

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Евгеньевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 26.04.2024 09:48:13  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2358d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР  
ИСОУ

\_\_\_\_\_ Г.А. Харитонова  
«23» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: Практикум по психодиагностике

Направление подготовки: 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана для обучающихся по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры маркетинга и муниципального управления

Заведующий кафедрой



М.Л. Белоножко

Рабочую программу разработал:

В.Л. Моложавенко, профессор кафедры МиМУ, д. пед. н., доцент



## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины:** является отработка методов быстрой (экспресс) диагностики существенных индивидуальных особенностей человека и его психологического состояния. Подготовка студентов к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики, разнообразных психодиагностических методик, а также умения оценивать возможность и эффективность их применения.

### Задачи дисциплины:

- Усвоение обучающимися базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, широко используемых в различных областях научной и прикладной психологии конфликта.
- Формирование представлений об основных принципах, методах и методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования.
- Формирование у обучающихся практических навыков психодиагностики, умения разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, создавать новые тесты

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам части Блока Обязательная часть Б1.В.14, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание:** методы быстрой (экспресс) диагностики существенных индивидуальных особенностей человека и его психологического состояния.

**Умение:** идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность.

**Владение:** осознанием значимости проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Формулирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	З-1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		У-1. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
			З-2. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
		У-2. Умеет аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
		ограниченными возможностями
	УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	З-3. Знает принципы создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
		У-3. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
ПКС-2 Способен диагностировать эволюцию предмета конфликта, природу конфликта, его структуру, вид, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтным и мирным взаимодействием	ПКС-2.1. Диагностирует существенные характеристики конфликта и его типологические особенности.	З.1. Знает причины возникновения, структуру и динамику конфликта.
	ПКС-2.2. Анализирует причины возникновения, структуру и динамику конфликта.	У.2. Умеет диагностировать причины и определять последствия конфликтов.
	ПКС-2.3. Применяет специфику урегулирования конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности	В.3. Владеет способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия.

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
очная	4	28	14	-	30	36	Зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины.

##### очная форма обучения (ОФО)-3 семестр

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС час.	Все го, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Техники	Понятие психодиагностике	2	-	-	2	4	УК-9.2. УК 9.3	Устный опрос (Приложение 1,2,3 ФОС)

2.	чески е и метод	Психометрические основы психодиагностики	2	2	-	2	6	УК-9.1. ПКС-2. 1.	Устный опрос (Приложение 1,2,3 ФОС)
3.	ологи чески е принц ипы психо диагн остик и	Технические и методологические принципы психодиагностики	2	-	-	2	4	ПКС-2. 3 ПКС-2. 2.	Устный опрос (Приложение 1,2,3 ФОС)
4.	Раздел 2. Основ	Краткий обзор психодиагностически х методик.	2	-	-	2	4	ПКС-2. 1. ПКС-2. 3.	Устный опрос (Приложение 1,2,3 ФОС)
5.	ные психо диагн	Профессиональная психодиагностика	2	2	-	2	6	УК-9.2. УК 9.3	Устный опрос (Приложение 1,2,3 ФОС)
6.	остич еские метод	Диагностика креативности и способностей	2	2	-	2	6	ПКС-2. 3 ПКС-2. 2.	Устный опрос (Приложение 1,2,3 ФОС)
7.	ики	Психодиагностика межличностных от- ношений	2		-	2	4	УК-9.1. ПКС-2. 1.	Устный опрос (Приложение 4,5 ФОС)
8.		Диагностика когни- тивной сферы	2	2	-	2	6	ПКС-2. 3. ПКС-2. 2.	Устный опрос (Приложение 4,5 ФОС)
9.		Диагностика самосо- знания	2	2	-	2	6	УК-9.1. ПКС-2. 1.	Устный опрос (Приложение 4,5 ФОС)
10.	Раз- дел 3. Пси- ходи-	Психодиагностика людей с ограниченными возможностями	2	-	-	2	4	УК-9.2. УК 9.3	Устный опрос (Приложение 6 ФОС)
11.	агно- стика людей	(Нейропсихологическ ая диагностика)	2		-	2	4	ПКС-2. 1. ПКС-2. 3	Устный опрос (Приложение 6 ФОС)
12.	с огра- ничен ными воз- мож-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (психические состояния)	2	-	-	2	4	ПКС-2. 3 ПКС-2. 2.	Устный опрос (Приложение 6 ФОС)
13.	мож- но- стями	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (склонность к конфликтогенному поведению)	2	2	-	2	6	УК-9.2. УК 9.3	Устный опрос (Приложение 7 ФОС)

14.		Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (Выявление типа личности: темперамент, характер)	2	2	-	4	8	ПКС-2. 3. ПКС-2. 2.	Выполнение тестовых заданий (Приложение 7 ФОС)
15.		Экзамен				36	36	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. УК 9.3 ПКС-2. 3.	Вопросы к экзамену (Приложение 8 ФОС)
16.	Итого		28	14	-	66	108		

### **Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)**

Не реализуется.

## **5.2. Содержание дисциплины.**

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

### **Раздел 1. Технические и методологические принципы психодиагностики.**

**Лекция 1. Понятие о психодиагностике.** Области применения и классификация методов психодиагностики. Профессионально - этические нормы психодиагностики. Теоретические аспекты методов психологической диагностики. Концептуальные основы психодиагностического изучения. Подходы к классификации методов исследования и психодиагностики. Направления психодиагностических методик.

**Лекция 2. Психометрические основы психодиагностики:** Основные понятия о статистических методах в психологии. Организация и проведение психодиагностического обследования; составление заключения по его результатам. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов

**Лекция 3. Технические и методологические принципы психодиагностики.** Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Показатели эффективности психодиагностических методик. Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений Объективность, валидность, надежность, дискриминативность. Примеры применения критериев математической статистики в психологическом исследовании

### **Раздел 2. Основные психодиагностические методики**

**Лекция 4. Краткий обзор психодиагностических методик,** применяющихся для изучения личностной сферы: Наблюдение. Эксперимент. Методы самоотчета. Проективные методы. Психофизиологические методы, Тестирование. Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.

**Лекция 5. Профессиональная психодиагностика.** Психодиагностика оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности человека, на предмет соответствия этих особенностей выполнению профессиональной деятельности.

**Лекция 6. Диагностика креативности и способностей.** Представления о креативности Тесты креативности. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей

**Лекция 7. Психодиагностика межличностных отношений.** Объект и методы психодиагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

**Лекция 8 Диагностика когнитивной сферы.** Представления об интеллекте и его структуре. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития

**Лекция 9. Диагностика самосознания** Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Строение самосознания личности. Самоотношение. Механизмы защиты самоотношения. Методики психодиагностики самосознания. Стандартизированные и нестандартные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические методики. Проективные методики психодиагностики самосознания. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля.

### **Раздел 3. Психодиагностика людей с ограниченными возможностями**

#### **Лекция 10. Психодиагностика людей с ограниченными возможностями**

**(Нейропсихологическая диагностика)** личности, позволяющую выявить ее физиологические возможности: динамический и пространственный праксис, зрительный и слуховой гнозис, эмоционально-волевою сферу, возможности интеллекта (память, внимание, восприятие, и мышление).

**Лекция 11. Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (психические состояния):** диагностическое наблюдение, «Цветовой тест Люшера» (модификация Элькина), структурированное интервью, «Кулак-ребро-ладонь» (Е.Д. Хомская. Нейропсихология), методика Кооса.

**Лекция 12. Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (склонность к конфликтогенному поведению):** «Конфликтная проба» (Е.Д. Хомская. Нейропсихология), запоминание двух групп элементов (Е.Д. Хомская. Нейропсихология), установление последовательности событий, понимание сюжетных картинок (С.Я. Рубинштейн. Экспериментальные методики патопсихологии), узнавание наложенных контурных фигур, восприятие и воспроизведение ритмов (Е.Д. Хомская. Нейропсихология).

**Лекция 13. Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (Выявление типа личности: темперамент, характер)** по методике Мегедь, Овчарова. Диагностика психических состояний личности и мотивация достижений (Проективная методика Пономаренко Л.П., Лашина О).

**Лекция 14. Диагностика проблем адаптации людей с ограниченными возможностями.** Диагностика этапов социализации: первичной и вторичной социализации. Механизмов социализации и социальной адаптации. Средств и форм социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Видов социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовой, социальнотрудовой, социально-психологической.

### **Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1.	1	2	-	-	Понятие о психодиагностике
2.	1	2	-	-	Психометрические основы психодиагностики
3.	1	2	-	-	Технические и методологические принципы психодиагностики

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
4.	2	2	-	-	Краткий обзор психодиагностических методик.
5.	2	2	-	-	Профессиональная психодиагностика
6.	2	2	-	-	Диагностика креативности и способностей
7.	2	2	-	-	Психодиагностика межличностных отношений
8.	2	2	-	-	Диагностика когнитивной сферы
9.	2	2	-	-	Диагностика самосознания
10.	3	2	-	-	Психодиагностика людей с ограниченными возможностями
11.	3	2	-	-	(Нейропсихологическая диагностика)
12.	3	2	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (психические состояния)
13.	3	2	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (склонность к конфликтогенному поведению)
14.	3	2	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (Выявление типа личности: темперамент, характер)
Итого:		28	-	-	

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	2	-	-	Психодиагностика как наука
2	1	2	-	-	Тест как основной инструмент психодиагностики
3	2	2	-	-	Психодиагностический процесс. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву
4	2	2	-	-	Личностные опросники Миннесотский опросник (MMPI); - опросник Кеттелла (16 PF); - методика исследования самооотношений,
5	3	2	-	-	Личностные опросники Миннесотский опросник (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК).
6	3	2	-	-	Проективные техники Тест Люшера, Розенцвейга, Методика HAND-TEST
7	3	2	-	-	Методики диагностики профессиональной пригодности
Итого		14			

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

## Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	-	-	Понятие о психодиагностике.	Тезирование темы
2	1	2	-	-	Психометрические основы психодиагностики	Основные тезисы темы
3	1	2	-	-	Технические и методологические принципы психодиагностики.	Основные манипуляционные технологии
4	2	2	-	-	Краткий обзор психодиагностических методик.	Основные тесты для индивидуальной диагностики
5	2	2	-	-	Профессиональная психодиагностика.	Тезирование темы
6	2	2	-	-	Диагностика креативности и способностей.	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
7	2	2	-	-	Психодиагностика межличностных отношений.	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
8	2	2	-	-	Диагностика когнитивной сферы.	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
9	2	2	-	-	Диагностика самосознания.	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
10	3	2	-	-	Психодиагностика людей с ограниченными возможностями	Тезирование темы
11	3	2	-	-	(Нейропсихологическая диагностика)	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
12	3	2	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (психические состояния)	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
13	3	2	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (склонность к конфликтогенному поведению)	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
14	3	4	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (Выявление типа личности: темперамент, характер)	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
				-	-	Подготовка к экзамену
Итого:		30			X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы у ЗФО не предусмотрены учебным планом

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблицах 8.1-8.2.

3 семестр

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1	Устный опрос по темам курса	30
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
2.1	Устный опрос по темам курса	30
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
3.1	Устный опрос по темам курса	10
3.3.	Итоговый Тестовый контроль по темам курса	30
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

- Образовательная платформа ЮРАЙТ [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России :
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/> ,
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»
- ЭКБСОН- информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Microsoft Office Windows

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

### Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Практикум по психодиагностике»	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д.70
		Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические, лабораторные занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	

## **11. Методические указания по организации СРС**

### **11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях обучающиеся знакомятся с содержанием задания, изучают методику и выполняют письменную работу в формате практического задания. Для эффективной работы, обучающиеся должны иметь соответствующие канцелярские принадлежности, конспект лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

Задания для выполнения на практических занятиях, раздаточный и справочный материал обучающиеся получают индивидуально от преподавателя.

### **11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) и форм обучения / сост. С.С. Ситёва, отв. редактор М.Л. Белоножко; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2020. – 16 с.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции  
и критерии их оценивания**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике»

Код, направление подготовки: 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Формулирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	3-1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не достаточно знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Хорошо знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	В совершенстве знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		У-1. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Не умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Не достаточно умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Хорошо умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Отлично умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3-2. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Не понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Не достаточно понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Хорошо понимает потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Отлично понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1		2	3	4	5	6
		У-2. Умеет аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Не умеет аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Не достаточно умеет аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Хорошо умеет аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Отлично умеет аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	З-3. Знает принципы создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Не знает принципы создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Не достаточно знает принципы создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Хорошо знает принципы создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Отлично знает принципы создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
		У-3. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	Не умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	Не достаточно умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	Хорошо умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	В совершенстве умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1		2	3	4	5	6
ПКС-2 Способен диагностировать эволюцию предмета конфликта, природу конфликта, его структуру, вид, детерминирующие факторы, особенности и динамики протекания конфликта в различных сферах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтным и мирным взаимодействием		З.1. Знает причины возникновения, структуру и динамику конфликта.	Не знает причины возникновения, структуру и динамику конфликта.	Знает причины возникновения, структуру и динамику конфликта, допуская незначительные неточности	Знает причины возникновения, структуру и динамику конфликта.	Знает в совершенстве причины возникновения, структуру и динамику конфликта.
	ПКС-2.2. Анализирует причины возникновения, структуру и динамику конфликта	У.2. Умеет диагностировать причины и определять последствия конфликтов.	Не умеет диагностировать причины и определять последствия конфликтов.	Умеет диагностировать причины и определять последствия конфликтов, допуская незначительные неточности	Умеет диагностировать причины и определять последствия конфликтов.	Умеет в совершенстве диагностировать причины и определять последствия конфликтов.
	ПКС-2.3. Применяет специфику урегулирования конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности	В.3. Владеет способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия.	Не владеет способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия	Владеет способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия, допуская незначительные неточности	Владеет способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия.	Владеет в совершенстве способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия.

**КАРТА  
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина Практикум по психодиагностике

Код, направление подготовки: 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	2	3	4	5	6
1	Васильева И.В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495640">https://urait.ru/bcode/495640</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР*	25	100%	+
2	Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490570">https://urait.ru/bcode/490570</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР*	25	100%	+
3	Кашапов М.М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491240">https://urait.ru/bcode/491240</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР*	25	100%	+

\*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>