

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 08.07.2017  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2f538d7408d1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт менеджмента и бизнеса

Кафедра гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель направления подготовки

С.И. Грачев

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплина – **Современные технологии профессионального образования**

направление 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

направленность (профиль): Технология бурения и освоения скважин

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная (4 года), заочная (5 лет)

курс: 2/3

семестр: 3/5

Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:

Лекции – 32/8 час.

Практические занятия – 16/4 час.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 24/60 час.

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – 3/5 семестр

Общая трудоемкость: 72 час, ЗЕТ-2

При разработке программы в основу положен Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 886

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарных наук»

Протокол № 1 «30» 08 2017

Заведующий кафедрой  Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:


Руководитель направления «Технология бурения и освоения скважин»

 Ю.В. Ваганов

Руководитель направления «Разработки и эксплуатации нефтяных и газовых скважин»


 С.И. Грачев

Руководитель направления «Строительство и эксплуатации нефтегазопроводов, баз и хранилищ»

 Ю.Д. Земенков

Разработчик:

И.В. Толстоухова, доцент ГН, к.п.н., доцент



## 1 Цели и задачи дисциплины

Программа курса «Современные технологии профессионального образования» опирается на основные концептуальные идеи курса педагогики и психологии высшей школы. В данном курсе главное место отводится получению аспирантами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части учебного плана и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций.

Таблица 1

Номер/ индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-основные теоретические положения технологического подхода в образовании -основные положения и область применения	-анализировать и оценивать информацию; -планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этного анализа;	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

		ния большинства продуктивных технологий образования	- предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе совместной деятельности	- основными формами логического мышления
УК-4	готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-основные дидактические понятия данного учебного предмета; - сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе	- анализировать и оценивать информацию; - умение пользоваться словами и выражениями переносного и образного значения	- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками выразительности речи
ПК-2	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	- современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	- применять современные образовательные технологии обучения	- современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

#### 4 Содержание дисциплины

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	<p>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация. Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческие, гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p> <p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе. Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования таких личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). При</p>

		<p>уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнопедагогический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	<p>Тема 3. Проектирование технологий обучения. Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки для слушателей.</p> <p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения. Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимнообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические типы бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы технологий группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p> <p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p> <p>Тема 6. Технологии модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p> <p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации</p>

	<p>дискуссии. Подведение итогов.</p> <p>Тема 8. Дистанционное образование. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p> <p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p> <p>Тема 10. Проблемное обучение. Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p> <p>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения. Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.</p>
--	---

#### 4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	История и философия науки	+		+
2.	Педагогика и психология высшей школы	+	+	+

### 4.3 Разделы, темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СР, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/2	-	-	-	14/40	22/42
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/6	16/4	-	-	10/20	50/30
ИТОГО:		32/8	16/4	-	-	24/60	72

### 5. Перечень лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4/1	УК-3,4 ПК-2	Лекция-информация
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/1		Лекция-информация
2.	3	Проектирование технологий обучения	2/0,5		Лекция-информация
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4/1		Лекция-информация
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/0,5		Лекция-информация
	6	Технологии модульного обучения	2/0,5		Лекция-информация
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/0,5		Лекция-информация
	8	Дистанционное образование	2/0,5		
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4/1		Лекция-информация
	10	Проблемное обучение	2/0,5		Лекция-информация
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/1		Лекция-информация
ИТОГО:			32/8		

### 6. Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 5

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	4	Проектирование технологии коллективного и группового обучения	2/0,5		Презентация дискуссия

2.	5	Проектирование технологии знаково-контекстного обучения	2/0,5	УК-3,4 ПК-2	Презентация, дискуссия
3.	6	Проектирование технологии модульного обучения	2/0,5		Презентация, дискуссия
4.	9	Проектирование игровых технологии	2/0,5		Презентация, дискуссия
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/0,5		Презентация, дискуссия
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2/0,5		Презентация, дискуссия
7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4/1		Презентация, дискуссия
ИТОГО:			16/4		

## 7. Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-11	Анализ современных технологий: достоинства и недостатки	4/10	таблица	УК-3,4
2.	1-11	Микроисследования по применяемым технологиям обучения в вузе	10/25	микроисследование	
3.	1-11	Подготовка творческих или научных работ, участие в научных конференциях	10/25	Доклад на конференции, публикация в сборнике научных трудов	
ИТОГО:			24/60		

## 8. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проект) учебным планом не предусмотрены.

## 9. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой (Таблица 8).

10.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Все учебно-методические материалы: учебное пособие, методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе представлены в системе EDUCON и доступны всем обучающимся <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>.

Доступ к отсутствующим в фонде БИК ТИУ отечественным периодическим изданиям предоставляется студентам и преподавателям посредством электронной доставки документов из фондов других библиотек в рамках проек-



электронной доставки документов из фондов других библиотек в рамках проекта МАРС (Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей):

[http://mars.arbicon.ru/?mdl=common\\_edd](http://mars.arbicon.ru/?mdl=common_edd).

Доступ к отечественным и зарубежным периодическим изданиям предоставляется через электронные информационные ресурсы, размещенные в Интернете (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU):<http://elibrary.ru/default.asp/>

Доступ к полным текстам диссертаций предоставляется преподавателям и студентам с помощью Электронной библиотеки диссертаций: <http://www.diss.rsl.ru/>.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации ТВУ и электронной библиотечной системе «Лань», зайдя в «Educon» с любого удаленного компьютера под своим логином и паролем. <http://e.lanbook.com/>

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная).

### **2. Оснащённость:**

Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт., проекционный экран - 1 шт.

### **3. Программное обеспечение:**

MicrosoftWindows (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), MicrosoftOfficeProfessionalPlus (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020)

## 10.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Современные технологии профессионального образования

Кафедра гуманитарных наук и технологий

Код, направление подготовки: 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Форма обучения:

очная: 2 курс 3 семестр

заочная: 3 курс 5 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 8

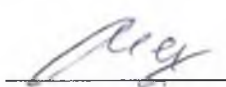
Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность Обучающихся Литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Актуальные вопросы современного образования [Текст] : монография для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников/О. Б. Епишева [и др.] ; ред. Д. Ю. Трушников; ТюмГНГУ. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2010. - 403 с.	2010	М	Л, СР	10+ неограниченный доступ	5	100	БИК	<a href="http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/">http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/</a>
	Актуальные вопросы современного образования в техническом вузе: теория и практика [Текст]/ТюмГНГУ ; ред. С. П. Зайцева. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2013. - 106 с.	2013	М	Л	13+ неограниченный доступ	5	100	БИК	<a href="http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64ft.exe">http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64ft.exe</a>
Дополнительная	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 158 с.	2012	УП	Л	16	30	100	БИК	
	Трайнев, В. А. Новые информационные коммуни-	2012	М	Л, СР	22	30	100	БИК	

кационные технологии в образовании [Текст] : монография / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 318 с.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Вид занятий	Вид издания	Способ обновления учебных изданий	Год издания
Дополнительная	Учебно-методическое пособие для аспирантов по дисциплине «Современные технологии профессионального образования»	Л,ПР, СРС	МУ	Ресурсы кафедры	2018/2019 гг.

Заведующий кафедрой ГНиТ  
«30» 08 2017 г.

 Л.Л. Мехришвили

Директор БИК  
«28» 08 2017 г.

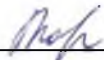


**Дополнения и изменения**  
**к рабочей учебной программе по дисциплине**  
**Современные технологии профессионального образования**  
**на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе название «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»
2. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить: нет
3. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить: нет


Дополнения и изменения внес:  
Доцент ГН, к.п.н., доцент

 И.В. Толстоухова

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Протокол от «27» августа 2018 г. № 16.

Заведующий кафедрой

 Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НБ  Ю.В. Ваганов

**Дополнения и изменения**  
**к рабочей учебной программе по дисциплине**  
**Современные технологии профессионального образования**  
**на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе название «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»


---
2. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить: нет

---
3. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить: нет

---

Дополнения и изменения внес:


Доцент ГН, к.п.н., доцент

 И.В. Толстоухова

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Протокол от «30» августа 2019 г. №29.

Заведующий кафедрой

 Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НБ  Ю.В. Ваганов

**Дополнения и изменения**  
**к рабочей учебной программе по дисциплине**  
**Современные технологии профессионального образования**  
**на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):


1. На титульном листе название «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

2. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить: нет

3. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить нет

Дополнения и изменения внес:


Доцент ГН, к.п.н., доцент

 И.В. Толстоухова

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Протокол от «28» августа 2020 г. №30.

Заведующий кафедрой

 Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НБ  Ю.В. Ваганов

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины  
Современные технологии профессионального образования**

на 2021- 2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Office Professional Plus,
- Microsoft Windows,
- Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Столы, стулья.	Комплект учебно-наглядных пособий, моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт.,

Дополнения и изменения внес:

Профессор кафедры «Гуманитарных наук и технологий»,  
д.псих. н. И.И. Иоголевич Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ

Л. Л. Мехришвили.

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего кафедрой НБ

В.П. Овчинников

Руководитель образовательной программы

С. И. Грачев