

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 27.04.2024 12:29:38  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель экспертной  
комиссии

\_\_\_\_\_ М. Л. Белоножко

«\_\_»\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: **Институциональная экономика**

направление подготовки: **37.03.02 Конфликтология**

**41.03.06 Публичная политика и социальные науки**

**38.03.06 Торговое дело**

форма обучения: **очная/заочная**

Рабочая программа разработана для обучающихся по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология / 38.03.06 Торговое дело / 41.03.06 Публичная политика и социальные науки /направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты / Управление процессами и проектирование в коммерческой деятельности / Публичная политика и государственное управление

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры ЭОП

Заведующий кафедрой ЭОП \_\_\_\_\_ Е.А. Корякина

Рабочую программу разработал:

С.Г. Симонов, профессор, д.с.н., профессор  
М.А. Хаматханова, доцент, канд. социол. наук, доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является овладение студентами знаниями в области основного течения современной экономической теории – институционализма и его разновидностей, обеспечение общеэкономической подготовки, расширение понимания современных проблем экономики, получение знаний, необходимых в прикладной экономической деятельности: маркетинге, менеджменте и т.д., обучение экономически мыслить и ориентироваться в мире рыночных отношений.

### **Задачи дисциплины:**

1. Освоить содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении социально-экономических процессов.
2. Сформировать целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;
3. Изучить влияние институтов на современное экономическое развитие;
4. Выработать практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание:** основных понятий и моделей неоклассической теории, микро-, макроэкономики; основных предпосылок построения стандартной модели общего равновесия; основных экономических институтов и субъектов экономической деятельности; принципов функционирования современных экономических систем на макро - микро - и региональном уровнях; неоклассической теории фирмы.

**Умения:** использовать экономический инструментарий для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

**Владение:** экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать: З1</b> предмет изучения институциональной экономики (ИЭ), основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.
		<b>Уметь: У1</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; воспринимать, обобщать и анализировать информацию по дисциплине ИЭ.
		<b>Владеть: В1</b> базовыми категориями ИЭ на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах.
<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.2.</b> Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>Знать: З2</b> основные особенности ведущих школ и направлений, представителей институционального направления, их труды, модели поведения человека в ИЭ.
		<b>Уметь: У2</b> использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами.
		<b>Владеть: В2</b> современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/1	34	34	-	40+36	экзамен
заочная	1/1	6	6	-	123+9	экзамен

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины.

#### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма	2	2	-	2	6	УК-2.1 УК-10.2	Вопросы для устного опроса
2	2	Основные категории ортодоксальной экономической теории	2	2	-	2	6	УК-2.1	Вопросы для устного опроса
3	3	Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории	3	3	-	2	8	УК-2.1 УК-10.2	Задачи на рыночное равновесие и эластичность
4	4	Поведение потребителя на рынке	3	3	-	4	10	УК-10.2	Тест по материалам темы
5	5	Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка	3	3	-	4	10	УК-10.2	Задачи на расчет величины издержек и прибыли фирмы
6	6	Методологические основы исследования институциональной экономики	3	3	-	4	10	УК-2.1 УК-10.2	Тест по материалам темы
7	7	Модели поведения человека в экономике	3	3	-	6	12	УК-2.1 УК-10.2	Тест по материалам темы
8	8	Транзакционные издержки	4	4	-	4	12	УК-2.1	Вопросы для устного опроса
9	9	Фирма как экономическая организация	4	4	-	2	10	УК-10.2	Тест по материалам темы
10	10	Государство в институциональной экономике	2	2	-	4	8	УК-2.1	Вопросы для устного опроса

11	11	Институциональная структура экономики и институциональные изменения	3	3	-	4	10	УК-2.1 УК-10.2	Тест по материалам темы
12	12	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем	2	2	-	2	6	УК-10.2	Тест по материалам темы
13	ЭКЗАМЕН		-	-	-	36	36	УК-2.1 УК-10.2	Вопросы к экзамену
Итого:			34	34	-	76	144		

### заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб				
1	1	Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма	0,5	0,5	-	10	11	УК-2.1 УК-10.2	Устный опрос
2	2	Основные категории ортодоксальной экономической теории	0,5	0,5	-	10	11	УК-2.1	Устный опрос
3	3	Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории	0,5	0,5	-	10	11	УК-2.1 УК-10.2	Задачи на рыночное равновесие и эластичность
4	4	Поведение потребителя на рынке	0,5	0,5	-	10	11	УК-10.2	Тест по материалам темы
5	5	Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка	0,5	0,5	-	10	11	УК-10.2	Задачи на расчет величины издержек и прибыли фирмы
6	6	Методологические основы исследования институциональной экономики	0,5	0,5	-	10	11	УК-2.1 УК-10.2	Тест по материалам темы
7	7	Модели поведения человека в экономике	0,5	0,5	-	10	11	УК-2.1 УК-10.2	Тест по материалам темы
8	8	Транзакционные издержки	0,5	0,5	-	10	11	УК-2.1	Устный опрос
9	9	Фирма как экономическая организация	0,5	0,5	-	10	11	УК-10.2	Тест по материалам темы
10	10		0,5	0,5	-	10	11	УК-2.1	Устный опрос

		Государство в институциональной экономике							
11	11	Институциональная структура экономики и институциональные изменения	0,5	0,5	-	11	12	УК-2.1 УК-10.2	Тест по материалам темы
12	12	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем	0,5	0,5	-	12	13	УК-2.1 УК-10.2	Тест по материалам темы
13	ЭКЗАМЕН		-	-	-	9	9	УК-2.1 УК-10.2	Вопросы к экзамену
Итого:			6	6	-	132	144		

### Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

#### Раздел 1. «Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма».

Экономика и хозяйство. Эволюция типов хозяйства. Модель человека в ортодоксальной экономике. Микро- и макроэкономический анализ как инструментарий ортодоксальной теории экономики. Типология экономики в зависимости от степени государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества. Основные модели регулируемой экономики. Ортодоксальная и институциональная экономика: общие черты и различия в понимании предмета и метода экономической науки.

#### Раздел 2. «Основные категории ортодоксальной экономической теории».

Труд как исходная экономическая категория. Товар и его свойства. Величина стоимости товара. Деньги, их эволюция, сущность и функции. Цена товара и ее структура. Издержки производства и прибыль. Капитал, его социально-экономическая природа, виды и формы. Ссудный (банковский) процент. Торговая скидка. Земельная рента.

#### Раздел 3. «Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории».

Рынок как результат всеобщности товарно-денежных отношений. Понятие рынка. Основные субъекты рыночных отношений. Предпосылки зарождения и условия функционирования рынка. Классификация видов рынка. Конкуренция и ценообразование. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

#### Раздел 4. «Поведение потребителя на рынке».

Потребительский суверенитет. Гипотеза о рациональности потребителя. Полезность и ее виды. Кардиналистский и ординалистский подходы к полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетное ограничение и бюджетные линии. Динамика потребительского дохода. Динамика товарных цен. Оптимум потребителя. Потребительский оптимум в условиях динамики цен и дохода. Эффект замены и эффект дохода.

#### Раздел 5. «Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка».

Технология производства. Изокванты. Эффект масштаба. Издержки производства фирмы. Изокосты. Доход фирмы и его виды. Максимизация прибыли и конкурентное предложение. Варианты рыночного поведения производителя (фирмы).

#### Раздел 6. «Методологические основы исследования институциональной экономики».

Институт как исходная категория институционализма. Кризис ортодоксальной экономической науки и зарождение институциональной теории экономики. Традиционный и «новый» институционализм. Основные течения современного институционализма.

**Раздел 7. «Модели поведения человека в экономике».**

Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенность. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм. Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений. Этика и ценностная рациональность. Эволюция института хозяйственной этики.

**Раздел 8. «Трансакционные издержки».**

Трансакции и их основные виды. Трансакционные издержки: понятие и типология. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности. Теорема Р.Коуза. Контрактные отношения.

**Раздел 9. «Фирма как экономическая организация».**

Понятие фирмы в институциональной теории. Собственники и менеджеры фирмы: конфликт интересов, способы контроля и стимулирования. Альтернативные цели фирмы. Типология фирм как экономических организаций.

**Раздел 10. «Государство в институциональной экономике».**

Государство как институт. Функции государства. Теории возникновения государства. Государство как организация. Государство и проблемы рентаориентированного поведения.

**Раздел 11. «Институциональная структура экономики и институциональные изменения».**

Определение институциональной структуры. Иерархия правил и институтов. Институциональная среда. Институциональные изменения и их типы. Институциональный отбор. Роль и место государства в институциональных изменениях экономики.

**Раздел 12. «Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем».**

Трансформация централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

**Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема лекции
		ОФО	ЗФО	
1	1	2	0,5	Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма
2	2	2	0,5	Основные категории ортодоксальной экономической теории
3	3	2	0,5	Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории
4	4	2	0,5	Поведение потребителя на рынке
5	5	2	0,5	Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка
6	6	2	0,5	Методологические основы исследования институциональной экономики



7	7	3	0,5	Модели поведения человека в экономике
8	8	4	0,5	Трансакционные издержки
9	9	4	0,5	Фирма как экономическая организация
10	10	2	0,5	Государство в институциональной экономике
11	11	3	0,5	Институциональная структура экономики и институциональные изменения
12	12	2	0,5	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем
Итого:		34	6	

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	
1	1	2	0,5	Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма
2	2	2	0,5	Основные категории ортодоксальной экономической теории
3	3	2	0,5	Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории
4	4	2	0,5	Поведение потребителя на рынке
5	5	2	0,5	Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка
6	6	2	0,5	Методологические основы исследования институциональной экономики
7	7	3	0,5	Модели поведения человека в экономике
8	8	4	0,5	Трансакционные издержки
9	9	4	0,5	Фирма как экономическая организация
10	10	2	0,5	Государство в институциональной экономике
11	11	3	0,5	Институциональная структура экономики и институциональные изменения
12	12	2	0,5	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем
Итого:		34	6	

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО		
1	1	2	10	Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма	Подготовка эссе к практическому занятию
2	2	2	10	Основные категории ортодоксальной экономической теории	Подготовка к практическим занятиям и тесту

3	3	2	10	Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории	Подготовка к тесту, разбор тренинговых задач
4	4	4	10	Поведение потребителя на рынке	Подготовка к тесту, разбор тренинговых задач
5	5	4	10	Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка	Подготовка к тесту, разбор тренинговых задач
6	6	4	10	Методологические основы исследования институциональной экономики	Подготовка к практическим занятиям и тесту
7	7	4	10	Модели поведения человека в экономике	Подготовка к тесту
8	8	4	10	Трансакционные издержки	Подготовка к практическим занятиям и тесту
9	9	4	10	Фирма как экономическая организация	Подготовка к практическим занятиям и тесту
10	10	4	10	Государство в институциональной экономике	Подготовка к практическим занятиям и тесту
11	11	4	11	Институциональная структура экономики и институциональные изменения	Подготовка к практическим занятиям и тесту
12	1-12	2	12	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем	Подготовка к тесту
		36	9		Подготовка к экзамену
Итого:		76	132		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

## **6. Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## **7. Контрольные работы**

### **7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.**

Выбор задания на контрольную работу осуществляется из перечня, приведенного в 7.2.

Основные требования к написанию текста контрольной работы: логичность и цельность изложения текста работы (от общего к частному); соблюдение правил оформления работы, в том числе и научно-справочного материала; научное, литературное и техническое редактирование.

Структура изложения материала контрольной работы студента должна включать: введение; основную часть; заключение. Во введении автор работы раскрывает значение и необходимость рассмотрения проблемы, обосновывает ее актуальность, определяет цель выполнения данного задания. При раскрытии темы необходимо показать умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать исходные данные. Одновременно требуется осветить теоретические положения, проанализировать нормативно-правовую базу, привлечь материалы практики. В заключении приводится краткое обобщение содержания основной части, подводятся итоги проделанной работы, делаются краткие общие выводы.

Ответы на вопросы должны быть обоснованы ссылками на литературные источники.

Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ на одной стороне листа формата А4 с соответствующим образом оформленным титульным листом, где

указывается также номер варианта и номер шифра зачетной книжки. Используется шрифт «Times New Roman» размером № 14. Интервал полуторный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию без проставления на нем номера страницы.

## 7.2. Тематика контрольных работ.

1. Роль институтов в функционировании экономической системы (на примере России).
2. Трансакционные издержки в российской экономике.
3. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах.
4. Эффективность контрактов в российской экономике.
5. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности.
6. Государство и институциональные модели экономического роста.
7. Информационное обеспечение институционального проектирования.
8. Взаимодействие формальных и неформальных институтов.
9. Механизмы минимизации трансакционных издержек.
10. Исторические этапы становления форм собственности.
11. Проблема оппортунизма на российских предприятиях.
12. Модели корпоративного управления.
13. Государство и внешние эффекты: положительные и отрицательные.
14. Институциональные преобразования в современной России.
15. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
16. Альтернативные режимы прав собственности.
17. Теория принятия решений и информация.
18. Роль институтов в функционировании экономической системы. (на примере США)
19. Роль институтов в функционировании экономической системы (на примере Китая).
20. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблицах 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
-------	---	-------------------

1 текущая аттестация		
1	Устный опрос	5
2	Устный опрос	5
3	Решение задач	10
4	Тестирование	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	<b>30</b>
2 текущая аттестация		
1	Решение задач	5
2	Тестирование	10
3	Тестирование	10
4	Устный опрос	5
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	<b>30</b>
3 текущая аттестация		
1	Тестирование	10
2	Устный опрос	10
3	Тестирование	10
4	Тестирование	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	<b>40</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Решение задач	50
2	Тестирование	50
3	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows 8

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

### Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Институциональная экономика	<p>Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран. Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия), свободно-распространяемое ПО</p>	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул.Мельникайте, д.70
		<p>Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран. Программное обеспечение:</p>	

		Microsoft Office Professional Plus; Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО	
--	--	--	--

## **11. Методические указания по организации СРС**

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы

регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка эссе, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они

предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.



**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина: **Институциональная экономика**

Код, направление подготовки: **37.03.02 Конфликтология /41.03.06 Публичная политика и социальные науки / 38.03.06 Торговое дело**

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результатов обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1 - 2	3	4	5
УК-2	УК-2.1 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать: З1</b> предмет изучения ИЭ, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.	Не знает предмет изучения институциональной экономики ИЭ, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.	Знает предмет изучения институциональной экономики ИЭ, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, допуская ряд ошибок.	Знает предмет изучения ИЭ, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, допуская незначительные ошибки	В совершенстве знает предмет изучения ИЭ, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.
		<b>Уметь: У1</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; воспринимать, обобщать и анализировать информацию по ИЭ.	Не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; воспринимать, обобщать и анализировать информацию по ИЭ.	Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; воспринимать, обобщать и анализировать информацию по ИЭ, допуская ряд ошибок.	Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; воспринимать, обобщать и анализировать информацию по ИЭ, допуская незначительные ошибки	В совершенстве умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; воспринимать, обобщать и анализировать информацию по ИЭ,
		<b>Владеть: В1</b> навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах	Не владеет навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах.	Владеет навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах, допуская ряд ошибок	Владеет навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах.

УК-10	<p><b>УК-10.2.</b> Применяет экономические знания при выполнении и практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать: 32</b> основные особенности ведущих школ и направлений, представителей институционального направления, их труды, модели поведения человека в ИЭ.</p>	<p>Не знает основные особенности ведущих школ и направлений, представителей институционального направления, их труды, модели поведения человека в ИЭ.</p>	<p>Знает основные особенности ведущих школ и направлений, представителей институционального направления, их труды, модели поведения человека в ИЭ, допуская ряд ошибок</p>	<p>Знает основные особенности ведущих школ и направлений, представителей институционального направления, их труды, модели поведения человека в ИЭ, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве знает основные особенности ведущих школ и направлений, представителей институционального направления, их труды, модели поведения человека в ИЭ,</p>
		<p><b>Уметь: У2</b> использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами.</p>	<p>Не умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами.</p>	<p>Умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами, допуская ряд ошибок</p>	<p>Умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами.</p>
		<p><b>Владеть: В2</b> современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>	<p>Не владеет современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>	<p>Владеет современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, допуская ряд ошибок</p>	<p>Владеет современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве владеет современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне,</p>

**КАРТА****обеспеченности дисциплины(модуля) учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: Институциональная экономика

Код, направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология 41.03.06 Публичная политика и социальные науки 38.03.06 Торговое дело

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Национальная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям / Р. М. Нуреев [и др.]; ред. Р. М. Нуреев. - ИНФРА-М. 2010. - 654 с	20	25	100	-
2	Онуфриева, Анна Сергеевна. Институциональная экономика [Электронный учебник]: учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. - Юрайт, 2021. - 160 с <a href="https://urait.ru/bcode/474414">https://urait.ru/bcode/474414</a>	ЭР	25	100	+