

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 27.04.2024 16:15:24  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Т.А. Харитонова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: Методы и технологии социально-экономических исследований  
направление подготовки: 43.03.01 Сервис  
направленность (профиль): Экономика сервисного предприятия и  
организация постпродажного обслуживания  
форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа разработана по направлению 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) «Экономика сервисного предприятия и организация постпродажного обслуживания».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭОП

Заведующий кафедрой

Е. А. Корякина

Рабочую программу разработал:

О.В. Руденок, доцент, канд. эконом. наук, доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Методы и технологии социально-экономических исследований – получение студентами комплексных знаний, изучение теоретических и практических навыков проведения исследований социальных и экономических процессов, внедрение и использование эффективных технологий и методов организации изысканий в социально-экономических сферах деятельности организаций, направленных на повышение эффективности использования кадровых ресурсов, производительности труда и рентабельности производства.

Задачи дисциплины Методы и технологии социально-экономических исследований:

1. Формирование теоретико-методологических знаний о сущности исследований социально-экономических систем;
2. Освоение логики научного исследования;
3. Привитие практических навыков и умений применения научных методов и технологий исследований, разработки методики проведения научного исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Методы и технологии социально-экономических исследований относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются:

знание:

- категориального аппарата курса;
- основ методологии изучения социально-экономических процессов (СЭП);
- содержания общенаучных и конкретно-прикладных методов исследования СЭП;
- сущности, принципов, способов и диапазона применимости приемов и технологий научного исследования социально-экономических институтов, явлений, отношений;
- основных этапов прикладных исследований СЭП и их содержание;
- сущности и сферы применения основных приемов моделирования СЭП.

умения:

- осуществлять эффективный поиск релевантной информации о СЭП и профессионально работать с научными и методическими источниками;
- выявлять закономерности и частности в ходе научного осмысления зарубежных и отечественных явлений, отношений и процессов в политической и социально-экономической сфере;
- адекватно применять методы, методики и технологии научного исследования к объектам социально-экономической реальности;
- делать адекватные выводы по результатам научного анализа СЭП и на их основе принимать осознанные управленческие решения.

владение:

- навыками научного исследования СЭП;
- методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации о СЭП, осмысления и интерпретации результатов исследования, моделирования СЭП;
- навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации о состоянии объектов социально-экономической сферы.

Содержание дисциплины «Основы научных исследований» является логическим продолжением содержания дисциплин «Сервисология», «Моделирование социально-экономических процессов», «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности сервисного предприятия», «Бизнес-статистика и прогнозирование» и служит основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет выбор актуальных российских и зарубежных источников, а также поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знать: З1 – аспекты, принципы, методы поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи
		Уметь: У1 - исследовать корректность исходных данных и проводить анализ информации в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Владеть: В1 - навыками систематизации, обобщения и анализа информации в соответствии с требованиями и условиями задачи
	УК-1.3. Использует методики системного подхода при решении поставленных задач	Знать: З2 – понятия и принципы системного подхода
		Уметь: У2 – выделить свойства объекта исследования, как системы
		Владеть: В2 - навыками исследования социально-экономических процессов и систем с применением принципов системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Учитывает закономерности функционирования современной экономики, развития социально-экономических процессов и правовой среды предпринимательской деятельности для принятия экономически обоснованных решений и обеспечения экономической эффективности организаций избранной сферы профессиональной деятельности	Знать: З3 - теоретические основы функционирования современной экономики, развития социально-экономических процессов
		Уметь: У3 - учитывать закономерности функционирования современной экономики, социально-экономических процессов, происходящих в обществе и отрасли сферы услуг
		Владеть: В3 - навыками разработки экономически обоснованных решений для обеспечения экономической эффективности организаций избранной сферы профессиональной деятельности

### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины/модуля составляет 1 зачетная единиц, 36 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	4/8	-	12	-	24	-	Зачет
заочная	4/7	-	6	-	26	4	Зачет

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины.

#### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Общенаучные методы и технологии социально-экономических исследований. Теоретические основы социально-экономических исследований. Методологические основы социально-экономических исследований.	-	6	-	12	18	УК-1.1. УК-1.3. ОПК-5.1.	Тест
2	2	Специальные методы и технологии социально-экономических исследований. Методы экономического анализа.	-	6	-	12	18	УК-1.1. УК-1.3. ОПК-5.1.	Тест, Расчетно-аналитическое задание
3	Зачет		-	-	-	-	-	УК-1.1. УК-1.3. ОПК-5.1.	Вопросы к зачету
Итого:			-	12		24	36		

#### заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Общенаучные методы и технологии социально-экономических исследований. Теоретические основы социально-экономических исследований. Методологические основы социально-экономических исследований.	-	3	-	13	16	УК-1.1. УК-1.3. ОПК-5.1.	Тест
2	2	Специальные методы и технологии социально-экономических исследований. Методы экономического анализа.	-	3	-	13	16	УК-1.1. УК-1.3. ОПК-5.1.	Тест, Расчетно-аналитическое задание
3	Зачет		-	-	-	4	4	УК-1.1. УК-1.3. ОПК-5.1.	Вопросы к зачету
Итого:			-	6		24	36		

#### Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

### 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Общенаучные методы социально-экономических исследований. Теоретические основы социально-экономических исследований. Методологические основы социально-экономических исследований».

Диалектический метод. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Аксиоматический метод. Гипотетический метод. Гипотетикодедуктивный метод. Формализация. Абстрагирование. Отождествление. Изолирование. Обобщение. Классификация. Типология. Стратификация. Исторический (генетический) метод. Восхождение от абстрактного к конкретному. Системный метод. Синергетика. Наблюдение. Лабораторное исследование. Статистическое наблюдение. Описание. Счет. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Моделирование. Модель. Предметное и знаковое моделирование. Нормативные и эмпирические модели. Математическое моделирование. Эвристическое моделирование. Содержательные модели. Формализованные модели. Квалифицированные модели. Наука. Объект и предмет исследования. Субъект исследования. Научная (научно-исследовательская) деятельность. Научное исследование. Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования. Поисковые научные исследования. Социально-экономические исследования. Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования. Основные этапы научного исследования. Введение в методологию научных исследований. Методология. Метод. Методика. Методология экономической науки. Методологический принцип. Верификация. Техника исследования. Процедура исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования. Всеобщие, общенаучные, частные и специальные методы исследования. Алгоритмические и эвристические методы исследования.

Раздел 2. «Специальные методы социально-экономических исследований. Методы экономического анализа».

Математические методы. Метод формализации. Метод «затраты— выпуск». Социологические методы. Документальный метод исследования. Контент-анализ. Интервью. Метод экспертных оценок. Статистическая сводка. Группировка. Корреляционный анализ. Принцип ковариации. Ряды динамики. Абсолютные величины. Относительные величины. Показатели интенсивности, экстенсивности, динамики, соотношения. Цепные и базисные темпы роста. Абсолютный прирост. Темп прироста. Средние величины. Средняя арифметическая, хронологическая, геометрическая. Балансовый метод. Нормативный метод. Графический метод. Детерминированный факторный анализ. Метод элиминирования. Стохастический факторный анализ. Метод функционально-стоимостного анализа. Моделирование и экономические модели в анализе хозяйственной деятельности. Методы и средства моделирования систем. Проблемы моделирования экономических систем. Статические модели. Динамические модели. Система сбалансированных показателей (ССП, BSC)

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### **Лекционные занятия**

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

#### **Практические занятия**

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема лекции
		ОФО	ЗФО	
1	1	6	3	Общенаучные методы и технологии социально-экономических исследований. Теоретические основы социально-экономических исследований. Методологические основы социально-экономических исследований.
2	2	6	3	Специальные методы и технологии социально-экономических исследований. Методы экономического анализа.
Итого:		12	6	

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО		
1	1	12	13	Общенаучные методы и технологии социально-экономических исследований. Теоретические основы социально-экономических исследований. Методологические основы социально-экономических исследований.	Подготовка к тесту
2	2	12	13	Специальные методы и технологии социально-экономических исследований. Методы экономического анализа.	Подготовка к практическим занятиям и тесту
	1-2	-	4		Подготовка к зачету
Итого:		24	30		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии (визуализация учебного материала в MS Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах (практические занятия);
- репродуктивные технологии (разбор практических ситуаций (практические занятия).

### 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

### 7. Контрольные работы

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.

7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Тестирование	60
2	Выполнение типового расчета	40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Тестирование	35
2	Выполнение типового расчета	65
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Прспект»;

- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows 8

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

### Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Методы и технологии социально-экономических исследований	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70
		Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным

моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (под вопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно

полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина: Методы и технологии социально-экономических исследований

Код, направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль): Экономика сервисного предприятия и организация постпродажного обслуживания

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-1	УК-1.1. Осуществляет выбор актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знать: 31 – аспекты, принципы, методы поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает аспекты, принципы, методы поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Демонстрирует отдельные знания аспекты, принципы, методы поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Демонстрирует достаточные знания аспекты, принципы, методы поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Демонстрирует исчерпывающие знания аспекты, принципы, методы поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи
		Уметь: У1 – исследовать корректность исходных данных и проводить анализ информации в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не умеет исследовать корректность исходных данных и проводить анализ информации в соответствии с требованиями и условиями задачи	Испытывает затруднения в умении исследовать корректность исходных данных и проводить анализ информации в соответствии с требованиями и условиями задачи	Умеет исследовать корректность исходных данных и проводить анализ информации в соответствии с требованиями и условиями задачи, допуская ряд неточностей	Умеет в совершенстве исследовать корректность исходных данных и проводить анализ информации в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Владеть: В1 – навыками систематизации, обобщения и анализа информации в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не владеет навыками систематизации, обобщения и анализа информации в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не уверенно владеет навыками систематизации, обобщения и анализа информации в соответствии с требованиями и условиями задачи	Владеет навыками систематизации, обобщения и анализа информации в соответствии с требованиями и условиями задачи, допуская ряд неточностей	В совершенстве владеет навыками систематизации, обобщения и анализа информации в соответствии с требованиями и условиями задачи
	УК-1.3. Использует методики системного подхода при решении поставленных задач	Знать: 32 – понятия и принципы системного подхода	Не знает понятия и принципы системного подхода	Демонстрирует отдельные знания понятия и принципы системного подхода	Демонстрирует достаточные знания понятия и принципы системного подхода	Демонстрирует исчерпывающие знания понятия и принципы системного подхода
		Уметь: У2 – выделить свойства объекта исследования, как системы	Не умеет выделить свойства объекта исследования, как системы	Испытывает затруднения в умении выделить свойства объекта исследования, как системы	Умеет выделить свойства объекта исследования, как системы, допуская ряд неточностей	Умеет в совершенстве выделить свойства объекта исследования, как системы

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть: В2 - навыками исследования социально-экономических процессов и систем с применением принципов системного подхода для решения поставленных задач	Не владеет навыками исследования социально-экономических процессов и систем с применением принципов системного подхода для решения поставленных задач	Не уверенно владеет навыками исследования социально-экономических процессов и систем с применением принципов системного подхода для решения поставленных задач	Владеет навыками исследования социально-экономических процессов и систем с применением принципов системного подхода для решения поставленных задач, допуская ряд неточностей	В совершенстве владеет навыками исследования социально-экономических процессов и систем с применением принципов системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-5	ОПК-5.1. Учитывает закономерности функционирования современной экономики, развития социально-экономических процессов и правовой среды предпринимательской деятельности для принятия экономически обоснованных решений и обеспечения экономической эффективности организаций избранной сферы профессиональной деятельности	Знать: З3 - теоретические основы функционирования современной экономики, развития социально-экономических процессов	Не знает теоретические основы функционирования современной экономики, развития социально-экономических процессов	Демонстрирует отдельные знания теоретические основы функционирования современной экономики, развития социально-экономических процессов	Демонстрирует достаточные знания теоретические основы функционирования современной экономики, развития социально-экономических процессов	Демонстрирует исчерпывающие знания теоретические основы функционирования современной экономики, развития социально-экономических процессов
		Уметь: У3 - учитывать закономерности и функционирования современной экономики, социально-экономических процессов, происходящих в обществе и отрасли сферы услуг	Не умеет учитывать закономерности функционирования современной экономики, социально-экономических процессов, происходящих в обществе и отрасли сферы услуг	Испытывает затруднения в умении учитывать закономерности функционирования современной экономики, социально-экономических процессов, происходящих в обществе и отрасли сферы услуг	Умеет учитывать закономерности функционирования современной экономики, социально-экономических процессов, происходящих в обществе и отрасли сферы услуг, допуская ряд неточностей	Умеет в совершенстве учитывать закономерности функционирования современной экономики, социально-экономических процессов, происходящих в обществе и отрасли сферы услуг
		Владеть: В3 - навыками разработки экономически обоснованных решений для обеспечения экономической эффективности организаций избранной сферы профессиональной деятельности	Не владеет навыками разработки экономически обоснованных решений для обеспечения экономической эффективности организаций избранной сферы профессиональной деятельности	Не уверенно владеет навыками разработки экономически обоснованных решений для обеспечения экономической эффективности организаций избранной сферы профессиональной деятельности	Владеет навыками разработки экономически обоснованных решений для обеспечения экономической эффективности организаций избранной сферы профессиональной деятельности, допуская ряд неточностей	В совершенстве владеет навыками разработки экономически обоснованных решений для обеспечения экономической эффективности организаций избранной сферы профессиональной деятельности

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Методы и технологии социально-экономических исследований

Код, направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль): Экономика сервисного предприятия и организация постпродажного обслуживания

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Рой, Олег Михайлович. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата [Текст] : Учебник / О. М. Рой. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 314 с.	ЭР	25	100	+
2	Рой, Олег Михайлович. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] : Учебное пособие / О. М. Рой. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 242 с.	ЭР	25	100	+
3	Алексеева, Марина Борисовна. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] : Учебник и практикум / М. Б. Алексеева. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018	ЭР	25	100	+
4	Бородкин, Федор Михайлович. Социальные индикаторы [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и другим экономическим специальностям / Ф. М. Бородкин, С. А. Айвазян. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с.	ЭР	25	100	+
5	Лавриненко, Владимир Николаевич. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров [Текст] : Учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 251 с	ЭР	25	100	+