

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юлий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 08.10.2024 12:22:51
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2358d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

_____ А.Е. Анашкина
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Психология и педагогика

специальность: 21.05.06 - Нефтегазовая техника и технологии

направленность:

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища

Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

форма обучения: очная / заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам обязательной части, учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Деловая коммуникация», «Философия».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине | |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие | Знает основные направления развития психологической и педагогической науки (31) Умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности (У1) | |
| | УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации | Владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий (В1) | |
| | УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | | Знает теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов (32) |
| | | | Умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического состояния (У2) |
| | УК-1.4. Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций | | Владеет методами развития профессионального мышления (В2) |
| | | | Знает теоретические основы диагностики хода современного образовательного процесса и её результатов (33) Умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития (У3) |
| УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач | | Владеет методами развития технического творчества (В3) | |
| ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных и | ОПК-9.1. Использует формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных | Знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий (34) | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| дополнительных профессиональных образовательных программ | исследований | Умеет использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий (У4) |
| | | Владеет навыками использования форм и видов образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий (В4) |
| | ОПК-9.2. Осуществляет самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности | Знает индивидуальные показатели по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий (З5) |
| | | Умеет осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий (У5) |
| | | Владеет навыками самоконтроля индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий (В5) |
| | ОПК-9.3. Обладает навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью | Знает понятия, связанные с учебной и научной деятельностью (З6) |
| | | Умеет укреплять знания и понятия, связанные с учебной и научной деятельностью (У6) |
| | | Владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела (В6) |
| | | |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|---------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | |
| очная | 3/6 | 16 | 16 | – | 40 | зачет |
| заочная | 3/6 | 4 | 4 | – | 64 | зачет |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|--------|----------------------|-------------------------|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|---|---|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Педагогика высшей школы | 8 | 8 | - | 12 | 28 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Устный опрос Эссе, Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания |
| 2 | 2 | Психология высшей школы | 8 | 8 | - | 13 | 29 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Презентация доклада Устный опрос Эссе Творческие задания |
| 3 | Текущие аттестации | | - | - | - | 15 | 15 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Аттестационные вопросы |
| 4 | Зачет | | - | - | - | - | - | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Вопросы к зачету |
| Итого: | | | 16 | 16 | X | 40 | 72 | X | X |

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|-------------------------|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|---|---|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Педагогика высшей школы | 2 | 2 | - | 30 | 34 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Устный опрос Эссе Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания |
| 2 | 2 | Психология высшей школы | 2 | 2 | - | 30 | 34 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Презентация доклада Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|---|---|---|----|----|--|---|----------------------------|
| | | | | | | | | УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Эссе Творческие задания |
| 3 | Зачет | - | - | - | 4 | 4 | | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Вопросы к зачету |
| Итого: | | 4 | 4 | X | 64 | 72 | | X | X |

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика высшей школы».

Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология высшей школы».

Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | - | Введение |
| | | 0,5 | | - | Теоретические аспекты педагогики высшей школы. |
| | | 1 | 0,5 | - | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. |
| | | 2 | | - | Основы дидактики высшей школы |
| | | 2 | 0,5 | - | Организация учебного процесса в высшей школе. |
| | | 2 | 0,5 | - | Педагогическое проектирование и педагогические технологии. |
| 2 | 2 | 3 | 0,5 | - | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования |
| | | 3 | 0,5 | - | Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе |
| | | 2 | 1 | - | Психология профессионального образования |
| Итого: | | 16 | 4 | X | X |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема практического занятия |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 1 | 0,5 | - | Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы |
| 2 | | 1 | | - | Болонский процесс и система высшего профессионального образования |
| 3 | | 1 | 0,5 | - | Выдающиеся педагоги прошлого |
| 4 | | 1 | | - | Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его) |
| 5 | | 1 | 0,5 | - | Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя |
| 6 | | 1 | | - | Личность преподавателя и его профессиональная компетентность |
| 7 | | 2 | 0,5 | - | Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства |
| 8 | 2 | 1 | 0,5 | - | Психолого-педагогические особенности современного студента |
| 9 | | 1 | | - | Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения |
| 10 | | 2 | 0,5 | - | Делового общения в профессиональной деятельности |
| 11 | | 2 | 0,5 | - | Профилактика профессионального выгорания преподавателя |
| 12 | | 2 | 0,5 | - | Здоровье сберегающие технологии |
| Итого: | | 16 | 4 | X | X |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема | Вид СРС |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|--|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | |
| 1 | 1 | 12 | 30 | - | 1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7.Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая | Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий |

| | | | | | | |
|--------|-----|----|----|---|---|--|
| | | | | | индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». | |
| 2 | 2 | 13 | 30 | - | 1.Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе. | Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий |
| 3 | 1-2 | 15 | - | - | - | Подготовка к аттестации |
| 4 | 1-2 | - | 4 | X | - | Подготовка к зачету |
| Итого: | | 40 | 64 | X | X | X |

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|-----------------------------|---|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | |
| | Работа на практических занятиях | 0–5 |
| | Работа на лекциях | 0–5 |
| | Выполнение творческих заданий | 0–15 |
| | ИТОГО за первую текущую аттестацию | 25 |
| 2 текущая аттестация | | |
| | Работа на практических занятиях | 0–5 |
| | Работа на лекциях | 0–5 |
| | Выполнение творческих заданий | 0–15 |
| | ИТОГО за вторую текущую аттестацию | 25 |
| 3 текущая аттестация | | |
| | Работа на практических занятиях | 0–5 |
| | Работа на лекциях | 0–5 |
| | Выполнение творческих заданий | 0–20 |
| | Итоговый контроль знаний | 0-20 |
| | ИТОГО за третью текущую аттестацию | 50 |
| | ВСЕГО | 100 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Microsoft Windows;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| | Психология и педагогика | <p>Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, №810, Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт., проекционный экран - 1 шт., микрофон - 1 шт., телевизор - 2 шт., документ-камера - 1 шт.</p> <p>Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, №810, Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт., проекционный экран - 1 шт., микрофон - 1 шт., телевизор - 2 шт., документ-камера - 1 шт.</p> | <p>625039, Тюменская область, г.Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70</p> <p>625039, Тюменская область, г.Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70</p> |

11. Методические указания по организации СРС

11.1 Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Психология и педагогика

Код, специальность 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища

Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает основные направления развития психологической и педагогической науки (31) | Не знает основные направления развития психологической и педагогической науки | Демонстрирует отдельные знания по направлениям развития психологической и педагогической науки | Демонстрирует достаточные знания по направлениям развития психологической и педагогической науки | Демонстрирует исчерпывающие знания по направлениям развития психологической и педагогической науки | |
| | Умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности (У1) | Не умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности | Умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности, допуская значительные неточности | Умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности, допуская незначительные неточности | Умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности |
| | Владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий (В1) | Не владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий | Владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий, допуская незначительные ошибки | В совершенстве владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий | |
| | Знает теоретические основы проектирования, организации | Не знает теоретические основы проектирования, | Демонстрирует отдельные знания по теоретическим | Демонстрирует достаточные знания по теоретическим | Демонстрирует исчерпывающие знания по | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов (32) | организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов | основам проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов | основам проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов | теоретическим основам проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов |
| | Умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического состояния (У2) | Не умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического состояния | Умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического состояния, допуская значительные неточности | Умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического состояния, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического состояния |
| | Владеет методами развития профессионального мышления (В2) | Не владеет методами развития профессионального мышления | Владеет методами развития профессионального мышления, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет методами развития профессионального мышления, допуская незначительные ошибки | В совершенстве владеет методами развития профессионального мышления |
| | Знает теоретические основы диагностики хода современного образовательного процесса и её результатов (33) | Не знает теоретические основы диагностики хода современного образовательного процесса и её результатов | Демонстрирует отдельные знания по теоретическим основам диагностики хода современного образовательного процесса и её результатов | Демонстрирует достаточные знания по теоретическим основам диагностики хода современного образовательного процесса и её результатов | Демонстрирует исчерпывающие знания по теоретическим основам диагностики хода современного образовательного процесса и её результатов |
| | Умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития (У3) | Не умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития | Умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития | Умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития | В совершенстве умеет применять на практике понятийный аппарат, описывающий проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития |
| | Владеет методами развития технического творчества (В3) | Не владеет методами развития технического творчества | Владеет методами развития технического творчества, допуская ряд | Хорошо владеет методами развития технического творчества, допуская | В совершенстве владеет методами развития технического творчества |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | ошибок | незначительные ошибки | |
| ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | Знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий (34) | Не знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий | Демонстрирует отдельные знания по формам и видам образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий | Демонстрирует достаточные знания по формам и видам образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий | Демонстрирует исчерпывающие знания по формам и видам образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий |
| | Умеет использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий (У4) | Не умеет использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий | Умеет использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий, допуская значительные неточности | Умеет использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет использовать формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий |
| | Владет навыками использования форм и видов образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий (В4) | Не владеет навыками использования форм и видов образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий | Владет навыками использования форм и видов образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками использования форм и видов образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий, допуская незначительные ошибки | В совершенстве владеет навыками использования форм и видов образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий |
| | Знает индивидуальные показатели по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий (35) | Не знает индивидуальные показатели по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий | Демонстрирует отдельные знания по индивидуальным показателям по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий | Демонстрирует достаточные знания по индивидуальным показателям по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий | Демонстрирует исчерпывающие знания по индивидуальным показателям по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий |
| | Умеет осуществлять самоконтроль | Не умеет осуществлять самоконтроль | Умеет осуществлять самоконтроль | Умеет осуществлять самоконтроль | В совершенстве умеет осуществлять |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий (У5) | индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий | индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий, допуская значительные неточности | индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий, допуская незначительные неточности | самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий |
| | Владеет навыками самоконтроля индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий (В5) | Не владеет навыками самоконтроля индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий | Владеет навыками самоконтроля индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками самоконтроля индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий, допуская незначительные ошибки | В совершенстве владеет навыками самоконтроля индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий |
| | Знает понятия, связанные с учебной и научной деятельностью (З6) | Не знает понятия, связанные с учебной и научной деятельностью | Демонстрирует отдельные знания понятий, связанных с учебной и научной деятельностью | Демонстрирует достаточные знания понятий, связанных с учебной и научной деятельностью | Демонстрирует исчерпывающие знания понятий, связанных с учебной и научной деятельностью |
| | Умеет укреплять знания и понятия, связанные с учебной и научной деятельностью (У6) | Не умеет укреплять знания и понятия, связанные с учебной и научной деятельностью | Умеет укреплять знания и понятия, связанные с учебной и научной деятельностью, допуская значительные неточности | Умеет укреплять знания и понятия, связанные с учебной и научной деятельностью, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет укреплять знания и понятия, связанные с учебной и научной деятельностью |
| | Владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела (В6) | Не владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела | Владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела, допуская незначительные ошибки | В совершенстве владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела |

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Психология и педагогикаКод, специальность 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища

Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

| № п/п | Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания | Количество экземпляров в БИК | Контингент обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, | Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-) |
|-------|---|------------------------------|---|---|---|
| 1. | Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/Педагогика_высшей_школы...84_A5.pdf | ЭР | 30 | 100 | + |
| 2. | Гаврилюк Н.П. Психологи и педагогика высшей школы: учебное пособие. - Тюмень: ТИУ, 2017 -120 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf | ЭР | 30 | 100 | + |
| 3. | Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html . | ЭР | 30 | 100 | + |
| 4. | Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарипов Ф. В. -Москва : Логос, 2016 - 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html . | ЭР | 30 | 100 | + |