

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 08.07.2024 17:50:54  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса

Кафедра гуманитарных наук и технологий

Руководитель направления подготовки  
О.Н. Кузяков  
(подпись)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы  
Направление 09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
Направленность Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ  
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения очная  
Курс 1  
Семестр 1

Аудиторные занятия 51 час, в т.ч.:  
Лекции – 34 ч.  
Практические занятия – 17 ч.  
Лабораторные занятия – не предусмотрены  
Самостоятельная работа – 51 ч.  
Вид промежуточной аттестации:  
Экзамен – 1 семестр  
Общая трудоемкость – 108 часов, 3 зач.ед.

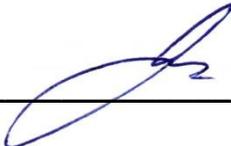
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий  
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

выпускающей кафедрой БИМ \_\_\_\_\_  О.М. Барбаков  
«31» августа 2017 г.

Рабочую программу разработала:

Н.П. Гаврилюк, доцент кафедры ГНиТ, к.псх.н. \_\_\_\_\_ 

## **Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом; выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Компетенции по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимы обучающимся данного направления для последующего освоения таких дисциплин как: Б.1.В.02 – Современные технологии профессионального образования; Б.1.В.04 – Моделирование, оптимизация, совершенствование управления и принятие решений; Б.2.В.05(П) – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 1

| Номер/<br>индекс<br>компетенци<br>и | Содержание компетенции или ее<br>части (указываются в соответствии<br>с ФГОС)                          | В результате изучения дисциплины<br>аспирант должен   |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
|                                     |  | <i>знать</i>  | <i>уметь</i>  | <i>владеть</i>  |
| 1                                   | 3  | 4   | 5   | 6   |
| УК-5                                | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                 | - этические нормы в профессиональной деятельности   | - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | - нормами поведения в научном и педагогическом обществе   |
| УК-6                                | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития              | - способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития   | - планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития                               | - навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития   |
| ОПК-8                               | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | определенные науки и научной рациональности, системную периодизацию истории науки и техники; педагогические концепции и процесса накопления знаний, методы сбора данных | обосновать выбор методологического подхода в исследовании; определять перспективы педагогических исследований | общенаучной теоретической методологией научного исследования; знаниями о социально-гуманитарных проблемах; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; приемами выявления и методами |

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
|      |  |  |   | оценки рисков применительно для образовательных учреждений   |
| ПК-1 | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение | теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования | применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе | основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе |

## Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---------------------------------|--|
| 1     | <b>Педагогика высшей школы</b>  | <p><b>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы</b><br/>Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p><b>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы</b><br/>Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование</p> |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | <p>как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p> <p><b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b><br/>         Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, учебный план, учебные программы).<br/>         Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p> <p><b>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе</b><br/>         Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии</b><br/>         Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p> <p><b>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога</b><br/>         Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p> |
| 2 | Психология высшей школы | <p><b>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</b><br/>         Студент как субъект учебной деятельности. Значимость</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения.</p> <p>Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p><b>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе</b></p> <p>Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.</p> <p>Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p> <p><b>Тема 9. Психология профессионального образования</b></p> <p>Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p> <p><b>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией</b></p> <p>Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента.</p> <p>Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p> <p><b>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе</b></p> <p>Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.</p> |
|--|--|--|

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)**

Таблица 3

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин  | № № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
|       |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |   |
| 1     | Современные технологии профессионального образования   | +  | + | + |   |   |   |   |   |   |    | +  |   |
| 2     | Моделирование, оптимизация, совершенствование управления и принятие решений                                    | +  | + |   |   | + |   |   |   |   |    |    |   |
| 3     | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). |  |   |   |   |   | + | + | + | + | +  | +  | + |

**Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий**

Таблица 4

| № п/п         | Наименование разделов дисциплины | Лекц., ч ас. | Практ. зан., час. | Лаб. зан., час. | Семинары, час. | СРС и контроль час. | Всего, час. |
|---------------|----------------------------------|--------------|-------------------|-----------------|----------------|---------------------|-------------|
| <b>1</b>      | Педагогика высшей школы          | 18           | 8                 | -               | -              | 34                  | 60          |
| <b>2</b>      | Психология высшей школы          | 16           | 9                 | -               | -              | 23                  | 48          |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>34</b>    | <b>17</b>         | <b>-</b>        | <b>-</b>       | <b>57</b>           | <b>108</b>  |

**Перечень тем лекционных занятий**

Таблица 5

| № раздела | № темы   | Наименование лекции   | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции | Методы преподавания |
|-----------|----------|---|---------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b>  | <b>4</b>            | <b>5</b>                | <b>6</b>            |
| 1.        | 1        | Теоретические аспекты педагогики высшей школы                                     | 2                   | УК-5,6<br>ОПК-8<br>ПК-1 | Лекция-информация   |
|           | 2        | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы | 4                   |                         | Лекция-информация   |

|   |        |   |   |  |                   |
|---|--------|---|---|--|-------------------|
|   | 3      | Основы дидактики высшей школы   | 2 |  | Лекция-информация |
|   | 4      | Организация учебного процесса в высшей школе  | 4 |  | Лекция-информация |
|   | 5      | Педагогическое проектирование и педагогические технологии                               | 2 |  | Лекция-информация |
|   | 6      | Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога                            | 4 |  | Лекция-информация |
|   | 7      | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования                              | 2 |  | Лекция-информация |
|   | 8      | Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе | 4 |  | Лекция-информация |
| 2 | 9      | Психология профессионального образования  | 2 |  | Лекция-информация |
|   | 10     | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией                   | 4 |  | Лекция-информация |
|   | 11     | Психодиагностика в высшей школе   | 4 |  | Лекция-информация |
|   | Итого: |   |   |  | 34                |

### Перечень тем практических занятий

Таблица 6

| № п/п | № темы | Темы практических работ   | Трудо-емкость (час.) | Формы - руемые компетенции | Методы преподавания                       |
|-------|--------|---|----------------------|----------------------------|---|
| 1     | 2      | 3   | 4                    | 5                          | 6   |
| 1     | 1      | Теоретические аспекты педагогики высшей школы                                     | 1                    | УК-5,6<br>ОПК-8<br>ПК-1    | методы активного обучения                 |
| 2     | 2      | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы | 1                    |                            | деловая игра, тренинг                     |
| 3     | 3      | Основы дидактики высшей школы   | 2                    |                            | работа в группах, тренинг                 |
| 4     | 4      | Организация учебного процесса в высшей школе                                      | 2                    |                            | дискуссия, психодиагностика               |
| 5     | 5      | Педагогическое проектирование и педагогические технологии                         | 2                    |                            | тесты, тренинг                            |
| 6     | 6      | Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога                      | 2                    |                            | обучающий контроль, тренинг, круглый стол |
| 7     | 7      | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования                        | 2                    |                            | методы активного обучения                 |
| 8     | 8      | Психологические особенности   | 2                    |                            | деловая игра,                             |

|    |    |   |    |                 |                           |
|----|----|---|----|-----------------|---------------------------|
|    |    | студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе           |    |                 | тренинг                   |
| 9  | 9  | Психология профессионального образования                              | 1  |                 | работа в группах, тренинг |
| 10 | 10 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией | 1  | УК-5,6<br>ОПК-8 | методы активного обучения |
| 11 | 11 | Психодиагностика в высшей школе                                       | 1  |                 | деловая игра, тренинг     |
|    |    | Итого:  | 17 |                 |                           |

### Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

| № п/п | № темы | Наименование темы   | Трудоемкость (час.) | Виды контроля     | Формируемые компетенции |
|-------|--------|---|---------------------|-------------------|-------------------------|
| 1     | 2      | 3   | 4                   | 5                 | 6                       |
| 1     | 1-3    | 1. Методы педагогического исследования<br>2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1.<br>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.<br>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».<br>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».<br>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».<br>7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». | 12                  | Микроисследование | УК-5,6<br>ОПК-8<br>ПК-1 |
| 2     | 4      | Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».   | 10                  | Презентация       |                         |
| 3     | 5-6    | 1. Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».<br>2. Составить практическую задачу,  | 12                  | Микроисследование |                         |

|   |      |  |    |                   |                         |
|---|------|--|----|-------------------|-------------------------|
|   |      | отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.   |    |                   | УК-5,6<br>ОПК-8<br>ПК-1 |
| 4 | 7-10 | 1.Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».<br>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории.<br>3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента».<br>4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе. | 12 | Микроисследование |                         |
| 5 | 1-11 | Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)  | 11 |                   |                         |
|   |      | Итого:   | 57 |                   |                         |

## Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов на практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Система образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
3. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др.
5. Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс.
6. Сущность деятельностного подхода и принципы дидактики высшей школы. Категория деятельности в научных теориях.
7. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы).
8. Особенности образовательного процесса в системе высшего образования.
9. Формы организации и методы обучения в системе высшего образования.
10. Виды лекции в вузе: характеристика, современные подходы.
11. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
12. Проблемное обучение в системе высшего образования. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
13. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя системы высшего образования.
14. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности, структура. Классификация технологий обучения.
15. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, значение, структура.
16. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Деловые игры: характеристика, значение, структура.
17. Организация проектной деятельности студентов.
18. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
19. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшего образования.
20. Творческая индивидуальность педагога.
21. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.
22. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.
23. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.
24. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.
25. Субъективные и объективные условия самообразования студента.
26. Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.
27. Психологические особенности юношеского возраста. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы

развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.

28. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

29. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.

30. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

31. Психологические основы профессионального самоопределения.

32. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

33. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.

34. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

35. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Личность и коллектив, проблемы адаптации.

36. Психолого-педагогическое изучение и развитие личности студента в системе высшего образования.

37. Психологические особенности неготовности к обучению в высшей школе. Варианты решения проблемы.

38. Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта.

39. Методы и методология психологического исследования.

40. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, если он: глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий;

- оценка *«хорошо»*, если аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка *«удовлетворительно»*, если аспирант имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении заданий;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если ответ аспиранта, показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности выполнения заданий; допускает серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**



## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронные каталоги**

1. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier».
2. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).
3. Библиотека научных журналов профессиональной ассоциации геологов, геофизиков, инженеров и специалистов наук о Земле (EAGE) (доступ предоставлен EAGE).
4. Библиотека научно-технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE (доступ предоставлен SPE).
5. Предоставление доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ».
6. Предоставление доступа к ЭБС издательство «Лань».
7. Предоставление доступа к «ЭБС ЮРАЙТ [www. biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)».
8. Предоставление доступа к ЭБС ООО «Ай Пи Эр Медиа».
9. Предоставление доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
10. Предоставление доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО УГНТУ.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Наименование  | Значение   |
|---|--|
| Персональный компьютер в сборе  | Обеспечение проведения лекционных и практических занятий |
| Проектор  |  |
| Документ - камера   |  |
| Микрофон  |  |
| Мультимедийный экран  |  |
| Лицензионное ПО<br>Microsoft Windows, Microsoft<br>Office Professional Plus |  |
|   |  |

**Дополнения и изменения  
к рабочей учебной программе дисциплины  
Педагогика и психология высшей школы**

на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины Педагогика и психология высшей школы вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.
2. На титульном листе слова «Институт менеджмента и бизнеса» заменить словами «Институт сервиса и отраслевого управления» на основании решения Ученого совета университета от 4 сентября 2017 (№11).
3. Пункты «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализированы.

В другой части программа актуальна для 2018 / 2019 учебного года.

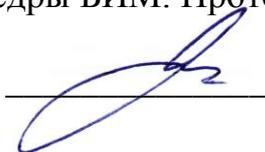
Дополнения и изменения внес  
доцент кафедры ГНиТ, к.псх.н.



Н.П. Гаврилюк

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры БИМ. Протокол от «28» августа 2018 г. № 1.

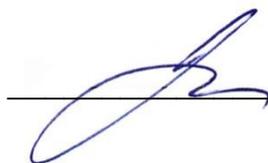
Заведующий кафедрой



О.М. Барбаков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
выпускающей кафедрой



О.М. Барбаков

**Дополнения и изменения  
к рабочей учебной программе дисциплины  
Педагогика и психология высшей школы**

на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины Педагогика и психология высшей школы вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Пункты «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы», «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализированы.

В другой части программа актуальна для 2019 / 2020 учебного года.

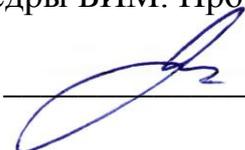
Дополнения и изменения внес  
доцент кафедры ГНиТ, к.псх.н.



Н.П. Гаврилюк

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры БИМ. Протокол от «27» августа 2019 г. № 1.

Заведующий кафедрой



О.М. Барбаков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
выпускающей кафедрой



О.М. Барбаков

**Дополнения и изменения  
к рабочей учебной программе дисциплины  
Педагогика и психология высшей школы**

на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины Педагогика и психология высшей школы вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Пункт «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализирован.

В другой части программа актуальна для 2020 / 2021 учебного года.

Дополнения и изменения внес  
доцент кафедры ГНиТ, к.псх.н.



Н.П. Гаврилюк

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры БИМ. Протокол от «28» августа 2020 г. № 1.

Заведующий кафедрой



О.М. Барбаков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
выпускающей кафедрой



О.М. Барбаков

**Дополнения и изменения  
к рабочей учебной программе дисциплины  
Педагогика и психология высшей школы**

на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины Педагогика и психология высшей школы вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Программа актуальна для 2021 / 2022 учебного года.

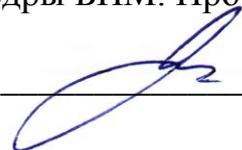
Дополнения и изменения внес  
доцент кафедры ГНиТ, к.псх.н.



Н.П. Гаврилюк

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры БИМ. Протокол от «25» июня 2021 г. № 13.

Заведующий кафедрой



О.М. Барбаков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
выпускающей кафедрой



О.М. Барбаков

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Форма обучения: очная

Кафедра гуманитарных наук и технологий

1 курс 1 семестр

Код, направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

**Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

| Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе | Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство  | Год издания | Вид издания | Вид занятий | Кол-во экз. в БИК | Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Место хранения | Электронный вариант |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------------|---|---|----------------|---------------------|
| <b>Основная</b>  | 1. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120с.   | 2017        | УП          | Л, ПР, СР   | 5+ЭР              | 30  | 100                                       | БИК            | ПБД                 |
|  | 2. Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст; Эл.ресурс]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.<br>Режим доступа: <a href="http://elib.tyuiu.ru/">http://elib.tyuiu.ru/</a> | 2014        | УП          | Л, ПР, СР   | 35+ЭР             | 30  | 100                                       | БИК            | ПБД                 |
|  | 3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарипов Ф. В. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a> .   | 2016        | УП          | Л, ПР, СР   | 35+ЭР             | 30  | 100                                       | БИК            | ЭБС IPRbooks        |
| <b>Дополнительная</b>  | 4. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / Афонин И. Д. - Москва : Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61648.html">http://www.iprbookshop.ru/61648.html</a>   | 2016        | ЭР          | Л, ПР, СР   | ЭР                | 30  | 100                                       | БИК            | ЭБС «IPRbooks»      |
|  | 2. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / сост. Н. П. Гаврилюк; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 28с.   | 2016        | МУ          | Л, ПР, СР   | 5+ЭР              | 30  | 100                                       | БИК            | ПБД                 |
|  | 5. Охременко, И. В. Психология и педагогика   | 2017        | ЭР          | Л, ПР,      | ЭР                | 30  | 100                                       | БИК            | ЭБС «Юрайт»         |

|  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|
|  | высшей школы [Текст] : Учебное пособие / И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. - (Университеты России). - <a href="http://www.bibliotekar.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2">http://www.bibliotekar.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2</a> |  |  | СР |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|

Заведующий кафедрой ГНТ \_\_\_\_\_ Л. Л. Мехришвили  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Директор БИК \_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова

*Составлено БИК*



**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Форма обучения: очная

Кафедра гуманитарных наук и технологий

1 курс 1 семестр

Код, направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

**Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

| Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе | Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство  | Год издания | Вид издания | Вид занятий | Кол-во экз. в БИК | Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающимися литературой, % | Место хранения | Электронный вариант |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------------|---|--|----------------|---------------------|
| <b>Основная</b>  | 1. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120с.   | 2017        | УП          | Л,ПР, СРС   | 5+ЭР              | 30  | 100  | БИК            | +                   |
|  | 2. Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст; Эл.ресурс]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.                          | 2014        | УП          | Л,ПР, СРС   | 35+ЭР             | 30  | 100  | БИК            | +                   |
| <b>Дополнительная</b>  | 3. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / сост. Н. П. Гаврилюк; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 28с. | 2016        | МУ          | Л,ПР, СРС   | 5+ЭР              | 30  | 100  | БИК            | +                   |
|  | 4. Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко, И. С. Дмитриева, В. И. Козлов, С. И. Копылов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 189 с.  | 2020        | ЭР          | Л,ПР, СРС   | ЭР                | 30  | 100  | БИК            | +                   |

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

И.о. зав. кафедрой ГНиТ \_\_\_\_\_ Л.Л. Мехришвили

Директор БИК \_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова

« 28 » \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2020г.

Составлено \_\_\_\_\_  


**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**  
*по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», направление 09.06.01 Информатика и вычислительная техника*

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения |                          |            |             |
|--------------------------------|--|--|--------------------------|------------|-------------|
|                                |  | 1-2<br>(неудовлетворительно)             | 3<br>(удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |

| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   |
|---|--|--|--|--|---|
| УК-5<br>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                    | Знать: этические нормы в профессиональной деятельности;                                      | Не знает этические нормы в профессиональной деятельности                                       | Знает фрагментарно этические нормы в профессиональной деятельности                                       | Хорошо знает этические нормы в профессиональной деятельности   | Знает в полном объеме этические нормы в профессиональной деятельности                                       |
|   | Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;                           | Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                            | Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки           | Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности | Умеет в полной мере следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                              |
|   | Владеть: нормами поведения в научном и педагогическом обществе                               | Не владеет нормами поведения в научном и педагогическом обществе                               | С трудом владеет нормами поведения в научном и педагогическом обществе                                   | Владеет нормами поведения в научном и педагогическом обществе, допуская несущественные погрешности   | В полной мере владеет нормами поведения в научном и педагогическом обществе                                 |
| УК-6<br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | Знать: способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | Не знает способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | Знает фрагментарно способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | Хорошо знает способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития   | Знает в полном объеме способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития |

| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  |
|---|---|---|---|--|--|
| личностного развития  | Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;                                   | Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                    | Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская существенные ошибки     | Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская незначительные неточности              | Умеет в полной мере планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                        |
|   | Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;                       | Не владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития                        | С трудом владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития              | Владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, допуская незначительные погрешности | В полной мере владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития            |
|   | Владеть: основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности                                  | Не владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности                                  | С трудом владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности                        | Владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности, допуская незначительные погрешности           | В полной мере владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности                      |
| ОПК-8<br>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего | Знать: систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные функции науки | Не знает систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные функции науки | Знает фрагментарно систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные | Хорошо знает систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные                      | Знает в полном объеме систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные |

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|--|--|--|--|--|--|
| образования  |  |  | функции науки  | функции науки  | функции науки  |
|  | Уметь: формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки   | Не умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки   | Умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки, допуская существенные ошибки                | Умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки, допуская незначительные неточности            | Умеет в полной мере формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки  |
|  | Владеть: навыками составления лекционного материала и учебно-методических ресурсов   | Не владеет навыками составления лекционного материала и учебно-методических ресурсов   | С трудом владеет навыками составления лекционного материала и учебно-методических ресурсов                                       | Владеет навыками составления лекционного материала и учебно-методических ресурсов, допуская несущественные погрешности             | В полной мере владеет навыками составления лекционного материала и учебно-методических ресурсов  |
| ПК-1<br>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение | Знать: теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии; методы обучения в системе высшего образования                    | Не знает теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии и методы обучения в системе высшего образования | Знает фрагментарно теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; и технологии организации образовательного процесса | Хорошо знает теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии и методы обучения в системе высшего образования | Знает в полном объеме теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии; методы обучения в системе высшего образования |
|  | Уметь: применять психолого- педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в | Не умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки   | Умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки,   | Умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки,   | Умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки,   |

| 1 | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | высшей школе  |  | допуская существенные ошибки  | допуская незначительные неточности  |   |
|   | Владеть: основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе | Не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности | С трудом выполняет психолого-педагогическое сопровождение преподавательской деятельности; | Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе | В полной мере владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе |