

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 04.04.2024 12:16:51
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

_____ Е.В. Корешкова

«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: История (история России, всеобщая история)
направление подготовки: 54.03.01 Дизайн
направленность (профиль): Графический дизайн
форма обучения: очная

Рабочая программа разработана для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль): Графический дизайн

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Заведующий кафедрой _____ Л.Л. Мехришвили

Рабочую программу разработал:

М.С. Жулева, доцент, канд. ист. наук, доцент _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов и систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; раскрытие роли России в судьбе европейской и мировой цивилизации; введение обучающихся в круг исторических проблем, в том числе связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков поиска, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- сообщить необходимый минимум знаний по основным проблемам отечественной истории;
- изучить движущие силы, закономерности и особенности исторического процесса, помочь понять место личности в историческом процессе, осознать, что история России является неотъемлемой частью всемирной истории;
- научиться вести эффективный поиск и осуществлять анализ исторической информации, используя различные исторические источники, преобразовывать информацию в знание;
- воспитать гражданственность, патриотизм, чувство любви к своему Отечеству;
- воспитать толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- научиться логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно анализировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- сформировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры;
- помочь понять место и роль в общественно-историческом развитии области будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- закономерностей и особенностей исторического процесса, места России в нем, проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества;
- культурных особенностей и традиций различных социальных групп;
- знать правила общения, регламентирующие коммуникативные взаимоотношения.

умение:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, строить диалог с представителями различных культур;
- бережно относиться к культурным традициям различных социальных групп, к отечественным и мировым памятникам истории и культуры;
- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.

владение:

- навыками анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний;
- навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- навыками общения с представителями разных культур с использованием этических норм.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин Философия, Правоведение.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 понимать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	35.1. Знать особенности и закономерности исторического процесса, место России в нем, проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества
		У5.1. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества, строить диалог с представителями различных культур
		В5.1. Владеть навыками анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний
	УК-5.2 понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	35.2. Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп
		У5.2. Уметь бережно относиться к культурным традициям различных социальных групп, к отечественным и мировым памятникам истории и культуры
		У5.2. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3 демонстрировать навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	35.3 Знать правила общения, регламентирующие коммуникативные взаимоотношения	
	У5.3. Уметь понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии	
	У5.3. Владеть навыками общения с представителями разных культур с использованием этических норм	

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практически	Лабораторны		

		и	е занятия	е занятия		
очная	1/1	34	18	-	20	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История как наука	2	2	-	2	6	35.1 У5.1 В5.1 35.3 У5.3 В5.3	Собеседование, творческая работа (защита презентаций)
2	2	Особенности становления государственности в России и мире	4	4	-	4	12	35.1 У5.1 В5.1 35.3 У5.3 В5.3	Творческая работа (защита презентаций), доклады, сообщения
3	3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	6	2	-	2	10	35.1 У5.1 В5.1 35.3 У5.3 В5.3	Доклады, сообщения
4	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6	2	-	2	10	35.1 У5.1 В5.1 35.3 У5.3 В5.3	Собеседование, творческая работа
5	5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	6	2	-	4	12	35.1 У5.1 В5.1 35.3 У5.3 В5.3	Собеседование, круглый стол
6	6	Россия и мир в XX веке	6	4	-	4	14	35.1 У5.1 В5.1 35.3 У5.3 В5.3	Тестирование, творческая работа (защита презентации)
7	7	Россия на современном этапе	4	2	-	2	8	35.1 У5.1 В5.1	Доклады, творческая работа (защита

							35.3 У5.3 В5.3	презентаций)
	Экзамен (контроль)	-	-	-		36		Экзаменационные вопросы
Итого:		34	18		20	108		

Заочная форма обучения (ЗФО)

Заочная форма обучения не реализуется.

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Очно-заочная форма обучения не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. История как наука

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире

Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VI–VIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Роль вече. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Раздробленность на Руси. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен

самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Раздел 5. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII–XIX вв. в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.

Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые шаги к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформа отмены крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.

Раздел 6. Россия и мир в XX веке

Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Иностраный капитал в российской экономике.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале XX века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Причины, содержание и последствия общенационального кризиса России в 1917 году.

Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы в октябре 1917 г. Экономическая программа большевиков. Утверждение однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.

Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная

индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939 – 1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Начало «холодной войны». Создание НАТО. Создание социалистического лагеря и ОВД.

Трудности послевоенного переустройства. Власть и общество в первые послевоенные годы. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Гонка вооружений (1945–1991).

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Интеграционные процессы в Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике.

Диссидентское движение в СССР.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел 7. Россия на современном этапе.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ на современном этапе. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика в 2000-е гг.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ОФО	

1	История как наука	2	История как наука
2	Особенности становления государственности в России и мире	4	Особенности становления государственности в России и мире
3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	6	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	6	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
6	Россия и мир в XX веке	6	Россия и мир в XX веке
7	Россия на современном этапе	4	Россия на современном этапе
Итого:		34	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ОФО	
1	1	2	История как наука
2	2	4	Особенности становления государственности в России и мире
3	3	2	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье
4	4	2	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
5	5	2	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
6	6	4	Россия и мир в XX веке
7	7	2	Россия на современном этапе
Итого:		18	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОФО		
1	1	2	История как наука	Подготовка к собеседованию и творческой работе (презентации)
2	2	4	Особенности становления государственности в России и мире	Подготовка к творческой работе (презентации), докладам, сообщениям
3	3	2	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	Подготовка докладов, сообщений

4	4	2	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Подготовка к собеседованию, творческой работе (презентации)
5	5	4	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Подготовка к собеседованию, круглому столу
6	6	4	Россия и мир в XX веке	Подготовка к тестированию, творческой работе (презентации)
7	7	2	Россия на современном этапе	Подготовка доклада, творческой работы (презентации)
Итого:		20		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия, творческая работа);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows 8

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4	
	История (история России, всеобщая история)	<p>Практические занятия: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: - учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная; - компьютеры в локальной сети университета; - иллюстративный материал; - программное обеспечение: Microsoft Windows 8, Microsoft Office Professional Plus, Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебная аудитория для самостоятельной работы. Оснащенность: - учебная мебель: столы, стулья.</p>	<p>625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2, корп.8/6</p> <p>625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2, корп.8/6</p>

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы обучающиеся получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от обучающегося высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовку мультимедиа-сообщений/докладов, тестирование, подготовку к круглому столу, собеседованию и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Код, направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность: Графический дизайн

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1 - 2	3	4	5
УК-5	УК-5.1. понимать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	35.1 Знать особенности и закономерности исторического процесса, место России в нем, проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества	Не знает особенностей и закономерностей исторического процесса, не понимает места России в нем, проблем современности, вызванных межкультурным разнообразием общества	Демонстрирует знание отдельных особенностей и закономерностей исторического процесса, понимает место России в нем, проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, допуская значительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	Демонстрирует хорошие знания особенностей и закономерностей исторического процесса, понимает место России в нем, проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	Демонстрирует исчерпывающие знания особенностей и закономерностей исторического процесса, понимает место России в нем, разбирается в проблемах современности, вызванных межкультурным разнообразием общества, отлично интерпретируя исторический материал
		У5.1. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества, строить диалог с представителями различных культур	Не понимает межкультурного разнообразия общества, не знает, как строить диалог с представителями различных культур	Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества, умеет строить диалог с представителями различных культур, допуская значительные неточности и погрешности в интерпретации	Демонстрирует хорошие умения в понимании межкультурного разнообразия общества, умеет строить диалог с представителями различных культур, допуская незначительные неточности и погрешности в	Демонстрирует отличные умения в восприятии межкультурного разнообразия общества, отлично умеет строить диалог с представителями различных культур

				исторического материала	интерпретации исторического материала	
		В5.1. Владеть навыками анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний	Не владеет навыками анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний	Владеет некоторыми навыками анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний, допуская значительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	Демонстрирует хорошие навыки анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	Демонстрирует отличные навыки анализа исторических событий и явлений, происходивших в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, с позиций этических, философских и исторических знаний
УК-5.2. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	35.3. Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп	Не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп,	Демонстрирует знание отдельных культурных особенностей и традиций различных социальных групп	Демонстрирует хорошие знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп	Демонстрирует исчерпывающие знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп	
	У5.3. Уметь бережно относиться к культурным традициям различных социальных групп, к отечественным и мировым памятникам истории и культуры	Не понимает культурных традиций различных социальных групп, не знает отечественные и мировые памятники истории и культуры	Демонстрирует понимание культурных традиций различных социальных групп, ценности отечественных и мировых памятников истории и культуры, допуская значительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	Хорошо понимает культурные традиции различных социальных групп, ценность отечественных и мировых памятников истории и культуры, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала	Отлично разбирается в культурных традициях различных социальных групп, бережно относится к отечественным и мировым памятникам истории и культуры	

		<p>В5.3. Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Не демонстрирует владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, не может интерпретировать исторический материал в этом вопросе</p>	<p>Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала</p>	<p>Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала</p>	<p>Демонстрирует отличные навыки уважительного отношения к историческому наследию и традициям представителей различных социальных групп, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	<p>УК-5.3. демонстрировать навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>35.3 Знать правила общения, регламентирующие коммуникативные взаимоотношения</p>	<p>Плохо ориентируется в содержании правил общения, регламентирующих коммуникативные взаимоотношения</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания правил общения, регламентирующих коммуникативные взаимоотношения, допуская некоторые погрешности</p>	<p>Демонстрирует хорошие знания правил общения, регламентирующих коммуникативные взаимоотношения</p>	<p>Демонстрирует отличные знания правил общения, регламентирующих коммуникативные взаимоотношения</p>
		<p>У5.3. Уметь понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии</p>	<p>Не понимает многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии</p>	<p>Демонстрирует понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, допуская значительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала</p>	<p>Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, допуская незначительные неточности и погрешности в интерпретации исторического материала</p>	<p>Демонстрирует понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, отлично интерпретируя исторический материал</p>

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Код, направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Графический дизайн

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2016. - 766 с.	64	30	100	-
2.	Курс Отечественной истории : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова [и др.] ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 298 с. - Электронная библиотека ТИУ.	50+ЭР*	30	100	+
3.	Гаврилова, Надежда Юрьевна [и др.]. История: курс лекций для иностранных студентов [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова, О. И. Голованова, М.Г. Демидюк, А. Е. Стефашов. – Тюмень : ТИУ, 2018. – 180 с. Электронная библиотека ТИУ	40+ЭР*	30	100	+

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru>.

Заведующий выпускающей кафедрой
дизайна архитектурной среды _____ А.И. Клименко
«__» _____ 2022 г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова
«__» _____ 2022 г.
М.П.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
История (история России, всеобщая история)
на 20__ - 20__ учебный год**

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

	Вид дополнений/изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу

Дополнения и изменения внес:

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры дизайна архитектурной среды.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г

История (история России, всеобщая история)_2022_54.03.01_ДЗГБ

Согласование

Исполнитель	Срок согласования	Результат	Дата согласования	Комментарий
Согласовать "История (история России, всеобщая история)_2022_54.03.01_ДЗГБ (рабочие программы дисциплин)" от 23.06.2022 15:07:08				
Ситницкая Любовь Ивановна		Согласовано	23.06.2022	
Руммо Екатерина Леонидовна		Согласовано	23.06.2022	
Корешкова Елена Владимировна		Согласовано	23.06.2022	
Клименко Александр Иванович		Согласовано	23.06.2022	

Утверждение

Исполнитель	Срок утверждения	Результат	Дата утверждения	Комментарий
Утвердить "История (история России, всеобщая история)_2022_54.03.01_ДЗГБ (рабочие программы дисциплин)" от 23.06.2022 16:44:03				
Корешкова Елена Владимировна		Утверждено	23.06.2022	