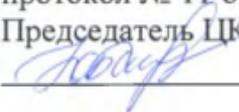


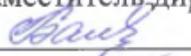
*Приложение 3.01
к образовательной программе
по специальности 21.02.02
Бурение нефтяных и газовых скважин*

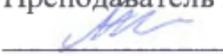
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 483 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 30.06.2014 г., № 32924)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО
протокол № 11 от 01 июня 2022 г.
Председатель ЦК
 Ю.В. Байбородова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
 Т.Б. Балобанова
07 июня 2022 г.

Рабочую программу разработал:
Преподаватель высшей квалификационной категории
 А.В. Канарский

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППСЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Практический опыт |
|-------------|--|--|--|
| ОК 1 – 9 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | владения понятийно-категориальным аппаратом философии; применение критического и творческого мышления, в том числе в области профессиональной деятельности; владения основными методами самоанализа, в том числе в области профессиональной деятельности |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| лабораторные и практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (в том числе консультации) | 12 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества | | 10 | |
| Тема 1.1. Введение. Предмет философии | <p>Содержание материала</p> <p>1. Понятие о предмете философии и ее основных проблемах.</p> <p>2. Главное назначение философии - дать человеку надежные ориентиры мудрости.</p> <p>3. Основные качества, которые философия стремится развить в каждом человеке.</p> <p>4. Философия как обобщенное, целостное, глобальное осмысление действительности, имеющее целью формирование у мыслящего человека надежных ориентиров мудрости.</p> | 2 | ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |
| Тема 1.2. Функции философии | <p>Содержание материала</p> <p>1. Основные функции философии: софийная; мировоззренческая; методологическая; интегративная; критическая; духовно-гуманистическая.</p> <p>2. Отличие философии от мифологии и религии.</p> | 2 | ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |
| 1.3. Структура философского знания. | <p>Содержание материала</p> <p>1. Онтология - учение, исследующее наиболее общие и фундаментальные проблемы бытия.</p> <p>2. Гносеология - теория познания, изучающая наиболее общие проблемы познавательной деятельности (природа познания, его формы, методы, виды, понятие истины, ее критерии и т.п.).</p> <p>3. Социальная философия, изучающая наиболее общие проблемы функционирования и развития общества</p> <p>4. Философская антропология, исследующая наиболее общие и существенные проблемы человека.</p> <p>5. Философия естествознания, техники, экономики, культуры.</p> | 2 | ОК- 2, ОК- 4, ОК- 6, ОК- 7, ОК- 8, ОК- 9 |
| | <p>Практическое занятие №1: Философия как феномен культуры. Сущность, структура, формы и типы мировоззрения</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>-написание конспекта по теме: «Факторы, влияющие на мировоззрение человека».</p> <p>- составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»</p> | 2 | |
| Раздел.2. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени | | 12 | |
| Тема 2.1. Религиозно-философские учения древнего Востока | <p>Содержание материала</p> <p>1. Индийская философия. Основные черты древнеиндийской культуры. Понятия перевоплощения (реинкарнации) и воздаяния (кармы) Мистичность индийской философии.</p> <p>2. Предпосылки философии в древнем Китае. Философское представление о природе. Значение ритуала. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы</p> | 2 | ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |
| Тема 2.2. .Философия античного мира и эпохи эллинизма | <p>Содержание материала</p> <p>1. Натурфилософия</p> <p>2.Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.</p> <p>3.Эллинистическая философия.</p> <p>4.Александр Македонский. Киники(циники). Эпикуризм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.</p> <p>5.Основные черты и значение античной философии</p> | 2 | ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |
| Тема 2.3. Философия средних веков и эпохи Возрождения | <p>Содержание материала</p> <p>1.Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения: монотеизм, креационизм, теоцентризм, совесть, добрая воля, вера, надежда, любовь.</p> <p>2.Философские взгляды Августина Блаженного.</p> <p>3.Культура и философия арабского Средневековья. Метод и проблематика схоластической философии.</p> <p>4. Схоластическая философия Фомы Аквинского.</p> <p>5.Проблема соотношения разума и веры в средневековой философии. Проблема человека и мира в западноевропейской схоластической философии.</p> <p>6.Пантеистическое учение Д. Бруно о бесконечном космосе, множественности миров и форм разума во Вселенной.</p> | 2 | ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |
| Тема 2.4. | Содержание материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|
| Философия Нового и Новейшего времени | 1.Рене Декарт – основатель философии Нового времени. Спор об идеях. Джон Локк. Галилей и Ньютон – гении механики. Выработка нового юридического мышления. 2.Новации И.Канта. Гегель против Канта 3. Карл Маркс. В.Ленин. Сталин. Неомарксисты. 4.Ницше – последний всплеск философии Нового времени. 5.Основные направления современной философии: феноменология, герменевтика, аналитическая философия, постмодернисты, диалектический и исторический материализм, традиционная русская философия. | | ОК-2, ОК- 4, ОК 5, ОК- 8, ОК-9 |
| | Практическое занятие №2 От Лао-цзы до Ницше | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - подготовка материала к семинару по теме: «Русская религиозно-философская мысль» - составление конспекта на тему: «Немецкая классическая философия» | 2 | |
| Раздел 3. Философские категории: человек- сознание- познание. (Философская антропология) | | 16 | |
| Тема 3.1. Человек как главная философская проблема | Содержание материала 1.Человек как загадка мироздания и предмет философской рефлексии. 2.Природа и сущность человека: основные стратегии осмысления. Человек как биосоциодуховный феномен. 3.Проблема антропогенеза в философии и науке. Современные концепции антропогенеза. 4.Целостность человека. Основные проекции человеческой реальности: индивидуальная и личностная. 5.Проблемность человеческого выбора, свободы и ответственности. 6.Проблема смысла жизни и смысла смерти в духовном опыте современного человечества. 7.Антропологический аспект глобализации. Вызовы современности и угроза антропологической катастрофы. Кризис гуманизма в XX веке. Проблема постчеловека. | 4 | ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |
| Тема 3.2.Человек, индивид, личность | Содержание материала 1.Понятия человека, индивида, личности. | 4 | ОК-2, ОК- 3, ОК-5, ОК- 8, ОК-9 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------|
| .Теория ценностей. | 2.Жизнь человека есть его жизнь как живого существа и жизнь в культуре 3.Ценность - это интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. | | |
| Тема 3.3.Человек и его сознание (проблемы сознания). Общественное сознание. | Содержание материала 1.Человек как биосоциальное существо. - Сходство и различие человека и животных. 2. Смысл жизни и виды трансформаций человека и животных 3.Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта. 4.Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Роль самосознания в развитии и жизнедеятельности человека. 5.Общественное сознание, его уровни и формы. | 2 | ОК-2, ОК-4, ОК- 8, ОК-9 |
| Тема 3.4. Как человек познает окружающий мир (теория познания). | Содержание материала 1.Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философской мысли: гносеологический оптимизм и феномен скептицизма. 2.Структура и динамика познавательного процесса. Чувственное и рациональное познание, их основные формы. 3.Социокультурная обусловленность процесса познания. Роль практики в процессе познания. Индивидуальное и внеиндивидуальное в познании. 4.Проблема истины в теории познания. Истина и оценка истины и заблуждения. Истина и правда. Истина и вера. Критерии истины. - | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |
| | Практическое занятие №3 Смысл, цель жизни и предназначение человека | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «Что я за человек» | 2 | |
| Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | 8 | |
| Тема 4.1. Философия и научная картина мира (онтология) | Содержание материала 1.Понятие науки. Наука как система знаний, деятельности и социального института. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука. | 2 | ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|
| | <p>2.Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса.</p> <p>3.Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>4.Наука и природа: драма взаимодействия. Проблема гуманизации научно-технического прогресса.</p> | | |
| <p>Тема 4.2. Философия и религия.</p> | <p>Содержание материала</p> <p>1.Сходство и различие философии и религии. Религиозное и философское мировоззрение.</p> <p>2.Религия как исторический тип мировоззрения. Статичность миропонимания, догматизм, отсутствие критической рефлексии – основные черты религиозного сознания</p> | 2 | ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |
| <p>Тема 4.3. Философия и искусство.</p> | <p>Содержание материала</p> <p>1.Искусство и духовная жизнь общества. Мораль, искусство и религия как форма регуляции поведения и отношения человека к миру.</p> <p>2.Метаморфоза духовности и бездуховности в современном мире. Культура и контркультура. Культура и бескультурье. Новейшие тенденции в социокультурном развитии человечества.</p> <p>3.Менталитет как фактор социокультурной динамики. Восточнославянский менталитет и стандарты западноевропейской рациональности.</p> | 2 | ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- подготовка презентаций и докладов по теме «Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)»</p> | 2 | |
| Раздел 5. Социальная жизнь | | 12 | |
| <p>Тема 5.1. Философия и история</p> | <p>Содержание материала</p> <p>1.Общество как развивающаяся система. Социальный детерминизм и его специфика. Социальная закономерность и сознательная деятельность людей.</p> <p>2.Логика истории и субъективное своеволие. Фатализм и волюнтаризм.</p> <p>3.Вариативность в историческом процессе. Принцип многовариантности общественного развития. Проблема исторических альтернатив выбора пути развития.</p> <p>4.Основные факторы социальной динамики: геоклиматический,</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| | демографический, технико-технологический и др. 5. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества как проявление линейных и нелинейных интерпретаций исторического процесса. Волновая модель общественного развития. | | ОК-1, ОК-2, ОК- 4, ОК- 8, ОК-9 |
| Тема 5.2. Философия и культура | Содержание материала 1. Понятие культуры. Культура как ценностно-нормативный регулятив в жизнедеятельности общества и человека. Социальные функции культуры. 2. Антитеза «натуры» и «культуры», «естественного» и «искусственного» в историко-философской традиции. Природа и культура. Космоцентризм деревенской и техноцентризм городской культур. 3. Мировая и локальная культура. Национальное и общечеловеческое в культуре. | 2 | |
| Тема 5.3. Современный мир и глобальные проблемы современности | Содержание материала 1. Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. 2. Глобальные проблемы современности. Специфика духовной ситуации наших дней. 3. «Столкновение с будущим»: эскалация перемен и ускорение «ритмом истории». Философия и футурология. Социальное предвидение и его особенности. 4. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества. | 2 | ОК-1 - ОК-9 |
| | Практическое занятие № 4. Золотое правило — главный принцип человеческого общежития | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций и докладов по теме «Социальная жизнь» | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 2 | |
| Итого | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, "мозговой штурм", работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания).

Применение на учебном занятии активных и интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин, оснащенным следующим оборудованием:

Перечень учебно-наглядных пособий:

Раздаточный материал. Мультимедийные материалы, схемы, справочные таблицы.

Оснащенность оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия) - свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000> (дата обращения: 29.10.2019). — Текст: электронный.

2. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06585-3. — URL: <https://book.ru/book/931419> (дата обращения: 31.10.2019). — Текст: электронный.

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО: Учебник / А. Г. Спиркин. – Электрон. Дан.col. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 392 с. - <http://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Булгакова, И.А. Философия: учебное пособие / И.А. Булгакова. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 138 с.
2. Введенский, А.И. История русской философии. Избранные сочинения/ А.И. Введенский, Г.Г. Шпет – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 290 с.
3. Вундт, В.М. Введение в философию: учебник для вузов/ В.М. Вундт. -5 изд., стер. – М.: Издательство Юрайт. 2017.
4. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с.
5. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 481 с.
6. Кочеров, С.Н. Основы философии: учеб. пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с.
7. Панфилова, М.И. Основы философии: учеб. пособие для СПО / Сост. Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 184 с.
8. Светлов, В.А. Основы философии: учеб. пособие для СПО / В.А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 339 с.
9. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для СПО / А.Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 392 с.
10. Трубецкой, С.Н. Курс истории древней философии/ С.Н. Трубецкой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
11. Тюгашев, Е.А. Основы философии: учебник для СПО / Е.А. Тюгашев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с.
12. ОГСЭ.01 Основы философии [Текст]: методические указания для практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для обучающихся по всем специальностям очной формы обучения / ТИУ; сост. Н. Н. Тригуб. - 1-е изд. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 32 с.
13. ОГСЭ.01 Основы философии [Текст]: методические указания к выполнению самостоятельных работ для обучающихся по всем специальностям очной формы обучения / ТИУ; сост. Н. Н. Тригуб. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 22 с.

3.2.3 Профессиональные базы данных:

1. <https://www.iphlib.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
2. <http://www.scopus.com> – Реферативная база данных

3.2.4 Информационные ресурсы:

1. <http://www.vehi.net/index.html> – Электронная библиотека «ВЕХИ»
2. <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> – Тексты по философской антропологии
3. <http://vslovar.ru/fil> – Понятийный словарь по философии
4. <http://www.filosofa.net> – История философии
5. <http://philosophy.allru.net> – Произведения лучших философов
6. <http://philosoff.ru> – Статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки
7. http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/FIL_XX – Спецкурс по философии 20 века.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Умения: | | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Тестирование, устный опрос, работа с учебной и дополнительной литературой |
| Знания: | | |
| основные категории и понятия философии, | знает основные категории и понятия философии | Работа с учебной и дополнительной литературой, составление опорных схем |
| роль философии в жизни человека и общества, | понимает роль философии в жизни человека и общества | Работа с учебной и дополнительной литературой, составление опорных схем |
| основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, | знает основы философского учения о бытии и сущность процесса познания | Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка сообщений, докладов, составление опорных схем |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | знает основы научной, философской и религиозной картин мира | Подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание эссе, работа с кейсами, участие в дискуссии |
| об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | знает об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка презентаций, участие в дискуссии |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание эссе, работа с кейсами, участие в дискуссии |
| Практический опыт: | | |
| владения понятийно- | Интерпретация и демонстрация | Экспертная оценка |

| | | |
|--|--|---|
| категориальным аппаратом философии; | владения понятийно-категориальным аппаратом философии | выполнения практических заданий |
| применение критического и творческого мышления, в том числе в области профессиональной деятельности; | применение критического и творческого мышления в области профессиональной деятельности | Экспертная оценка выполнения практических заданий |
| владения основными методами самоанализа, в том числе в области профессиональной деятельности | демонстрация умения владеть основными методами самоанализа в области профессиональной деятельности | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

Критерии оценки компетенций обучающихся

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии | анкетирование участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат). | выполнение практических работ. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - умение определять проблему в профессионально -ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить корректировку | участие в деловых играх, конференциях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации; | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; | написание реферативных, |

| | | |
|---|---|---|
| информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. | творческих работ с использованием информации из средств массовой информации, Интернета. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться возможностями, предоставляемыми Интернетом. | активное использование навыков работы с компьютером |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. | участие в деловых играх, конференциях. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; | подготовка творческих заданий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; | диспуты, беседы, участие в практических занятиях. |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| <p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; | <p>Решение типичных заданий.</p> |
|--|---|----------------------------------|