастерства | Не знает методы развития профессионального мастерства | Демонстрирует отдельные методы развития профессионального мастерства. | Демонстрирует достаточные методы развития профессионального мастерства | Демонстрирует исчерпывающие методы развития профессионального мастерства |
| | | Уметь (У1): выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности | Не способен выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности | Допускает ошибочный выбор методов решения поставленных задач в профессиональной деятельности | Допускает незначительные неточности при выборе методов решения поставленных задач в профессиональной деятельности | Эффективно ориентируется в выборе методов решения поставленных задач в профессиональной деятельности |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| х правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | | Владеть (В1): критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам | Не демонстрирует критическое мышление, анализ и не дает оценку нормативно-правовым актам | Владеет критическим мышлением, анализ и дает оценку нормативно-правовым актам | В состоянии продемонстрировать критическое мышление, анализ и дает оценку нормативно-правовым актам, допуская незначительные ошибки | На высоком уровне демонстрирует критическое мышление, анализ и дает оценку нормативно-правовым актам |
| | | Знать (З2): действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность | Не знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность | Демонстрирует отдельные действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность | Демонстрирует достаточные действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность | Демонстрирует исчерпывающие действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность |
| | | Уметь (У2): определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности | Не способен определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности | Допускает ошибочный выбор при определении круга задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности | Допускает незначительные неточности при определении круга задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности | Эффективно ориентируется в определении круга задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Владеть (В2): навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | Не демонстрирует навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта | В состоянии продемонстрировать навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта, допуская незначительные ошибки | На высоком уровне демонстрирует навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта |
| | УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие деятельность. | Знать (З3): как правильно использовать свои знания в общественной жизни | Не знает как правильно использовать свои знания в общественной жизни | Демонстрирует как правильно использовать свои знания в общественной жизни | Демонстрирует достаточные знания как правильно использовать свои знания в общественной жизни | Демонстрирует исчерпывающие знания как правильно использовать свои знания в общественной жизни |
| | | Уметь (У3): владеть навыками общения на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. | Не способен владеть навыками общения на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. | Допускает ошибочный выбор владения навыками общения на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. | Допускает незначительные неточности при использовании навыков общения на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. | Эффективно ориентируется в использовании владеть навыками общения на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Владеть (В3): методами развития личности, навыками постоянного стремления к повышению своей квалификации | Не демонстрирует методы развития личности, навыками постоянного стремления к повышению своей квалификации. | Владеет методами развития личности, навыками постоянного стремления к повышению своей квалификации. | В состоянии продемонстрировать методами развития личности, навыками постоянного стремления к повышению своей квалификации, допуская незначительные ошибки | На высоком уровне демонстрирует методами развития личности, навыками постоянного стремления к повышению своей квалификации. |
| УК-10 (УК-11) Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 (УК-11.1). Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, причины возникновения, степень влияния на развитие общества влияния на развитие общества | Знать (З4): основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения | Не знает основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения | Демонстрирует основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения | Демонстрирует достаточные основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения | Демонстрирует исчерпывающие основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения |
| | | Уметь (У4): правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности | Не способен правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности | Допускает ошибки в использовании своих знаний в профессиональной и общественной деятельности | Допускает незначительные неточности правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности | Эффективно ориентируется и правильно использует свои знания в профессиональной и общественной деятельности |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Владеть (B4): практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения | Не демонстрирует практический опыт применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения | Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения | В состоянии продемонстрировать практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения, допуская незначительные ошибки | На высоком уровне демонстрирует практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения |
| | УК-10.2 (УК-11.2). Демонстрирует знание законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону | Знать (35): основные нормативные акты о противодействии коррупции | Не знает основные нормативные акты о противодействии и коррупции | Демонстрирует отдельные основные нормативные акты о противодействии коррупции | Демонстрирует достаточные основные нормативные акты о противодействии коррупции, допуская незначительные ошибки | Демонстрирует исчерпывающие основные нормативные акты о противодействии коррупции |
| | | Уметь (У5): воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции | Не способен воспринимать нормативные акты о противодействии и коррупции | Допускает ошибочный выбор в восприятии нормативных актов о противодействии коррупции | Допускает незначительные неточности воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции | Эффективно ориентируется в использовании и восприятии нормативных актов о противодействии коррупции |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Владеть (В5): принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | Не демонстрирует принятие решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; | Владеет принятием решений по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и безопасности личности, общества, государства; | В состоянии продемонстрировать принятие решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и безопасности личности, общества, государства допуская незначительные ошибки | На высоком уровне демонстрирует принятие решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и безопасности личности, общества, государства; |
| | УК-10.3 (УК-11.3). Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к | Знать (З6): необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере | Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере | Демонстрирует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере | Демонстрирует достаточные необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере | Демонстрирует исчерпывающие необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | коррупционному поведению | Уметь (У6): выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство | Не способен выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство | Допускает ошибочный выбор методов решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство | Допускает незначительные неточности в выборе методов решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство | Эффективно ориентируется в выборе методов решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство |
| | | Владеть (В6): навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере | Не демонстрирует навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере | Владет навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере | В состоянии продемонстрировать навыки критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере, допуская незначительные ошибки | На высоком уровне демонстрирует навыки критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере |

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Правовая культура**

Код, направление подготовки:

01.03.02 Прикладная математика и информатика,

02.03.01 Математика и компьютерные науки,

09.03.01 Информатика и вычислительная техника,

09.03.02 Информационные системы и технологии,

38.03.05 Бизнес – информатика

| № п/п | Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания | Количество экземпляров в БИК | Контингент обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-) |
|-------|---|------------------------------|---|---|---|
| 1 | Бирюков, Сергей Викторович. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 126 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-12246-6 : 249.00 р. - Текст : непосредственный. https://urait.ru/book/pravovaya-kultura-496212 | ЭР | 30 | 100 | + |
| 2 | Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин, Е. В. Гоц, С. Н. Артамонова, Ю. Г. Едигарева [и др.]. - Москва : Юрайт, 2022. - 522 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-15223-4 : 1549.00 р. - Текст : непосредственный. https://urait.ru/book/pravovaya-kultura-487965 | ЭР | 30 | 100 | + |
| 3 | Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 302 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-07626-4 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. https://urait.ru/book/pravovedenie-492150 | ЭР | 30 | 100 | + |

| | | | | | |
|---|--|----|----|-----|---|
| 4 | Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский, Р. Ч. Бондарчук, М. А. Горбунов, Д. В. Ерофеева [и др.] ; ред. Л. А. Букалерова. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-03569-8 : 799.00 р. - Текст : непосредственный. https://urait.ru/book/pravovedenie-449892 | ЭР | 30 | 100 | + |
|---|--|----|----|-----|---|

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>