

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 03.07.2024 15:23:16  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a235887466d1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт менеджмента и бизнеса  
Кафедра бизнес-информатики и математики



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор департамента  
образовательной деятельности

*Т.С. Жилина*  
(подпись) Т.С. Жилина

19 » 11 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплина **Педагогика и психология высшей школ**  
направление 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых  
направленность Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений  
Технология бурения и освоения скважин  
Строительство и эксплуатация нефтепроводов, баз и хранилищ  
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь  
форма обучения: очная/заочная  
курс 1/2  
семестр 1/3

Аудиторные занятия 51/18 часов, в т.ч.:

лекции – 34/12 часов  
практические занятия – 17/6 часов  
лабораторные занятия – не предусмотрены УП

Самостоятельная работа – 57/90 часа

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 1 семестр/ экзамен – 3 семестр

Общая трудоемкость- 108/3 (часов/ зач. ед.)


Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 886.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № от «29» 08 2017 г.  
Заведующий кафедрой иностранных языков  И.Г. Пчелинцева

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий  
кафедрой ЦБ  В.А. Долгушин

«29» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий  
кафедрой РЭНГМ,  
руководитель направления  
подготовки  С.И. Грачев

«30» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий  
кафедрой ТУР  Ю.Д. Земенков

«30» 08 2017 г.

Рабочую программу разработал:

Э.М. Шарипова, доцент кафедры иностранных языков, к.с.н. 

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель: развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

– сформировать научное представление: об основных направлениях и актуальных тенденциях развития образования в РФ; теоретических и практических основах психологической и педагогической науки в профессиональном образовании; о соответствующем базовом понятийном аппарате; об этических и профессиональных нормах поведения людей в обществе, способах саморазвития; об основах педагогического проектирования, современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

– сформировать умение: рефлексии, анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия, принятия компетентных решений; адаптировать полученные знания в профессиональной деятельности; адаптировать образовательные курсы и программы, исходя из особенностей образовательной аудитории;

– сформировать навыки: управления своим профессиональным развитием, выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования; критического анализа современных педагогических технологий профессионального образования.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части, в том числе дисциплинам по выбору (Б.1 В.1).

Для полного усвоения данной дисциплины аспиранты должны знать следующие разделы ФГОС: Б.1.Б.2 – История и философия науки, Б.1.В.1 – Педагогика и психология высшей школы.

Знания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимы аспирантам данного направления для последующего усвоения знаний по таким дисциплинам как: Б.1.В.2 – Современные технологии профессионального образования; Б.1.В/В.2 – Социология образования; Б.1.В/В.2 – Социология конфликта.

## Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций

| Номер/<br>индекс<br>компет<br>енций | Содержание<br>компетенции<br>или ее части  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
|                                     |  | знать   | уметь  | владеть   |
| <b>УК-5</b>                         | способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы и нормы поведения людей;</li> <li>- личностно-профессиональные характеристики личности;</li> <li>- определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики;</li> <li>научные теории этики и психологии экономических отношений;</li> <li>- актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические нормы в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение;</li> <li>- графически представлять структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии;</li> <li>- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории;</li> <li>ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной морали;</li> <li>- основными правилами и принципами современного этикета с учащимися;</li> <li>- терминологией предметной области знания основ общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений;</li> <li>навыками проектирования, реализации и управления программы индивидуального профессионально-личностного развития в актуальных условиях рынка труда;</li> <li>- профессиональным целеобразованием, критически обосновывая проектирование собственного образовательного пространства, демонстрируя навыки достижения собственных целей;</li> <li>ориентируясь в современных условиях экономических отношений</li> </ul> |
| <b>УК-6</b>                         | способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-профессиональные характеристики личности;</li> <li>- способы саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>- определения основных понятий</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавать себя, свои желания, возможности и недостатки;</li> <li>- применять понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления своим профессиональным развитием;</li> <li>- выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования;</li> <li>- профессиональным и</li> </ul>  |

|              |   |  |   |   |
|--------------|---|--|---|---|
|              |   | <p>структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики;</p> <p>- актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии</p> | <p>и явлений действительности, собственных действий и поступков;</p> <p>- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности</p>   | <p>личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда</p>   |
| <b>ОПК-4</b> | <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>определение науки и научной рациональности, системную периодизацию истории науки и техники</p>  | <p>быть осведомленным в научно-технических проблемах, составляющих «узкие места» газотранспортных систем в конкретном регионе, о степени изученности этих проблем и формирование в коллективе на их основе знания, умения и навыков;</p> <p>аналитически представлять важнейшие события в истории науки и техники, роль и значение ученых и инженеров</p> | <p>общенаучной теоретической методологией научного исследования; знаниями о социально-гуманитарных проблемах; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде</p> |
| <b>ПК-1</b>  | <p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный</p>                                     | <p>Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы;</p> <p>технологии</p>  | <p>Применять психолого-педагогические методы и приемы обучения;</p> <p>разрабатывать учебно-методическое</p>  | <p>Основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности;</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение | организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования | обеспечение образовательного процесса в высшей школе | навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе |
|---|--|--|---|

## Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                  | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|--|--|
| 1.    | <b>Раздел 1.<br/>Педагогика<br/>высшей школы</b> | <p><b>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы</b><br/>Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p><b>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы</b><br/>Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p> <p><b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b><br/>Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ООП, учебный план, рабочие программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p> <p><b>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе</b><br/>Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии</b><br/> Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p> <p><b>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога</b><br/> Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p> |
| 2. | <p><b>Раздел 2.<br/> Психология<br/> высшей школы</b></p> | <p><b>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</b><br/> Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p><b>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе</b><br/> Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг</p>                       |

|  |   |
|--|---|
|  | и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.  |
|  | <b>Тема 9. Психология профессионального образования</b><br>Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина. |
|  | <b>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией</b><br>Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента.<br>Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.   |
|  | <b>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе</b><br>Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.  |

### Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин  | № № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
|       |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |   |
| 1     | Современные технологии профессионального образования | +  | + | + |   |   |   |   |   |   |    | +  |   |
| 2     | Современные технологии профессионального образования |  |   |   | + | + | + |   | + |   |    |    | + |
| 3     | Социология конфликта                                 |  |   |   |   |   |   |   | + | + | +  |    |   |

### Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п         | Наименование разделов дисциплины | Лекц., ч ас. | Практ. зан., час. | Лаб. зан., час. | Семи нары, час. | СРС, час.    | Всего, час. |
|---------------|----------------------------------|--------------|-------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------|
| 1.            | Педагогика высшей школы          | 18/6         | 8/3               | -               | -               | 34/51        | 60          |
| 2.            | Психология высшей школы          | 16/6         | 9/3               | -               | -               | 23/39        | 48          |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>34/12</b> | <b>17/9</b>       | <b>-</b>        | <b>-</b>        | <b>57/90</b> | <b>108</b>  |



## Перечень лекционных занятий

| № раздела | № темы | Наименование лекции   | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции | Методы преподавания |
|-----------|--------|---|---------------------|-------------------------|---------------------|
| 1         | 2      | 3   | 4                   | 5                       | 6                   |
| 1.        | 1      | Теоретические аспекты педагогики высшей школы   | 2/1                 | УК-5,6, ОПК-4, ПК-1     | Лекция-информация   |
|           | 2      | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы       | 4/1                 |                         | Лекция-информация   |
|           | 3      | Основы дидактики высшей школы   | 2/0                 |                         | Лекция-информация   |
|           | 4      | Организация учебного процесса в высшей школе  | 4/1                 |                         | Лекция-информация   |
|           | 5      | Педагогическое проектирование и педагогические технологии                               | 2/1                 |                         | Лекция-информация   |
|           | 6      | Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога                            | 4/2                 |                         | Лекция-информация   |
| 2         | 7      | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования                              | 2/1                 |                         | Лекция-информация   |
|           | 8      | Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе | 4/2                 |                         | Лекция-информация   |
|           | 9      | Психология профессионального образования  | 2/1                 |                         | Лекция-информация   |
|           | 10     | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией                   | 4/1                 |                         | Лекция-информация   |
|           | 11     | Психодиагностика в высшей школе   | 4/1                 |                         | Лекция-информация   |
| Итого:    |        |   | 34/12               |                         |                     |

## Перечень семинарских, практических занятий

| № п/п | № темы | Темы семинаров, практических работ                               | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции | Методы преподавания       |
|-------|--------|--|---------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1     | 2      | 3  | 4                   | 5                       | 6                         |
| 1.    | 2      | Модернизация образования в РФ. Болонский процесс: плюсы и минусы | 2/0                 | УК-5,6, ОПК-4, ПК-1     | дискуссия, круглый стол   |
| 2.    | 4      | Основные формы обучения в вузе: лекция, практические занятия     | 2/1                 |                         | деловая игра, тренинг     |
| 3.    | 6      | Особенности общения «преподаватель-студент»                      | 4/3                 |                         | работа в группах, тренинг |

|    |   |  |      |  |   |
|----|---|--|------|--|---|
| 4. | 9 | Профессиональная деятельность преподавателя вуза                     | 4/3  |  | дискуссия, психодиагностика               |
| 5. | 6 | Профилактика эмоционального выгорания преподавателя                  | 2/1  |  | тесты, тренинг                            |
| 6. | 8 | Психологическая структура личности студента и возрастные особенности | 3/2  |  | обучающий контроль, тренинг, круглый стол |
|    |   | Итого:   | 17/9 |  |   |

### Перечень тем для самостоятельной работы

| № п/п | № раздела (модуля) и темы | Наименование темы   | Трудоемкость (час.) | Виды контроля     | Формируемые компетенции |
|-------|---------------------------|---|---------------------|-------------------|-------------------------|
| 1     | 2                         | 3   | 4                   | 5                 | 6                       |
| 1.    | 1-6                       | 1. Методы педагогического исследования<br>2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1.<br>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.<br>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».<br>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».<br>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».<br>7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». | 12/20               | Микроисследование | УК-5,6, ОПК-4, ПК-1     |
| 2.    | 4                         | Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».   | 10/17               | Презентация       |                         |
| 3.    | 6                         | 1. Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».<br>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога».   | 12/18               | Микроисследование |                         |

|    |      |   |       |                   |  |
|----|------|---|-------|-------------------|--|
|    |      | индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.   |       |                   |  |
| 4. | 7-10 | 1. Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».<br>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории.<br>3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента».<br>4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе. | 12/17 | Микроисследование |  |
| 5. | 1-11 | Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)   | 11/18 |                   |  |
|    |      | Итого:  | 57/90 |                   |  |

### Тематика курсовых проектов (работ)х работ

(не предусмотрено)

### Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Педагогика и психология высшей школы**

Кафедра гуманитарных наук

Код, направление подготовки: 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Форма обучения:

очная/заочная: 1 курс 1 семестр / 2 курс 3 семестр

### Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

| Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе | Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство  | Год издания | Вид издания | Вид занятий | Кол-во экз. в БИК | Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Место хранения | Наличие эл. варианта в электронной библиотеке ТИУ |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------------|---|---|----------------|---|
| <b>Основная</b>  | Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.                                     | 2014        | УП          | Л, ПР, СРС  | 7                 | 7   | 100                                       | БИК            | -   |
| <b>Дополнительная</b>  | Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для системы дополнительного образования-повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 361 с.               | 2011        | УП          | Л, ПР, СРС  | 2                 |   |   | БИК            | -   |
|  | Резник, С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учебное пособие для организации учебного процесса в вузах / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; ред. С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 474 с  | 2011        | УП          | Л, ПР, СРС  | 15                |   |   | БИК            | -   |
|  | Егорова, Г. И. Технологии развития интеллектуальной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов инженерных специальностей, преподавателей высшей школы / Г. И. Егорова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM).                                    | 2010        | УП          | Л, ПР, СРС  | 30                |   |   | БИК            | +   |
|  | Моложавенко, В. Л. Педагогическая концепция подготовки инновационных кадров в региональном университетском комплексе вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебник для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов | 2011        | У           | Л, ПР, СРС  | 30                |   |   | БИК            | +   |

|   |      |    |            |    |   |     |  |     |   |
|---|------|----|------------|----|---|-----|--|-----|---|
| и докторантов педагогических специальностей / В. Л. Моложавенко ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM  |      |    |            |    |   |     |  |     |   |
| Фугелова, Т. А. Образование для карьеры : на пути к формированию профессионально-мобильного специалиста [Текст] : учеб. пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 200 с.   | 2011 | УП | Л, ПР, СРС | 10 |   |     |  | БИК |   |
| Фугелова, Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Текст] : учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 204 с.  | 2011 | УП | Л, ПР, СРС | 12 |   |     |  | БИК | + |
| Белова, Л. П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения [Текст] : учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Л. П. Белова, Д. Ю. Трушников ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 164 с. | 2011 | УП | Л, ПР, СРС | 10 |   |     |  | БИК |   |
| Педагогика и психология высшей школы: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / сост. Н.П. Гаврилюк; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 28с.   | 2016 | МУ | Л, ПР СРС  | 9  | 9 | 100 |  | БИК | + |

**План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы**

| Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе | Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство | Вид занятий | Вид издания | Способ обновления учебных изданий | Год издания |
|--|--|-------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| <b>Дополнительная</b>  | «Педагогика и психология высшей школы»                                 | Л, ПР, СРС  | У           | Ресурсы кафедры                   | 2018        |

Заведующий кафедрой ГН \_\_\_\_\_ *[подпись]* Н.В. Узлова  
 « 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.

Директор БИК \_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова



## ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Прспект»;
- ЭБС «Консультант студент»,

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
2. РТС machcad 14.
3. Windows 8

## ***Материально-техническое обеспечение дисциплины***

| <b>Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы</b>  |               |   |
|--|---------------|---|
| <b>Наименование</b>  | <b>Кол-во</b> | <b>Значение</b>   |
| Компьютерный класс с установленными программными продуктами типа Microsoft Office 2007, операционная среда Windows и выходом в корпоративную сеть ТИУ. | 15            | Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON |