

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 20.05.2024 10:45:23
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2578001e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

 О.Н. Кузяков

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **История (История России, всеобщая история)**

направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

направленность (профиль): **Автоматизированные системы обработки информации и управления**

форма обучения: **очная, заочная**


Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП направления подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль): Автоматизированные системы обработки информации и управления, к результатам освоения дисциплины «История (История России, всеобщая история)»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.


Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  О.Н. Кузяков

«30» 08 2019 г.

Рабочую программу разработал:

Колева Г.Ю., проф., д.и.н., доцент 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: знание законов исторического развития, знание истории своей страны в контексте мировой истории для выработки способности анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи дисциплины/модуля:

- сформировать у студентов знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;
- сформировать знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;
- воспитывать нравственность и мораль, толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- воспитывать понимание места и роли области будущей профессиональной деятельности студентов в общественно-историческом развитии;
- воспитывать у обучающихся чувство гордости за достижения Тюменского региона, как составной части Российской Федерации, готовности трудиться в своем селе, районе, городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Тюменского региона.
- формировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;
- формировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка;
- умение читать, понимать, анализировать печатные и письменные тексты;
- владение навыками отбора, поиска различной информации, в том числе исторического содержания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин по истории, изученных в системе среднего и среднего специального образования, служит основой для освоения дисциплин - Философия, Личностное развитие, Командообразование, Русский язык и деловая коммуникация.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) ¹	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: УК-5.38 -законы исторического развития	31-Знать культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации; 32-знать основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса и истории России;
	Уметь: УК-5.У10 -вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	У1:уметь выявлять своеобразие различных культур; У2-уметь выработать способность поиска исторической информации.
	Владеть: УК-5.В8 -практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; УК-5.В9–способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	В1:владеть практическими навыками анализа исторических фактов; В2:владеть методами анализа причинно-следственных связей, порождающих конфронтации в межкультурных коммуникациях и способами их преодоления.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/2	18 час	36 час	-	54	Коллоквиумы, тестирование, собеседование, экзамен
заочная	1/2	4	6	-	98	Тестирование, собеседование, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины/модуля.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

¹ В соответствии с ОПОП ВО.

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства ²
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	1	-	-	2	3	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Собеседование
2	2	Особенности становления государственности в России и мире	1	4	-	2	7	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Тестирование, собеседование, устный и письменный опрос, контрольная работа
3	3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	2	4	-	2	8	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Тестирование, собеседование, устный и письменный опрос, контрольная работа
4	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	3	7	-	3	13	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, презентация докладов
5	5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	5	9	-	3	17	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, презентация докладов
6	6	Россия и мир в XX веке	5	11	-	4	20	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Тестирование, собеседование, опрос,

									письменная работа, реферативная работа, презентация докладов
7	7	Россия и мир ХХIв.	1	1	-	2	4	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	реферативная работа, презентация докладов
7	Экзамен		-	-	-	36	36		Устный опрос по билетам
Итого:			18	36	-	54	108	108	

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	0,5	-	-	2	2,5	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Собеседование
2	2-3	Русь в эпоху Средневековья	1	1	-	10	12	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Тестирование, собеседование, опрос устный и письменный, контрольная работа
3 ...	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	0,5	1	-	21	27,5	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Тестирование, собеседование, опрос письменный, контрольная работа, реферативная работа
4	5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	0,5	1	-	24	31,5	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, рефератив

									ная работа, презентация докладов
5	6	Россия и мир в XX веке	0,5	2	-	25	32,5	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, презентация докладов.
6.	7	Россия и мир в XXIв.	0,5	1		7	8	УК-5.38 УК-5.У10 УК-5.В8 УК-5.В9	реферативная работа, презентация докладов
7	Экзамен		-	-	-	9	9		Устный опрос, сдача экзамена по билетам
Итого:			4	6	-	98	108		

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО) – не реализуется

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник».

Основы методологии исторической науки. Функции истории. Методы истории.

Раздел 2. «Особенности становления государственности в России и мире».

Датировка образования государства у восточных славян. Понятие о возникновении династии Рюриковичей и первых ее правителях. Понятие о норманнской и антинорманнской теориях. Крещение Руси, историческая обусловленность, соотнесение со страной исхода православия. Влияние Византии на русский исторический процесс.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье

Причины феодальной раздробленности и роль княжеских усобиц в этом процессе. Понятие о различиях - политических, экономических, социальных - основных территориальных центров бывшей Киевской Руси.

Северо-Восточная Русь: первые князья, эволюция политических центров, становление Москвы как политического центра, трактовка понятия «Возвышение Москвы».

Завоевание Руси татаро-монголами, основные сражения. Знание куликовской битвы и имени князя организатора сражения. Формы контроля монголами Руси. Падение татаро-монгольского ига.

Становление русского централизованного государства с центром Москва. Роль в этом процессе Ивана III. Идеология и символика Московского государства.

Раздел 4. «Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

Правители XVI в. Конец династии Рюриковичей.

Расширение территории русского государства: присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Ногайской орды.

Начало борьбы за Балтику, Ливонская война.

Развитие крепостного права.

Реформаторство Ивана Грозного. Опричнина, введение в политическую практику террора.

«Смутное время». Угроза утраты национальной независимости. Самозванчество. Народные движения. Народные ополчения П. Ляпунова и Д. Пожарского, К. Минина и Д. Пожарского. Позиция русской православной церкви в событиях смутного времени. Патриарх Гермоген.

Установление династии Романовых. Первые Романовы на русском престоле.

Установление крепостного права и развитие капитализма.

Оформление самодержавия, Земские соборы, Боярская Дума, Земские выборные органы.

Раздел 5. «Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей.

Дворцовые перевороты.

Реформы Екатерины II. Укрепление позиций дворянства. «Жалованная грамота дворянству». Расширение территории государства.

Итоги Северной войны, русско-турецких войн второй половины XVIII в.

Идея парламентаризма и введения конституции в правления Александра I.

Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Отечественная война 1812 г.

Российская экономика в XIX в. Промышленный переворот.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте.

Раздел VI. Россия и мир в XX в.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Первая русская революция, рождение парламентаризма, многопартийности, введение избирательного права.

Революционные процессы в России в 1917 г. Причины, содержание и последствия общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.

Гражданская война и иностранная интервенция.

Советская политическая система, роль и место в ней Конституций. Конституции в советской истории. Партия в политической системе.

СССР, возникновение, распад, состав, союзные органы власти.

Правители XXв., годы правления, основные достижения.

Вторая мировая война, временные рамки, агрессоры, страны антигитлеровской коалиции, основные театры военных действия, вклад СССР в завершение войны.

Великая отечественная война, временные рамки, важнейшие военные операции, сражения Великой Отечественной войны: Московская, Сталинградская, Курская битвы, Берлинская операция.

Холодной война, временные рамки, военные блоки, понятие об основных военных конфликтах второй половины XXв.

Распад СССР и ликвидация советской политической системы: события 12 июня 1990 г., 19-21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г., 3-4 октября 1993 г., 12 декабря 1993 г.

Раздел VII. «Россия и мир в XXIв.

Дидактическая единица - Экономическая и политическая система современной России. Дидактическая единица - Правители России в XXIв.

Дидактическая единица - Россия на международной арене.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1.	1	0,5	-	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
2	2/ 2-3	1	1	-	Особенности становления государственности в России и мире / Русь в эпоху Средневековья
3	3	1	-	-	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Экспансия Запада. Александр Невский. Основные территориальные центры. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
4	3	1	0,5	-	Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Падение татаро-монгольского ига и образование единого русского централизованного государства. поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
5	4	1	0,5	-	XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. XVI в. – в русской истории, поиск путей альтернативного развития. Расширение территории. Попытка овладения Балтикой – Ливонская война.
6.	4	1		-	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Возвращение династии Романовых.
7	4	1	-	-	XVIIIв.: Развитие капиталистических отношений.

					Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Укрепление самодержавия. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол. Движения землепроходцев и расширение территории государства.
8	5	1	0,5	-	XVIII–XIX вв. в европейской и мировой истории. Формирование капиталистического хозяйства. Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Превращение России в морскую державу. Провозглашение России империей.
9	5	1	-	-	Россия в эпоху дворцовых переворотов и Екатерины II. Борьба дворянства за укрепление своих позиций. Расширение морского владычества, овладение Черным морем. Расширение территорий.
10.	5	1	-	-	Реформаторство в России при Александре I и Александре II. Проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Понятие о великих буржуазных реформах 1860–1870-х гг.
11.	5	1	-	-	Начало модернизации в России в конце XIX в. Реформы С.Ю. Витте: завершение промышленного переворота, начало индустриализации
12.	5	1	-	-	Рождение и развитие русского революционного движения: декабристы, западники, славянофилы, народники, социал-демократы. Появление первых политических партий в России.
13.	6	1		-	Россия в начале XXв. Рост социальной напряженности. Вступление в эпоху революционных катаклизмов. Первая русская революция, рождение парламентаризма, многопартийности.
14.	6	1	-	-	Россия в первой мировой войне. Углубление социальных противоречий. Итоги революционных событий 1917 г.
15.	6	1	-	-	Советский период: временные рамки, суть, политическое устройство, экономическая основа, основные этапы развития.
16.	6	1	0,5	-	Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
17.	6	1	-	-	Нарастание кризиса советской политической системы. Политика перестройки М.С.Горбачева. Распад СССР. Августовский путч 1991 г., утрата правящей политической партией своих позиций, запрет ее деятельности, усиление позиций Б.Н.Ельцина, завершение эпохи социализма.
18.	6-7	1	0,5	-	Россия 1990-2000-х гг.: создание рыночной экономики, принятие новой Конституции, установление новой политической системы, складывание новых реалий на международной арене, прекращение существование военного блока ОВД.
Итого:		18	4	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	-	-		
2	2/2-3	4	1		Становление древнерусской государственности. Дискуссионность проблемы образования государства у восточных славян в исторической науке/ Завоевание Руси татара-монголами. Русь под властью Золотой Орды
3	3	4	-		Завоевание Руси татара-монголами. Русь под властью Золотой Орды
4	4	4	1		Образование и развитие единого русского централизованного государства (XV-XVI вв.)
5	4	3	-		Развитие Московского государства в XVII в.
6	5	5	1		Начало модернизации в России: реформы Петра I
7	5	4	-		Революционное движение в России в XIX в.
8	6	4	1		Россия в эпоху революционных катаклизмов
9	6	4	1		СССР в Холодной войне: экономическое, военное, политическое противостояние
10	6	3	-		Завершающий этап социализма: крах советской системы, распад СССР
11	7	1	1		Современная политическая система России
Итого:		36	6		

Лабораторные работы учебным планом по данной дисциплине не предусмотрены

Самостоятельная работа студентов

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	1	2	2	-	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Работа над материалом лекции, чтение дополнительной литературы, выполнение задание «Прагматическая функция истории»
2	2/2-3	2	10	-	Особенности становления государственности в России и мире / Русь в эпоху Средневековья	Подготовка к практическим занятиям
3	3	2		-	«Борьба с иноземными захватчиками с Запада и Востока. Ордынское иго».	Подготовка к семинарскому занятию, заполнение блока персоналий, словаря исторических терминов
4	4	3	21	-	Образование и развитие единого русского централизованного государства (XV-XVI вв.)	Усвоение текстов лекций, самостоятельное изучение разделов о деятельности Ивана III, Ивана IV, причинах окончания династии Рюриковичей, наполнения блока персоналий, словаря исторических терминов, подготовка к практическим занятиям.
5	5	3	24	-	Расширение территории русского государства. Превращение России в морскую державу	Самостоятельное изучение проблем внешней политики России, истории военных операций, пополнения словаря

						исторических терминов, персоналий биографическими зарисовками российских полководцев. Работа с картами. Подготовка к собеседованию по 5 разделу.
6	6	4	25	-	Первая и мировая войны : сравнительный анализ. Великая Отечественная: крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны.	Заполнение таблиц сравнительного анализа Первой и Второй мировых войн с учетом участников, численности вовлеченных в боевые действия, понесенных жертв, основных театров военных действия. Подготовка к практическим занятиям. Выписки в тетради по крупнейшим военным операциям Великой Отечественной войны. Подготовка к собеседованию.
7	7	2	7	-	Политическая система современной России в развитии в период 1990-х – 2000-х гг.	Подготовка к собеседованию. Выписки в тетради. Дополнение словаря терминов.
	Экзамен	36	9			
	Итого:	54	98			

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- мультимедийных технологий (каждому разделу).
- проблемных семинарских занятий (по каждому разделу)
- лекций –диалогов.

6. Тематика курсовых работ/проектов

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены»

7.Контрольные работы для заочной формы обучения предусмотрены

7.1.Методические указания для выполнения контрольных работ:

1.Контрольная работа должна быть отражением самостоятельного осмысления проблемы.

2.Студент должен стремиться избегать механического переписывания материала учебной и рекомендуемой литературы.

3. При написании контрольной работы необходимо следовать плану, предлагаемому по каждой теме (История. Методические указания по написанию контрольных работ для студентов всех направлений подготовки заочной формы обучения / сост. Н.Ю. Гаврилова, В.П. Карпов, Г.Ю. Колева, Л.В. Васильева, О.И.

Голованова, А.Е. Стефашов; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: ТИУ, 2018. – 34 с.). Работа должна иметь введение, основную часть в соответствии с пунктами плана, заключение, список использованной литературы.

4. Объем работы должен быть 11-13 машинописных страниц, шрифт 12-14. Страницы должны быть пронумерованы. Поля текста – 2см. от каждого края. Текст должен быть выровнен по ширине.

На титульном листе указывает название вуза, институт к которому относится студент, кафедра. Указывается тема контрольной работы, ФИО преподавателя и исполнителя работы, направление, группа, год написания работы.

5. Содержание выбранной темы должно быть раскрыто. Приведены факты, примеры, использованы исторические термины. Представлено собственное понимание выбранной проблемы.

6. Оценивание работы: зачтено – не зачтено.

7.2. Тематика контрольных работ.

1. Ранняя история восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства: дискуссионность проблемы в истории.
3. Условия крещения Руси и установления православия.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Великое княжество Литовское в судьбе восточно-славянских народов.
6. Русь под властью Золотой Орды.
7. Становление единого русского централизованного государства.
8. Россия в XVI в. Усиление процессов централизации.
9. Смутное время в русской истории и угроза утраты национальной независимости.
10. Московское государство в XVII в.: экономическое, политическое, социальное развитие.
11. Формирование крепостного права: от введения Юрьева до Соборного Уложения: основные этапы закрепощения крестьян.
12. Борьба России за Балтику: Ливонская война.
13. Борьба России за Балтику: Северная война.
14. Начальный этап модернизации России: реформы Петра I и их результаты.
15. Россия в эпоху дворцовых переворотов: причины, содержание, результаты.
16. Россия в Семилетней войне.
17. Борьба России за овладение Черным морем: русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
18. Реформаторство эпохи Екатерины II.
19. Попытки преобразований в эпоху Александра I: замыслы и результаты.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Рождение революционного движения: декабристы.

22. Крестьянские войны в русской истории: войны под предводительством Ивана Болотникова, Степана Разина, Емельяна Пугачева: причины, отличительные черты в развитии событий, результаты.
23. Расширение территории российского государства на протяжении XV-XVIII вв.
24. Расширение территории российского государства на протяжении XIX в. и продажа Аляски.
25. Развитие национального самосознания: западники и славянофилы.
26. Реформы Александра II.
27. Российский революционный опыт второй половины XIX в.
28. Экономическая модернизация России конца XIX в. – начала XX в.: подступ к индустриализации, вопрос о превращении крестьян в собственников земли.
29. Россия в первой мировой войне.
30. Россия в трех революциях начала XX в.
31. Россия в 1917 г.: от падения монархии к установлению советской власти.
32. Гражданская война в России.
33. Экономическая политика СССР 1920-х – 1930-х гг.
34. СССР: от возникновения до распада: основные черты развития.
35. СССР во Второй мировой войне.
36. Великая Отечественная война.
37. СССР в «холодной войне».
38. Перестройка и распад СССР.
39. Российская Федерация 1990-х-2000-х гг.
40. Политическая система современной России.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Письменные, контрольные работы или тестирование по итогам каждой лекции, выступления с докладами на практических занятиях, собеседование по итогам составления отчетной аттестационной работы (словарь терминов, персоналии).	15
		5
		10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30

2 текущая аттестация		
	Письменные, контрольные работы или тестирование по итогам каждой лекции, выступления с докладами на практических занятиях, собеседование по итогам составления отчетной аттестационной работы (словарь терминов, персоналии), доклады с презентациями	10
		5
		10
		10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	35
3 текущая аттестация		
	Письменные, контрольные работы или тестирование по итогам каждой лекции, выступления с докладами на практических занятиях, собеседование по итогам составления отчетной аттестационной работы (словарь терминов, персоналии)	15
		5
		15
		35
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	35
	ВСЕГО	100

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1.	Письменные контрольные работы в процессе лекции	15
2.	Выступления на семинарских занятиях с докладами	45
3.	Дополнения к выступлениям	10
4.	Заполнение словаря исторических терминов	10
5.	Заполнения блока «Исторические персоналии»	10
6.	Коллоквиумы, собеседования	10
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;

- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows 7.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1.	625039,г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., экран - 1 шт., телевизор - 2 шт.. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), Microsoft Office Professional Plus (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020).
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.	Оснащенность: Учебные столы, стулья. Доска меловая. Компьютер в комплекте -5 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), Microsoft Office Professional Plus (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020)

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Цели дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность, формы, функции исторического знания; даты, периоды ключевых событий и процессов, умение соотносить год с веком из истории России в рамках всемирно-исторического процесса; факты (места, обстоятельства, участников событий, результаты событий и др.) из истории России в рамках всемирно-исторического процесса; исторические понятия, термины, отражающие основные черты событий и процессов из истории России в рамках всемирно-исторического процесса; методы и источники изучения истории, понятие и классификацию исторических источников; основные концепции отечественной историографии в прошлом и настоящем; методологию и теорию исторической науки.

Уметь: вести поиск информации в историческом источнике, т.е. определять событие, исторических личностей, о которых идет речь, на основе имеющейся информации в историческом источнике; делать суждение о сущности отраженных в историческом источнике вопросов, значении документа; характеризовать позицию автора исторического источника, содержащихся в источнике версий событий; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить единичные исторические факты и общие исторические

явления; указывать характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; группировать и систематизировать исторические факты по определенному критерию; сравнивать исторические события и явления; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов.

Владеть: методами изучения исторических событий и процессов, формирования собственной позиции относительно этих событий и процессов; навыками осуществлять анализ исторических ситуаций, мотивацию участников событий, оценивать на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов из истории России, самостоятельно вести поиск исторической информации, анализировать и классифицировать эту информацию.

Методические указания содержат **планы семинарских занятий**, каждый из которых включает план темы семинарского занятия, вопросы для самоконтроля, список тем докладов и рефератов, список дополнительной литературы. Указанная дополнительная литература носит рекомендательный характер, предназначена для углубленного изучения каждой отдельной темы дисциплины, а также для подготовки докладов и рефератов. Вопросы для самоконтроля ориентируют на закрепление изученного материала. Темы семинарских занятий охватывают основные этапы в социально-экономическом и политическом развитии России с VI–VIII вв. до начала XXI в.: от ранней истории восточных славян до современной Российской Федерации.

В конце методических указаний предложен **список основной литературы**, включающий учебники и учебные пособия по дисциплине, а также электронные **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** (интернет-ресурсы).

Методические указания предназначены для студентов и преподавателей.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарское занятие 1

Образование государства у восточных славян

Цель: показать особенности процесса возникновения государственности у восточных славян

План

1. Возникновение Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государственности у восточных славян и ее современная оценка.
2. Политический строй Древнерусского государства.
 - а) Формирование функций государства. Роль дружины. «Русская правда».
 - б) Идеология государства Древняя Русь. Язычество. Принятие христианства.
3. Основные категории населения древнерусского общества IX–XI вв.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем особенность процесса образования государства у восточных славян?
Кто такие варяги и какое отношение они имеют к возникновению русской государственности?
Назовите основные центры, с которыми связывали возникновение древнерусского государства?
2012 год был объявлен годом 1150-летия русской государственности. С каким событием связан в данном подходе исходный факт возникновения русской государственности?
В чем значение похода князя Олега по пути из «варяг в греки» 882 г.?
С какого года и с какого события ведется отчет начала династии Рюриковичей?
Древние славяне были язычниками. Что это означает?
Назовите факторы, которые подготовили образование государственности у восточных славян.
9. Охарактеризуйте основные положения норманнской теории образования древнерусской государственности. Какие из них вызвали наибольшую критику антинорманнистов?
10. Назовите основные версии, объясняющие происхождение термина «Русь».
Что дает основания определять отношения князя и дружины.
Древнерусском государстве как отношения «первого среди равных»?
Что означает выражение «оседание дружины на землю»?
Объясните значение терминов «полюдье», «урок», «погост», «вира».
Какие явления древнерусской истории отражают понятия «вотчина» и «боярин»?
16. Кто имел право участвовать в вечевых собраниях? Какие вопросы решали вечевые собрания?
17. Назовите основные категории населения Руси IX–XI вв. Охарактеризуйте каждую из этих категорий.

Темы докладов и рефератов

1. Русь в трактовке «Повести временных лет».
2. Антинорманнисты в русской истории: кто они?

3. Внешняя политика Древней Руси X–XII вв.
4. Вечевые традиции Новгорода.
5. «Русская правда» – первый свод законов на Руси.
6. Принятие христианства на Руси (988 г.) и его социокультурное значение.

Дополнительная литература

- Горский, А.А. Русь: от славянского Расселения до Московского царства [Текст] / А.А. Горский. – М., 2004.
- Греков, Б.Д. Киевская Русь [Текст] / Б.Д. Греков. – М. : АСТ, 2004.
- Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М. : АСТ, 2006.
- Ильичев, А.Т. Справочник по русской истории. Киевская Русь IX–XII вв. [Текст] / А.Т. Ильичев. – М. : Едиториал УРСС, 2003.
- Петрухин, В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Текст] / В.Я. Петрухин, Д.С. Раевский. – М. : Знак, 2004.
- Поляков, А.Н. Древнерусская цивилизация : основные черты социального строя [Текст] / А. Н. Поляков // Вопросы истории. – 2006. – №9.
- Рыбаков, Б.А. Рождение Руси [Текст] / Б.А. Рыбаков. – М.: АиФ Принт, 2004.
- Седов, В.В. У истоков восточнославянской государственности [Текст] / В.В. Седов. – М. : Едиториал УРСС, 1999.
- Фомин, В.В. Варяги и варяжская Русь : к итогам дискуссии по варяжскому вопросу [Текст] / В.В. Фомин. – М. : Русская панорама, 2005.
- Фроянов, И.Я. Киевская Русь [Текст] / И.Я. Фроянов. – СПб., 1999.
- Фроянов, И.Я. Начала русской истории [Текст] / И.Я. Фроянов. – СПб., 2001.

Семинарское занятие 2

Московское государство

Цель: охарактеризовать причины образования единого Московского государства и основные этапы его развития в XIV–XVI вв.

План

Город Москва – Московское княжество. Превращение Москвы в политический центр Северо-Восточной Руси.

Иван III и образование Великороссии. Идеология, символика, система управления.

Эпоха правления Ивана IV (1547–1584 гг.): централизация Московского государства.

а) Реформы Избранной рады: цели, содержание, значение.

б) Опричнина: причины, характер, последствия.

Борьба за Балтику в XIV–XVI вв.

Вопросы для самоконтроля

Объясните, почему Москва победила в борьбе за первенство с другими княжествами, претендовавшими на политическое лидерство на Руси?

Назовите основные признаки централизованного государства. В чем его отличие от государства периода феодальной раздробленности?

Каковы причины образования единого Московского государства?

Охарактеризуйте объединительную политику Ивана III.

Каким образом было сброшено ордынское иго?

Каков был состав, функции, роль Боярской думы в Московском государстве?

Назовите основные реформы, проведенные Избранной радой. Какова была их направленность?

Что такое приказ? Какие приказы были сформированы в правление Ивана IV?

Какие вопросы в Московском государстве решали Земские соборы? Каково было значение этого органа?

Дайте определение термину «опричнина». Как историки объясняют ее учреждение Иваном IV?

Как опричнина повлияла на хозяйственные, социальные и политические отношения в Московском государстве?

Что общего было между двумя периодами, выделяемыми в правление Ивана IV: Избранной радой и опричниной? Что их различало?

Назовите основные направления и цели внешней политики правительства Ивана IV? Каковы были общие итоги внешней политики Ивана IV?

Темы докладов и рефератов

Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.

Религиозный и политический смысл концепции «Москва – Третий Рим».

Иван III: политический портрет.

«Домострой» как памятник культуры повседневности Московской Руси.

Московия XVI в. глазами иностранцев.

Иван IV Грозный: политический портрет.
Сибирская экспедиция Ермака.

Дополнительная литература

- Алексеев, А.Г. Под знаменем Москвы. Борьба за единство Руси [Текст] / А.Г. Алексеев. – Новосибирск : Наука, 1991.
- Борисов, Н. Иван III [Текст] / Н. Борисов. – М. : Молодая гвардия, 2003.
- Борисов, Н. Иван Калита [Текст] / Н. Борисов. – М. : Молодая гвардия, 2005.
- Горский, А.А. Москва и Орда [Текст] / А.А. Горский. – М., 2000.
- Дегтярев, А.Я. От Калки до Угры [Текст] / А.Я. Дегтярев, И.В. Дубов. – М. : Парад, 2005.
- Зимин, А.А. Витязь на распутье. Феодалная война в России XV в. [Текст] / А.А. Зимин. – М. : Мысль, 1991.
- Кобрин, В.Б. Иван Грозный [Текст] / В.Б. Кобрин. – М., 1989.
- Кульпин, С. Золотая Орда. Проблемы генезиса Российского государства [Текст] / С. Кульпин. – М., 2006.
- Скрынников, Р.Г. Иван Грозный и его время [Текст] / Р.Г. Скрынников. – СПб.: Питер, 1999.
- Флоря, Б.Н. Иван Грозный [Текст] / Б.Н. Флоря. – М., 2003.

Семинарское занятие 3

Российское государство в период «бунташного века»

Цель: определить причины, этапы, итоги Смутного времени, охарактеризовать основные экономические, социальные, политические и идеологические процессы в Московском государстве в условиях перехода к Новому Времени.

План

Смутное время (1598–1613 гг.) – междинастический период:

- а) Причины Смутного времени на Руси: социально-экономические, политические, династические, внешнеполитические;
 - б) Самозванчество в эпоху смутного времени;
 - в) Утрата национальной независимости и ее восстановление. Начало династии Романовых. Московское государство в XVII в.
 - а) Политическое устройство Московского государства. Особенности сословно-представительной монархии в России (Боярская Дума, Земские Соборы).
 - б) Социальный строй. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
- Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.

Вопросы для самоконтроля

Сформулируйте предпосылки и причины Смуты.

Выделите основные этапы в развитии Смуты и дайте им краткую характеристику.

Назовите основных претендентов на российский престол в период Смутного времени.

Обоснуйте причину избрания на престол Бориса Годунова.

Что вам известно о «крестоцеловальной записи» царя В. Шуйского. Каково политическое и юридическое значение этого документа?

Проанализируйте состав Первого и Второго ополчений. Назовите, что оказалось решающей причиной неудачи Первого и успеха Второго ополчения.

Кому из героев смутного времени в 1818 г. поставлен на памятник в центре Москвы? Есть ли он сейчас?

Кто скульптор этого памятника?

Надпись на памятнике гласит: «Гражданину, князю Благодарная Россия». Вставьте пропущенные слова.

Кто такой «воренок Ивашка»?

Определите основные политические последствия Смутного времени.

Назовите основные причины, объясняющие избрание Земским Собором на московский престол Михаила Романова в 1613 г.

Выделите основные элементы политического устройства Московского государства в XVI–XVII вв., позволяющие утверждать, что оно явилось сословно-представительной монархией.

Что сближало и что отличало Боярскую Думу и Земские Соборы?

Какое социальное и юридическое значение имело Соборное Уложение 1649 г.?

Обоснуйте причины прекращения деятельности Земских Соборов.

Что такое местничество? Когда оно было отменено?

Какие изменения в политическом устройстве Московского государства в конце XVII в. свидетельствовали о становлении абсолютизма?

Назовите основные причины церковной реформы патриарха Никона.
Выделите политические и социокультурные последствия церковной реформы патриарха Никона.
Определите изменения в экономическом развитии Московского государства во второй половине XVII в., свидетельствующие о его переходе к Новому Времени.

Темы докладов и рефератов

Смутное время: борьба альтернативных возможностей развития России.
Феномен самозванства в России Смутного времени.
Роль народного ополчения в истории Смуты. К. Минин и Д. Пожарский.
Быт, нравы и обычаи Московского государства.
Московия XVII вв. глазами иностранцев.
«Великий раскол». Церковная реформа XVII в и ее последствия.
Становление крепостного права в России: основные этапы.
Россия на пороге Нового Времени. Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XVII–XVIII вв.

Дополнительная литература

Валишевский, К.В. Смутное время [Текст] / К.В. Валишевский. – М., 1994.
Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций в 3-х книгах. Кн. 2. [Текст] / В.О. Ключевский. – М., 1993.
Ключевский, В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве [Текст] / В.О. Ключевский. – М., 1991.
Кобрин, В.Б. Смутное время – утраченные возможности [Текст] / В.Б. Кобрин // История Отечества : люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX вв. – М., 1991.
Морозова, Л.Б. Смутное время в России [Текст] / Л.Б. Морозова. – М., 1990.
Никольский, Н.М. История русской церкви [Текст] / Н.М. Никольский. – М., 1983.
Пушкарев, С.Г. Обзор русской истории [Текст] / С.Г. Пушкарев. – М., 1991.
Скрынников, Р.Г. Россия в начале XVII в. Смута [Текст] / Р.Г. Скрынников. – М., 1988.

Семинарское занятие 4

Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации

Цель: охарактеризовать особенности начального этапа модернизации в России в XVIII в.: реформы Петра I, «просвещенный абсолютизм» Екатерины II, внешнюю политику России.

План

Петр I. Основные направления «европеизации» страны.
а) Реорганизация органов управления и власти: реформа органов управления, создание регулярной армии и флота. Утверждение абсолютизма.
б) Социально-экономическая политика Петра I и ее противоречия.
в) Реформы Петра I в области культуры и быта и их социокультурные последствия.
«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: русская противоречивость политику «просвещенного абсолютизма».
Внешняя политика России в XVIII в.: завоевание выходов Балтийское и Черное моря.

Вопросы для самоконтроля

Что означает термин «модернизация»? Можно ли его в полной мере отнести к реформаторской деятельности Петра I?
Назовите основные причины реформ Петра I.
Определите главные цели Петра I в области внутренней и внешней политики.
Какие изменения в политическом устройстве России в первой четверти XVIII в. свидетельствовали об утверждении абсолютизма?
Назовите основные результаты экономической политики Петра I.
Какие изменения в системе налогообложения произошли при Петре I?
Что означает выражение «синодальный период в истории русской православной церкви»?
В чем отличие терминов «Сенат» и «Синод»?
В чем отличие петровских указов о престолонаследии и единонаследии?
В чем выражалась политическая роль гвардии в XVIII в.?
Главное чаяние дворянства в XVIII в.?
Сформулируйте определение политики «просвещенного абсолютизма».
Назовите направления деятельности Екатерины II, которые соответствовали политике «просвещенного абсолютизма».
Каковы были взгляды Екатерины II на власть и государство, изложенные в «Наказе»?

С какой целью была создана Уложенная комиссия? Каковы были итоги деятельности Уложенной комиссии?

Какие привилегии получило дворянство в период правления Екатерины II? Выделите их в «Жалованной грамоте дворянству».

Что дает основание утверждать, что политика Екатерины II в отношении крестьянства – «апогей крепостного права»?

В чем состояло главное противоречие политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II? Каковы были причины этого противоречия?

Соотнесите основные цели и результаты внешней политики Петра I – Екатерины II.

Темы докладов и рефератов

Петр I: исторический портрет.

«Птенцы гнезда Петрова» (сподвижники Петра I).

Оценка реформ Петра I в исторической литературе.

Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая сущность и последствия.

Исторический портрет Екатерины II.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Дополнительная литература

Анисимов, Е.В. Время петровских реформ. 1-ая четверть XVIII в. [Текст] / Е.В. Анисимов. – Л., 1989.

Буганов, В.Н. Петр Великий и его время [Текст] / В.Н. Буганов. – М., 1989.

Бушуев, С.В. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. XVII–XVIII вв. [Текст] / С.В. Бушуев. – М., 1994.

Володарский, Е.Я. Петр I [Текст] / Е.Я. Володарский // Вопросы истории. – 1993. – № 6.

Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века [Текст] / А.Б. Каменский. – М., 2001.

Ключевский, В.О. Исторические портреты [Текст] / В.О. Ключевский. – М., 1990.

Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Кн. 3 [Текст] / В.О. Ключевский. – М., 1993.

Павленко, Н.И. Петр Великий [Текст] / Н.И. Павленко. – М., 1990.

Пушкарев, С.Г. Обзор русской истории [Текст] / С.Г. Пушкарев. – М., 1991.

Омельченко, О.А. «Законная монархия» Екатерины II : просвещенный абсолютизм в России [Текст] / О.А. Омельченко. – М., 1993.

Семинарское занятие 5

Россия в XIX в.:

поиск новых форм организации общества

Цель: охарактеризовать основные этапы преобразований российского общества в XIX в., показать сложность процессов реформирования общества

План

Попытки преобразования в эпоху Александра I:

а) Крестьянский вопрос: указ о «вольных хлебопашцах» – отмена крепостного права в Прибалтике, проекты отмены крепостного права в России;

б) Реформы управления и культуры;

в) Проект М. М. Сперанского о реформировании государственного управления. Учреждение Государственного Совета.

2. Реформы Александра II:

а) отмена крепостного права – 19 февраля 1861 г. (свобода, земля, выкуп);

б) земская и городская реформы;

в) судебная, образования, военная.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие главные задачи стояли перед Россией в начале XIX в.?

Назовите всех монархов России XIX–XX в.

Каких взглядов придерживался Александр I в начале своего царствования?

В чем сущность указа «О вольных хлебопашцах»? Имел ли этот указ какое-либо реальное значение?

Чем министерства отличались от коллегий?

Охарактеризуйте основные положения проекта реформы государственного строя М. Сперанского. Что из этого проекта было реально воплощено в жизнь?

Что представлял парламент России в замысле М.М. Сперанского? Какова его структура?

Была ли когда-либо воплощена идея М.М. Сперанского о создании парламента в России в жизнь?
 Есть ли парламент в России в современных условиях, какова его структура?
 Почему были созданы военные поселения? Можно ли утверждать, что в военных поселениях нашли отражение противоречия внутренней политики Александра I?
 Что означало дарование свободы в рамках отмены крепостного права?
 Отчего зависел размер земли, который получал крестьянин после отмены крепостного права?
 Как определялся размер выкупа за землю при наделении крестьянина землей?
 Что такое «Земства», как они возникали, чем занимались?
 В чем незавершенность земской реформы?
 Что нового в российскую действительность принесла судебная реформа?
 Военная реформа отменила рекрутские наборы, а как стала комплектоваться армия после этого?
 Каким стал срок службы в армии и во флоте? Что влияло на сокращение срока службы?
 Можно ли говорить о том, что отмена крепостного права в России в 1861 г. была исторической необходимостью. Обоснуйте свой ответ.
 На каких условиях крестьяне были освобождены от крепостной зависимости в 1861 г.?
 Охарактеризовать земскую, городскую, судебную и военную реформы 1860–1870-х гг. Каким образом эти реформы связаны с отменой крепостного права?
 Когда было утверждено положение о земских учреждениях? Какие полномочия были предоставлены земствам?
 Что означает «суд скорый, правый, равный и открытый» по судебному уставу 1864 г.?
 Какие изменения внесла военная реформа, проведенная Александром II, в формирование армии царской России?
 Можно ли говорить о том, что Россия вследствие отмены крепостного права получила возможность перейти на более высокую стадию цивилизационного развития?
 Какие противоречия российской жизни решали реформы Александра II? Какие противоречия внутреннего развития России в ходе этих реформ обострились?
 В чем состоит сущность народнического движения? Какие слои населения были его социальной базой? На каких идеологических основах строилось это движение?
 Охарактеризуйте причины, основные меры и последствия политики контрреформ Александра III.

Дополнительная литература

- Мироненко, С.В. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией [Текст] / С.В. Мироненко // История Отечества : люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М. : Политиздат, 1991.
 Мироненко С.В. 14 декабря 1825 года. Восстания могло и не быть [Текст] / С.В. Мироненко // Отечественная история. – 2002. – №3.
 Приходько, М.А. Становление министерской системы управления в России [Текст] / М.А. Приходько // Вопросы истории. – 2004. – № 12.
 Пушкарев, С.Г. Россия 1801–1917 гг. Власть и общество [Текст] / С.Г. Пушкарев. – М. : Посев, 2001.
 Томсинов, В.А. Аракчеев [Текст] / В.А. Томсинов. – М. : Молодая гвардия, 2003.
 Томсинов, В.А. Светило российской бюрократии : историч. портрет М.М. Сперанского [Текст] / В.А. Томсинов. – М., 2001.
 Чернов К.С. «Реформа администрации должна быть предпочтительнее конституции» [Текст] / К.С. Чернов // История России. – 2009. – № 4.
 8. Корнеева, Н.Г. Земство на переломе [Текст] / Н.Г. Корнеева. – М., 1995.
 9. Лаптева, Л.В. Земские учреждения в России 1762–1917 гг. [Текст] / Л.В. Лаптева. – М., 1995
 10. Литвак, Б.Г. Переворот 1861 г. в России. Почему не реализовалась реформаторская альтернатива [Текст] / Б.Г. Литвак. – М., 1991.
 Попова, А.Д. «Правда и милость да царствует в судах...» (из истории реализации судебной реформы 1864 г.) [Текст] / А.Д. Попова. – М. : Поверенный, 2005.
 23. Эйдельман, Н.Я. Революция «сверху» в России [Текст] / Н.Я. Эйдельман. – М., 1989.

Семинарское занятие 6

Россия в условиях революционных катаклизмов

Цель: охарактеризовать развитие России в условиях трех революций и первой мировой войны

План

Первая русская революция: причины, ход событий, результаты.

Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

а) Причины, характер, итоги Первой мировой войны.

б) Нарастание социально-экономического и политического кризиса в российском обществе в годы Первой мировой войны.

Революция 1917 г.: альтернативы общественного развития.

а) Февральская революция (1917 г.): причины, характер, итоги.

б) От февраля до октября (1917 г.): расстановка политических сил в российском обществе.

в) Октябрьское (1917 г.) вооруженное восстание большевиков в Петрограде: установление советской власти, II Всероссийский съезд Советов.

Вопросы для самоконтроля

Какие международные военно-политические блоки сложились в Европе к началу XX в.? Какое место в них занимала Россия?

В чем главное содержание русско-японской войны?

На какие уступки пошло самодержавие в условиях первой русской революции?

Что означает выражение «рождение парламентаризма»?

Почему противостояние на международной арене привело к Первой мировой войне?

Какие были цели России в Первой мировой войне?

Какое влияние оказала Первая мировая война на социально-экономическое и политическое положение России?

Объясните, почему в России после свержения монархии, установилось двоевластие.

Сравните апрельский, июньский и июльский (1917 г.) кризисы власти (причины, действия Временного правительства, влияние на развитие революционной ситуации в обществе).

Назовите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 г. Охарактеризуйте позицию, которую занимало Временное правительство по этим вопросам.

Охарактеризуйте причины, цели и последствия мятежа генерала Корнилова.

Под какими лозунгами большевики взяли власть в октябре 1917 г.? Можно ли говорить о социалистическом выборе народа?

Каким был состав делегатов II Всероссийского съезда Советов? Почему не было сформировано многопартийное правительство?

Темы докладов и рефератов

Могла ли реформа П.А. Столыпина спасти Россию от революций.

Русско-японская война: трагедия русской армии и флота.

Первая мировая война и российское общество.

Место и роль революционных событий 1917 г. в истории России.

А. Ф. Керенский – несостоявшийся лидер революции.

Свергнутый царь Николай Романов (март 1917 г. – июль 1918 г.).

Красные полководцы: Буденный, Ворошилов, Фрунзе.

Вожди белого движения: Врангель, Деникин, Колчак.

Причины победы красных и поражения белого движения в Гражданской войне (1918–1920 гг.).

Западно-Сибирское крестьянское восстание 1921 г.: причины и итоги.

Дополнительная литература

Бабенко, П.М. История реформ в России (1894–1917 гг.) [Текст] / П.М. Бабенко. – М., 2000.

Демин, В.А. Государственная Дума России (1906–1917) : механизм функционирования [Текст] / В.А. Демин. – М., 1996.

Думова, Н.Г. Либерал в России: трагедия несовместимости. Историч. портрет П.Н. Милюкова [Текст]. Ч. 1. / Н.Г. Думова. – М., 1993.

Кирьянов, Ю.И. Правые партии в России (1911–1917 гг.) [Текст] / Ю.И. Кирьянов. – М., 2001.

Пайпс, Р. Русская революция: В 3 кн. [Текст] Кн.1. Агония старого режима : 1905–1917 / Р. Пайпс. – М. : Захаров, 2005.

Пантин, И.К. Драма российских реформ и революций [Текст] / И.К. Пантин, Е.Г. Плимак. – М., 2000.

Политические партии в российских революциях XX века [Текст] / под ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2005.

Политические партии России: история и современность [Текст]. – М.: РОССПЭН, 2000.

Смирнов А.Ф. Государственная Дума Российской империи, 1906–1917 : историко-правовой очерк [Текст] / А.Ф. Смирнов. – М., 1998.

Россия. – 2009. – № 4. Волкогонов, Д.А. Ленин [Текст] / Д.А. Волкогонов. – М., 1994.

Волкогонов, Д.А. Троцкий [Текст] / Д.А. Волкогонов. – М., 1993.

Галин, В.В. Война и революция [Текст] / Галин В.В. – М. : Алгоритм, 2004.

Иоффе И.З. Почему Февраль? Почему Октябрь? [Текст] / И.З. Иоффе // Наше Отечество : Опыт политической истории. В 2-х т. Т.2. – М. : Терра, 1991.

Иоффе, Г.З. Семнадцатый год : Ленин, Керенский, Корнилов [Текст] / Г.З. Иоффе. – М., 1995.

Канин, В.Г. Прозрение: 1917 год в истории России [Текст] / В.Г. Канин. – М.: Компания Спутник+, 2004.

- Кара-Мурза, С. Советская цивилизация. В 2 кн. Кн.1. От начала до Великой Победы [Текст] / С. Кара-Мурза. – М. : Алгоритм, 2001.
- Поляков, Ю.А. Гражданская война в России : возникновение и эскалация [Текст] / Ю.А. Поляков // Отечественная история. – 1992. – № 6.
- Рабинович, А. Революция 1917 г. в Петрограде. Большевики приходят к власти [Текст] / А. Рабинович. – М. : Весь мир, 2003.
- Российские революции : 90 лет спустя. «Круглый стол» в Институте российской истории РАН [Текст] // Отечественная история. – 2008. – № 6.
- Фроянов, И.Я. Октябрь семнадцатого [Текст] / И.Я. Фроянов. – М. : Эксмо, 2002.

Семинарское занятие 7

Основные этапы истории советского общества (1922–1991 гг.)

Цель: охарактеризовать основные этапы в истории политической системы и экономического строя СССР.

План

1. СССР: от образования до «распада» (1922-1991 гг.).
 2. Политическая система СССР по Конституциям 1918, 1924, 1936, 1977 гг.
 - от власти Советов к власти партии;
 - органы законодательной власти в советскую эпоху.
 3. Экономическая политика Советского государства: военный коммунизм, НЭП, индустриализация, коллективизация, плановая система хозяйствования.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины образования и причины распада СССР.
- В чем различие между ленинским и сталинским планами образования многонационального советского государства?
3. Что такое «СНК»?
4. Какую власть воплощал Верховный Совет СССР?
5. Кто такие наркомы?
6. Когда наркомы стали министрами?
7. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?
8. Что понимается под терминами «централизованная система власти и управления», «культ личности»?
9. Какие факторы развития советского общества в 1920–1930-е гг. привели к утверждению культа личности И.В. Сталина?
10. Назовите основные черты новой экономической политики.
11. Сравните новую экономическую политику с политикой военного коммунизма.
12. Почему руководство СССР отказалось от новой экономической политики?
13. С 1918 г. по 1930-е гг. большевиками были опробованы разные модели экономического развития. Чем были обусловлены эти перемены?
- Определите цели модернизации советского периода, ее источники и методы проведения. Какие просчеты были допущены в ходе индустриализации?
- В чем политическое и экономическое значение индустриализации СССР?
- Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства? Как она осуществлялась?
- Назовите основные политические, экономические, социальные последствия коллективизации деревни.
- Какой итог в развитии социализма был достигнут к середине 1930-х гг.?
- Какой вывод был сделан в 1959 г., отражающий дальнейшую эволюцию социализма в нашей стране?
20. Какую цель поставила программа партии 1961 г.
 21. Сколько всего было пятилеток за советскую эпоху?
 22. Когда началось планомерное планирование народного хозяйства?

Темы докладов и рефератов

- Гражданская война: временные рамки, развитие событий, результат.
- Лидеры советского государства: И.В. Сталин.
- Лидеры советского государства: В.И. Ленин.
- Н.С. Хрущев: самый противоречивый политик советской эпохи.
- Л.И. Брежнев: оценка исторической роли.
- Плановая система хозяйствования: успехи, противоречия, итоги.
- Истоки и сущность сталинизма.

Дополнительная литература

1. Волкогон, Д.А. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина : в 2-х т. [Текст] / Д.А. Волкогон. – М., 1998.
2. Восленский, М.С. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза [Текст] / М.С. Восленский. – М., 1991.
3. Гордон, Л.А. Что это было? Размышления о предпосылках и итогах того, что с нами случилось в 20–30-е гг. [Текст] / Л.А. Гордон, Э.В. Клопов. – М., 1999.
- Исаев, В.И. Необычные судьбы обычных людей : советская повседневность в 1920–1930-е гг. [Текст] / В.И. Исаев. – Новосибирск, 2008.
- Кара-Мурза, С. Советская цивилизация : в 2 кн. Кн.1. От начала до Великой Победы [Текст] / С. Кара-Мурза. – М. : Алгоритм, 2001.
- Конасов, В.Б. 1937 год : региональный аспект [Текст] / В.Б. Конасов, А.Л. Кузьминых // Российская история. – 2009. – № 1.
- Лютов, Л.Н. Система привилегий членов правящей партии в 1921–1923 годах [Текст] / Л.Н. Лютов // Вопросы истории. – 2006. – № 10.
- Солженицын, А.И. Архипелаг ГУЛАГ [Текст]. Т. 1–3. / А.И. Солженицын. – М., 1989.
- Такер, Р. Сталин : путь к власти. История и личность [Текст] / Р. Такер. – М., 1990.
- Хлевнюк, О.В. Политбюро. Механизм политической власти в 1930-е гг. [Текст] / О.В. Хлевнюк. – М., 1996.

Семинарское занятие 8

Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)

Цель: охарактеризовать внешнюю политику СССР накануне и в годы Второй мировой войны, основные этапы Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны, причины и значение Великой Победы советского народа в этой войне.

План

Внешняя политика СССР накануне (1934–1939 гг.) и в годы Второй мировой войны.

а) СССР и проблемы коллективной безопасности в Европе.

б) Мюнхенский договор (1938 г.) и его последствия.

в) Советско-германские отношения (1939–1940 гг.).

г) СССР в антигитлеровской коалиции (1941–1945 гг.).

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные этапы военных действий.

а) Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Московская битва.

б) Коренной перелом в войне: Сталинградская и Орловско-Курская битвы.

в) Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны. Капитуляция нацистской Германии.

Итоги Второй мировой войны. Цена Великой Победы советского народа.

Вопросы для самоконтроля

Что понималось под системой коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг.? В связи с чем возникла необходимость ее создания?

Охарактеризуйте попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Почему они завершились неудачей?

В чем заключался «Мюнхенский сговор»?

В чем причины заключения пакта Молотова-Риббентропа?

Чем характер Второй мировой войны отличался от характера Первой мировой войны?

Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в начальный период Второй мировой войны.

Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?

Назовите важнейшие решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций «большой тройки».

Назовите причины катастрофических поражений СССР в начальный период Великой Отечественной войны.

Охарактеризуйте значение битвы под Москвой.

Какой смысл вкладывается в понятие «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»?

Каковы хронологические рамки коренного перелома в Великой Отечественной войне? Обоснуйте свой ответ.

Назовите основные победы Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 – весны 1945 гг.

Назовите важнейшие причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Обоснуйте свой ответ.

Какова цена Великой победы советского народа?

Назовите главные итоги Второй мировой войны.

Темы докладов и рефератов

План «Барбаросса»: причины провала.
Советские полководцы Великой Отечественной войны.
Блокада Ленинграда.
Мобилизация СССР на победу над нацистской Германией.
Партизанское движение как проявление отечественного характера войны советского народа с германскими захватчиками.
Вклад США и Великобритании в разгром нацистской Германии и ее союзников.
Участие СССР в войне против Японии (август–сентябрь 1945 г.).
Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне.
Уроки Второй мировой войны.

Дополнительная литература

Балашов, А.И. История Великой Отечественной войны. 1941–1945 [Текст] / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. – СПб. : Питер, 2006.
Великая Отечественная война 1941–1945 гг. : энциклопедия [Текст]. – М., 1990.
Голубев, А.В. «Россия может полагаться лишь на саму себя»: представления о будущей войне в советском обществе 1930-х гг. [Текст] / А.В. Голубев // Отечественная история. – 2008. – № 5.
Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления [Текст] / Г.К. Жуков. – М., 1980.
Кульков, Е. Война 1941–1945 [Текст] / Е. Кульков, М. Мягков, О. Ржешевский. – М. : Олма-Пресс, 2005.
Наджафов, Д.Г. Советско-германский пакт 1939 года и его исторические последствия [Текст] / Д.Г. Наджафов // Вопросы истории. – 2006. – № 12.
Нарочницкая, Н. За что и с кем мы воевали [Текст] / Н. Нарочницкая. – М. : Минувшее, 2005.
Нерсесов, Я. Война народная. Великая Отечественная война 1941–1945 [Текст] / Я. Нерсесов, В. Волков. – М. : Белый город, 2005.
Ольштынский, Л.И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне (политика и военная стратегия: факты, выводы, уроки истории) [Текст] / Л.И. Ольштынский. – М. : ИТРК, 2005.
Первышин, В.Г. Людские потери в Великой Отечественной войне [Текст] / В.Г. Первышин // Вопросы истории. – 2000. – №№ 7–8.

Семинарское занятие 9

Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.)

Цель: охарактеризовать политические и социально-экономические процессы в развитии Российской Федерации (1991 г. – начало XXI в.).

План

1. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
 - а) Политический кризис 1993 г.
 - б) Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
 - в) Общественно-политические проблемы развития России во второй половине 1990-х гг.
2. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
 - а) либеральные реформы Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара.
 - б) Социальные последствия политики либеральных реформ.
3. Российская Федерация в начале XXI в.
 - а) Социально-экономическое развитие российского общества в начале XXI в.
 - б) Политический курс на укрепление государственности в начале XXI в.

Вопросы для самоконтроля

Назовите причины политического кризиса 1993 г.
Охарактеризуйте основные положения Конституции Российской Федерации 1993 г.
Чем объяснить падение популярности Б.Н. Ельцина в первой половине 1990-х гг. и его победу на президентских выборах 1996 г.?
В чем состояли причины усиления сепаратистских стремлений в России в начале 1990-х гг.?
Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.
Назовите основные социально-экономические и политические проблемы 1990-х гг. в развитии Российской Федерации.
Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
Дайте объяснение понятиям «либерализация цен», «шоковая терапия», «приватизация», «ваучер», «дефолт».
Охарактеризуйте социальные последствия рыночных реформ в России в 1990-е гг.?

В чем сущность и последствия дефолта 1998 г.?
Какая политическая обстановка в стране сложилась накануне XXI в.?
Охарактеризуйте социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.
В чем выразилась укрепление российской государственности в начале XXI в.?
Какое значение для Российской Федерации имело установление ее государственной символики? Опишите ее.

Темы докладов и рефератов

Б.Н. Ельцин – первый президент России.
Политические лидеры современной России.
В.В. Путин - политический лидер Российской Федерации.
Расстановка социально-политических сил в Российской Федерации в 2000-е гг.: основные тенденции развития.
Тюменский Север – центр экономического могущества современной России.
Демографической проблемы современной России.
Сырьевой характер российской экономики: вымысел или реальность.
Российская внешняя политика в условиях вызовов XXI в.
Россия в составе Содружества независимых государств.
Россия и США: реальна ли новая холодная война.

Дополнительная литература

Конституция Российской Федерации [Текст]. – М. : Издательский дом ИНФРА·М–НОРМА, 1996.
Барсукова, С.Ю. Механизм «политического инвестирования» или, как и зачем российский бизнес участвует в выборах и оплачивает партийную жизнь [Текст] / С.Ю. Барсукова // Полис. – 2006. – № 2.
Ельцин, Б.Н. Записки президента [Текст] / Б.Н. Ельцин. – М., 1994.
Здравомыслов, А.Г. Власть и общество в России: кризис 90-х годов [Текст] / А.Г. Здравомыслов // Общественные науки и современность. – 2000. – № 6.
Кертман, Г.Л. Статус партии в российской политической культуре [Текст] / Г.Л. Кертман // Полис. – 2007. – №1. - С. 120–131.
Крыштановская, О. Анатомия российской элиты [Текст] / О. Крыштановская. – М.: Захаров, 2005.
Лопатников, Л.И. Перевал: к 15-летию рыночных реформ в России [Текст] / Л.И. Лопатников. – М.: Норма, 2006.
От Березово до Ямбурга: 45 лет газовой промышленности Западной Сибири [Текст] / под ред. В.П. Карпова, Г.Ю. Колевой. – Тюмень, 2011.
Пихоя, Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 года: хроника событий и комментарий историка [Текст] / Р.Г. Пихоя // Отечественная история. – 2002. – №4–5.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – 18 часов

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ, (2 час.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Предмет и основные методы исторической науки.
2. Основные концепции исторического развития человечества.
 - а) Формационная теория.
 - б) Цивилизационная теория.
3. Функции исторической науки (познавательная, прагматическая, прогностическая, воспитательная).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает слово «методология»?
2. Что изучает историческая наука?
3. Что такое исторический источник?
4. Какие методы используют историки при изучении исторических явлений?
5. Как называется метод, который предполагает классификацию исторических явлений, событий, объектов?
6. Как называется метод, который предполагает выделение этапов в развитии исторических событий и процессов?
7. Объясните значение терминов «общественно-экономическая формация», «цивилизация».

8. Охарактеризуйте основные положения формационной теории.
9. Назовите ученых, которые разрабатывали теорию цивилизационного развития?
10. Охарактеризуйте основные положения цивилизационной теории.
11. Назовите важнейшие функции исторической науки.
12. Какова роль исторической науки в духовной и общественно-политической жизни общества?
13. Объясните термины «историческая память», «историко-культурное наследие».
14. Назовите выдающихся российских историков XIX в.

Следует обратить внимание:

- на теоретиков теории цивилизаций: А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера.
- на различие понятий «формация» - «цивилизация»?
- на имена создателей формационной теории.

Задание:

Привести примеры проявления прагматической роли истории в современных условиях.

Литература:

1. Гумилев, Л.Н. От Руси к России [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М. : АСТ, 2006.
2. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М., 1993.
3. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа [Текст] / Н.Я. Данилевский. – М., 1991.
4. Ерасов, Б.С. Цивилизации. Универсалии и самобытность. [Текст] / Б.С. Ерасов. – М., 2002.
5. Ионов, И.Н. Российская цивилизация IX – начала XX в. [Текст] / И.Н. Ионов. – М., 1995.
6. Ковальченко, И.Д. Методология исторического исследования [Текст] / И.Д. Ковальченко. – М., 2003.
7. Могильницкий, Б.Г. Введение в методологию истории [Текст] / Б.Г. Могильницкий. – М., 1983.
8. Румянцева, М.Ф. Теория истории [Текст] / М.Ф. Румянцева. – М. : Аспект Пресс, 2002.
9. Семеникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Текст] : учебник / Л.И. Семеникова. – М.: КДУ, 2009.
10. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории [Текст] / Н.И. Смоленский. – М.: Издательский центр Академия, 2008.

ТЕМА 2

РУСЬ В ЭПОХУ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII-XV вв.)

Количество часов – 2

Подтема 1:

ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ: ПРИЧИНЫ И ПОПЫТКИ ПРЕДОЛЕНИЯ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что означает понятие «феодалная раздробленность»?
2. Основные формы проявления феодальной раздробленности на Руси?
3. «Слово о полку Игореве» - в чем историческое значение этого литературного памятника?

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные черты феодальной раздробленности. Каковы ее причины?
2. Сравните время установления феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе.
3. Были ли попытки остановить княжеские усобицы;
4. Что означает формула «каждый да держит вотчину свою»?
5. Что такое вотчина?
6. За что вели борьбу Рюриковичи?
7. Что такое «дикое поле»?
8. К чему призывал автор «Слова о полку Игореве»?
9. Что произошло с Игорем и его полком?

Обратить внимание:

на «княжеские усобицы» и их обусловленность.

Задание:

найти ответ на вопрос – в чем искажение исторической действительности в «Слове о полку Игореве»?

Подтема 2:

ОСНОВНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ РУСИ, ВОЗНИКШИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Новые политические центры Руси XII – начала XIII вв.: особенности экономического и политического строя, историческая судьба.
 - а) Северо-Восточная Русь: Владимиро-Суздальское княжество.
 - б) Северо-Западная Русь: Новгородская и Псковская земли.
 - в) Южная и Юго-западная Русь: Галицко-Волынское княжество.
2. Что такое Великое княжество Литовское и Русское? Какие земли входили в его состав?

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности географического положения, развития хозяйства, политического устройства Владимиро-Суздальского княжества, Новгородско-Псковской земли и Галицко-Волынского княжества.
2. В чем сходство и отличие в политическом управлении Новгородско-Псковской земли, Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
3. К какой части Руси относилось Ростово-Суздальское княжество?
4. Как имя князя - основателя Ростово-Суздальского княжества?
5. Какой князь основал Владимиро-Суздальское княжество?
6. Роль в истории Северо-Восточной Руси Юрия Долгорукого?
7. Роль в истории Северо-Восточной Руси Андрея Боголюбского?
8. В правление какого князя произошло возвышение Владимиро-Суздальского княжества?
9. Роль Всеволода Большое гнездо в истории Северо-Восточной Руси?

Обратить внимание:

на содержание терминов: княжество, город, земля, вече

Задание:

найти ответ на вопрос – почему «Новгородская земля», а не «Новгородское княжество»?

Подтема 3:**ТАТАРО-МОНГОЛЫ И РУСЬ****Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Татаро-монгольское нашествие на русские земли. Завоевание Руси татаро-монголами.
2. Русь под властью Золотой Орды.
3. Куликовская битва.
4. Стояние на реке Угре. Значение этого события в русской истории.

Вопросы для самоконтроля:

1. Империя Чингизидов: возникновение, границы?
2. Чингис-хан – время появления титула?
3. Где находилась столица империи Чингизидов?
4. Соотношение: улус – орда?
5. Какие завоевания монголов предшествовали их нашествию на Русь? Что остановило дальнейшее продвижение монголов в Европу?
6. Временные рамки «татаро-монгольского ига»?
7. Временные рамки завоевания Руси татаро-монголами?
8. В чем значение битвы на реке Сити?
9. Как были организованы отношения Руси и Золотой Орды в первые десятилетия после татаро-монгольского завоевания? Как они менялись со временем?
10. В чем значение Куликовской битвы? Когда она была?
11. Кто возглавлял русские войска в Куликовской битве?
12. Как осуществлялась власть Золотой Орды над Русью? Почему ордынцы сохранили основные институты русской государственности?
13. К каким последствиям привело татаро-монгольское нашествие на Русь и ордынское иго, установившееся над русскими землями?
14. Укажите причины наступления немецких крестоносцев в Прибалтику.
15. Каково историческое значение Невской битвы и «Ледового побоища»?
16. Охарактеризуйте политику Александра Невского в отношении Запада и Орды.

Обратить внимание:

Битва на реке Калке - чем закончилась, входила ли она в процесс завоевания Руси татаро-монголами?

В чем содержание терминов «баскак», «ярлык»?
Битва на реке Воже – когда была, чем закончилась?
Стояние на реке Угре – когда произошло это событие?

Задание:

найти ответ на вопрос – как взаимосвязаны город Тюмень и Чинги-Тура?

Подтема 4

ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Борьба Москвы и Твери за лидерство.
2. Иван Калита и усиление Москвы.
3. Дмитрий Донской: роль в возвышении Москвы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто первым из Московских князей начал борьбу за лидерство Москвы?
2. С каким княжеством вступила Москва в борьбу?
3. Когда Москва стала центром княжества?
4. Кто такой Дмитрий Грозные очи?
5. Когда Москва стала центром православной Руси?

Задание:

Найти ответ на вопрос - как изменился титул князя Московского после 1389 г.?

Литература:

1. Греков, И.Б. Мир истории: Русские земли в XIII–XV вв. [Текст] / И.Б. Греков. – М., 1986.
2. Горский, А.А. Александр Невский [Текст] / А.А. Горский // Родина. – 1993. – № 11.
3. Горский, А.А. Русь : от славянского Расселения до Московского царства [Текст] / А.А. Горский. – М., 2004.
4. Гумилев, Л.Н. От Руси к России [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М.: АСТ, 2006.
5. Егоров, В.Л. Золотая Орда : мифы и реальность [Текст] / В.Л. Егоров. – М., 1990.
6. Крамаровский, М. Великая Орда Золотая [Текст] / М. Крамаровский // Родина. – 2003. – № 11.
7. Кучкин, В.А. Русь под игом: как это было [Текст] / В.А. Кучкин. – М., 1990.
8. Мутузова, В. Тевтонская угроза [Текст] / В. Мутузова // Родина. – 2003. – № 11.
9. Похлебкин, В.В. Татары и Русь. 360 лет отношений Руси с татарскими государствами в XIII–XVI вв., 1238–1598 гг. (От битвы на реке Сить до покорения Сибири) [Текст] / В.В. Похлебкин. – М.: Междунар. отношения, 2002.
10. Сорокин, П. Стремительная сеча. Невская битва : правда и вымысел [Текст] / П. Сорокин // Родина. – 1997. – № 10.
11. Скрынников, Р.Г. Русь IX–XVII века [Текст] / Р.Г. Скрынников. – СПб.: Питер, 1999.

ТЕМА 3

ВОЙНЫ В РУССКОЙ ИСТОРИИ XVI-XIX В.

Подтема 1

БОРЬБА ЗА БАЛТИКУ: ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА, СЕВЕРНАЯ ВОЙНА

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ливонская война: годы, причины, ход событий результат.
2. Северная война: годы, события, результат.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая война в русской истории была самой продолжительной?
2. Когда началась и когда закончилась Ливонская война?
3. К правлению какого государственного деятеля относится Ливонская война?
4. Почему Ливонская война так называется?
5. Привела ли война к ожидавшемуся результату?

6. Временные рамки Северной войны?
7. К правлению какого государя относится Северная война?
8. С кем воевала Россия в Северной войне, были ли у России союзники?
9. Если война была за Балтику, как оказалось, что важнейшее сражение этой войны было под Полтавой?
10. Какие вы знаете крупнейшие военно-морские сражения Северной войны?
11. Каковы результаты Северной войны?

Задание:

1. Подберите факты, свидетельствующие о том, что Петр I обладал военным талантом;
2. Что может означать выражение «Прорубить окно в Европу».

Литература:

1. Карамзин Н. М. История государства Российского. — СПб.: Тип. Н. Греча, 1816—1829.
2. Виппер Р. Ю. III. Окно в Европу // Иван Грозный. — 3-е дополненное издание. — М.-Л.: Издательство Академии Наук СССР, 1944. — 160 с. — (Научно-популярная серия). — 5 000 экз.
3. Шаскольский И. П. Русско-ливонские переговоры 1554 г. и вопрос о ливонской дани // Сборник статей Международные связи России до XVII в. — М.: Издательство Академии наук СССР, 1961. — С. 380.
4. Флоря Б. Русско-польские отношения и балтийский вопрос в к. 16 — н. 17 вв. — М., 1978.
5. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М.: FCN, 2001. — 480 с. — (Историческая библиотека).
6. Иловайский Д. И. Царская Русь. — М.: Олимп, АСТ, 2002. — 750 с. — (Историческая библиотека).
7. Северная война // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
8. Беспалов А. В. Северная война. Карл XII и шведская армия. Путь от Копенгагена до Переволочной. 1700-1709. — М.: Рейтар, 1998. — 49 с. — 1000 экз.
9. Бобылёв В. С. Внешняя политика России эпохи Петра I. — М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1990.
10. История Северной войны, 1700—1721 гг. / АН СССР. Ин-т воен. истории МО СССР. — М.: Наука, 1987. — 214 с. — Указ. геогр. назв.: с. 209—213. — Библиография: с. 188—201.
11. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. — Т. Выпуск шестой: XVII столетие.
12. Павленко Н. И. Пётр Великий. — М.: Мысль, 1990.
13. Ростунов И. И., Авдеев В. А., Осипова М. Н., Соколов Ю. Ф. История Северной войны 1700—1721 гг. — Наука. — М., 1987. — 214 с. — 147 000 экз.
14. Соловьёв С. М. История России с древнейших времён. — Т. 14—17.
15. Тарле Е. Русский флот и внешняя политика Петра I. — СПб.: БРАСК, Морской исторический сборник, 1994.
16. Тарле Е. Северная война и шведское нашествие на Россию. — Сочинения. — М.: Издательство Академии Наук СССР, 1959. — Т. 10. — С. 363—800. — 841 с.

Подтема 2

ВОЙНЫ ЗА ЧЕРНОЕ МОРЕ (2 час.)

РУССКО-ТУРЕЦКИЕ ВОЙНЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII В.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
2. Присоединение Крыма, протекторат над Восточной Грузией.
3. Русско-Турецкая война 1787-1791 гг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков результат первой русско-турецкой войны второй половины XVIII в.
2. Какие крупнейшие сражения относятся к войне 1768-1774 гг.
3. Причины войны 1787-1791 гг.
4. За что А. В. Суворов получил от Екатерины II титул граф Рымникский?
5. Какой результат имели эти войны?
6. Когда Россия получила доступ в Черное море?
7. В чем гениальность полководца А. В. Суворова?
8. В чем проявился талант полководца Ф. Ф. Ушакова?

Задание:

Найдите на карте театры военных действий русско-турецких войн второй половины XVIII в.

Литература:

1. Василенко Н. П. Турецкие войны России // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. Лебедев А. А. У истоков Черноморского флота России. Азовская флотилия Екатерины II в борьбе за Крым и в создании Черноморского флота (1768—1783 гг.) — СПб.: ИПК Гангут, 2011. — 832 с.
3. Петров А. Н. Вторая турецкая война в царствование императрицы Екатерины II. В 2-х т. — СПб.: 1880.
4. Цебриков Р. М. Вокруг Очакова. 1788 г. (Дневник очевидца) / Сообщ. П. Ф. Бычков // Русская старина, 1895. — Т. 84. — № 9. — С. 147—212.
5. Этон В. Средство принудить турецкий флот удалиться с Чёрного моря и уничтожение гаваней на Архипелаге и Средиземном море / Сообщ. А. Туган-Мирза-Барановский // Русская старина, 1875. — Т. 13. — № 7. — С. 443—446. — Под загл.: Проект удаления турок с Чёрного моря. 1780-х гг.
6. Войнович П. В. Воин под Андреевским флагом. М.: 2011
7. Лебедев А. А. Фрегаты против кораблей. Неизбежный и неоцененный эпизод Русско-турецкой войны 1787—1791 гг. СПб. ИПК Гангут. 2011. I
8. Лебедев А. А. От Фидониси до Корфу. За кулисами больших побед Ф. Ф. Ушакова // Гангут 2011. № 66.

Подтема 3

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 Г.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Причины войны 1812 г.
2. Развитие событий войны 1812 г.
3. Бородинское сражение.
4. Партизанское движение в ходе войны.
5. Изгнание французской армии с территории России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите временные рамки войны 1812?
2. Определите расположение русской армии в начале войны?
3. Когда М.И. Кутузов был назначен главнокомандующим?
4. Уточните дату Бородинского сражения?
5. Где располагалось Бородинское поле?
6. Кто командовал центральной частью русских войск на Бородинском поле?
7. Какую часть русских войск прикрывала батарея Н.Н. Раевского?
8. Какой частью русских войск командовал на Бородинском поле П.И. Багратион?
9. Где располагался Шевардинский редут, а где - батарея Раевского?
10. Время нахождения Наполеона Бонапарта в Москве?
11. Какую тактику избрал М.И. Кутузов после выхода Наполеона из Москвы?
12. Когда была переправа через Березину?
13. Как связана судьба вдовы генерала Тучкова с Бородинским полем?

Литература:

1. Абаляхин Б. С. О стратегическом плане Наполеона на осень 1812 г. — Вопросы истории, 1985. — № 2. — С. 64 — 79.
2. Барклай-де-Толли М. Б. Изображение военных действий 1812 года. — СПб.: Типография П.П. Сойкина, 1912. — 107 с.
3. Бескровный Л. Г. Отечественная война 1812 года. — М.: Соцэкгиз, 1962. — 611 с.
4. Богданович, М. И. История Отечественной войны 1812 года. — СПб.: Тип. Торгового дома С. Струговщика, Г. Похитонова, Н. Водова и Ко, 1859. — Т. 1. — 588 с.
5. Данилевич А. А. История военной стратегии России. — М.: Кучково поле, 2000. — 588 с.
6. Дюпюи Р. Э., Дюпюи Т. Н. Всемирная история войн. Книга 3. 1800 - 1925 годы. — СПб.: Полигон, 2000. — 1018 с. — ISBN 5-89173-020-0.
7. Земцов В. Н. 1812 год. Пожар Москвы. — М.: Книга, 2010. — 138 с.
8. Земцов В. Н., Попов А. И. Бородино. Центр. — М.: Книга, 2010. — 104 с.
9. Катаев И. М. Пожар Москвы // Отечественная война и русское общество: в 7 томах. — М.: Издание Т-ва И. Д. Сытина, 1911. — Т. 4.
10. Кожевников А. А. Русская армия в период от сдачи Москвы до Тарутина // Отечественная война и русское общество: в 7 томах. — М.: Издание Т-ва И. Д. Сытина, 1911. — Т. 4.
11. Михайловский-Данилевский, А. И. Описание Отечественной войны в 1812 году: В 4-х томах. — 3-е изд. — СПб.: Типография Штаба Отдельного корпуса внутренней стражи, 1843. — Т. 1.

- 12.Меринг Ф.История войн и военного искусства. — СПб.: Полигон, 2000. — 528 с. — ISBN 5–89173–056–1.
- 13.Наполеон: Избранные произведения / Пер. с франц.; Предисл. П. А. Жилина. — М.: Воениздат, 1956. — 788 с.
- 14.Народное ополчение в Отечественной войне 1812 года. / Под ред. Л. Г. Бескровного. — М.: Издательство Академии наук СССР, 1962. — 545 с.
- 15.Нафзайгер Дж. Ф. (англ.)русск.Тыл и снабжение в кампании 1812 г.: причина поражения Наполеона // 185 лет Отечественной войне 1812 года. Сборник статей. — Самара, 1997. — С. 22—30.
- 16.Отечественная война 1812 года // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
- 17.Отечественная война 1812 года. Энциклопедия / Под ред. В. М. Безотосного. — М.: РОССПЭН, 2004. — 878 с.
- 18.Отечественная война 1812 года: Биографический словарь. — М.: Росвоенцентр, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-9950-0171-3.
- 19.Ростунов И. И.П. И. Багратион. — М.: Московский рабочий, 1970. — 118 с.
- 20.Тарле Е. В.Вторжение Наполеона // Собрание сочинений: в 12 томах. — М.: Издательство АН СССР, 1961. — Т. 11. — С. 690—696.
- 21.Тарле Е. В.Наполеон // Собрание сочинений: в 12 томах. — М.: Издательство АН СССР, 1959. — Т. 7. — С. 13—433.

Подтема 4

ВОЙНЫ XIX в. ЗА УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ НА ЧЕРНОМ МОРЕ

Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1.Крымская война: причины, участники, результат.
- 2.Героика и трагизм Крымской войны.
- 3.Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: возвращение доступа в Черное и Средиземное моря.
- 4.Роль России в освобождении Болгарии от турецкого ига.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Назовите даты Крымской войны.
- 2.Были ли союзники у России в Крымской войне.
- 3.С кем воевала Россия в Крымской войне?
- 4.Где располагалась главная база русского Черноморского флота?
- 4.Чем закончилась Крымская война?
- 5.В чем причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

Задание:

- 1.К какой из войн относится произведение Б. Акунина «Турецкий гамбит»?
2. В какой из этих войн имели место: Синопское сражение, оборона Севастополя, бомбардировка Соловецкого монастыря, Петропавловская оборона на Тихом океане?

Литература:

- Крымская война в Книге «100 великих войн»
 Богданович М. И.Восточная война 1853—56 гг., СПб., 1876
 Василенко Н. П., —Турецкие войны России // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
 Восточная война // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
 Зайончковский А. М.Восточная война 1853—1856 СПб: Полигон, 2002
 Тотлебен Э. И.«Описание обороны Севастополя» (СПб., 1863)
 Троицкий Н. А.Крымская война. Россия в XIX веке. Курс лекций. М., 1997.
 Трубецкой А.. Крымская война. Пер. с англ. В.Генкина. М.: Ломоносовъ, 2010. 320 с.
 Петров А. Н.Война России с Турцией. Дунайская компания. 1853 и 1854 год. (в 2 томах)СПб, 1890.
 .Виноградов В. И. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. — М.: Мысль, 1978. — 296 с.
 Генов Ц.Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и подвиг освободителей. — С.: София Пресс, 1979. — 237 с.
 Мерников А. Г., Спектор А. А. Всемирная история войн. — Мн.: Харвест, 2005. — 768 с.
 Свечин А. А.Русско-турецкая война 1877/78 г. // Эволюция военного искусства. — М.-Л.: Воениздат, 1928. — Т. 2 (Гл. 7).

- Троицкий Н. А. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. // Россия в XIX веке (Курс лекций). — М.: Высшая школа, 1997. — 431 с.
- Форбес А. Критическая минута на Шипке // Исторический вестник. — СПб., 1893. — Т. 53. — № 7. — С. 249—252.
- Шаховской Л. В. С театра войны 1877-78. Два похода за Балканы. — М.: Университ. тип., 1878. — 318 с.

ТЕМА 4. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Причины дворцовых переворотов.
2. Роль гвардии в дворцовых переворотах.
3. Цели дворянства в эпоху дворцовых переворотов.
4. Правители и их фавориты.
5. Основные дворцовые перевороты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Влияние петровского указа о престолонаследии на появление на престоле женщин и детей.
2. Кем приходилась Петру I Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Петр III?
3. Фаворитом каких правителей был А. Д. Меншиков?
4. Что такое «кондиции»?
5. К какому правлению относится термин «бироновщина»?
6. С именем какого деятеля эпохи дворцовых переворотов связано появление «гусарских полков»?
7. Что значит выражение «правление Брауншвейгской фамилии»?
8. Был ли в русской истории император с именем «Иван»?
9. Как Мирович из Тобольска связан с трагическими событиями эпохи дворцовых переворотов?
10. Дочерью какого императора была Елизавета Петровна? Варианты – Петра I, Петра II или Петра III?
11. Что общего в судьбе отца и сына Петра III Павла I?

Обратить внимание:

на роль указа о единонаследии в формировании недовольства дворянства своим положением и желании избавиться от обязательной дворянской службы.

Задание:

сравнить дворцовые перевороты, выделить самый мирный, самый необычный, самый кровавый.

Литература:

1. Екатерина I Алексеевна // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
2. Записка о кончине государыни императрицы Екатерины Алексеевны и о вступлении на престол государя императора Петра II Алексеевича. — Изд. 2-е. — СПб., 1913. — 4 с.
3. Ключевский. Курс русской истории. Лекция 70.
4. Соловьев С. М. «История России с древнейших времен», т. 18, гл. 4
5. Хоруженко О. И. О происхождении Екатерины I. Европейские монархии в прошлом и настоящем. XVIII—XX вв. СПб. 2001, с. 142—146
6. Павленко Н. И. Пётр II. — М.: Молодая гвардия, 2006. — (Жизнь замечательных людей).
7. Павленко Н. И. Страсти у трона. Глава Пётр Второй. — М.: издательство журнала Родина, 1996.
8. Анисимов Е. В. Пётр II // Вопросы истории. — 1994. — № 8.
9. Дмитриев С. Д. Пётр II. Осиротевшее царство. Фаворит и опала. Божья воля. — М.: АСТ, 2006.
10. Костомаров Н. И. Самодержавный отрок.
12. Анна Иоанновна // Русский биографический словарь : в 25-ти томах. — СПб.—М., 1896—1918.
13. Анна Иоанновна // Еврейская энциклопедия Брокгауза и Ефрона. — СПб., 1906—1913.
14. Анна Иоанновна // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
15. Герман Э. Царствование Анны Иоанновны. 1730—1740. // Русский архив, 1866. — Вып. 1. — Стб. 1-38; Вып. 2. — Стб. 137—171; Вып. 5. — Стб. 661—674; Вып. 8. — Стб. 1349—1374; Вып. 9. — Стб. 1508—1538.
16. Джастис Э. Три года в Петербурге / Пер. Ю. Н. Беспятых // Беспятых Ю. Н. Петербург Анны Иоанновны в иностранных описаниях. Введение. Тексты. Комментарии. — СПб.: БЛИЦ, 1997. — С. 87-110.

18. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Императрица Анна Ивановна и её царствование.
19. Вейдемейер А. Царствование Елисаветы Петровны. Сочинение А. Вейдемейера, служащее продолжением Обзора главнейших происшествий в России, с кончины Петра Великого... — Ч. 1. — СПб.: типогр. Департ. внешн. торговли, 1834. — 143 с.; Ч. 2. — СПб.: типогр. Хинца, 1834. — 143 с.
20. Гельбиг Г. фон. Русские избранники / Пер. В. А. Бильбасова. — М.: Военная книга, 1999. — 310 с.

ТЕМА 5. СССР В УСЛОВИЯХ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Подтема 1

СИТУАЦИЯ В МИРЕ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

(2 час.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

Итоги Второй мировой войны. Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Причины «холодной войны». Внешняя политика СССР (1945 г. – вторая половина 1950-х гг.).

Образование ООН.

США и демонстрация обладания ядерным оружием.

План Маршалла и СССР.

Страны «народной демократии»: СЭВ, ОВД.

Вопросы для самоконтроля:

Кто виноват в начале «холодной войны»?

Д. Киселев дал такое определение: «холодная война – это когда виноват Советский Союз»? Насколько правильно такое утверждение?

Что такое «план Маршалла»?

Что такое СЭВ? Для чего был создан Совет Экономической взаимопомощи?

Организация Варшавского Договора – что это за организация и какие ее цели?

Что такое НАТО?

Как изменилось соотношение сил в мире после Второй мировой войны?

В чем состояли причины «холодной войны»? Когда она началась?

Каковы были последствия возникновения двух военно-политических блоков в конце 1940-х – первой половине 1950-х гг.?

Обратить внимание:

Что являлось главной составляющей плана Маршалла, как форме помощи Европе?

Задание:

Что означают аббревиатуры «ОВД» и «НАТО»?

Литература:

1. Википедия (Интернет-ресурс). ООН.
2. Википедия (Интернет-ресурс). План Маршалла.
3. Википедия (Интернет-ресурс). НАТО.
4. Википедия (Интернет-ресурс). Организация Варшавского договора.
5. Википедия (Интернет-ресурс). Совет экономической взаимопомощи.
6. Википедия (Интернет-ресурс). Холодная война.

Подтема 2

НАИБОЛЕЕ КРУПНЫЕ ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ В ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Война в Корее (1950-1953 гг.).

2. Война во Вьетнаме (1965-1975 гг.)

3. Карибский кризис.

4. Кризисные явления во взаимоотношениях СССР и стран народной демократии.

5. Афганистан и противостояние СССР и США.

6. Борьба за ресурсы: Ближний Восток в мировой политике.

Вопросы для самоконтроля:

1. Можно ли говорить о военно-политическом противостоянии СССР и США в послевоенный период?
2. Какую роль стали играть нефть в мировом противостоянии СССР и США?
3. Когда газовый ресурс стал фактором мирового противостояния?
4. Были ли в «холодной войне» победители?

Литература:

- Википедия (Интернет-ресурс). Корейская война.
- Википедия (Интернет-ресурс). Война во Вьетнаме.
- Википедия (Интернет-ресурс). Карибский кризис.
- 4. Википедия (Интернет-ресурс). Афганская война (1979-1989 гг.).
- 5. Википедия (Интернет-ресурс). Добыча. Всемирная история борьбы за нефть, деньги, власть.

Подтема 3

ВНУТРЕННЕЕ РАЗВИТИЕ СССР В ПЕРИОД ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Почему после смерти И.В. Сталина руководство СССР было вынуждено пересмотреть многие направления политики государства?
 2. Какое значение имел XX съезд КПСС? Можно ли считать, что его решения означали отказ руководства СССР и общества от сталинизма?
- Охарактеризуйте экономическую политику советского руководства во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
- Чем политика, проводимая Н.С. Хрущевым, вызвала недовольство партийного и государственного аппарата? Дайте определение понятий «волюнтаризм» и «субъективизм».
- Охарактеризуйте необходимость и сущность экономической реформы 1965 г. Почему реформа 1965 г. закончилась неудачей?
- Дайте определение понятий «экстенсивный путь развития экономики» и «интенсивный путь развития экономики». Каковы были причины «застоя» в экономике СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.? Носили ли они объективный характер?
- Какую роль в экономике СССР играл Западно-Сибирский топливно-энергетический комплекс? Что вы знаете о методах его создания?
- Охарактеризуйте политический курс руководства СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
- Что понималось под термином «ускорение социально-экономического развития советского общества» в политике М.С. Горбачева? Что такое гласность? Охарактеризуйте значение политики гласности в проведении перестройки.
- Объясните, почему в условиях поиска новых путей развития в период перестройки внимание общества оказалось привлечено к анализу исторического прошлого России, СССР.
- Охарактеризуйте основные направления демократизации советского общества в период перестройки. Насколько они совпали с первоначальными планами реформирования СССР, провозглашенными М.С. Горбачевым?
- Был ли неизбежен политический раскол общества, происшедший в период руководства М.С. Горбачевым КПСС и Советским государством?
- В чем состояли основные идеи нового политического мышления?
- Почему процесс демократизации советского общества привел к обострению межэтнических отношений?
- Назовите основные причины распада СССР.
- Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?

Вопросы для самоконтроля:

- Какое значение для международного положения СССР имел советский атомный проект?
- Основные успехи советской космической программы?
3. В чем проявились противоречия политики мирного сосуществования (вторая половина 1950-х – начало 1960-х гг.).
 4. В чем основные недостатки политики Н.С. Хрущева?
 5. В чем проявились застойные явления в эпоху Л.И. Брежнева?
 6. Насколько была неизбежна политика перестройки М.С. Горбачева?
 7. Можно ли было сохранить Советский Союз?

Литература:

- Аксютин, Ю.В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953 – 1964 гг. [Текст] / Ю.В. Аксютин. – М. : РОССПЭН, 2004.
- Алексеев, В.В. Распад СССР в контексте теории модернизации [Текст] / В.В. Алексеев, Е.В. Алексеева // Отечественная история. – 2003. – № 5.
- Артемов, Е.Т. Научно-техническая политика в советской модели позднеиндустриальной модернизации [Текст] / Е.Т. Артемьев. – М., 2006.
- Вишневский, А.Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР [Текст] / А.Г. Вишневский. – М., 1998.
- Гордин, А.А. Чехословацкие события 1968 г. : советская пропаганда и настроение российской провинции [Текст] / А.А. Гордин // Отечественная история. – 2008. – №6.
- Гриневский, О. Перелом. От Брежнева к Горбачеву [Текст] / О. Гриневский. – М., 2004.
- Кара-Мурза, С. Советская цивилизация : в 2 кн. Кн.2. От Великой Победы до наших дней [Текст] / С. Кара-Мурза. – М. : Алгоритм, 2001.
- Карпов, В.П. Западно-Сибирский нефтегазовый проект : от замысла к реализации [Текст] / В.П. Карпов, Г.Ю. Колева, Н.Ю. Гаврилова, М.В. Комгорт. – Тюмень, 2011.
- Красильщиков, В.А. Вдогонку за прошедшим веком. Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций [Текст] / В.А. Красильщиков. – М., 1998.
- Малинова, О.Ю. Как возможно невозможное : взгляд на перестройку двадцать лет спустя [Текст] / О.Ю. Малинова // Политические исследования. – 2007. – № 5.
- Медведев, Ж.А. Как создавалась атомная бомба [Текст] / Ж.А. Медведев // Вопросы истории. – 2000. – №№ 7–8.
- Перестройка : двадцать лет спустя [Текст] / сост. В. Толстых. – М. : Русский путь, 2005.
- Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть [Текст] / Р.Г. Пихоя. – М., 2008.
- Прорыв к свободе: о перестройке двадцать лет спустя: критич. анализ [Текст] / сост. В.Б. Кувалдин. – М., 2005.
- Фроянов, И.Я. Погружение в бездну [Текст] / И.Я. Фроянов. – СПб. : Издат. дом Санкт-Петерб. ун-та, 1999.
- Шубин, А.В. От «застоя» к реформам. СССР в 1971–1985 гг. [Текст] / А.В. Шубин. – М., 2001.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

- Гаврилова, Н.Ю. Курс отечественной истории IX–XX вв. [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Н.Ю. Гаврилова, В.П. Карпов, Г.Ю. Колева, М.В. Комгорт. – Тюмень, 2009. – 68 с.
- Георгиева, Н.Г. История России [Текст] : учеб.пособие / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев. – М. : ТК Велби, 2008. – 288 с.
- Данилов, А.А. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст]: учебник / А.А. Данилов, С.В. Леонов. – М., 2008. – 345 с.
- Деревянко, А.П. История России [Текст] : учеб.пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 480 с.
- Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб.пособие / М.Н. Зуев. – М. : Юрайт, 2011. – 534 с.
- История России для технических вузов [Текст] : учебник / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – М., 2009. – 576 с.
- Мунчаев, Ш.М. История России [Текст] : учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – М.: НОРМА, 2008. – 560 с.
- Некрасова, М.Б. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие / М.Б. Некрасова – М.: Юрайт, 2011. – 543 с.
- Новейшая история России : 1914–2010 [Текст] : учеб.пособие / В.А. Кутузов. – М.: Юрайт, 2012. – 423 с.
- Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М. : Изд-во МГУ, 2011. – 544 с.
- Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – М. : Юрайт : ИДЮрайт, 2011. – 379 с.
- Полтарак, С.Н. История России : IX–XX вв. [Текст] : учебник / С.Н. Полтарак. – М. 2007. – 562 с.
- Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. – М. : Проспект, 2011. – 763 с.
- Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М. : ТК Велби, КноРус, 2008. – 427 с.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа выполняется студентом с привлечением учебной, основной и дополнительной научной литературы.
2. В отдельной тетради делаются записи по итогам самостоятельной работы.

3. В записях указывается название, год и место издания, с которым работал студент, страницы, с которых сделаны выписки.
4. Студент также записывает ответы, на предусмотренные по данной теме, проблемные вопросы.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина История

Код, направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) Автоматизированные системы обработки информации и управления

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-5	31-Знать культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации; 32-знать основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса и истории России	Незнание конкретных исторических фактов и событий	Знание закономерностей исторического развитие	Понимание особенностей исторического развития России	Воспроизводство и объяснение учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты.
	У1:уметь выявлять своеобразие различных культур; У2-уметь выработать способность поиска исторической информации	Не умеет анализировать предлагаемый материал из учебника	Уметь вычлнить важнейшие исторические события	Уметь осуществлять поиск информации	Уметь анализировать разные точки зрения
	В1:владеть практическими навыками анализа исторических фактов; В2:владеть методами анализа причинно-следственных связей, порождающих конфронтации в межкультурных коммуникациях и способами их преодоления.	Не владеет способностью читать и пересказывать текст	Владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	Владеть опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **История (История России, всеобщая история)**

Код, направление подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль) **Автоматизированные системы обработки информации и управления**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство,	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой,	Наличие электронного варианта ЭБС (+/-)
1	Курс отечественной истории IX-XX вв. [Текст] : учебное пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03. "Отечественная история" для студентов вузов	170+ЭР	30	100	+
2	Курс Отечественной истории [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова [и др.] ;	50+ЭР	30	100	+
3	Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] :	66	30	100	-
4	Зуев, Михаил Николаевич История России [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Отечественная история"	38	30	100	-
5	Некрасова, Мария Борисовна Отечественная история [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Отечественная история" для студентов вузов	35	30	100	-
6	Новейшая история России. 1914–2010 [Текст] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по	50	30	100	-

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

« 30 » 08 20 19 г.

Директор БИК  Д.Х. Каюкова

« 30 » 08 20 19 г.

М.П.

  А.В. Силиуков



**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

на 20_ - 20_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Дополнения и изменения внес:

(должность, ученое звание, степень) (подпись)
(И.О. Фамилия)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)
Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____.

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой/
Руководитель образовательной программы _____ И.О. Фамилия.

«_____» _____ 20__ г.