

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 05.04.2024 16:43:03
Уникальный идентификатор:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСОУ

А.В. Воронин

04 2022 г.

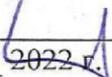
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Методология и технология профессионального образования
научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 04.04.2022 г. и требованиями программы аспирантуры 5.8.7. Методология и технология профессионального образования к результатам освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 8/1 от «08» 04. 2022 г.

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УНИиР  Д.В. Пяльченков
«08» 04 2022 г.

Начальник ОПНиНПК  Е.Г. Ишкина
08 04 2022 г.

Рабочую программу разработал:
В.Л. Моложавенко д-р. пед. наук, профессор каф. МиМУ, доцент 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – формирование фундаментальных педагогических знаний в области методологии и технологий профессионального образования и применение умений, навыков в сфере педагогической научно-исследовательской и профессионально-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представления о сущности педагогики, содержании формах, методах и средствах образовательного процесса высшей школы;
- освоить знания теории и практики воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях, навыки психолого-педагогического мастерства в системе профессионального образования высшей школы;
- овладеть современными инновационными технологиями процесса обучения, в том числе, инструментариями организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;
- раскрыть особенности методологии проведения научно-педагогического исследования в области профессионального образования;
- сформировать у аспирантов навыки самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, развить способности творческого решения педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Методология и технология профессионального образования относится к блоку 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана (2.1.3).

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; - основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся; - методологические основы педагогических исследований.

Уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;

- анализировать, обобщать и представлять результаты научно-педагогических исследований;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Владеть:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления обучающейся группой;

- методами педагогических исследований.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Таблица 1

Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Форма промежу- точной аттестации
	Лекции	Практические занятия		
2/3	36	92	268	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.		СРО, час.	Всего, час.	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.			
1.	1.	Методология педагогической науки	6	16	67	89	Реферат
2.	2.	Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием	8	16	67	91	Сообщения

3.	3.	Гуманизация профессионального образования	12	20	67	99	Презентации
4.	4.	Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса	10	40	67	117	Презентации
5.	Кандидатский экзамен		-	-	-	36	
Итого:			36	92	268	432	

5.2 Содержание дисциплины

5.2.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология педагогической науки

Тема 1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Генезис методологических и теоретических основы профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Тема 2. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Тема 3. Проектирование процесса обучения. Целевой компетентностный подход. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Контроль как способ управления образовательным процессом. Контрольно-оценочные средства. Фонды оценочных средств. Рабочая программа, методические указания.

Раздел 2. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием

Тема 4. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования. Инклюзивные аспекты профессионального образования. Реализация инклюзивного образования всистеме профессионального образования. Уровень развития цивилизации не в последнюю очередь определяется отношением его членов к людям с ограниченными возможностями.

Тема 5. Законодательная база в образовании. Характеристика нормативных и стратегических документов в деятельности образовательной организации профессионального образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальная Доктрина образования в России, Национальный проект «Образование»).

Тема 6. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного

пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.

Тема 7. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование

Раздел 3. Гуманизация профессионального образования

Тема 8. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.

Тема 9. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования.

Развитие образовательных сред в профессиональном образовании. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Тема 10. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

Тема 11. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.

Тема 12. Дистанционное образование. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Тема 13. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий. Трансдукция - логический метод исследования, один из способов рассуждения. Специфика применения метода моделирования в практике педагогического прогнозирования.

Раздел 4. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса.

Тема 14. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.

Тема 15. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

Тема 16. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Личностно ориентированный подход к обучению, по И. А. Зимней центрированный на ученике подход, который формируется на почве гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса. Личностно-развивающее образование, включающее два взаимосвязанных процесса: личностно-развивающее обучение и личностно-развивающее воспитание. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

Тема 17. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер. Методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.

Тема 18. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества. Андрагогические аспекты профессионального образования.

5.2.2 Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
1.	Раздел 1.Методология педагогической науки	2	Тема 1.Методология исследований проблем профессионального образования
2.		2	Тема 2.Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста
3.		2	Тема 3 Проектирование процесса обучения
4.	Раздел 2. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием	2	Тема 4. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения
5.		2	Тема 5. Законодательная база в образовании
6.		2	Тема 6. Управление качеством профессионального образования
7.		2	Тема 7. Педагогические проблемы профориентации
8.	Раздел 3. Гуманизация профессионального образования	2	Тема 8. Формирование профессионального мировоззрения
9.		2	Тема 9.Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
10.		2	Тема 10. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования
11.		2	Тема 11. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование
12.		2	Тема 12. Дистанционное образование

13.		2	Тема 13. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования
14.	Раздел 4. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса	2	Тема 14. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы
15.		2	Тема 15. Дополнительное профессиональное образование
16.		2	Тема 16. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
17.		2	Тема 17. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер
18.		2	Тема 18. Антропологический подход в профессиональном образовании.
	Всего	36	

Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема занятия
1.	Раздел 1. Методология педагогической науки	4	Тема 1. Методология исследований проблем профессионального образования
2.		4	Тема 2. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста
3.		4	Тема 3. Проектирование процесса обучения
4.	Раздел 2. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием	4	Тема 4. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения
5.		4	Тема 5. Законодательная база в образовании
6.		4	Тема 6. Управление качеством профессионального образования
7.		4	Тема 7. Педагогические проблемы профориентации
8.	Раздел 3. Гуманизация профессионального образования	4	Тема 8. Формирование профессионального мировоззрения
9.		4	Тема 9. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
10.		4	Тема 10. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования
11.		4	Тема 11. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании.
12.		4	Тема 12. Дистанционное образование

13.		4	Тема 13. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования
14.	Раздел 4. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса	8	Тема 14. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы
15.		8	Тема 15. Дополнительное профессиональное образование
16.		8	Тема 16. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
17.		8	Тема 17. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер
18.		8	Тема 18. Антропологический подход в профессиональном образовании.
	всего	92	

Самостоятельная работа

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час	Тема	Вид СРО	
1.	Раздел 1. Методология педагогической науки	67	22	Тема 1. Методология исследований проблем профессионального образования	Написание реферата по теме: «Методология исследований проблем профессионального образования»
			22	Тема 2. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста	Презентация: Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста, плюсы и минусы
			23	Тема 3. Проектирование процесса обучения	Выполнение практического задания по проектированию обучения в техническом вузе
4.	Раздел 2. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.	67	13	Тема 4. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения	Составление сравнительной таблицы методов, средств применяемых при гибридном обучении
			13	Тема 5. Законодательная база в образовании	Анализ основополагающих документов в области образования РФ

6.			13	Тема 6. Управление качеством профессионального образования	Разработка модели управления качеством образования
7.			13	Тема 7. Педагогические проблемы профориентации	Решения практических заданий по разрешению профессиональных трудностей педагога
8.			15	Тема 8. Формирование профессионального мировоззрения	Анализ этапов формирования мировоззрения у педагогов
9.	Раздел 3. Гуманизация профессионального образования	67	13	Тема 9. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.	Презентация по экспертизе инновационных проектов в образовании
10			13	Тема 10. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования	Представление плана занятия основанного на положениях развития человеческого капитала
11			13	Тема 11. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании.	Представление творческого задания по анализу практик сетевого взаимодействия в профессиональном образовании
12			13	Тема 12. Дистанционное образование	Презентации «Электронные образовательные технологии», «Дистанционное образование»
13.			15	Тема 13. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования	Сообщение по анализу теорий содержания и научные основы технологий профессионального образования
14			Раздел 4. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса	67	13
15	13	Тема 15. Дополнительное профессиональное образование			Защита разработанной идеальной модели дистанционного дополнительного образования
16	13	Тема 16. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.			Сообщение - обоснование Личностно-развивающий подход, анализ существующих практик

17			13	Тема 17. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер	Защита с презентацией эффективные практики подготовки педагогических кадров
			15	Тема 18. Антропологический подход в профессиональном образовании.	Защита с презентацией основных положений автореферата магистерской диссертации
Итого:		268	268		

5.2.3 Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- электронная почта (для обмена информацией);
- образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, WebofScience, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Интерактивные технологии обучения: работа которая позволяет расширить границы восприятия аспирантами психолого-педагогические явления, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность оценивания, сформировать умения организации продуктивной деятельности. Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: дискуссии, анализ ситуаций, разработка и экспертиза реально существующих проектов и программ, выступление с докладами и их оппонирование и др.

6. Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Методология исследований и научные подходы к изучению профессионального образования.

2. Формирование и становление методологических и теоретических основ профессионального образования.

3. Основы компетентностного подхода, компетентностная модель в профессиональной подготовке специалиста.

4. Модернизация профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации и культурной трансформации мира.

5. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения (Я-концепция).

6. Развитие интеграционных процессов в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

7. Проблемы гуманизации и гуманитаризации профессионального образования. Гуманитарная экспертиза.

8. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций и ее развитие в системе профессионального образования.

9. Сетевое взаимодействие на различных уровнях системы в профессиональном образовании.

10. Современный этап информатизации профессионального образования. Изменения в образовательном процессе в условиях цифровизации.

11. Характеристика педагогических технологий, методов, форм и средств обучения в системе профессионального образования. Классификация педагогических технологий и их характеристика.

12. Концепция непрерывного профессионального образования. Модели реализации непрерывного профессионального образования. Преемственность в профессиональном образовании.

13. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов, общественно-профессиональная аккредитация, диагностика качества в профессиональном образовании.

14. Формирование и развитие человеческого капитала в СПО и высших учебных заведениях. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

15. Подготовка и повышение квалификации педагогических, профессионально педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Внутрифирменное обучение кадров. Наставничество в системе высшей школы.

16. Методы научно-педагогического исследования в профессиональной педагогике с применением цифровых технологий.

17. Профессиональное воспитание студентов как процесс и результат профессионального образования. Характеристика субъектов профессионального воспитания. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании (саморазвитие, самообучение, самовоспитание).

18. Неформальное и информальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Андрагогика. Профессиональная переподготовка незанятого населения.

19. Характеристика зарубежных моделей профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

20. Современные модели обучения. Гибридное обучение. Технологии чемпионатного образования.

21. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

22. Современный образовательный менеджмент в профессиональном образовании.

23. Современный образовательный маркетинг в профессиональном образовании.

24. Профориентационная работа с обучающимися в контексте социально-экономического развития региона.

25. Регионализация профессионального образования как педагогическая проблема. Дуальное образование. Профессиональное обучение безработного и незанятого населения региона.

26. Антропологический подход в профессиональном образовании. Условия его реализации.

27. Теоретические аспекты неформального образования. Неформальные профессиональные сообщества.

28. Теоретическое обоснование андрагогических условий профессионально-личностного саморазвития педагога.

29. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения

30. Мониторинг качества профессиональной подготовки (качества образования) как средство развития личности в системе профессионального образования: теоретические основания создания и практика проведения мониторинга.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов на практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена.

7.1 Критерии оценивания степени полноты и качества освоения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Таблица 6

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», аспирант систематически участвует в групповых дискуссиях.
«Хорошо»	выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», аспирант систематически участвует в групповых дискуссиях.
«Удовлетворительно»	выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», аспирант участвует в групповых дискуссиях.
«Неудовлетворительно»	выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», аспирант систематически не участвует в групповых дискуссиях

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>;
- Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>;
- Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>;
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС «Консультант студент»;
- Образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, WebofScience, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.

8.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word;
- PowerPoint;
- Microsoft Office Professional.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 7

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран
2		Zoom свободно-распространяемое ПО
3		Skype Свободно-распространяемое ПО

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Методология и технология профессионального образования

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

№ п/п	Название учебного, учебно- методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент аспирантов, использующих указанную литературу	Обеспеченность аспирантов литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020.-353 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450092	ЭР	2	100	+
2.	Коджаспирова, Г.М..Общие основы педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Юрайт, 2020.-151 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453971	ЭР	2	100	+
3.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456486	ЭР	2	100	+
4.	Шапошникова, Т.Е..Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов/ Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. Режимдоступа:	ЭР	2	100	+
5.	Макарова, Н.С.Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020. - 172 с. Режимдоступа: https://urait.ru/bcode/456295	ЭР	2	100	+
6.	Социальная педагогика: учебник и практикум Для СПО / В. С. Торохтий, В. В. Афанасьев, Г. П. Иванова, О. А. Иванова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2020. - 451 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453559	ЭР	2	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ

<http://webirbis.tsogu.ru/>