

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.19 Землеустройство среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 339 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации № 689941 от 21.06.2022)

с учетом:

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022, регистрационный № 71763);

– примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ОО и ОГСЭ

Протокол № 9

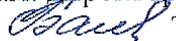
от «3» апреля 2023 г.

Председатель ЦК

 П.Ю. Денисов

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«3» апреля 2023 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель высшей квалификационной категории, историк, преподаватель

 И.В. Шешукова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл ППСЗ как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующей цели: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и</p>

<p>грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>в традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии,</li> </ul>



<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой</p>
---	---	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления</p>

		<p>об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности на производстве; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. .</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>61</b>
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>17(-/4)</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Понятие о защите от опасности. Особенности картины опасностей современной молодежи.	Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Выявление и способы измерения опасностей	Опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым	-	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выявление и способы измерения опасностей	2	

<p><b>Тема 1.3</b></p> <p>Выявление, оценка рисков и защита от опасностей на дорогах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p>		
<p><b>Тема 1.4</b></p> <p>Выявление опасностей и оценка рисков в ситуации пожара в общественном месте. Безопасное поведение в ситуации пожара.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p>		
<p><b>Тема 1.5</b></p> <p>Выявление опасностей и их оценка в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). Правила безопасного поведения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 6; ОК 07
	<p>Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p>	-	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Выявление опасностей и их оценка в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). Правила безопасного поведения.</p>	2	ПК 4.1

<p><b>Тема 1.6</b></p> <p>Выявление опасностей для современной молодежи. Правила безопасного поведения (по выбору обучающихся)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опасности, встречающиеся современной молодежи в повседневной жизни. Информационная безопасность подростков. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Защита жизни и здоровья в опасных ситуациях - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p><b>Тема 1.7</b></p> <p>Выявление и описание опасностей на рабочем месте</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b></p> <p><i>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</i></p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Выявление и описание опасностей на рабочем месте</p>	<p><b>2</b></p> <p>-</p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.1</p>
<p><b>Тема. 1.8</b></p> <p>Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b></p> <p><i>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по</i></p>	<p><b>2</b></p> <p>-</p>	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>



	<i>несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</i>		
	<i>Практическое занятие № 4 Оценка рисков на рабочем месте</i>	2	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Оценка и способы снижения рисков реализации ситуации для здоровья актуальной для обучающихся. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья		
<b>Раздел 2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12(-/2)</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Группы ЧС природного происхождения, их классификация. Причины и условия возникновения. Общие закономерности природных ЧС Связь техногенных ЧС с производственной деятельностью человека. Причины возникновения. Группы ЧС социального характера. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Основы информационной безопасности (защита от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет».) Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 3;

Гражданская оборона, основные понятия и задачи гражданской обороны.	Государство, конституция РФ, гражданской обороны -способы и методы реализации мероприятий по снижению уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья		ОК 04; ОК 08
<b>Тема 2.3</b> Система предупреждения и ликвидации ЧС в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 3; ОК 04; ОК 07
	Понятие РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
<b>Тема 2.4</b> Организация ГО в образовательных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 3; ОК 04; ОК 07
	Защита жизни и здоровья обучающихся, способы и методы защиты, путем выполнения комплекса мероприятий ГО по защите и предупреждению ЧС Прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение обучающихся.	-	
<b>Тема 2.5</b> Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	<b>Практическое занятие № 5</b> Организация ГО в образовательных учреждениях	2	ОК 02; ОК 6; ОК 07
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Мероприятия по защите населения.	-	
<b>Тема. 2.6</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Практическое занятие № 6</b> Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые</i>	-	

	<i>отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</i>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> <i>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</i>	2	
<b>Раздел 3 Основы военной службы</b>		<b>14(-/2)</b>	
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
<b>Тема 3.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
<b>Тема 3.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	-	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
<b>Тема 3.4</b> <i>Повседневный быт военнослужащих</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06;
	<i>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</i>	-	
	<b>Практическое занятие № 9</b> <i>Повседневный быт военнослужащих</i>	2	
<b>Тема 3.5</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования		
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Стрелевая подготовка	<p>Понятия об одиночной стрелевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Стрелевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение стрелевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	-	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Стрелевая подготовка	2	
<p><b>Тема 3.7</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</p>	-	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка	2	
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		<b>16(-/2)</b>	
<p><b>Тема 4.1</b> Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 08
	<p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p>		
<p><b>Тема 4.2</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 08
	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p>		
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 08

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
<b>Тема 4.5</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b> <i>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</i>	2	ОК 02; ОК 03; ОК 08; ПК 4.1
	<b>Практическое занятие № 12</b> Методы оказания первой помощи при производственных травмах	2	
<b>Тема 4.6</b> Виды ран, кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о видах ран, кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.	2	ОК 03; ОК 08
<b>Тема 4.7</b> Способы оказания помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b> Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	ОК 03; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 13</b> Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях	2	
<b>Тема 4.8</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК 03; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 14</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	

<p><b>Тема 4.9</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 03; ОК 08</p>
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>61</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

I. УМК по дисциплине, дидактический материал, плакаты, стенды схемы, справочные таблицы; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ):

- противогаз ГП-7;
- респиратор Р-2;
- общевойсковой защитный костюм;
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи:
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- макеты встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности;
- автомат Калашникова ЛТ-110 АК Лазерный – 2 шт.
- акустическая система SVEN SPS-700 – 1 шт.
- камера лазерная (Тир) (ФПУ/CMOS/640\*480/30fps//управляющая программа «Патриот») – 1 шт.
- Макет автомата ММГ/АК-74 №03150384 – 1 шт.
- Пистолет лазерный Макарова (на базе МР-654Е) – 2 шт.
- Тренажер ЛТ-310 ПМ стрелковый лазерный – 1 шт.
- Мишень – 4 шт.
- Стенд "Огневая подготовка" 1,2x1,4М. ШК-1647.
- I. Компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт.;
- II. Лицензионное программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия))

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1 Основные источники

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулин. - 3-е издание - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 314 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 18.03.2023).

2. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. - 2-е издание - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 639 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 18.03.2023).

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Архипенко С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. - 326 с. - Текст : электронный // ЭБС "IPR BOOKS". – URL : <https://www.iprbookshop.ru/126132.html> (дата обращения: 18.03.2023).

2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС "Лань". - URL : <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 18.03.2023).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573> (дата обращения: 18.03.2023).

### **3.2.3 Информационные ресурсы**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ (дата обращения: 18.03.2023).

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации (дата обращения: 18.03.2023).

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ (дата обращения: 18.03.2023).

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) (дата обращения: 18.03.2023).

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации (дата обращения: 18.03.2023).

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) (дата обращения: 18.03.2023).

7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) (дата обращения: 18.03.2023).

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания (дата обращения: 18.03.2023).

9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь (дата обращения: 18.03.2023).

10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности (дата обращения: 18.03.2023).

11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков (дата обращения: 18.03.2023).

12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). (дата обращения: 18.03.2023).

13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности (дата обращения: 18.03.2023).

14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях (дата обращения: 18.03.2023).

15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям (дата обращения: 18.03.2023).

16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.03.2023).

17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант» (дата обращения:



18.03.2023).

18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность». (дата обращения: 18.03.2023).

19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности (дата обращения: 18.03.2023).

20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ) (дата обращения: 18.03.2023).

21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» (дата обращения: 18.03.2023).

22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия(дата обращения: 18.03.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении ОК 03, ОК 06	Знает правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении	- Тест-задание -Фронтальный опрос <b>Тема 1.1</b> - Задание исследование <b>Тема 2.3</b> - Старт-задание <b>Тема 3.5</b>
-сформировать представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде, на производстве); Владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ОК 01, ОК 07, ПК 4.1	Знает алгоритм действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях Называет возможные источники опасности в различных ситуациях Владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	- Экспертная оценка выполнения практических работ; - Решение ситуационных задач - Защита алгоритма: <b>Практическое занятие № 1</b>  - Защита работ прикладного модуля: <b>Практическое занятие № 3</b> <b>Практическое занятие № 4</b> <b>Практическое занятие № 7</b>
-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения правил безопасности на транспорте; -знать правил безопасного поведения на транспорте; уметь применять их на практике; -знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте ОК 07	Знает правила безопасного поведения на транспорте Применяет правила дорожного движения Знает алгоритм действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	-Решение ситуационных задач; -Защита алгоритма <b>Тема 1.3</b>
-знать способы безопасного поведения в природной	Знает способы безопасного поведения в природной	-Фронтальный опрос - Старт-задание

<p>среде; уметь применять их на практике;          -знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;          -сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования          ОК 01, ОК 07</p>	<p>среде          Применяет правила безопасного поведения в природе          Знает алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях природного характера</p>	<p><b>Тема 2.1</b></p>
<p>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;          -знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;          -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;          -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера          ОК 03, ОК 08, ПК 4.1</p>	<p>Знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья          Владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях          Знает алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>- Защита работ прикладного модуля:  <i><b>Практическое занятие № 9</b></i>  <i><b>Практическое занятие № 12</b></i>          - Старт-задание          -Фронтальный опрос          - Защита алгоритма оказания первой помощи          - Решение ситуационных задач</p> <p><b>Тема 4.1</b>  <b>Тема 4.2</b>  <b>Тема 4.3</b>  <b>Тема 4.6</b>  <b>Тема 4.7</b>  <b>Тема 4.8</b>  <b>Тема 4.9</b></p>
<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения;          -уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;          -уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им          ОК 04, ОК 06</p>	<p>Знает основы безопасного, конструктивного общения          Различает опасные явления в социальном взаимодействии          Умев предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>- Экспертная оценка выполнения практических работ;  <b>Практическое занятие № 10</b>  <b>Практическое занятие № 11</b></p>
<p>-сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном</p>	<p>Знает способы безопасного поведения в цифровой среде          Демонстрирует нетерпимость к проявлениям</p>	<p>-Фронтальный опрос          - Кейс-задание</p>

<p>взаимодействии;  -знать способов безопасного поведения в цифровой среде;  -уметь применять их на практике;  -уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им  ОК 02, ПК 4.1</p>	<p>насилия в социальном взаимодействии  Распознает опасности в цифровой среде  Применяет способы безопасного поведения в цифровой среде</p>	<p><b>Тема 1.6</b></p>
<p>-знать основы пожарной безопасности;  -уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;  -знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;  -знать правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности  ОК 07</p>	<p>Знает основы пожарной безопасности  Знает правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности  Применяет знание основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров  Знает алгоритм действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде</p>	<p>-Фронтальный опрос  - Старт-задание  - Решение ситуационных задач    <b>Тема 1.4</b></p>
<p>-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;  -знать роль государства в противодействии терроризму;  -уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие им;  -знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;  -знать порядок действий</p>	<p>Знает роль государства в противодействии терроризму  Знает алгоритм действий при объявлении разного уровня террористической опасности  Знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции  Различает приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействует им</p>	<p>- Экспертная оценка выполнения практических работ;  - Фронтальный опрос  - Решение ситуационных задач    <b>Практическое занятие № 2</b></p>

<p>при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции ОК 06</p>		
<p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; -знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; -знать действия при сигналах гражданской обороны ОК 02, ОК 03</p>	<p>Знает основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны Знает алгоритм действий при сигналах гражданской обороны</p>	<p>- Фронтальный опрос; - Тестирование; <b>Тема 2.2</b> - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; <b>Тема 3.1</b> - Старт-задание; - Фронтальный опрос; <b>Тема 3.2</b> - Экспертная оценка выполнения практических работ: <b>Практическое занятие № 5</b>  <b>Практическое занятие № 8</b></p>
<p>-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области ОК 02</p>	<p>Знает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера Называет задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области</p>	<p>- Фронтальный опрос; - Тестирование <b>Тема 2.2</b> <b>Тема 1.9</b></p>
<p>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформировать представления о роли</p>	<p>Знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>- Экспертная оценка выполнения практических работ; <b>Практическое занятие № 6</b></p>

государства, общества и личности в обеспечении безопасности ОК 02		
--	--	--