

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 26.04.2024 12:43:26
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

О.М. Барбаков

« 27 » мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:

Проектная деятельность

направление подготовки:

38.03.05 Бизнес – информатика

направленность:

Информационные системы предприятия

форма обучения:

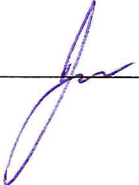
очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 27.05.2021г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность Информационные системы предприятия к результатам освоения дисциплины «Проектная деятельность».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры бизнес – информатики и математики


Протокол № 12 от « 27 » мая 2021г.

Заведующий кафедрой БИМ


_____ О.М. Барбаков

СОГЛАСОВАНО:


Заведующий выпускающей кафедрой


_____ О.М. Барбаков

« 27 » мая 2021г.

Рабочую программу разработал:

Наймушина А.Г., профессор кафедры



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для разработки учебных, социальных и бизнес-проектов в режиме реального времени с использованием современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, методов, приёмов и средств организации работы над индивидуальным и групповым проектом;
- приобретение навыков разработки групповых и индивидуальных проектов с использованием различных технологий проектирования и инструментальных средств MS Project;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся для обеспечения эффективной работы в команде, в том числе с лицами, имеющими особые потребности и ограничения в состоянии здоровья;
- создание личного бренда и портфолио лидера проекта, с расширением способности к самообучению и совершенствованию экспертных навыков в узкой предметной области;
- результатом проектной деятельности может быть как исследовательский, так и практико-ориентированный (прикладной проект).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- основных способов целеполагания и формулирования задач;
- принципов командообразования и распределения ролей в проектной группе и основ психологии общения;
- основ тайм-менеджмента и тайминга;
- методов работы с проектами.

умение:

- формулировать задачи и выбирать различные способы их решения;
- распределять роли в проектной группе;
- устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия, в том числе с лицами, имеющими ОВЗ;

- разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования через всю жизнь в контексте саморазвития и самореализации при работе над личным брендом;
- создавать проекты в соответствии с требованиями реального времени.

владение:

- основными способами анализа цели и формулирования совокупности взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для её достижения;
- способами определения ролевых функций членов команды и методами устранения конфликтов в малых социальных группах;
- основными приёмами проектной деятельности в рамках учебного проекта, социального проекта, бизнес-проекта и стартапа.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать (З1) способы целеполагания и формулирования задач
		Уметь (У1) формулировать задачи и выбирать различные способы их решения
		Владеть (В1) основными способами анализа цели и формулирования совокупности взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для её достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать (З1) особенности командообразования и распределения ролей в проектной группе
		Уметь (У1) распределять роли в проектной группе
		Владеть (В1) способами определения ролевых функций членов команды
	УК-3.2. Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия	Знать (З2) основы психологии общения
		Уметь (У2) устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия
		Владеть (В2) основами способами устранения конфликтов в малых социальных группах
	УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Знать (З3) теорию лидерства
		Уметь (У3) выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от реальных условий среды
		Владеть (В3) способами управления членами команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем	Знать (З1) основы тайм-менеджмента
		Уметь (У1) планировать своё время
		Владеть (В1) эффективно управлять собственным временем

течение всей жизни	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать (З2) основы профессиографии
		Уметь (У2) разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования через всю жизнь в контексте саморазвития и самореализации при работе над личным брендом
		Владеть (В2) способами самообучения
УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать (З1) основы работы с лицами с ОВЗ
		Уметь (У1) выстраивать коммуникации с лицами, имеющими ОВЗ
		Владеть (В1) приёмами построения индивидуальной траектории деятельности лиц с ОВЗ
ОПК – 6. Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	ОПК-6.3 Осуществляет рациональный выбор методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний	Знать (З1) основные методы работы с проектами
		Уметь (У1) создавать проекты в соответствие с требованиями реального времени
		Владеть (В1) основными приёмами проектной деятельности в рамках учебного проекта, социального проекта, бизнес-проекта и стартапа

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 14 зачетных единицы, 504 часа.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	1/1	-	34	18	56	зачет
Очная	1/2	-	34	18	56	зачет
Очная	2/3	-	34	-	38	зачет
Очная	2/4	-	32	-	40	зачет
Очная	2/5	-	34	-	38	зачет
Очная	2/6	-	32	-	40	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

- очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Теоретико-методологические основы проектной	-	10	6	15	31	УК – 2.1 УК – 3.1	Задания для лабораторных работ № 1-6 Практические задания

		деятельности							
2	2	Основные требования к использованию метода проектов	-	10	6	15	31	УК – 2.1 УК – 3.2	
3	3	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Творческий проект	-	14	6	26	46	УК – 3.3	Задания для лабораторных работ № 7-9 Практические задания Защита индивидуального или группового проекта
4	Зачет		-	-	-	-	-	УК – 2.1 УК – 3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	Вопросы к зачету
Итого:			-	34	18	56	108	X	X
5	4	Самоопределение в проектной группе и создание личного бренда	-	34		30	64	УК – 6.2	Практические задания Самопрезентация
6	5	Технологии проектной деятельности	-	-	18	26	44	ОПК – 6.3	Лабораторные работы 1-9
7	Зачет		-	-	-	-	-	УК – 6.2 ОПК – 6.3	Вопросы к зачету
Итого:			-	34	18	56	108	X	X
8	6	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность Исследовательский проект	-	34	-	38	72	УК – 3.1 УК – 3.3 УК – 6.1 УК – 6.2	Практические задания Защита индивидуального или группового проекта
9	Зачет		-	-	-	-	-	УК – 3.1 УК – 3.3 УК – 6.1 УК – 6.2	Вопросы к зачету
Итого:			-	34	-	38	72	X	X
10	7	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Практико-ориентированный (прикладной проект)	-	32		40	72	УК – 3.3 УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 9.2 ОПК – 6.3	Практические задания Защита индивидуального или группового проекта
11	Зачет		-	-	-	-	-	УК – 3.3 УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 9.2 ОПК – 6.3	Вопросы к зачету
Итого:			-	32	-	40	72	X	X
12	8	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Практико-ориентированный (прикладной проект)	-	34		38	72	УК – 3.3 УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 9.2 ОПК – 6.3	Практические задания Защита индивидуального или группового проекта
13	Зачет		-	-	-	-	-	УК – 3.3 УК – 6.1	Вопросы к зачету

							УК – 6.2 УК – 9.2 ОПК – 6.3		
Итого:			-	34	-	38	72	X	X
14	9	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Стартап	-	32		40	72	УК – 3.3 УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 9.2 ОПК – 6.3	Практические задания Защита индивидуального или группового проекта
15	Зачет		-	-	-	-	-	УК – 3.3 УК – 6.1 УК – 6.2 УК – 9.2 ОПК – 6.3	Вопросы к зачету
Итого:			-	32	-	40	72	X	X
Итого:			-	200	36	268	504	X	X

- заочная форма обучения (ЗФО): не реализуется
- очно-заочная форма обучения (ОЗФО): не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Дисциплина «Проектная деятельность» строится по модульному принципу. Каждый модуль представляет собой учебный или исследовательский проект, состоящий из следующих стадий:

- 1) формулирование замысла проекта;
- 2) разработка проекта, включающая расчеты, моделирование и возможную реализацию продукта;
- 3) результат.

Проекты можно классифицировать по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения, по объекту проектирования.

По доминирующей деятельности:

Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении, могут выступать модулем исследовательских проектов.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах.

По характеру координации:

Проект с открытой, явной координацией – координатор проекта контролирует работу участников, открыто выполняя свои функции.

Проект со скрытой координацией – координатор не обнаруживает себя в деятельности групп участников, когда практическая задача решается сетевыми коллективами учащихся, работающими независимо от фактора расположения или фактора времени.

По количеству участников:

- Личностные (индивидуальные) - один участник.
- Парные – два участника.
- Групповые (коллективные) – более двух участников.

По продолжительности выполнения:

- Краткосрочные – до недели.
- Средней продолжительности – от недели до месяца.
- Долгосрочные – от одного до нескольких месяцев.

По объекту проектирования:

- Морфологические – проектирование вещей и ПО.
- Социальные – проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов

- Экзистенциальные – проектирование личного бренда.

Название проекта – уникальное, учитывающее потребности заказчиков.

Аннотация проекта – краткое описание проекта и его целей для обучающихся и публики.

Результат проекта – что конкретно должно быть создано по итогам проекта.

Образовательные результаты проекта – что должны освоить участники проекта в ходе работы над проектом.

Сроки и основные этапы проекта – на какие этапы делится работа над проектом, какие конкретные сроки имеет каждый этап (отбор, работа над проектом, защита результата и т.п.). Важно: в проект обязательно должен быть включен заключительный этап – рефлексии участниками своей работы над проектом.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	10	-	-	Теоретико-методологические основы проектной деятельности
2	2	10	-	-	Основные требования к использованию метода проектов
3	3	14	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Творческий проект
4	4	34	-	-	Самоопределение в проектной группе и создание личного бренда
5	6	34	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Исследовательский проект
6	7	32	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Практико-ориентированный (прикладной проект)
7	8	34	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Практико-ориентированный (прикладной проект)
8	9	32	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Стартап
Итого:		200	-	-	X

Лабораторные работы

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лабораторной работы
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	6	-	-	Теоретико-методологические основы проектной деятельности

2	2	6	-	-	Основные требования к использованию метода проектов
3	3	6	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Творческий проект
5	5	18	-	-	Технологии проектной деятельности
Итого:		36	-	-	X

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	15	-	-	Теоретико-методологические основы проектной деятельности	Изучение теоретического материала
2	2	15	-	-	Основные требования к использованию метода проектов	Выбор темы проекта
3	3	26	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Творческий проект	Работа в социальных сетях и создание одностраничного сайта
4	4	30	-	-	Самоопределение в проектной группе и создание личного бренда	Тренинги и самонаблюдение
5	5	26	-	-	Технологии проектной деятельности	Работа в сети Интернет
6	6	38	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Исследовательский проект	Подготовка к опубликованию статьи
7	7	40	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Практико-ориентированный (прикладной проект)	Работа в команде или индивидуально над проектом
8	8	38	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Практико-ориентированный (прикладной проект)	Работа в команде или индивидуально над проектом
9	9	40	-	-	Проектирование как сложная многоступенчатая деятельность. Стартап	Работа в команде или индивидуально над проектом
Итого:		268	-	-	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология коллаборативного обучения реализуется при планировании участниками этапов работы над проектом, организации оперативного информационного взаимодействия в программной среде, формулировании тем проектов распределения ролей и ресурсов, на стадии дополнительного изучения инструментов MS Project, обсуждения результатов и рефлексии, создание концептуальной структуры личного бренда.

Методы групповой работы (комментарии, беседы, предоставление карточек, защита проектов) применяются при организации постоянного доступа к актуальной информации, материалам решения задачи, синхронизации. Метод демонстрации позволяет в онлайн режиме изучить функциональные возможности сервиса, сформировать общее представление о правилах работы над файлами проекта. Метод фронтальной лабораторной работы применяется на стадии формирования умений и навыков информационного взаимодействия при решении конкретных учебных задач. Метод самостоятельно работы поддерживает организацию исследовательской деятельности обучающихся.

Эмпирические методы (наблюдение, анализ результатов работы над проектом) используются для получения актуальных сведений о реальных качественных изменениях по умениям планирования, целеполагания; управления эмоциями, стрессом, конфликтами; информационного взаимодействия в коллективе, межличностного общения; инициативности; рефлексии, использования механизмов обратной связи; защите результатов решения.

Особое внимание уделено созданию личного бренда в контексте формирования компетенций обучающихся.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблицах 8.1, 8.2, 8.3.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля 1 семестр	Количество баллов
1	Лабораторная работа №1	0 – 5
2	Лабораторная работа №2	0 – 5
3	Лабораторная работа №3	0 – 10
4	Практическая работа	0 – 10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0–30
5	Лабораторная работа №4	0–5
6	Лабораторная работа №5	0–5
7	Лабораторная работа №6	0–10
8	Практическая работа	0 – 10
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		0–30
9	Лабораторная работа №7	0–5
10	Лабораторная работа №8	0–5
11	Лабораторная работа №9	0–5
12	Защита индивидуального или группового проекта	0 – 25
ИТОГО за третью текущую аттестацию		0-40

ВСЕГО	0-100
--------------	--------------

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля 2 семестр	Количество баллов
1	Лабораторная работа №1	0 – 5
2	Лабораторная работа №2	0 – 5
3	Лабораторная работа №3	0 – 10
4	Практическая работа	0 – 10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0–30
5	Лабораторная работа №4	0–5
6	Лабораторная работа №5	0–5
7	Лабораторная работа №6	0–10
8	Практическая работа	0 – 10
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		0–30
9	Лабораторная работа №7	0–5
10	Лабораторная работа №8	0–5
11	Лабораторная работа №9	0–5
12	Самопрезентация	0 – 25
ИТОГО за третью текущую аттестацию		0-40
ВСЕГО		0-100

Таблица 8.3

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля 3-6 семестры	Количество баллов
1	Работа на практических занятиях 1-6	0 – 30
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0–30
2	Работа на практических занятиях 7-12	0 – 30
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		0–30
3	Защита проекта, в том числе публикация работы в открытом доступе	0 – 40
ИТОГО за третью текущую аттестацию		0-40
ВСЕГО		0-100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
- Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
- База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»
- Электронно-библиотечная система IPRbooksc ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
- ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система elibrary с ООО «РУНЭБ» <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office Professional Plus
- Руководство к Своду знаний по управлению проектами (PMBOK® Guide)

размещено на сайте: <https://www.pmi.org>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к лабораторным работам.

Важной формой самостоятельной работы обучающихся является систематическая и планомерная подготовка к лабораторным работам. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом лабораторных работ и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы можно получить у преподавателя в конце предыдущего занятия.

Подготовка к лабораторной работе требует, чтения рекомендуемых источников и поиска дополнительной информации в открытых источниках РИНЦ. Такая работа предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания прочитанного, обоснование собственной позиции по проблемным моментам, постановки вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на занятии. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекционного занятия.

В начале лабораторной работы присутствует организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные проблемы, задачи и способы их решения.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для обсуждения.

Лабораторные работы являются одной из важнейших форм обучения: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по созданию моделей проектов. В процессе работы обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа научной литературы, что необходимо для подготовки к исследовательскому проекту.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении поставленных задач.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует высокого уровня активности и самоорганизованности обучающихся.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в проектной группе в зависимости от цели, объема, конкретной темы.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, изучение мультимедиалекций, расположенных в свободном доступе, решение ситуационных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов проекта или системы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу и проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания
Дисциплина: Проектная деятельность

Код, направление подготовки: 38.03.05 Бизнес - информатика

Направленность: Информационные системы предприятия

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 – 2	3	4	5	
УК – 2	Знать (З1) способы целеполагания и формулирования задач	Не знает способы целеполагания	Знает основы целеполагания	Знает ключевые способы и формулирования задач	Способен обособовать выбранный метод целеполагания и формулирования задач	
	Уметь (У1) формулировать задачи и выбирать различные способы их решения	Не умеет формулировать задачи	Умеет формулировать задачи и выбирает 2 способа их решения	Умеет формулировать задачи и выбирает 3 способа их решения	Умеет формулировать задачи и выбирает оригинальные способы их решения	
УК – 3	Владеть (В1) основными способами анализа цели и формулирования совокупности взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для её достижения	Не владеет способами анализа цели	Владет 2-3 способами анализа цели и формулирования задач	Владет основными способами анализа цели и формулирования совокупности взаимосвязанных задач	Владет основными способами анализа цели и формулирования совокупности взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для её достижения. Может предложить оригинальный способ достижения цели	
	Знать (З1) особенности командообразования и распределения ролей в проектной группе	Не знает особенности командообразования	Знает особенности командообразования	Знает свою роль и особенности командообразования	Знает особенности командообразования и распределения ролей в проектной группе	
	Уметь (У1) распределять роли в проектной группе	Не умеет работать в команде	Умеет видеть роли участников группы	Умеет распределять роли в проектной группе	Умеет распределять роли в проектной группе и берёт на себя роль руководителя	
УК – 3	Владеть (В1) способами определения ролей команд	Не владеет командообразования	Владет способом определения своей роли в команде	Владет способами ролевых функций команд	Владет способами ролевых функций членов команды и видит себя лидером	
	Знать (З2) основы психологии общения	Не знает основы психологии общения	Знает основы психологии общения	Знает психологию общения и основы социальной психологии	Знает психологию общения и способен провести социометрическое	

	<p>Уметь (У2) устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия</p> <p>Владеть (В2) основами способами устранения конфликтов в малых социальных группах</p> <p>Знать (З3) теорию лидерства</p> <p>Уметь (У3) выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от реальных условий среды</p> <p>Владеть (В3) способами управления членами команды</p> <p>Знать (З1) основы тайм-менеджмента</p> <p>Уметь (У1) планировать своё время</p> <p>Владеть (В1) эффективно управлять собственным временем</p> <p>Знать (З2) основы профессиографии</p>	<p>Избегает общение</p> <p>Конфликтует</p> <p>Не знает теории</p> <p>Избегает работать в команде</p> <p>Избегает работать в команде</p> <p>Не дисциплинирован</p> <p>Не дисциплинирован</p> <p>Не дисциплинирован</p> <p>Не представляет себе будущую профессию</p> <p>Не представляет себе будущую профессию</p> <p>Не представляет себе будущую профессию</p>	<p>Умеет устанавливать контакты</p> <p>Избегает конфликты</p> <p>Имеет представление о теории РМ</p> <p>Умеет выбрать простую стратегию поведения в команде</p> <p>Держит нейтралитет</p> <p>Знает несколько приёмов тайм-менеджмента</p> <p>Умеет планировать своё время в пределах учебного расписания</p> <p>Эффективно управляет собственным временем</p> <p>Знает основы профессиографической деятельности</p> <p>Умеет найти ресурсы для самообразования</p>	<p>устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия</p> <p>Владет основами способами устранения конфликтов в проектной группе</p> <p>Знает теорию лидерства</p> <p>Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от реальных условий среды</p> <p>Имеет представление об основных способах управления людьми</p> <p>Знает основы тайм-менеджмента</p> <p>Умеет планировать своё время</p> <p>В основном, управляет собственным временем</p> <p>Знает теорию профессиографии</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования</p>	<p>исследование</p> <p>устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия</p> <p>Владет основами способами устранения конфликтов в проектной группе</p> <p>Не только знает теорию лидерства, но имеет собственное суждение</p> <p>Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от реальных условий среды</p> <p>Владет способами управления членами команды</p> <p>Знает основы тайм-менеджмента и тайминга</p> <p>Умеет планировать своё время и время участников проектной</p> <p>Эффективно управляет собственным временем</p> <p>Знает основы профессиографии</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования через всю жизнь в контексте самореализации и самореализации при работе над личным брендом</p> <p>Способен самостоятельно обучению на дополнительных образовательных платформах</p> <p>Знает теорию и практику работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Легко умеет выстраивать коммуникации с лицами, имеющими ОВЗ, считая их</p>
УК – 6	<p>Уметь (У2) устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия</p> <p>Владеть (В2) основами способами устранения конфликтов в малых социальных группах</p> <p>Знать (З3) теорию лидерства</p> <p>Уметь (У3) выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от реальных условий среды</p> <p>Владеть (В3) способами управления членами команды</p> <p>Знать (З1) основы тайм-менеджмента</p> <p>Уметь (У1) планировать своё время</p> <p>Владеть (В1) эффективно управлять собственным временем</p> <p>Знать (З2) основы профессиографии</p>	<p>Избегает общение</p> <p>Конфликтует</p> <p>Не знает теории</p> <p>Избегает работать в команде</p> <p>Избегает работать в команде</p> <p>Не дисциплинирован</p> <p>Не дисциплинирован</p> <p>Не дисциплинирован</p> <p>Не представляет себе будущую профессию</p> <p>Не представляет себе будущую профессию</p> <p>Не представляет себе будущую профессию</p>	<p>Умеет устанавливать контакты</p> <p>Избегает конфликты</p> <p>Имеет представление о теории РМ</p> <p>Умеет выбрать простую стратегию поведения в команде</p> <p>Держит нейтралитет</p> <p>Знает несколько приёмов тайм-менеджмента</p> <p>Умеет планировать своё время в пределах учебного расписания</p> <p>Эффективно управляет собственным временем</p> <p>Знает основы профессиографической деятельности</p> <p>Умеет найти ресурсы для самообразования</p>	<p>устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия</p> <p>Владет основами способами устранения конфликтов в проектной группе</p> <p>Знает теорию лидерства</p> <p>Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от реальных условий среды</p> <p>Имеет представление об основных способах управления людьми</p> <p>Знает основы тайм-менеджмента</p> <p>Умеет планировать своё время</p> <p>В основном, управляет собственным временем</p> <p>Знает теорию профессиографии</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования</p>	<p>исследование</p> <p>устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия</p> <p>Владет основами способами устранения конфликтов в проектной группе</p> <p>Не только знает теорию лидерства, но имеет собственное суждение</p> <p>Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от реальных условий среды</p> <p>Владет способами управления членами команды</p> <p>Знает основы тайм-менеджмента и тайминга</p> <p>Умеет планировать своё время и время участников проектной</p> <p>Эффективно управляет собственным временем</p> <p>Знает основы профессиографии</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования через всю жизнь в контексте самореализации и самореализации при работе над личным брендом</p> <p>Способен самостоятельно обучению на дополнительных образовательных платформах</p> <p>Знает теорию и практику работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Легко умеет выстраивать коммуникации с лицами, имеющими ОВЗ, считая их</p>
УК – 9	<p>Знать (З1) основы работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь (У1) выстраивать коммуникации с лицами, имеющими ОВЗ</p>	<p>Не знает основы работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Избегает общение</p>	<p>Знает теоретические аспекты работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Загружается выстраивать коммуникации с лицами, имеющими ОВЗ</p>	<p>Знает основы работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет выстраивать коммуникации с лицами, имеющими ОВЗ</p>	<p>Знает теорию и практику работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Легко умеет выстраивать коммуникации с лицами, имеющими ОВЗ, считая их</p>

						лицами с повышенными потребностями
	Владеть (В1) приёмами построения индивидуальной траектории деятельности лиц с ОВЗ	Избегает общение	Затрудняется выстраивать коммуникации с лицами, имеющими ОВЗ	Владеет приёмами совместной деятельности лиц с ОВЗ	Владеет приёмами построения индивидуальной траектории деятельности лиц с ОВЗ	
	Знать (З1) основные методы работы с проектами	Отказывается работать в команде	Знает как работать с проектами в составе группы	Знает основные методы работы с проектами	Знает основные методы работы с проектами и может предложить альтернативный способ работы в проектной группе	
	Уметь (У1) создавать проекты в соответствии с требованиями реального времени	Отказывается работать в команде	Умеет работать с проектами в составе группы	Умеет создавать часть проекта в соответствии с требованиями реального времени	Умеет создавать индивидуальный проект и эффективно работает в проектной группе в соответствии с требованиями реального времени	
	Владеть (В1) основными приёмами AGILE в рамках учебного проекта, социального проекта, бизнес-проекта и стартапа	Отказывается работать в команде	Владеет основными приёмами AGILE	Владеет приёмами AGILE в рамках учебного проекта и бизнес-проекта	Владеет приёмами AGILE в рамках учебного проекта, социального проекта, бизнес-проекта и стартапа	
ОПК – 6						

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Проектная деятельность**Код, направление подготовки: **38.03.05 Бизнес - информатика**Направленность: **Информационные системы предприятия**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Москва :Юрайт, 2020. - 383 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	ЭР	30	100	+
2	Управление проектами: учебники практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 422 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	ЭР	30	100	+
3	Проектная деятельность: теория и практика: учебное пособие / А. А. Попкова, Л. Н. Белоножко ; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2021. - 184 с. : ил. - Электронная библиотека ТИУ.	5	30	25	
4	Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Москва :Юрайт, 2020. - 383 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	ЭР	30	100	+
5	Управление проектами: учебники практикум для вузов / А. Т. Зуб. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 422 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	ЭР	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор.пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой БИМ
« 27 » мая 2021г.

Директор БИК
« 27 » мая 2021г.
М.П.

