

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 11.11.2024 17:52:14
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра экономики в строительстве

УТВЕРЖДАЮ:

Директор департамента
образовательной деятельности

Жилина Т.С. Жилина

«31» 08 2018 г.

ПРОГРАММА

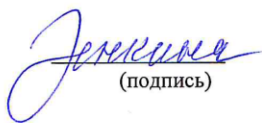
государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению 38.06.01 Экономика
направленность Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями,
отраслями, комплексами – строительство)

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рассмотрено на заседании Учёного совета
Института сервиса и отраслевого управления
Протокол от «30» 08 2018 г. № 1
Секретарь Фирцева С.В. Фирцева

РАЗРАБОТАЛ:
Заведующий кафедрой ЭвС


(подпись)

(М.В. Зенкина)
« 30 » 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления
подготовки


(подпись)

(В.В. Пленкина)
« 30 » 08 2018 г.

Начальник отдела подготовки
кадров высшей квалификации


(подпись)

(Н.В. Гумерова)
« 31 » 08 2018 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – Университет).

1.1 ГИА по направлению подготовки 38.06.01 Экономика включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем ГИА составляет 9 з.е. (6 недель), из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. (2 недели), 108 часов, в том числе контактная работа (установочные лекции и консультации перед экзаменом) – 10 часов;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. (4 недели), 216 часов, в том числе контактная работа (консультации с руководителем подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 2 часа.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им научные задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.06.01 Экономика предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская деятельность в области экономики:
 - фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
 - исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
 - исследования национальной и мировой финансовых систем;
 - общегосударственных, территориальных и местных финансов;
 - финансов хозяйствующих субъектов;
 - финансов домохозяйств;
 - рынка ценных бумаг и валютного рынка;
 - рынка страховых услуг;
 - денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
 - оценочной деятельности;
 - кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства;

б) преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

– ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

1.2.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, установленными Университетом и регламентированные ОПОП ВО (ПК):

ПК-1 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение;

ПК-2 - способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

ПК-3 - способностью оценивать эффективность инноваций и инвестиционных проектов, в том числе с учетом факторов риска и неопределенности;

ПК-4 - способностью анализировать проблемы и выявлять тенденции развития отдельных хозяйствующих субъектов и отраслевых рынков;

ПК-5 - способностью разрабатывать управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и отраслевых рынков.

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1 - Педагогика и психология высшей школы (УК-5; УК-6; ОПК-3; ПК-1)

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

2. Система образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.

3. Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др.

4. Сущность деятельностного подхода и принципы дидактики высшей школы. Категория деятельности в научных теориях.

5. Особенности образовательного процесса в системе высшего образования.

6. Формы организации и методы обучения в системе высшего образования.

7. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.

8. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя системы высшего образования.

9. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшего образования.

10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.

11. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

12. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.

13. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе

14. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

15. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.

16. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

17. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

18. Методы и методология психологического исследования. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

Рекомендуемая литература:

1. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120 с.

2. Фугелова, Т.А. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.

Дисциплина 2 - Современные технологии профессионального образования (УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-2)

1. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.

2. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.

3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.

4. Технологии коллективного обучения.

5. Технологии группового обучения.

6. Технологии личностно-ориентированного образования.

7. Технология педагогической поддержки.

8. Технология знаково-контекстного обучения.

9. Технологии интегративного обучения.

10. Проблемное обучение.

11. Современные интегративно-педагогические концепции.

12. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

13. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.

14. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении.

15. Понятие «активное обучение». Характеристика основных активных методов обучения.

16. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2011. - 432 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2012. - 192 с.

Дисциплина 3 – Инструменты и методы управления экономическими системами (ОПК-1; ОПК-2; ПК-5)

1. Система: понятие, свойства, классификация.
2. Экономическая система. Внешняя и внутренняя среда.
3. Система управления экономическим объектом.
4. Методы управления.
5. Типы задач принятия решений.
6. Статистические методы исследования экономических систем.
7. Эвристические методы исследования экономических систем.
8. Понятия модели и моделирования. Классификация моделей.
9. Финансовый анализ: пользователи, цели.
10. Deskриптивные модели и основные методы анализа финансовой отчетности.
11. Общая постановка однокритериальной задачи оптимизации в управленческой деятельности
12. Общая постановка многокритериальной задачи оптимизации в управленческой деятельности.
13. Множество Парето в теории принятия решений.
14. Риск: сущность, функции, виды.
15. Методы оценки и управления рисками.
16. Игры с природой. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.

Рекомендуемая литература:

1. Федосеев В.В. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.В. Федосеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 302 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81727.html>.
2. Катаргин, Н. В. Экономико-математическое моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Катаргин. - 1-е изд. - [Б. м.]: Лань, 2018. - 256 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107939>.

3. Яроцкая Е.В. Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яроцкая Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 227с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69291.html>.

Дисциплина 4 – Основы методологии научных исследований (УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-4)

1. Сущность и классификация научных исследований.
2. Понятие метода и методологии научных исследований.
3. Наука как феномен познания. Классификация наук.
4. Теория. Функции теории.
5. Эмпирический и теоретический уровень исследования.
6. Общенаучные методы познания.
7. Общелогические методы и приемы познания.
8. Методы конкретных наук (частные методы).
9. Методы, применяемые в экономических исследованиях.
10. Подготовительный этап научного исследования.
11. Особенности подготовки Введения и Заключения научного исследования.
12. Сбор научной информации.
13. Работа над рукописью исследования.
14. Плагиат. Научное цитирование.
15. Оформление и подготовка материалов к защите: презентация, раздаточный материал, доклад.
16. Формы представления результатов научного исследования.

Рекомендуемая литература:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.

3. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст]: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 327 с.

Дисциплина 5 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство) (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5)

1. Основы и проблемы ценообразования в строительстве
2. Производственные ресурсы строительных предприятий
3. Современное состояние и проблемы формирования полноценной отрасли промышленного строительства

4. Современное состояние жилищного строительства и перспективы его развития
5. Диспропорции в распределении инвестиций по видам и формам воспроизводства основных фондов
6. Диспропорции в распределении инвестиций по отраслевым комплексам
7. Диспропорции в распределении инвестиций по регионам страны
8. Эффективность использования предприятиями строительной отрасли производственных ресурсов
9. Строительство и машиностроение как две фондосоздающие отрасли народного хозяйства
10. Методы начисления амортизации по основным фондам строительного назначения
11. Методы оценки производственных запасов при их списании на производство строительно-монтажных работ
12. Методы оценки производственных запасов при их принятии к бухгалтерскому учету
13. Методы определения оптимальных сроков службы средств труда строительного назначения
14. Состав сметной стоимости объекта строительства
15. Состав сметной стоимости строительно-монтажных работ
16. Состав сметной документации по объекту строительства

Рекомендуемая литература:

1. Асаул, А.Н. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. , В.В. Биба, В.Л. Буняк [и др.]; под ред. А.Н. Асаул. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2014. – 288с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38596.html>
2. Асаул, А.Н. Формирование конкурентного преимущества субъектов предпринимательства в строительстве [Электронный ресурс] / А.Н. Асаул, Ш. М. Мамедов, Е.И. Рыбнов, Н.В. Чепаченко; под ред. А. Н. Асаул. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2014. – 240с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38598.html>
3. Зенкина М. В. Экономика строительства [Текст]: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» (профиль подготовки «Экономика в строительстве») / М. В. Зенкина, Е. А. Миронова; Тюменский государственный архитектурно-строительный университет, кафедра экономики. - Тюмень: ТюмГАСУ, 2015. - 209 с.
4. Ивашенцева, Т.А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Ивашенцева. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. – 121с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68807.html>
5. Голованов, Н.М. Правовое регулирование инвестиционно-строительной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М.

Голованов, И.Д. Маркелова. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 360с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66838.html>

2.2 Критерии выставления оценок

«отлично» – выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающего. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

«хорошо» – выставляется аспиранту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающего его. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

«удовлетворительно» – выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

«неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

2.3 Порядок проведения государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство) формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Не позднее чем за тридцать календарных дней до проведения государственного экзамена приказом директора департамента образовательной деятельности утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются дата, время и место проведения государственного аттестационного испытания.

Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК, научных руководителей, заведующего кафедрой экономики в строительстве.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее семи календарных дней.

Расписание предэкзаменационных консультаций формируется заведующим выпускающей кафедрой экономики в строительстве, утверждается директором института сервиса и отраслевого управления.

ГЭ проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, и рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ. Перед ГЭ проводится предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится в устной форме по билетам. Для проведения ГЭ кафедрой экономики в строительстве разрабатываются экзаменационные билеты на основе Программы ГИА и утверждаются заведующим выпускающей кафедрой и заверяются печатью Подразделения.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, по одному из каждого блока государственного экзамена. Первый вопрос по дисциплинам, направленным на педагогическую составляющую:

1. Педагогика и психология высшей школы;
2. Современные технологии профессионального образования.

Второй вопрос по дисциплинам, отвечающим специфике направленности: Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство)

1. Инструменты и методы управления экономическими системами
2. Основы методологии научных исследований
3. Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство)

Время подготовки к устному ответу по билету – 1 астрономический час.

Оценка за ГЭ формируется на основе устных ответов на поставленные в экзаменационном билете вопросы и ответов на уточняющие и дополнительные вопросы членов ГЭК в пределах программы ГИА.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА создается апелляционная комиссия по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство).

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного

испытания и (или) несогласия с результатами ГЭ по форме, установленной Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания установленного образца, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем апелляционной комиссии и хранится в архиве Подразделения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего

апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

По итогам представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3.1 Вид научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются в государственную экзаменационную комиссию в виде научного доклада.

3.2 Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к ее содержанию

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера. При оформлении научного доклада рекомендуется придерживаться ГОСТ Р 7.0.11-2011 – Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Научный доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист по установленному Университетов образцу;
- текст научного доклада, включающий в себя: общую характеристику, содержание, заключение;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Научный доклад должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР обучающегося, а содержание научного доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

В заключении излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы НКР.

3.3 Порядок подготовки и представления в государственную экзаменационную комиссию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА.

Программа ГИА, содержащая требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выполненная НКР подлежит рецензированию согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После завершения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает передачу в библиотечно-издательский комплекс электронных версий текстов научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, для размещения в электронно-библиотечной системе. Тексты НКР и научных докладов подлежат обязательной проверке на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальными нормативными актами Университета.

Приказ о допуске к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается директором Подразделения.

Научный руководитель обучающегося представляет в ГЭК отзыв на НКР обучающегося.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя не позднее, чем за три календарных дня до представления научного доклада.

Научный доклад представляется на заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В процессе научного доклада члены ГЭК должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя обучающегося.

Продолжительность научного доклада обучающегося составляет не более 20 минут, после чего обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню обучающегося, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки.

За достоверность результатов, представленных в НКР, несет ответственность обучающийся – автор НКР.

Члены ГЭК простым большинством голосов оценивают научный доклад и выносят решение:

- защищен с оценкой /не защищен;
- о присвоении квалификации и выдаче диплома;
- о переносе срока представления научного доклада обучающимся;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки (указывается в особом мнении членов ГЭК).

Решение ГЭК объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

3.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Оценка *«отлично»* выставляется, если в докладе актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. Представленный доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для

обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость исследования. Представленный доклад логичен, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован в достаточной степени. Полученные результаты не в полной мере обладают научной новизной, также недостаточно обоснована теоретическая значимость исследования. В докладе имеется нарушение логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии, что актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Доклад не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

2.6 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА создается апелляционная комиссия по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство).

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания по форме, установленной Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания установленного образца, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем апелляционной комиссии и хранится в архиве Подразделения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.