

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>3</u>
Семестр	<u>5</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018, № 2 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26.02.2018, № 49797) и примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 8  
от «14» 03 2023 г.  
Председатель ЦК  
Рагозина К.Н. Рагозина

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
Балобанова Т.Б. Балобанова  
«10» 04 2023 г.

**Рабочую программу разработал:**

Ярышкина преподаватель, квалификация по диплому – преподаватель истории и обществознания  
С.Ф. Ярышкина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	13

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее – ОК):

Код ПК, ОК <sup>1</sup>	Умения	Знания
ОК 01–07, ОК 09,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</li> </ul>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	18
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет философии</b>	<b>3</b>	ОК 01–06
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии	1	
	<b>Практическая работа №1</b> «Простые» философские вопросы	2	
	<b>Раздел 2</b>	<b>Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.</b>	<b>20</b>
<b>Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2	ОК 01–06
	<b>Практическая работа №2</b> Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке	2	
	<b>Тема 2.2 Сознание и познание, учение о познании (гносеология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика	2

	процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	«Познай самого себя, и ты познаешь весь мир»	2	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Профессиональная компетентность как основа саморазвития. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.	2	ОК 01–06
	<b>Практическое занятие №4</b>		
	Концепции развития общества. Закономерности общественного развития	2	
	<b>Практическое занятие №5</b>		
	Этические проблемы современного общества	2	
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	2	ОК 01–07
	<b>Практическая работа №6</b>		
	Глобальные проблемы: признаки, сущность, содержание	2	
	<b>Самостоятельная работа №1</b>		
	Виды культуры	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>История философии</b>	<b>23</b>	ОК 01–06
<b>Тема 3.1 Философия Древнего Востока</b>	Проблема происхождения философии. Философия древней Индии. Буддизм как наиболее значительное из учений. Нирвана как цель стремлений буддистов. Лао-Цзы и учение даосизма. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Конфуций и его учение. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве.	2	
<b>Тема 3.2 Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01–06
	Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Демокрит и	2	



	древние атомисты. Философия Платона. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.		
<b>Тема 3.3 Западноевропейская философия средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Фома Аквинский.	1	ОК 01–06
	<b>Практическое занятие №7</b> Христианство как философия средневековья	2	
<b>Тема 3.4 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	ОК 01–06
<b>Тема 3.5 Философия эпохи Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».	4	ОК 01–06

	<p>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки.</p> <p>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>		
	<b>Практическое занятие №8</b>	2	
	Философия марксизма		
<b>Тема 3.6 Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01–06
	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.	2	
	Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.		
	Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	2	
	Выдающиеся философы мира		

<b>Тема 3.7 Русская философ- ская мысль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01–06
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно - исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
	<b>Практическое занятие №9</b>		
	Основные направления и особенности русской философии.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет социально-экономических дисциплин.

Перечень учебно-наглядных пособий: плакаты, тематические папки дидактических материалов, комплект методических указаний.

#### Оснащенность оборудованием:

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор (переносной); экран проекционный (переносной).

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

#### Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко.– 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 281с.– (Профессиональное образование).– ISBN978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. Г. Спиркин.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 392с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487300> (дата обращения: 03.04.2023).

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035> (дата обращения: 03.04.2023).

##### 3.2.3 Информационные ресурсы:

1. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
2. Философский словарь - <http://filosof.historic.ru/>
3. Журнал «Вопросы философии» - <https://elibrary.ru/item.asp>
4. Журнал «Проблемы философии и теологии» - <https://elibrary.ru/titles.asp>
5. Журнал «Вопросы философии и психологии» - [https://elibrary.ru/title\\_about.asp](https://elibrary.ru/title_about.asp)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт, ОК, ПК)	Показатели оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>Главных философских терминов и понятий; основных философских учений; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах ОК 01-ОК 07</p>	<p>демонстрирует сущность понятий основных категорий философии; демонстрирует сущность понятий основных категорий философии; анализирует и выделяет сущность и взаимосвязь основных категорий философии; характеризует роль философии в жизни человека и общества; характеризует философское учение о бытие; описывает сущность процесса познания; сравнивает и определяет особенности научной, философской и религиозной картин мира; анализирует основные проблемы общества, культуры, современной цивилизации; понимает суть свободы и ответственности личности; имеет собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностей в жизни человека; анализирует различные подходы к смыслу жизни и формирует собственную точку зрения на смысл жизни.</p>	<p>Терминологический диктант по темам 1.1; 2.1; 2.2. Текущий контроль в форме практической работы №1 и самостоятельной работы №1, тестирования по темам 1.1; 2.1; 2.2</p>
<b>Умения:</b>		
<p>Ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности ОК 01-ОК 06,</p>	<p>обучающийся ориентируется в истории развития философии; характеризует взгляды того или иного философа; самостоятельно, логично и аргументированно выдвигает и защищает свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в дискуссиях; применяет свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме практической работы №2,3,4 и самостоятельной работы №2, тестирования по темам 3.1; 3.2; 3.5; 3.7 Участие в дискуссиях, выступления с сообщениями</p>