




*Приложение 3.14  
к образовательной программе  
по специальности 21.02.01  
Разработка и эксплуатация  
нефтяных и газовых месторождений*


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 482 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29.07.2014 г, № 33323)

Рабочая программа преподаватель в  
на заседании ЦК ОС   
протокол № 11 от 01 июня 2022 г.  
Председатель ЦК  
 Ю.В. Байбородова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
07 июня 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**  
Преподаватель высшей квалификационной категории  
 А.В. Канарский

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППСЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Практический опыт
ОК 1 – 9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	владения понятийно-категориальным аппаратом философии; применения критического и творческого мышления, в том числе в области профессиональной деятельности; владения основными методами самоанализа, в том числе в области профессиональной деятельности

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
лабораторные и практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (в том числе консультации)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Введение. Предмет философии	<b>Содержание материала</b> 1. Понятие о предмете философии и ее основных проблемах. 2. Главное назначение философии - дать человеку надежные ориентиры мудрости. 3. Основные качества, которые философия стремится развить в каждом человеке. 4. Философия как обобщенное, целостное, глобальное осмысление действительности, имеющее целью формирование у мыслящего человека надежных ориентиров мудрости.	2	ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9
Тема 1.2. Функции философии	<b>Содержание материала</b> 1.Основные функции философии: софийная; мировоззренческая; методологическая; интегративная; критическая; духовно-гуманистическая. 2.Отличие философии от мифологии и религии.	2	ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9
Тема 1.3. Структура философского знания.	<b>Содержание материала</b> 1.Онтология - учение, исследующее наиболее общие и фундаментальные проблемы бытия. 2.Гносеология - теория познания, изучающая наиболее общие проблемы познавательной деятельности (природа познания, его формы, методы, виды, понятие истины, ее критерии и т.п.). 3.Социальная философия, изучающая наиболее общие проблемы функционирования и развития общества 4.Философская антропология, исследующая наиболее общие и существенные проблемы человека. 5.Философия естествознания, техники, экономики, культуры.	2	ОК- 2, ОК- 4, ОК- 6, ОК- 7, ОК- 8, ОК- 9
	<b>Практическое занятие №1:</b> Философия как феномен культуры. Сущность, структура, формы и типы мировоззрения	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>-написание конспекта по теме: «Факторы, влияющие на мировоззрение человека».</p> <p>- составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»</p>	2	
<b>Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Религиозно-философские учения древнего Востока	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>1. Индийская философия. Основные черты древнеиндийской культуры. Понятия перевоплощения (реинкарнации) и воздаяния (кармы) Мистичность индийской философии.</p> <p>2. Предпосылки философии в древнем Китае. Философское представление о природе. Значение ритуала. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы</p>	2	ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9
Тема 2.2. Философия античного мира и эпохи эллинизма	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>1. Натурфилософия</p> <p>2.Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.</p> <p>3.Эллинистическая философия.</p> <p>4.Александр Македонский. Киники(циники). Эпикуризм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.</p> <p>5.Основные черты и значение античной философии</p>	2	ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9
Тема 2.3. Философия средних веков и эпохи Возрождения	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>1.Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения: монотеизм, креационизм, теоцентризм, совесть, добрая воля, вера, надежда, любовь.</p> <p>2.Философские взгляды Августина Блаженного.</p> <p>3.Культура и философия арабского Средневековья. Метод и проблематика схоластической философии.</p> <p>4. Схоластическая философия Фомы Аквинского.</p> <p>5.Проблема соотношения разума и веры в средневековой философии. Проблема человека и мира в западноевропейской схоластической философии.</p> <p>6.Пантеистическое учение Д. Бруно о бесконечном космосе, множественности миров и форм разума во Вселенной.</p>	2	ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9
Тема 2.4.	<b>Содержание материала</b>	2	

Философия Нового и Новейшего времени	1. Рене Декарт – основатель философии Нового времени. Спор об идеях. Джон Локк. Галилей и Ньютон – гении механики. Выработка нового юридического мышления. 2. Новации И.Канта. Гегель против Канта 3. Карл Маркс. В.Ленин. Сталин. Неомарксисты. 4. Ницше – последний всплеск философии Нового времени. 5. Основные направления современной философии: феноменология, герменевтика, аналитическая философия, постмодернисты, диалектический и исторический материализм, традиционная русская философия.		ОК-2, ОК- 4, ОК 5, ОК- 8, ОК-9
	<b>Практическое занятие №2</b> От Лао-цзы до Ницше	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка материала к семинару по теме: «Русская религиозно-философская мысль» - составление конспекта на тему: «Немецкая классическая философия»	2	
<b>Раздел 3. Философские категории: человек- сознание- познание. (Философская антропология)</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема	<b>Содержание материала</b> 1.Человек как загадка мироздания и предмет философской рефлексии. 2.Природа и сущность человека: основные стратегии осмысления. Человек как биосоциодуховный феномен. 3.Проблема антропогенеза в философии и науке. Современные концепции антропогенеза. 4.Целостность человека. Основные проекции человеческой реальности: индивидуальная и личностная. 5.Проблемность человеческого выбора, свободы и ответственности. 6.Проблема смысла жизни и смысла смерти в духовном опыте современного человечества. 7.Антропологический аспект глобализации. Вызовы современности и угроза антропологической катастрофы. Кризис гуманизма в XX веке. Проблема постчеловека.	4	ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9



Тема 3.2. Человек, индивид, личность .Теория ценностей.	<b>Содержание материала</b> 1.Понятия человека, индивида, личности. 2.Жизнь человека есть его жизнь как живого существа и жизнь в культуре 3.Ценность - это интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения.	4	ОК-2, ОК- 3, ОК-5, ОК- 8, ОК-9
Тема 3.3.Человек и его сознание (проблемы сознания). Общественное сознание.	<b>Содержание материала</b> 1.Человек как биосоциальное существо. - Сходство и различие человека и животных. 2. Смысл жизни и виды трансформаций человека и животных 3.Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта. 4.Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Роль самосознания в развитии и жизнедеятельности человека. 5.Общественное сознание, его уровни и формы.	2	ОК-2, ОК-4, ОК- 8, ОК-9
Тема 3.4. Как человек познает окружающий мир (теория познания).	<b>Содержание материала</b> 1.Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философской мысли: гносеологический оптимизм и феномен скептицизма. 2.Структура и динамика познавательного процесса. Чувственное и рациональное познание, их основные формы. 3.Социокультурная обусловленность процесса познания. Роль практики в процессе познания. Индивидуальное и внеиндивидуальное в познании. 4.Проблема истины в теории познания. Истина и оценка истины и заблуждения. Истина и правда. Истина и вера. Критерии истины. -	2	ОК-1, ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9
	<b>Практическое занятие №3</b> Смысл, цель жизни и предназначение человека	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание эссе «Что я за человек»	2	
<b>Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>8</b>	

Тема 4.1. Философия и научная картина мира (онтология)	<b>Содержание материала</b> 1. Понятие науки. Наука как система знаний, деятельности и социального института. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука. 2. Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса. 3. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. 4. Наука и природа: драма взаимодействия. Проблема гуманизации научно-технического прогресса.	2	ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9
Тема 4.2. Философия и религия.	<b>Содержание материала</b> 1. Сходство и различие философии и религии. Религиозное и философское мировоззрение. 2. Религия как исторический тип мировоззрения. Статичность миропонимания, догматизм, отсутствие критической рефлексии – основные черты религиозного сознания	2	ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9
Тема 4.3. Философия и искусство.	<b>Содержание материала</b> 1. Искусство и духовная жизнь общества. Мораль, искусство и религия как форма регуляции поведения и отношения человека к миру. 2. Метаморфоза духовности и бездуховности в современном мире. Культура и контркультура. Культура и бескультурие. Новейшие тенденции в социокультурном развитии человечества. 3. Менталитет как фактор социокультурной динамики. Восточнославянский менталитет и стандарты западноевропейской рациональности.	2	ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка презентаций и докладов по теме «Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)»	2	
<b>Раздел 5. Социальная жизнь</b>		<b>12</b>	

<p>Тема 5.1. Философия и история</p>	<p><b>Содержание материала</b>  1.Общество как развивающаяся система. Социальный детерминизм и его специфика. Социальная закономерность и сознательная деятельность людей.  2.Логика истории и субъективное своеволие. Фатализм и волюнтаризм.  3.Вариативность в историческом процессе. Принцип многовариантности общественного развития. Проблема исторических альтернатив выбора пути развития.  4.Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.  5. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества как проявление линейных и нелинейных интерпретаций исторического процесса. Волновая модель общественного развития.</p>	<p>2</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9</p>
<p>Тема 5.2. Философия и культура</p>	<p><b>Содержание материала</b>  1.Понятие культуры. Культура как ценностно-нормативный регулятив в жизнедеятельности общества и человека. Социальные функции культуры.  2.Антитеза «натуры» и «культуры», «естественного» и «искусственного» в историко-философской традиции. Природа и культура. Космоцентризм деревенской и техноцентризм городской культур.  3. Мировая и локальная культура. Национальное и общечеловеческое в культуре.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.3. Современный мир и глобальные проблемы современности</p>	<p><b>Содержание материала</b>  1.Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия.  2.Глобальные проблемы современности. Специфика духовной ситуации наших дней.  3. «Столкновение с будущим»: эскалация перемен и ускорение «ритмом истории». Философия и футурология. Социальное предвидение и его особенности.  4. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества.</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Золотое правило — главный принцип человеческого общежития</p>	<p>2</p>	<p>ОК-1 - ОК-9</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций и докладов по теме «Социальная жизнь»	<b>4</b>	
	<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, "мозговой штурм", работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания)

Применение на учебном занятии активных и интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин, оснащенным следующим оборудованием:

##### **Перечень учебно-наглядных пособий:**

Раздаточный материал. Мультимедийные материалы, схемы, справочные таблицы.

##### **Оснащенность оборудованием:**

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия) - свободно распространяемое программное обеспечение.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Горелов, А. А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000> (дата обращения: 29.10.2019). — Текст: электронный.

2. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06585-3. — URL: <https://book.ru/book/931419> (дата обращения: 31.10.2019). — Текст: электронный.

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО: Учебник / А. Г. Спиркин. – Электрон. Дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 392 с. - <http://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99>.

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Булгакова, И.А. Философия: учебное пособие / И.А. Булгакова. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 138 с.
2. Введенский, А.И. История русской философии. Избранные сочинения/ А.И. Введенский, Г.Г. Шпет – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 290 с.
3. Вундт, В.М. Введение в философию: учебник для вузов/ В.М. Вундт. -5 изд., стер. – М.: Издательство Юрайт. 2017.
4. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с.
5. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 481 с.
6. Кочеров, С.Н. Основы философии: учеб. пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с.
7. Панфилова, М.И. Основы философии: учеб. пособие для СПО / Сост. Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 184 с.
8. Светлов, В.А. Основы философии: учеб. пособие для СПО / В.А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 339 с.
9. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для СПО / А.Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 392 с.
10. Трубецкой, С.Н. Курс истории древней философии/ С.Н. Трубецкой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
11. Тюгашев, Е.А. Основы философии: учебник для СПО / Е.А. Тюгашев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с.
12. ОГСЭ.01 Основы философии [Текст]: методические указания для практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для обучающихся по всем специальностям очной формы обучения / ТИУ; сост. Н. Н. Тригуб. - 1-е изд. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 32 с.
13. ОГСЭ.01 Основы философии [Текст]: методические указания к выполнению самостоятельных работ для обучающихся по всем специальностям очной формы обучения / ТИУ; сост. Н. Н. Тригуб. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 22 с.

### 3.2.3 Профессиональные базы данных:

1. <https://www.iphlib.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
2. <http://www.scopus.com> – Реферативная база данных

### 3.2.4 Информационные ресурсы:

1. <http://www.vehi.net/index.html> – Электронная библиотека «ВЕХИ»
2. <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> – Тексты по философской антропологии
3. <http://vslovar.ru/fil> – Понятийный словарь по философии
4. <http://www.filosofa.net> – История философии
5. <http://philosophy.allru.net> – Произведения лучших философов
6. <http://philosoff.ru> – Статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки
7. [http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/FIL\\_XX](http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/FIL_XX) – Спецкурс по философии 20 века.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Тестирование, устный опрос, работа с учебной и дополнительной литературой
<b>Знания:</b>		
основные категории и понятия философии,	знает основные категории и понятия философии	Работа с учебной и дополнительной литературой, составление опорных схем
роль философии в жизни человека и общества,	понимает роль философии в жизни человека и общества	Работа с учебной и дополнительной литературой, составление опорных схем
основы философского учения о бытии, сущность процесса познания,	знает основы философского учения о бытии и сущность процесса познания	Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка сообщений, докладов, составление опорных схем
основы научной, философской и религиозной картин мира;	знает основы научной, философской и религиозной картин мира	Подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание эссе, работа с кейсами, участие в дискуссии
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	знает об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка презентаций, участие в дискуссии
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание эссе, работа с кейсами, участие в дискуссии
<b>Практический опыт:</b>		
владения понятийно-	Интерпретация и демонстрация	Экспертная оценка

категориальным аппаратом философии;	владения понятийно-категориальным аппаратом философии	выполнения практических заданий
применения критического и творческого мышления, в том числе в области профессиональной деятельности;	применение критического и творческого мышления в области профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
владения основными методами самоанализа, в том числе в области профессиональной деятельности	демонстрация умения владеть основными методами самоанализа в области профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических заданий

#### Критерии оценки компетенций обучающихся

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	анкетирование участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).	выполнение практических работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально -ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить корректировку	участие в деловых играх, конференциях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;	написание реферативных,



информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д.</li> </ul>	творческих работ с использованием информации из средств массовой информации, Интернета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться возможностями, предоставляемыми Интернетом.</li> </ul>	активное использование навыков работы с компьютером
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	участие в деловых играх, конференциях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	подготовка творческих заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	диспуты, беседы, участие в практических занятиях.

<p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>Решение типичных заданий.</p>
--	---	----------------------------------