

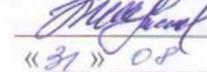
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 14:37:12
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2358d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления подготовки

 Н.В. Узлова
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Образовательный процесс высшей школы
направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования
квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: очная /заочная
курс: 2/2
семестр: 4/2

Аудиторные занятия 30/18 часов, в т.ч.:

Лекции – 15/10 часов
Практические занятия – 15/8 часов
Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 78/90 часов, в т.ч.:

Курсовая работа – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 4/2 семестр

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук.
Протокол № 1 от « 08 » 08. 2017 г.

заведующий кафедрой ГН

 / Н.В. Узлова

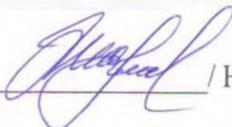
СОГЛАСОВАНО:

заведующий кафедрой «ГН»

 / Н.В. Узлова

« 30 » августа 2017 г.

Руководитель направления подготовки

 / Н.В. Узлова

« 31 » августа 2017 г.

Рабочую программу разработал:

В.Л. Моложавенко, профессор кафедры МиМУ, д.п.н., доцент



1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать целостного представления о сущности и содержании образовательного процесса в современной высшей школе.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о содержании образовательного процесса высшей школы;
- изучение истории, современного состояния и перспектив развития высшего образования в России и в Западных странах;
- формирование принятия управленческих решений в образовательном процессе высшей школы;
- изучение предмета, структуры и источников нормативно – правового обеспечения профессионального образования;
- рассмотрение педагога как организатора образовательного процесса в вузе; понимание основных задач, специфики, функциональной структуры деятельности преподавателя вуза;
- формирование представлений о студентах как субъектах учебной деятельности и самообразования;
- формирование умений проектировать цели и задачи организации воспитательного процесса в высшей школе;
- оказание практической помощи аспирантам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации образовательного процесса в высшей школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательный процесс высшей школы» относится к вариативной части учебного плана. Знания по дисциплине «Образовательный процесс высшей школы» необходимы аспирантам данного направления для последующего усвоения знаний по таким дисциплинам как: «Теория и методика профессионального образования».

Учебная дисциплина содействует пониманию организации образовательного процесса в высшей школе; раскрывает основные проблемы и тенденции развития высшего образования в стране и за рубежом; знакомит с историей и современным состоянием высшего образования в России; формирует установки на непрерывное образование в течение всей жизни и саморазвитие личности; способствует усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональные компетенций

Таблица 1

№/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-этические принципы и нормы поведения людей -этические	-применять этические нормы в профессиональной деятельности; -осуществлять	-навыками профессиональной морали; -основными правилами и принципами

		нормы профессиональной деятельности	практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение	современного этикета с обучающимися;
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	- образовательные модели и технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования	-проектировать программы дополнительного профессионального образования	-современными методами, инструментарием и техниками в проектировании образовательных программ
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	-современные технологии, методы и средства обучения и воспитания применяемые в вузе	-применять современные технологии обучения - формировать у студентов навыки самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей	-современными методами, инструментарием и техниками педагогического образования
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	-технологию проектирования программ развития образования	- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	-навыками образовательной деятельности организаций и способностью проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	-инновационные подходы, соответствующие научные школы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе.	-применять современные методы и методики преподавания	-навыками проведения учебных занятий в инновационной форме

ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	-теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	-применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	-основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе
ПК-3	способность осуществлять управление и организацию учебно-воспитательного процесса	-основные структурные элементы управления и организации учебно-воспитательного процесса	-организовать образовательный процесс на основе современных технологий и методов обучения	-технологиями и техниками управления и организации образовательного процесса

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Организационные основы образовательного процесса в высшей школе	<p>Тема 1. Теоретические аспекты организации системы высшего образования. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе. Современная государственная характеристика в области профессионального образования в Российской Федерации. Ступени профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза. ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».</p> <p>Тема 2. Управление организацией высшей школы. Понятие и необходимость менеджмента. Цели, условия, технологии менеджмента. Общая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, контроль, координация. Внешняя и внутренняя среда организации. Корпоративная культура как система ценностных ориентаций членов организации. Система управления педагогическим коллективом. Организация труда руководителя.</p>

2.	<p style="text-align: center;">Раздел 2. Содержание образовательного процесса высшей школы</p>	<p>Тема 3. Принятие управленческих решений в образовательном процессе высшей школы. Сущность управленческих решений. Требования теории и практики управления. Предъявляемые к управленческим решениям. Процедура принятия управленческого решения: оценка проблемной ситуации, постановка цели, методов обоснования решений, целевой направленности и содержания решения. Особенности принятия решений в условиях риска. Сущность стратегического управления как системы действий по достижению долгосрочных целей организации в постоянно меняющихся условиях внешней среды. Управленческие решения в образовательном процессе.</p>
		<p>Тема 4. Содержание высшего образования. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Принципы преподавания. Принципы учения.</p>
		<p>Тема 5. Педагог как организатор учебного процесса. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. Признаки профессиональной активности преподавателя. Этика делового поведения в коллективе.</p>
		<p>Тема 6. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.</p>

		<p>Тема 7. Организация воспитательной работы в высшей школе.</p> <p>Система управления процессом воспитания в вузе. Цель воспитательной работы. Принципы воспитания в вузе. Профессиональная и социально-гражданственная направленность. Методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации.</p>
--	--	--

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1.	Теория и методика профессионального образования	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Сем., час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Организационные основы образовательного процесса в высшей школе	5/3	3/3	-	-	20/40	33/46
2.	Раздел 2. Содержание образовательного процесса высшей школы	10/7	12/5	-	-	22/41	39/53
	контроль					36/9	36/9
	Итого:	15/10	15/8	-	-	78/90	108/108

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Тема 1. Теоретические аспекты организации системы высшего образования.	2/1	УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Лекция-информация
	2	Тема 2. Управление организацией высшей школы.	3/2		Лекция-информация
2	3	Тема 3. Принятие управленческих решений в образовательном процессе	2/2		Лекция-информация

		высшей школы.		ОПК-8 ПК-1 ПК-3	
4	4	Тема 4. Содержание высшего образования.	2/2		Лекция-информация
5	5	Тема 5. Педагог как организатор учебного процесса.	2/1		Лекция-информация
6	6	Тема 6. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	2/1		Лекция-информация
7	7	Тема 7. Организация воспитательной работы в высшей школе.	2/1		Лекция-информация
		Итого:	15/10		

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	1	Теоретические аспекты организации высшей школы.	1/1	УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	дискуссия, круглый стол
2.	2	Методологические основы менеджмента	2/2		деловая игра, тренинг
3.	3	Основы теории принятия управленческих решений	3/1		работа в группах, тренинг
4.	3	Управление рисками	2/1		дискуссия, психодиагностика
5.	4	Образовательный менеджмент	3/1		тесты, тренинг
6.	6	Психологическая структура личности студента и возрастные особенности	2/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
7.	7	Управление учебно-воспитательным процессом в вузах.	2/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
		Итого:	15/8		

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты организации системы высшего образования.	10/20	дискуссия	УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3
2.	2	Управление организацией высшей школы	10/20	проектно-аналитическая игра	
3.	3	Принятие управленческих решений в образовательном процессе высшей	8/10	тренинг	

		школы.			
4.	5-6	Педагог как организатор учебного процесса. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	6/20	коллоквиум; проектное задание	
5.	7	Организация воспитательной работы в высшей школе.	8/11	коллоквиум	
Контроль			36/9		
Итого:			78/90		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)

6 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший:

– всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;

– освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;

– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;

оценку «хорошо» заслуживает аспирант, показавший:

– систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;

– знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, показавший:

– знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– знакомому с основной рекомендованной литературой;

– допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном, обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;

– проявившему умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи;

оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, обнаружившему:

– существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;

– отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Вопросы для экзамена

1. Сущность управленческих решений.
2. Процедура принятия управленческого решения: оценка проблемной ситуации, постановка цели.
3. Разработка возможных альтернатив решения проблемы, выбор оптимального решения.
4. Организация и контроль исполнения принятого решения.
5. Риск в принятии управленческих решений.
6. Источники возникновения риска: хозяйственная деятельность, психологические особенности руководителя, политические условия, природные условия.
7. Причины появления риска: недостаток информации, поведение конкурентов и деловых партнеров.
8. Особенности принятия решений в условиях риска.
9. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.
10. Психолого-педагогическая подготовка руководителя.
11. Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя.
12. Коллектив как педагогическое понятие. Формирование личности в коллективе.
13. Сущность и организационные основы функционирования коллектива.
14. Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.
15. Характеристика методов управления коллективом.
16. Характеристика цели, принципов, функций контроля воспитательно-образовательного процесса в высшей школе.
17. Направленность личности и мотивация деятельности.
18. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
19. Психологические особенности юношеского возраста. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.
20. Сущность, принципы и методы процесса воспитания. Воспитание личности в коллективе.
21. Пути и средства воспитания профессиональной культуры специалиста.
22. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.
23. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.
24. Субъективные и объективные условия самообразования студента.

7 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://www.tyuiu.ru>
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.

4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus Scopus от компании «Elsevier».
12. Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Word
- PowerPoint
- Microsoft Office Professional Plus

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Моноблок, с мультимедийным оборудованием	1	Проведение лекционных и практических занятий
Проектор	1	
Интерактивная доска	1	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина «Образовательный процесс высшей школы»

Кафедра гуманитарных наук

Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Форма обучения:

очная/заочная: 2/1 курс, 4/2 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Фугелова, Татьяна Анатольевна. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.	2014	УП	Л.ПР. СРС	5	1	100	БИК	+
	Тихонов, Эдмунд Анатольевич. Практика организации и оценки многоуровневого профессионального образования [Текст] / Э. А. Тихонов ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 208 с.	2011	УП	Л.ПР. СРС	5	1	100	БИК	+
Дополнительная	Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л.ПР. СРС	5	1	100	БИК	-
	Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 158 с.	2012	УП	Л.ПР. СРС	5	1	100	БИК	-

Зав. выпускающей кафедрой
31.08. 2017 г.



Н.В. Узлова

Директор БИК Д.Х. Каюкова

Составлено для № 1. Сеткинцев



Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Образовательный процесс высшей школы»
на 2018/ 2019 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.

2. На титульном листе название «Институт менеджмента и бизнеса» изменить на «Институт сервиса и отраслевого управления».

3. На титульном листе название «Кафедра гуманитарных наук» изменить на «Кафедра гуманитарных наук и технологии».

4. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2018г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Образовательный процесс высшей школы»
на 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить:

- Национальная электронная библиотека
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

2. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

3. Подраздел «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализирована. Карта прилагается.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Образовательный процесс высшей школы**

Кафедра гуманитарных наук и технологий

Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Форма обучения:

очная/заочная: 2/1 курс, 4/2 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающих литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Фугелова Т. А. Педагогика высшей школы : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/	2014	УП	Л.ПР, СРС	35+ЭР	2	100	БИК	+
	Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов [Электронный учебник] : учебное пособие / Ксензова Г. Ю. - Издательство Юрайт, 2018. – 349 с. http://www.biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3	2018	УП	Л.ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
	Тихонов Э. А. Практика организации и оценки многоуровневого профессионального образования / Э. А. Тихонов ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 208 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/12/1_1.pdf	2011	УП	Л.ПР, СРС	5+ЭР	2	100	БИК	+
Дополнительная	Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л.ПР, СРС	23	2	100	БИК	-
	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.	2016	УП	Л, ПР, СРС	3	2	100	БИК	-

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили

«30» августа 2019 г.

Директор БИК Д.Х. Каюкова

Самоева Д.И.



Дополнения и изменения

к рабочей учебной программе по дисциплине «Образовательный процесс высшей школы» на весенний семестр 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Раздел «Требования к результатам освоения дисциплины и Содержание дисциплины»

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью граждан (в частности, возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации) проведение занятий для обучающихся осуществляется непосредственно в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционное взаимодействие преподавателя от университета и обучающихся осуществляется в следующем формате:

Преподаватель от университета:

- создает в системе поддержки учебного процесса EDUCON 2 учебный материал по дисциплине, элемент «Задание», в котором обучающиеся выкладывают материалы для проверки и оценивания;
- проводит занятия с обучающимися дистанционно с помощью информационно-коммуникационных технологий, согласно расписанию.

2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить (изменить):

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Zoom свободно-распространяемое ПО		Проведение лекционных и практических занятий
Skype свободно-распространяемое ПО		

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н

В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 03. 2020 г. № 8/1

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Образовательный процесс высшей школы»
на 2020/ 2021 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «27» 08. 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Образовательный процесс высшей школы»
на 2021/ 2022 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили