

*Приложение 3.09  
к образовательной программе  
по специальности 21.02.02  
Бурение нефтяных и газовых скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с:

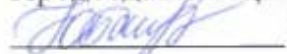
— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 483 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 30.06.2014 г., № 32924);

— примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол №3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.).


Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО  
протокол № 11 от 01 июня 2022 г.

Председатель ЦК

 Ю.В. Байбородова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

07 июня 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**

Преподаватель высшей квалификационной категории

 А.В. Канарский

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.09 Обществознание входит в общеобразовательный цикл ППССЗ как общая учебная дисциплина (по выбору из обязательных предметных областей).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

*предметных:*

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен

**знать:**

– особенности социальных наук, специфики объекта их изучения;

– о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;

– о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;

– иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;

- особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;
- понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»;
- понятия правового государства и умение называть его признаки;
- понятия «гражданское общество» и «правовое государство»;

**уметь:**

- давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;
- разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрировать ее значения в общественной жизни;
- различать культуру народную, массовую, элитарную;
- показ особенностей молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур;
- характеризовать культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета;
- называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;
- различать естественные и социально-гуманитарные науки;
- раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей;
- определять социальных ролей человека в обществе;
- характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;
- объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);
- давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»;
- характеризовать внутренние и внешние функций государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима;
- характеризовать типологии политических режимов;
- характеризовать взаимоотношения личности и государства;
- характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>98</b>
практические занятия	<b>14</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции.</b>	<b>Содержание</b>	4
	Homosapiens. Антропосоциогенез. Факторы антропосоциогенеза. Неолитическая революция. Биологизаторская теория. Социологизаторская теория. Социал-дарвинизм. Человек. Индивид. Личность. Самосознание. Факторы формирования личности. Способности человека. Социализация. Самовоспитание. Общение. Виды, функции и формы общения. Культура общения.	
<b>Тема 1.2 Деятельность человека.</b>	<b>Содержание</b>	2
	Деятельность. Субъект и объект деятельности. Структура деятельности. Поведение. Мотив. Мотивация. Потребности. Классификация потребностей. Виды деятельности. Творчество. Труд. Виды трудовой деятельности. Технология. Профессия. Специализация.	
<b>Тема 1.3 Бытие человека.</b>	<b>Содержание</b>	2
	Бытие. Формы бытия. Виды бытия. Сознание. Бессознательное. Уровни бессознательного. Бытие социальное. Общественное сознание. Формы сознания. Самосознание. Смысл жизни. Основные концепции смысла жизни. Ценности. Проблема смерти.	
<b>Тема 1.4 Познание</b>	<b>Содержание</b>	2
	Познание. Проблема познаваемости мира. Виды познания, уровни познания. Уровни чувственного и рационального познания. Память. Интуиция. Элементы процесса познания. Процесс понимания. Уровни понимания. Истина. Виды истины. Критерии истины. Заблуждение. Мироззрение. Типы мироззрения	
<b>Тема 1.5 Природа человека</b>	<b>Содержание</b>	1
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Мышление и деятельность. Самосознание и социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни.	
	<b>Практическое занятие №1. Природа человека</b>	1
<b>Раздел 2. Общество как сложная система</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общество. Признаки общества. Подсистемы и структура общества. Институты общества. Сферы общества. Общество и природа. Биосфера. Противоречивость воздействия человека на природную среду.	
<b>Тема 2.2 Развитие общества</b>	<b>Содержание</b>	2
	Многовариантность общественного развития. Социальное развитие. Социальные изменения. Революция. Эволюция.	



	Прогресс. Регресс.	
<b>Тема 2.3 Типология обществ</b>	<b>Содержание</b>	3
	Культура и цивилизация. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Типология обществ. Виды типологий. Общественный прогресс и регресс. Современное понимание прогресса.	
	<b>Практическое занятие №2. Основные институты общества</b>	1
<b>Тема 2.4 Глобализация</b>	<b>Содержание</b>	2
	Процессы глобализации и интеграции. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	
<b>Раздел 3. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1 Культура</b>	<b>Содержание</b>	2
	Культура. Виды и формы культур. Культурное наследие. Элементы культуры. Функции культуры. Субкультура. Контркультура. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	
<b>Тема 3.2 Наука</b>	<b>Содержание</b>	2
	Наука. Функции науки. Виды наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Формы научного познания. Методы научного познания. Ненаучное познание. Структура научного познания. Роль науки в жизни общества.	
<b>Тема 3.3 Образование</b>	<b>Содержание</b>	2
	Сущность, функции и тенденции образования. Система образования в РФ.	
<b>Тема 3.4 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	1
	Проблемы и перспективы науки и образования. Роль науки и образования в жизни современного человека и общества.	
	<b>Практическое занятие №3. Роль образования в жизни человека и общества</b>	1
<b>Тема 3.5 Мораль</b>	<b>Содержание</b>	2
	Социальные нормы. Мораль как разновидность социальных норм. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности.	
<b>Тема 3.6 Искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание</b>	2
	Религия. Вера. Роль религиозных организаций. Ранние формы религии. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры. Искусство. Искусствоведение. Структура искусствоведения. Взаимосвязь искусства и морали. Формы и виды искусства. Современное искусство. Искусство и его роль в жизни людей.	
<b>Тема 3.7 Духовная культура личности и</b>	<b>Содержание</b>	1
	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Мораль, искусство и религия	

общества	как элементы духовной культуры.	
	<b>Практическое занятие №4. Свобода совести</b>	1
<b>Раздел 4. Экономика</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1 Экономика и экономическая наука</b>	<b>Содержание</b>	2
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Производство. Распределение, обмен. Потребление. Современная рыночная экономика.	
<b>Тема 4.2 Производство</b>	<b>Содержание</b>	2
	Экономические блага. Экономические ресурсы. Факторы производства. Экономическая эффективность. Расчет эффективности производства. Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Предпринимательство. Производительные силы. Производственные отношения.	
<b>Тема 4.3 Рынок</b>	<b>Содержание</b>	2
	Рынок одного товара. Функции рынка. Конкуренция, ее виды. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	
<b>Тема 4.4 Прибыль и рентабельность. Спрос и предложение. Равновесная цена</b>	<b>Содержание</b>	2
	<b>Практическое занятие №5. Экономика фирмы. Предпринимательство</b>	2
<b>Тема 4.5 Государство и экономика</b>	<b>Содержание</b>	2
	Государственное регулирование экономики. Средства регулирования экономики. Понятие ВВП. Методы подсчета ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Государственные финансы. Структура бюджета. Доходы и расходы. Государственный долг. Налог. Налоговая система РФ.	
<b>Тема 4.6 Экономика потребителя</b>	<b>Содержание</b>	2
	Потребитель. Доходы. Виды доходов. Заработная плата. Виды заработной платы. Формы оплаты труда. Рынок труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Служба занятости. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Уровень жизни. Бюджет семьи.	
<b>Тема 4.7 Экономическая политика РФ</b>	<b>Содержание</b>	2
	Особенности современной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. <b>Практическое занятие №6. Экономическая политика РФ.</b>	
<b>Раздел 5. Социальные отношения</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1 Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание</b>	2
	Социальные отношения и взаимодействия. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус. Социальная роль.	
<b>Тема 5.2 Стратификация</b>	<b>Содержание</b>	1
	Социальные общности и группы. Социальная стратификация и	

<b>и</b> <b>социальная</b> <b>мобильность</b>	социальная мобильность. Социальная структура современного российского общества. Социальная роль.	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Социальная стратификация в современной России	1
<b>Тема 5.3</b> <b>Социальное</b> <b>поведение</b>	<b>Содержание</b>	2
	Социальное поведение. Субъекты и виды социального поведения. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный контроль, виды социальных норм и санкций. Конфликт. Стадии и пути разрешения конфликта.	
<b>Тема 5.4</b> <b>Этнические</b> <b>общности</b>	<b>Содержание</b>	2
	Этнос, черты этноса, типы этносов. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	
<b>Тема 5.5</b> <b>Семья</b>	<b>Содержание</b>	2
	Семья. Этапы развития семьи. Функции семьи. Семейное право. Брак. Условия заключения брака. Брачный договор. Права ребенка. Ответственность за нарушение норм семейного права.	
<b>Тема 5.6</b> <b>Молодежь</b>	<b>Содержание</b>	2
	Молодежь. Политическая социализация. Радикализация современной молодежи. Экстремизм, причины экстремизма. Молодежные субкультуры.	
<b>Тема 5.7</b> <b>Социальное</b> <b>взаимодейств</b> <b>ие</b>	<b>Содержание</b>	1
	Социальное взаимодействие и социальное поведение. Формы социальных взаимодействий – кооперация, конкуренция, конфликт. Конфликт, его этапы и пути разрешения.	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Социальные проблемы современного общества	1
<b>Раздел 6. Политика</b>		<b>18</b>
<b>Тема 6.1.</b> <b>Государство и</b> <b>политическая</b> <b>система</b> <b>общества</b>	<b>Содержание</b>	2
	Власть. Политическая власть. Структура власти: субъект, объект, источники, средства власти. Принцип разделения властей. Государство. Признаки государства. Сущность государства, теории происхождения. Функции государства. Политическая система общества.	
<b>Тема 6.2</b> <b>Механизм</b> <b>государства</b>	<b>Содержание</b>	2
	Механизм государства. Признаки механизма государства. Орган государства. Классификация органов государства. Парламент. Функции парламента. Глава государства. Правительство. Судебные органы. Функции государства.	
<b>Тема 6.3</b> <b>Формы</b> <b>государства</b>	<b>Содержание</b>	4
	Форма государства. Форма правления. Виды форм правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Типы политических режимов. Избирательное право. Принципы избирательного права.	
<b>Тема 6.4</b> <b>Гражданское</b> <b>общество и</b> <b>правовое</b> <b>государство</b>	<b>Содержание</b>	2
	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Уровни общественных отношений. Правовое государство. Признаки правового государства.	
<b>Тема 6.5</b>	<b>Содержание</b>	

<b>Государство</b>	Государство, его признаки и функции. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Политическая система общества	2
<b>Тема 6.6 Личность и государство</b>	<b>Содержание</b>	
	Политический статус личности. Политическое участие личности и его типы. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданство. Способы приобретения и прекращения гражданства.	2
<b>Тема 6.7 Политическая идеология</b>	<b>Содержание</b>	
	Политическая идеология. Современные идейно-политические системы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2
<b>Раздел 7. Право</b>		<b>24</b>
<b>Тема 7.1 Право в системе социальных норм.</b>	<b>Содержание</b>	
	Право. Правопонимание. Теории происхождения права. Принципы права. Право и мораль. Право и закон. Норма права. Виды норм права. Структура нормы права. Система права. Отрасли права. Формы (источники) права	2
<b>Тема 7.2 Права и свободы человека и гражданина</b>	<b>Содержание</b>	
	Права человека. «Хартия вольностей». Европейская конвенция по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Личные права. Правовой статус человека и гражданина. Политические права и свободы. Экономические и социальные права. Основные обязанности граждан РФ. Международное гуманитарное право.	2
<b>Тема 7.3 Права и свободы человека и гражданина РФ</b>	<b>Содержание</b>	
	Права и свободы человека и гражданина РФ. Обязанности человека и гражданина РФ.	2
<b>Тема 7.4 Правонарушение и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание</b>	
	Правосознание. Виды правосознаний. Дефекты правосознания. Правовая культура. Правоотношение. Юридический факт. Виды юридических фактов. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Содержание правоотношения.	2
<b>Тема 7.5 Государственное (конституционное) право</b>	<b>Содержание</b>	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2
<b>Тема 7.6 Административное право.</b>	<b>Содержание</b>	
	Административное право как наука и как отрасль. Особенности государственной службы госслужащих. Административная ответственность. Административное правонарушение (проступок.), определение, состав. Административные взыскания, их цель. Виды административных наказаний.	2
<b>Тема 7.7 Гражданское право.</b>	<b>Содержание</b>	
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2

<b>Тема 7.8 Трудовое право.</b>	<b>Содержание</b>	4
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
<b>Тема 7.9 Трудовые правоотношен ия</b>	<b>Содержание</b>	2
	Правовое регулирование трудовой деятельности.	
<b>Тема 7.10 Уголовное право</b>	<b>Содержание</b>	2
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
<b>Тема 7.11 Правовое регулирувани е общественны х отношений.</b>	<b>Содержание</b>	-
	Правомерное и неправомерное поведение. Правонарушение: состав и виды. Юридическая ответственность: понятие и виды.	
	<b>Практическое занятие № 10. Правовое регулирование общества</b>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2
<b>ИТОГО</b>		<b>112</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины ОУД. 09 Обществознание используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, метод проектов, "мозговой штурм", работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания)

Применение на учебном занятии активных и интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин, оснащенным следующим оборудованием:

##### Перечень учебно-наглядных пособий:

Раздаточный материал по темам: «Природа человека», «Основные институты общества», «Роль образования в жизни человека и общества», «Свобода совести». Мультимедийные материалы, схемы, справочные таблицы.

##### Оснащенность оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1 шт., экран проекционный (переносной) – 1 шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

##### Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия) - свободно распространяемое программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337> – Текст : электронный.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-14015-6.//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472> – Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Обществознание : учебник для СПО [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / В. И. Купцов. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 242 с. - (Профессиональное образование). - <http://www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B>

2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433497>

### **3.2.3. Информационные ресурсы:**

1. <http://www.tsogu.ru/lib> - Страница Библиотечно-издательского комплекса на портале ТИУ

2. <http://elib.tsogu.ru/> - Полнотекстовая база данных на странице Библиотечно-издательского комплекса ТИУ

3. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru

4. <http://e.lanbook.com> -Электронная библиотечная система издательства «Лань»

6 <http://www.consultant.ru/> - Компания «Консультант Плюс»

7 <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»

8 <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

9 <http://tumstat.gks.ru/> - Тюменьстат

10 <http://government.ru/rugovclassifier/57/events/> - Отчеты Правительства России

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Уметь:</i>		
давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	определяет понятия: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрировать ее значения в общественной жизни	понимает смысл понятий: «культура», «духовная культура личности и общества»; осознает роль духовной культуры личности в общественной жизни	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
различать культуру народную, массовую, элитарную	отличает культуру народную, массовую, элитарную	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
показ особенностей молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур	перечисляет особенности молодежных субкультур; выделяет основные проблемы духовного кризиса молодежи; делает обобщения между различными культурами	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
характеризовать культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета	понимает культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе; применяет правила этикета в повседневной жизни	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	перечисляет учреждения культуры, осведомлен о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
различать естественные и социально-гуманитарные науки	понимает различие между естественными и социально-гуманитарными науками; приводит примеры наук из различных областей	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий



<p>раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	<p>систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий</p>
<p>определять социальных ролей человека в обществе</p>	<p>решает для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательно взаимодействует с различными социальными институтами; совершенствует собственную познавательную деятельность; критически воспринимает информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществляет самостоятельный поиск, анализирует и использует собранную социальную информацию для решения практических жизненных проблем.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий</p>
<p>характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>	<p>классифицирует виды социальных норм и санкций; определяет формы проявления девиантного поведения, распознает причины социальных конфликтов</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий</p>
<p>объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>	<p>выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий</p>
<p>давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»</p>	<p>дает определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий</p>

характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима	характеризует внутренние и внешние функции государства, сравнивает формы государств: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
характеризовать типологии политических режимов	определяет тип политического режима по заданным характеристикам	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
характеризовать взаимоотношения личности и государства	анализирует систему взаимоотношений личности и государства	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации	раскрывает алгоритм проведения избирательных кампаний в Российской Федерации	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
<i>Знать:</i>		
особенности социальных наук, специфики объекта их изучения	знает особенности социальных наук, специфику объекта их изучения	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение	объясняет, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; называет факторы социализации личности	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
о том, что такое; общение и взаимодействие, конфликты	определяет понятие истины и ее критерии, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы	понимает и выявляет тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также тенденции развития социальных институтов	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом	понимает особенности труда ученого, осознает ответственность ученого перед обществом	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий

понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»	сопоставляет понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
понятия правового государства и умение называть его признаки	объясняет понятие правового государства; уверенно называет его признаки	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий
понятия «гражданское общество» и «правовое государство»	знает понятия «гражданское общество» и «правовое государство»	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, заполнения таблиц, выполнения практических занятий