

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.09.2022
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт сервиса и отраслевого управления



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСОУ
А.В. Воронин
« 09.2022 г.

Рабочая программа

Дисциплины: Методология педагогических исследований

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 29.08.2022 г. и требованиями программы аспирантуры 5.8.7 Методология и технология профессионального образования к результатам освоения дисциплины «Методология педагогических исследований»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ГНТ
Протокол № 1 от «31» 08.2022 г.
Заведующий кафедрой



Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Начальник УНИиР

 Д.В. Пяльченков
« 2 » 09 2022 г.

Начальник ОПНИНПК

 Е.Г. Ишкина
« 2 » 09 2022 г.

Рабочую программу разработал:

В.Л. Моложавенко, д-р пед. наук, профессор каф.МиМУ, доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоение методологических основ в учебной и научно- исследовательской работе, формирование у аспирантов системы научных и профессиональных знаний и навыков в области научно-педагогических исследований.

Задачи

1. Сформировать представления о роли методологии педагогики в системе образования.
2. Ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики.
3. Раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении.
4. Ознакомить с общей характеристикой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога.
5. Обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных.
6. Сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.
7. Развить у аспирантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология педагогических исследований» относится к блоку 2.1 «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» образовательного компонента учебного плана (2.1.7.1).

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Знать:

Актуальные исследовательские проблемы современной педагогики; теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в педагогике; основные характеристики и области применения теоретических и эмпирических методов педагогического исследования; возможности использования исследовательских результатов в проектировании педагогической деятельности.

Уметь:

Определять перспективные направления и проблемы исследований в области теории и технологий образования; применять методологические подходы и принципы, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании; осуществлять рефлексию собственного исследовательского опыта и авторских результатов научно-педагогической деятельности.

Владеть:

Навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования; первоначальным опытом применения исследовательских результатов к проектированию педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 1

Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия		
2/4	24	24	96	ЗАЧЕТ

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.		СРО, час.	Всего, час.	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.			
1.	1	Методологический аппарат и методы педагогических исследований	12	12	48	72	Сообщение по теме: Введение диссертационного исследования
2.	2	Организация и предоставление результатов педагогического исследования	12	12	48	72	Творческое задание: Модель диссертационного эксперимента
5.	Зачет						
Итого:			24	24	96	144	

5.2 Содержание дисциплины

5.2.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологический аппарат и методы педагогических исследований

Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования.

Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Переходной опыт. Проблема, тема и актуальность педагогического исследования. Объект, предмет, цель и задачи исследования.

Тема 2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов педагогического исследования. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Организация составления программы исследования

Тема 3. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы исследования.

Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация.

Тема 4. Исследовательские методы и методики. Эмпирические методы.

Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный естественный, констатирующий формирующий). Применение статистических методов в педагогическом исследовании

Тема 5. Комплексные методы. Мониторинг.

Обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа.

Тема 6. Постановка педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент: естественный, постановочный. Этапы эксперимента: введение формулировка понятийного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи), актуальность, методологическая часть, практическая часть, собственное участие в экспериментальной деятельности, результаты эксперимента. Теоретическое обоснование эксперимента: новизна исследования, его практическая значимость. Педагогическая диагностика экспериментальной деятельности: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Раздел 2. Организация и предоставление результатов педагогического исследования

Тема 7. Педагогическое исследование, фундаментальные, прикладные и разработки

Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения

Тема 8. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методы изучения коллективных явлений Педагогическое тестирование. Количественные методы в педагогике

Тема 9. Обработка результатов педагогического исследования.

Математическая обработка результатов эксперимента. Анализ полученных результатов, Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Тема 10. Педагогическая культура и мастерство исследователя. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя

Тема 11. Предоставление результатов педагогического исследования.

Интерпретация, аргументация, апробация и оформление результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Основные требования Оформление результатов научного труда. Основные требования Характеристика основных видов представления результатов исследования Требования к оформлению выпускной квалификационных работ.

Тема 12. Обобщающие выводы, положения, выносимые на защиту. Обоснование положений, заключение. Способы предоставления результатов, графические, в системе word,

в системе excel, интерпретация результатов. Апробация работы. Формы представления результатов исследования. Подготовка документов в диссертационный Совет

Тема 5.2.2 Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
1.	Раздел 1. Методологический аппарат и методы педагогических исследований	2	Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования
2.		2	Тема 2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
3.		2	Тема 3. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы исследования
4.		2	Тема 4. Исследовательские методы и методики. Эмпирические методы
5.		2	Тема 5. Комплексные методы. Мониторинг
6.		2	Тема 6. Постановка педагогического эксперимента
7.	Раздел 2. Организация и предоставление результатов педагогического исследования	2	Тема 7. Педагогическое исследование, фундаментальные, прикладные и разработки
8.		2	Тема 8. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях
9.		2	Тема 9. Обработка результатов педагогического исследования
10.		2	Тема 10. Педагогическая культура и мастерство исследователя
11.		2	Тема 11. Предоставление результатов педагогического исследования
12.		2	Тема 12. Обобщающие выводы, положения, выносимые на защиту
	Всего	24	

Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема занятия
13.	Раздел 1. Методологический аппарат и методы педагогических исследований	2	Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования
14.		2	Тема 2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
15.		2	Тема 3. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы исследования
16.		2	Тема 4. Исследовательские методы и методики. Эмпирические методы
17.		2	Тема 5. Комплексные методы. Мониторинг
18.		2	Тема 6. Постановка педагогического эксперимента

19.	Раздел 2. Организация и предоставление результатов педагогического исследования	2	Тема 7. Педагогическое исследование, фундаментальные, прикладные и разработки
20.		2	Тема 8. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях
21.		2	Тема 9. Обработка результатов педагогического исследования
22.		2	Тема 10. Педагогическая культура и мастерство исследователя
23.		2	Тема 11. Предоставление результатов педагогического исследования
24.		2	Тема 12. Обобщающие выводы, положения, выносимые на защиту
Всего		24	

Самостоятельная работа

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час		Тема	Вид СР
1.	Раздел 1. Методологический аппарат и методы педагогических исследований	48	8	Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования	Сообщение по теме в виде презентации
2.			8	Тема 2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях	Сообщение по теме в виде презентации
3.			8	Тема 3. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы исследования	Составление сравнительной таблицы основных теоретических методов исследования
4.			8	Тема 4. Исследовательские методы и методики. Эмпирические методы	Составление сравнительной таблицы основных эмпирических методов исследования
5.			8	Тема 5. Комплексные методы. Мониторинг	Мониторинг своего исследования
6.			8	Тема 6. Постановка педагогического эксперимента	Представление эксперимента своего исследования
7.	Раздел 2. Организация и предоставление результатов педагогического исследования	48	8	Тема 7. Педагогическое исследование, фундаментальные, прикладные и разработки	Представление, анализ и соотнесение, квалификация своего исследования
8.			8	Тема 8. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях	Обоснование своего инструментария

9.	8	Тема 9. Обработка результатов педагогического исследования	Математическая обработка своих результатов исследования
10.	8	Тема 10. Педагогическая культура и мастерство исследователя	Сообщение по теме, презентация
11.	8	Тема 11. Предоставление результатов педагогического исследования	Графическое представление своих результатов исследования
12.	8	Тема 12. Обобщающие выводы, положения, выносимые на защиту	Презентация и обоснование своих положений выносимых на защиту
Всего	96	96	

5.2.3 Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- ✓ вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- ✓ массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- ✓ электронная почта (для обмена информацией);
- ✓ образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, WebofScience, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Интерактивные технологии обучения: работа которая позволяет расширить границы восприятия аспирантами психолого-педагогические явления, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность оценивания, сформировать умения организации продуктивной деятельности. Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: дискуссии, анализ ситуаций, разработка и экспертиза реально существующих проектов и программ, выступление с докладами и их оппонирование и др.

6. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировок.
4. Актуальность исследования. Выбор и обоснование темы исследования.
5. Предмет и объект, цели и задачи исследования.
6. Формулирование понятийного аппарата исследования.
7. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
8. Уровни и методы научного исследования
9. Проблема измерения в педагогическом исследовании.
10. Методы исследования в педагогике высшей школы: теоретические, эмпирические, комплексные
11. Метод анкетирования в педагогическом исследовании.

12. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
13. Типология методов научного исследования.
14. Взаимосвязь предмета и метода.
15. Научные факты и их роль в научном исследовании.
16. Исследование и диагностика.
17. Методологии педагогики и её уровни.
18. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
19. Способы представления данных.
20. Процедура и технология использования различных методов педагогического исследования.
21. Методы статистической обработки данных. Общая характеристика методов педагогических исследований.
22. Опрос и его виды. Педагогическое: тестирование, опросы.
23. Наблюдение и его виды.
24. Эксперимент и его виды. Постановочный эксперимент. Констатирующий эксперимент
25. Педагогический эксперимент
26. Проективные методы.
27. Метод анализа результатов деятельности.
28. Методы изучения коллективных явлений.
29. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
30. Общенаучные принципы педагогического исследования.
31. Особенности объекта и предмета исследования.
32. Образ как модель педагогических исследований.
33. Эвристический подход в педагогическом моделировании.
34. Этапы исследовательской работы.
35. Исследовательская программа. Ее основные разделы.
36. Репрезентативность диагностических норм.
37. Определите понятие «надежность теста».
38. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
39. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
40. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
41. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.
42. Анализ полученных результатов. Формулировка выводов (положений) исследования.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценки результатов освоения дисциплины:

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов на практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценку «зачтено» заслуживает аспирант, показавший:

глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные,

правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который показывает:

слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий.

При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. оценка результатов освоения дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень рекомендуемой литературы в Приложении 1.

8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>;
- Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>;
- Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>;
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Прспект»;
- ЭБС «Консультант студент»;
- Образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, WebofScience, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.

8.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word;
- PowerPoint;
- Microsoft Office Professional.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 7

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран
2		Zoom свободно-распространяемое ПО
3		Skype Свободно-распространяемое ПО

10 . Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

10.1 Для подготовки к практическим занятиям

Целью практических занятий выступает продуктивная адаптация теоретического материала к решению конкретных практических задач.

Подготовка к практическому занятию ведется по следующим этапам:

- работа со словарями, усвоение терминов и понятий;
- работа с теоретическими источниками – монографиями, статьями, сборниками трудов, составление конспектов, выписок, тезисов и развернутых планов;
- выполнение конкретных заданий по работе с текстом на основе Приложения к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и развернутых ответов на вопросы семинара.

Перед началом опроса преподаватель проверяет подготовленные аспирантами материалы.

10.2. Для самостоятельной работы

Самостоятельная работа выступает основной формой работы аспиранта при освоении содержания учебной дисциплины. Поэтому некоторые формы самостоятельной работы предусмотрены для каждой темы дисциплины.

Разделы по самостоятельной работе выстраиваются на базе тех основных теоретических понятий, которые входят в содержание соответствующих разделов дисциплины.

Самостоятельная работа строится по следующим направлениям:

- работа с терминологией, составление глоссариев, сличение значений по словарям, составление суммарных значений
- работа с источниками – монографиями и их разделами, статьями, сборниками;
- составление конспектов или тезисов, составление презентаций.

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: «Методология педагогических исследований»

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

№ п/п	Название учебного, учебно- методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент аспирантов, использующих указанную литературу	Обеспеченность аспирантов литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Сравнительная педагогика: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020.-353 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450092	ЭР	2	100	+
2.	Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Юрайт, 2020.-151 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453971	ЭР	2	100	+
3.	Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456486	ЭР	2	100	+
4.	Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов/ Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. Режим доступа:	ЭР	2	100	+
5.	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020. - 172 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456295	ЭР	2	100	+
6.	Социальная педагогика: учебник и практикум Для СПО / В. С. Торохтий, В. В. Афанасьев, Г. П. Иванова, О. А. Иванова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2020. - 451 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453559	ЭР	2	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ

<http://webirbis.tsogu.ru/>