

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 26.04.2024 09:29:21
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d740081

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

 М.Л. Белоножко

«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Правовая культура

направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология

направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

форма обучения: очная/-

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты к результатам освоения дисциплины «Правовая культура».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой



М.Л. Белоножко

«30» августа 2021г.

Рабочую программу разработал:

Исюмов И.В, доцент, к.ю.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Выработать у обучающихся умение правильно понимать государственно-правовые явления; выработать ценностные жизненные ориентации, основанные на приоритете прав и свобод личности; привить практические навыки работы с законодательством Российской Федерации; развить способность к юридически грамотным действиям в последующей повседневной жизни и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- получения обучающимися представления о роли правовой культуры в жизни общества,
- об особенностях формирования правосознания, его формах и видах;
- знакомство с современными методами правового воспитания;
- овладение современными методиками организации правового воспитания, как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- выработка умений использовать различные средства проведения работы по правовому обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- методике организации учебно-воспитательной деятельности в условиях внедрения технологии сотрудничества, проектной, игровой и др. технологий,
- основы культурно- просветительской деятельности, различные формы и способы,
- организации и проведения мероприятий, особенности работы в различной образовательной среде;
- передовой опыт работы, сложившийся в практике зарубежных культурно - просветительских учреждений с населением различных категорий и возрастных групп.

умение:

- планировать структуру действий обучающихся и осуществлять педагогическое руководство их деятельностью, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными обучающимися, малыми группами и коллективами,
- применять различные формы и методы ведения культурно-воспитательной работы на практике, организации различных массовых, групповых мероприятий, носящих,
- культурно-просветительскую направленность, и индивидуальную культурно - просветительскую работу с населением;
- провести анализ этой работы, видеть пути внедрения передового зарубежного опыта в практику российской действительности

владение:

- методикой внедрения и реализации на занятиях и во внеучебной деятельности технологий, направленных на организацию сотрудничества обучающихся различных половозрастных, этносоциальных и др. категорий,
- способами применения знаний, умениями, опытом и личностными качествами процесса педагогического взаимодействия с другими субъектами правового воспитания, обучающимися;
- основами работы с источниками информации, критическим анализом описанного опыта, умением претворить передовой опыт в российских учебно-образовательных учреждениях

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История» и служит основой для изучения дисциплины «Правовая охрана результатов интеллектуальной собственности» и применения профессиональных навыков.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	УК-2.1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
		УК-2.1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
		УК-2.1. У-1. Владеет навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку принимаемым решениям
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.3-1 Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
		УК-2.2.У-1. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. В-1 Владеет навыками по публичному представлению результатов решения исходя из действующих правовых норм
УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Применяет действующие правовые нормы в различных областях жизнедеятельности общества.	УК-11.1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
		УК-11.1.У-1. Умеет анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением прав человека и гражданина, применением манипулятивных технологий формирования противоправных действий
		УК -11.1 В-1. Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения
	УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2. З-1. Знает социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий
		УК-11.2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку

		ситуациям, связанным с коррупционным поведением
		УК-11.2 В-1. Владеет навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4зачетных единицы, 144 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	1/1	34	34	-	76	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

- очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1

	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Понятие и общая характеристика правовой культуры	5	5	-	7	17	УК 2.1. УК 2.1 УК 2.1 УК – 11. 1 УК – 11. 2	Учебный проект №1
2	2	Структура, функции, виды правовой культуры	5	5	-	7	17	УК 2.1. УК 2.1 УК 2.1 УК – 11. 1 УК – 11. 2	Решение задач №1-8
3	3	Правосознание как элемент правовой культуры	6	6	-	7	19	УК 2.1. УК 2.1 УК 2.1 УК – 11. 1 УК – 11. 2	Решение задач №9-18
4	4	Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания	6	6	-	7	19	УК 2.1. УК 2.1 УК 2.1 УК – 11. 1 УК – 11. 2	Решение задач №19-27
5	5	Система форм, методов и	6	6	-	6	18	УК 2.1. УК 2.1	Решение задач №28-38

		средств правового воспитания						УК 2.1 УК – 11. 1 УК – 11. 2	
6	6	Пути повышения правовой культуры и правосознания	6	6	-	6	18	УК 2.1. УК 2.1 УК 2.1 УК – 11. 1 УК – 11. 2	Учебный проект №2
7	Экзамен		-	-	-	36	36	УК 2.1. УК 2.1 УК 2.1 УК – 11. 1 УК – 11. 2	Вопросы для подготовки к экзамену
Итого:			34	34	-	76	108	X	X

- заочная форма обучения (ЗФО): не реализуется
- очно-заочная форма обучения (ОЗФО): не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Понятие и общая характеристика правовой культуры

Основные подходы к понятию правовой культуры. Правовая культура в системе культуры общества. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры. Ментальные основания правовой культуры. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности. Роль закона в формировании правовой культуры

Раздел 2. Структура, функции, виды правовой культуры

Правовая культура в широком и узком понимании. Право и правосознание, правоотношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов как структурные элементы правовой культуры. Познавательная-преобразовательная, прогностическая, праворегулятивная, правосоциализаторская, коммуникативная функции правовой культуры. Виды правовой культуры. Правовая культура общества, социальной группы, личности.

Раздел 3. Правосознание как элемент правовой культуры

Правосознание и правовая культура: соотношение и взаимосвязь. Общетеоретическая характеристика правосознания. Сущность и основные признаки правосознания. Социальные и психические компоненты правосознания. Структура и виды правосознания. Функции правосознания. Особенности правосознания и правовой культуры несовершеннолетних. Правовая социализация и правопослушное поведение. Правосознание и ответственность личности.

Раздел 4. Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания

Роль правового воспитания и правового обучения в формировании правовой культуры и правосознания. Задачи и особенности правовоспитательного процесса. Субъекты и стадии правового воспитания. Официальные и неофициальные субъекты правового воспитания. Роль вузов в организации правового обучения. Участие общественных объединений в организации правового обучения.

Раздел 5. Система форм, методов и средств правового воспитания

Формы, методы и средства правового воспитания. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении несовершеннолетних. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся. Методы правового воспитания. Методика использования правовых средств воспитания: воспитание через обучение, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и др.

Раздел 6. Пути повышения правовой культуры и правосознания

Повышение эффективности правового воспитания обучающихся в современных условиях. Роль институтов гражданского общества в профилактике девиантного поведения обучающихся. Дальнейшее совершенствование российского законодательства о молодежи. Основные направления формирования молодежной правовой политики.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	5	-	-	Понятие и общая характеристика правовой культуры
2	2	5	-	-	Структура, функции, виды правовой культуры
3	3	6	-	-	Правосознание как элемент правовой культуры
4	4	6	-	-	Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания
5	5	6	-	-	Система форм, методов и средств правового воспитания
6	6	6	-	-	Пути повышения правовой культуры и правосознания
Итого:		34	-	-	X

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	5	-	-	Понятие и общая характеристика правовой культуры
2	2	5	-	-	Структура, функции, виды правовой культуры
3	3	6	-	-	Правосознание как элемент правовой культуры
4	4	6	-	-	Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания
5	5	6	-	-	Система форм, методов и средств правового воспитания
6	6	6	-	-	Пути повышения правовой культуры и правосознания
Итого:		34	-	-	X

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	2	-	-	Понятие и общая характеристика правовой культуры	Разработка учебного проекта №1
2	2	6	-	-	Структура, функции,	Изучение

					виды правовой культуры	теоретического материала по разделу, нормативно-правовых документов, подготовка к практическим занятиям
3	3	6	-	-	Правосознание как элемент правовой культуры	Изучение теоретического материала по разделу, нормативно-правовых документов, подготовка к практическим занятиям
4	4	6	-	-	Правовое воспитание и правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания	Изучение теоретического материала по разделу, нормативно-правовых документов, подготовка к практическим занятиям
5	5	10	-	-	Система форм, методов и средств правового воспитания	Изучение теоретического материала по разделу, нормативно-правовых документов, подготовка к практическим занятиям
6	6	10	-	-	Пути повышения правовой культуры и правосознания	Разработка учебного проекта №2
7	7	36	-	-	Экзамен	Изучение вопросов и подготовка к экзамену
Итого:		76	-	-	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (лабораторные занятия);

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Учебный проект №1.	0-20

2	Решение задач	0-10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-30
2 текущая аттестация		
1	Решение задач	0-10
2	Учебный проект №2	0-20
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-30
3 текущая аттестация		
1	Решение задач	0-10
2	Письменный опрос	0-30
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-40
	ВСЕГО	0-100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
- Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
- База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»
- Электронно-библиотечная система IPRbooksc ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
- ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
- Электронно-библиотечная система elibrary с ООО «РУНЭБ» <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.

11. Методические указания по организации СРС

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия и самостоятельная работа студентов по дисциплине «Правовая культура» предполагают разработку и презентацию учебных проектов.

В основе проектной технологии лежит умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания. При выполнении проекта деятельность студентов может быть индивидуальной, парной или групповой. Работа выполняется в течение определенного отрезка времени и направлена на решение конкретной учебно-профессиональной проблемы.

Различают проекты с непосредственным руководством преподавателя и проекты со скрытой координацией. В ходе проекта с открытой координацией преподаватель-координатор участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. В проекте со скрытой координацией преподаватель эпизодически оказывает консультативную помощь студентам.

Виды проектной деятельности студентов:

- информационно-аналитические проекты (студенты осваивают различные методы получения профессионально-значимой информации и способы ее обработки: анализ международных, отечественных нормативно-правовых, финансово-экономических документов, компьютерных баз данных, научно-методических, монографических литературных источников, интервью со специалистами-практиками, анализ материалов специальных профессиональных журналов; способы презентации профессионально-значимой информации: доклад, публикация, Интернет-форумы и пр.);

- имитационно-игровые проекты (студенты в группах разрабатывают содержание и сценарий проведения деловой игры, предполагавшей распределение ролей конкретной профессиональной ситуации и др.);

- специализированные практико-ориентированные проекты (результат проекта – обоснование, разработка плана реализации конкретного социального проекта, например, системный анализ инвестиционной стратегии в конкретном регионе, а также обязательное получение внешней экспертной оценки проекта специалистами-практиками).

Проектные технологии формируют осмысленное развитие профессионально-исследовательского интеллекта, а также и целесообразное проектирование практических действий будущего специалиста в сфере выполнения профессионально-ориентированного учебно-познавательного задания.

Этапы работы над проектом:

- первый этап - выявление актуальной для научного поиска и отвечающей интересам учащихся темы, определение проблемного поля исследования, формулирование цели и задач исследования;

- второй этап - организация деятельности (создание рабочих групп для изучения выявленных аспектов проблемы и осуществления отдельных видов читательской деятельности);

- третий этап - осуществление проектной деятельности (подбор текстовых источников, интерпретация информации в соответствии с целями и задачами исследования, разработка структуры и письменных форм представления информации в проекте);

- четвёртый этап - презентация проекта (представление результатов, выводов, защита авторской позиции);

- анализ проделанной работы (обсуждение, рефлексия).

В процессе работы над учебным проектом обучающимся рекомендуется подобрать эпиграф, составить тесты, кроссворды по изучаемой теме.

Требования к профессионально-ориентированным установкам студента в процессе проектной деятельности:

- понимание целевого назначения проекта, сути учебно-познавательного (учебно-профессионального) задания, понимание характера взаимодействия в системах «студент – студент», «студент – специалист базы практики», «студент – преподаватели различных дисциплин»; осознание системы требований к представлению выполненной работы или ее частей;

- умения, связанные с планированием конечного результата проекта и его представление в форме практико-ориентированных технологий (например, методов, форм работы специалиста в сфере конкретной трудовой деятельности и др.);

- планирование системы действий по выполнению проекта, т.е. распоряжение бюджетом времени, сил, средств, составление последовательности действий с ориентировочными оценками затрат времени на этапы; выполнение обобщенного алгоритма проектирования;

- внесение корректив в ранее принятые решения на основе предварительного обсуждения промежуточных результатов проектной деятельности на семинарских занятиях, заседаниях научного студенческого общества;

- конструктивное обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования как с сокурсниками, так и преподавателями, специалистами-практиками;

- формулирование конструктивных вопросов и запросов о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т.д.);

- выражение замыслов, конструктивных решений с помощью технических рисунков, схем, эскизов, чертежей, макетов;

- составление схемы необходимых расчётов (конструктивных, технологических, экономических), представление их в вербальной форме;

- оценивание собственного результата проектной деятельности по достижению планируемого, по объёму и качеству выполненного, по трудозатратам, по новизне; оценивание проектов, выполненных другими;

- чёткое понимание критериев оценивания проектов, процедуры публичной защиты проектов;

- адекватное определение научных и практических результатов проектирования.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Эффективность обучения в вузе определяется способностями студентов работать с различными образовательными ресурсами - справочным аппаратом отдельного издания, каталогами и картотеками библиотек, информационными системами, представленными в сети Интернет. В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие способы работы с учебной и учебно-методической литературой:

1. Изучение современных мультимедийных электронных изданий. Объединенные общей тематикой письменный текст, компьютерная графика, видеоизображение,

представленные в этих изданиях, значительно расширяют возможности поиска информации.

Студенты должны ориентироваться на использование поисковых возможностей справочного аппарата научного, учебного, художественно-публицистического издания по изучаемой дисциплине в ходе специальных занятий при подготовке сообщений, докладов, рефератов, а также при выполнении выпускной квалификационной работы (для студентов естественнонаучных и технических специальностей - при выполнении реферативной части выпускной квалификационной работы).

2. Работа с информационными ресурсами сети Интернет. В настоящее время специализированные образовательные информационные структуры объединены в систему «Федеральные образовательные ресурсы» в рамках официального портала «Российское образование» (www.edu.ru).

В системе «Федеральные образовательные ресурсы» представлены:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (www.window.edu.ru), располагающее полнотекстовой библиотекой учебных и учебно-методических материалов для всех уровней образования;

- «Каталог учебников, оборудования и информационных ресурсов» (www.ndce.edu.ru), обеспечивающий доступ к коллекции учебникам по всем общеобразовательным дисциплинам в соответствии с официальным перечнем, электронным изданиям CD/DVD, Аудио/VHS, архивам документам по учебному книгоизданию;

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (www.school-collection.edu.ru), включающая каталог и хранилище цифровых образовательных ресурсов (собраний государственных музеев), материалы методической поддержки (подборки цифровых ресурсов к общеобразовательным учебникам, методическое обеспечение организации творческих мастерских, мастер - классов и т.д.), авторские коллекции цифровых образовательных ресурсов, созданные педагогами - практиками;

- «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (www.fcior.edu.ru), специализирующийся на электронных образовательных ресурсах для открытой мультимедийной образовательной среды.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия. Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на ключевые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого следует внимательно ознакомиться с содержанием источника информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен давать четкие и конкретные ответы.

Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего профессионала ни в одной области деятельности. Студенты должны знакомиться с особенностями юридической литературы. При работе с правовыми документами у студентов закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они

ощущают предметно. Работа с источниками права должна постепенно усложняться. Юридически документ не адаптирован и может быть непонятен студенту, в нем встречается сложная юридическая речь и т. д. Если студент ещё ни разу не сталкивался с подобным текстом, преподаватель подробно объясняет, как можно организовать работу, на что следует обращать внимание в первую очередь.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Правовая культура**

Направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений	Не знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений	Демонстрирует отдельные основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений.	Демонстрирует достаточные основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений	Демонстрирует исчерпывающие основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
	УК-2.1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения	Не способен системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения	Допускает ошибочный выбор в системном анализе поставленных целей, формулировании задач и обоснованных решений	Допускает незначительные неточности при выборе в системном анализе поставленных целей, формулировании задач и обоснованных решений	Эффективно ориентируется в системном анализе поставленных целей, формулировании задач и обоснованных решений
	УК-2.1, У-1 Владеет навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку принимаем решениям	Не демонстрирует навыки критически мыслить, анализировать и давать оценку принимаем решениям	Владеет навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку принимаем решениям	В состоянии продемонстрировать критическое мышление, анализ и дает оценку, принимаяемым решениям допуская незначительные ошибки	На высоком уровне демонстрирует критическое мышление, анализ и дает оценку принимаемым решениям

Код компетенции ограничений	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	УК-2.2.3-1 Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	Не знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	Демонстрирует отдельные основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	Демонстрирует достаточные основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	Демонстрирует исчерпывающие основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
	УК-2.2.У-1. Умеет основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	Не способен основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	Допускает ошибочный выбор основных нормативно-правовых документов, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	Допускает незначительные неточности при выборе основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс принятия решений в конкретной предметной области	Эффективно ориентируется в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих процесс принятия решений в конкретной предметной области
	УК-2.2. В-1 Владеет навыками по публичному представлению результатов решения исходя из действующих правовых норм	Не демонстрирует навыки по публичному представлению результатов решения исходя из действующих правовых норм	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения исходя из действующих правовых норм	В состоянии продемонстрировать навыки по публичному представлению результатов решения исходя из действующих правовых норм, допуская незначительные ошибки	На высоком уровне демонстрирует навыки по публичному представлению результатов решения исходя из действующих правовых норм
УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Не знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Демонстрирует отдельные права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Демонстрирует достаточные знания прав и обязанностей человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Демонстрирует исчерпывающие знания прав и обязанностей человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	УК-11.1.У-1. Умеет анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением прав человека и гражданина, применением манипулятивных технологий формирования противоправных действий	Не способен анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением прав человека и гражданина, применением манипулятивных технологий формирования противоправных действий	Допускает ошибочный выбор критически анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением прав человека и гражданина, применением манипулятивных технологий формирования противоправных действий	Допускает незначительные неточности критически анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением прав человека и гражданина, применением манипулятивных технологий формирования противоправных действий	Эффективно ориентируется критически анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением прав человека и гражданина, применением манипулятивных технологий формирования противоправных действий
	УК -11.1 В-1. Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения	Не демонстрирует практический опыт применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения	Владеет навыками практического опыта применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения	В состоянии продемонстрировать практический опыт применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения, допуская незначительные ошибки	На высоком уровне демонстрирует практический опыт применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения
	УК-11.2. 3-1. Знает социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий	Не знает социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий	Демонстрирует отдельные социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий	Демонстрирует достаточные знания социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий	Демонстрирует исчерпывающие знания социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий
	УК-11.2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Не способен давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Допускает ошибочный выбор в правовой и этической оценке ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Допускает незначительные неточности в даче правовой и этической оценке ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Эффективно ориентируется в правовой и этической оценке ситуациям, связанным с коррупционным поведением

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	УК-11.2 В-1. Владеет навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере	Не демонстрирует навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере	Владеет навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере	В состоянии продемонстрировать навыками критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере, допуская незначительные ошибки	На высоком уровне демонстрирует навыки критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам в антикоррупционной сфере

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Правовая культура**

Направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Бирюков, Сергей Викторович. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 126 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/476550 . - Режим доступа: для автор.пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР*	30	100	+
2	Правовая культура : практикум / Н. Н. Кравченко, В. В. Ковалев, В. В. Мелешкин [и др.]. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 112 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69419.html . - Режим доступа: для автор.пользователей. - ЭБС "IPR BOOKS".	ЭР*	30	100	+
3	Ильин, И. А. Теория права и государства : учебное пособие / Ильин И. А. - Москва : Зерцало, 2017. - 552 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/64371.html . - Режим доступа: для автор.пользователей. - ЭБС "IPR BOOKS".	ЭР*	30	100	+
4	Бялт, Виктор Сергеевич. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/453269 . - Режим доступа: для автор.пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР*	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор.пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webibis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Директор БИК

Д. Х. Каюкова




