

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 27.03.2024 11:05:55  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТОМЕСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель КСН  
 Ю.В. Курмаз  
« 14 » 06 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: **Социальные коммуникации и психология**

направление подготовки: **07.04.01 Архитектура**

направленность (профиль): **Архитектурное проектирование**

форма обучения: **очная**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 27.05.2021 года и требованиями ОПОП по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», направленность (профиль): Архитектурное проектирование к результатам освоения дисциплины Социальные коммуникации и психология

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий  
Протокол №18 от «14» 06. 2021 г.

Заведующий кафедрой ГНТ

 Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой

Архитектуры и градостроительства

«14» 06 2021 г.

 Ю.В. Курмаз

Рабочую программу разработал:  
Шулер И.В. к.пед.н., доцент



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель курса –

- изучение и систематизация знаний о понятии коммуникации;
- изучение психологических особенностей коммуникаций.

### Задачи курса

- дать магистрантам знания в части межличностных контактов;
- дать магистрантам методы обучения в психологопедагогической деятельности;
- познакомить магистрантов систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальные коммуникации и психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### знания:

- понятийно-категориальный аппарат;
- основные программы для подачи материала;

### умения:

- отбирать документы для научного исследования;
- организовывать процесс планирования;

### владение:

- основной терминологией дисциплины;
- культурой современного мышления.

Дисциплина направлена на формирование компетенций по методике и технологии психолого-личностной работы.

Для успешного освоения содержания дисциплины магистрант должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Использует методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом	Знать (1): методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом
		Уметь (1): применять методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом
		Владеть (1): навыками применения методики командной работы в управлении творческим или научным коллективом

	УК-3.2. Применяет основы психологии межличностных отношений и социальных коммуникаций при командной работе в творческом или научном коллективах	Знать (2): основы психологии межличностных отношений и социальных коммуникаций при командной работе в творческом или научном коллективах	
		Уметь (2): применять основы психологии межличностных отношений и социальных коммуникаций при командной работе в творческом или научном коллективах	
		Владеть (2): навыками применения основ психологии межличностных отношений и социальных коммуникаций при командной работе в творческом или научном коллективах	
	УК-3.3. Выбирает и анализирует командную стратегию действий творческого или научного коллективов для достижения поставленной цели	Знать (3): принципы стратегии действий творческого или научного коллективов для достижения поставленной цели	
		Уметь (3): разрабатывать стратегию действий творческого или научного коллективов для достижения поставленной цели	
		Владеть (3): навыками разработки стратегии действий творческого или научного коллективов для достижения поставленной цели	
	УК-3.4. Оценивает степень эффективности командной работы творческого или научного коллективов	Знать (4): критерии оценки степени эффективности командной работы творческого или научного коллективов	
		Уметь (4): оценивать степень эффективности командной работы творческого или научного коллективов	
		Владеть (4): навыками оценки степени эффективности командной работы творческого или научного коллективов	
	УК-3.5. Выбирает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей	Знать (5): способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей	
		Уметь (5): выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей	
		Владеть (5): навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей	
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать (6): структуру общества в социально-историческом контексте
			Уметь (6): уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию
			Владеть (6): навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
УК-5.2. Проявляет толерантное отношение к представителям других культур		Знать (7): способы толерантного отношения к представителям других культур	
		Уметь (7): толерантно относиться к представителям других культур	
		Владеть (7): навыками толерантного отношения к представителям других культур и архитектурных школ	
УК-5.3. Выбирает оптимальный способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для		Знать (8): способы преодоления барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	

	межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Уметь (8): выбирать оптимальный способ преодоления барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
		Владеть (8): навыками выбора способов преодоления барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
	УК-5.4. Выбирает способ поведения при конфликтной ситуации в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (9): способы поведения при конфликтной ситуации в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь (9): выбирать способ поведения при конфликтной ситуации в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть (9): навыками выбора способа поведения при конфликтной ситуации в процессе межкультурного взаимодействия

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 2

Форма обучения	Курс / семестр	Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	1/1	15	15	-	78	36	экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Таблица 3

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Контроль	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.					
		<b>СЕМЕСТР 1</b>								
1	1	Понятие коммуникации. Психологические особенности коммуникации	5	5	-	26		36	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	собеседование, устный опрос
2	2	Феноменологические характеристики коммуникаций	5	5	-	26		36	УК-3.4. УК-3.5. УК-5.1.	
3	3	Коммуникативные барьеры.	5	5	-	26		36	УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4.	

1-3	Экзамен					36	36		Вопросы к экзамену
Итого:		15	15	-	78	36	144		

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

#### **Раздел 1. Понятие коммуникации.** Психологические особенности коммуникации.

Место психологии коммуникации в рамках психологических наук. Понятие и основные подходы к операционализации (объяснению, определению) понятия коммуникация.

#### **Раздел 2. Феноменологические характеристики коммуникаций.**

Виды и функции коммуникативного воздействия

Средства коммуникации. Коммуникация как информационный процесс.

#### **Раздел 3. Коммуникативные барьеры.**

Общение как социально перцептивный процесс.

Общение как интеракция (взаимодействие).

## Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
1	1		
	<b>Раздел 1. Понятие коммуникации</b>	5	Психологические особенности коммуникации. Место психологии коммуникации в рамках психологических наук. Понятие и основные подходы к операционализации (объяснению, определению) понятия коммуникация
2	2		
	<b>Раздел 2. Феноменологические характеристики коммуникаций</b>	5	Виды и функции коммуникативного воздействия Средства коммуникации. Коммуникация как информационный процесс.
3	3		
	<b>Раздел 3. Коммуникативные барьеры.</b>	5	Общение как социально перцептивный процесс. Общение как интеракция (взаимодействие).
Итого:		15	

## Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практических занятий
1	1		
	<b>Раздел 1. Понятие коммуникации</b>	5	Психологические особенности коммуникации. Место психологии коммуникации в рамках психологических наук. Понятие и основные подходы к операционализации (объяснению, определению) понятия коммуникация
2	2		
	<b>Раздел 2. Феноменологические характеристики коммуникаций</b>	5	Виды и функции коммуникативного воздействия Средства коммуникации. Коммуникация как информационный процесс.
3	3		
	<b>Раздел 3. Коммуникативные барьеры.</b>	5	Общение как социально перцептивный процесс. Общение как интеракция (взаимодействие).
Итого:		15	

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
1	1	26	Психологические особенности коммуникации. Место психологии коммуникации в рамках психологических наук. Понятие и основные подходы к операционализации (объяснению, определению) понятия коммуникация	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
2	2	26	Виды и функции коммуникативного воздействия Средства коммуникации. Коммуникация как информационный процесс	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
3	3	26	Общение как социально перцептивный процесс. Общение как интеракция (взаимодействие).	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию

4	1-3	36	Подготовка к экзамену	
Итого:		144		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проектный метод обучения, цель которого состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Оценка результатов освоения дисциплины

7.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

7.2. Система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций.

Экзамен выставляется по результатам регулярного посещения обучающимся занятий и консультирования с преподавателем.

Критерии оценки собеседования, опроса:

Собеседование проходит в рамках практического занятия и оценивается по принципу «зачёт»/«не зачёт».

Собеседование читается пройденным («зачёт») если обучающийся активно участвует в обсуждении темы изучения, грамотно аргументирует свою позицию, основываясь на достоверных объективных факторах.

Собеседование читается не пройденным («не зачёт») если обучающийся не участвует в обсуждении темы изучения, аргументирует свою позицию, основываясь на не достоверных субъективных факторах.

Критерии оценки экзамена по итогу прохождения курса:

Оценка «отлично» выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на предложенные вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу, а также если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Тюменского индустриального университета  
<http://webirbis.tsogu.ru/>
2. Научно-техническая библиотека ФГАОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «ТИУ» <http://elib.gubkin.ru/>
3. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «УГНТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://bibl.rusoil.net>
4. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://lib.ugtu.net/books>
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
6. Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ООО «Политехресурс») <http://www.studentlibrary.ru>
7. ЭБС IPRbooks (ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») <http://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС Лань (ООО «Издательство ЛАНЬ») <http://e.lanbook.com>
9. ЭБС BOOK.ru (ООО «КноРус медиа») <https://www.book.ru>
10. ЭБС ЮРАЙТ (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru),  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

11. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».

8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства: Windows, MS Office, Zoom

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения используются средства и возможности университета. (Таблица 7)

Таблица 7

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики в университете (демонстрационное оборудование)
1	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная	-

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

## 10. Методические указания по организации СРС

### 10.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

### 10.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучающимися с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят

групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома, в общежитии.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Приложение 1

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина «Социальные коммуникации и психология»

Код, направление подготовки 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль): Архитектурное проектирование

Код компетенции	Код и наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Использует методику командной работы в управлении и творческом или научным коллективом	Знать (1): методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом	Не знает методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом	Знает методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом, допуская ряд ошибок	Знает методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом, допуская несущественные ошибки, допуская незначительные ошибки	Знает методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом
		Уметь (1): применять методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом	Не умеет применять методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом	Умеет применять методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом, допуская ряд ошибок	Умеет применять методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом, допуская незначительные ошибки	Умеет применять методику командной работы в управлении творческим или научным коллективом
		Владеть (1): навыками применения методики командной работы в управлении творческим или научным коллективом	Не владеет навыками применения методики командной работы в управлении творческим или научным коллективом	Владеет навыками применения методики командной работы в управлении творческим или научным коллективом, допуская ряд ошибок	Владеет навыками применения методики командной работы в управлении творческим или научным коллективом, допуская незначительные ошибки	Владеет навыками применения методики командной работы в управлении творческим или научным коллективом
	УК-3.2. Применяет основы психологии и межличностных отношений при командной работе в творческом или	Знать (2): основы психологии межличностных отношений и социальных коммуникаций при командной работе в творческом или	Не знает основы психологии межличностных отношений и социальных коммуникаций при командной работе в	Знает основы психологии межличностных отношений и социальных коммуникаций при командной работе в	Знает основы психологии межличностных отношений и социальных коммуникаций при командной работе в	Знает основы психологии межличностных отношений и социальных коммуникаций при командной работе в





изировать и учиться, а также различать особенности культур в процессе межкультурного взаимодействия	знание общества - социально-историческом контексте			ошибок		
		Уметь (6): уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию, допуская ряд ошибок	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию
		Владеть (6): навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Не владеет навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Владеет навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, допуская ряд ошибок	Владеет навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, допуская ряд ошибок	Владеет навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
	УК-5.2. Проявляет толерантное отношение к представителям других культур	Знать (7): способы толерантного отношения к представителям других культур	Не знает способы толерантного отношения к представителям других культур	Знает способы толерантного отношения к представителям других культур, допуская ряд ошибок	Знает способы толерантного отношения к представителям других культур, допуская ряд ошибок	Знает способы толерантного отношения к представителям других культур
		Уметь (7): толерантно относиться к представителям других культур	Не умеет толерантно относиться к представителям других культур	Умеет толерантно относиться к представителям других культур, допуская ряд ошибок	Умеет толерантно относиться к представителям других культур, допуская ряд ошибок	Умеет толерантно относиться к представителям других культур
		Владеть (7): навыками толерантного отношения к представителям других культур и архитектурных школ	Не владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур и архитектурных школ	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур и архитектурных школ, допуская ряд ошибок	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур и архитектурных школ, допуская ряд ошибок	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур и архитектурных школ, допуская ряд ошибок
	УК-5.3. Выбирает оптимальный способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров	Знать (8): способы преодоления барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Не знает способы преодоления барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Знает способы преодоления барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, допуская ряд ошибок	Знает способы преодоления барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, допуская ряд ошибок	Знает способы преодоления барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
		Уметь (8): выбирать оптимальный способ преодоления барьеров для межкультурного	Не умеет выбирать оптимальный способ преодоления барьеров для межкультурного	Умеет выбирать оптимальный способ преодоления барьеров для	Умеет выбирать оптимальный способ преодоления барьеров для	Умеет выбирать оптимальный способ преодоления барьеров для



**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: Социальные коммуникации и психология»  
Код, направление подготовки: 07.04.01 Архитектура  
Направленность (профиль): Архитектурное проектирование

Таблица 9

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Болотова, Алла Константиновна. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 272 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468779">https://urait.ru/bcode/468779</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	10	100	+
2	Исхакова, Гузель Ильдусовна. Социальные коммуникации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Автоматизация технологических процессов и производств" / Г. И. Исхакова, Н. В. Узлова ; УГНТУ, ТюмГНГУ. - Уфа : УГНТУ, 2015. - 89 с.	36	10	100	
3	Комлацкий, Василий Иванович. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие для студентов высших аграрных учебных учреждений по направления "Зоотехния" (магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с.	40	10	100%	

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили  
«14» 06 2021 г.

Директор БИК  Д.Х. Каюкова  
«14» 06 2021 г.  
М.П. 



