

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2024 10:50:42  
Уникальный программный идентификатор:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН

*М.Л. Белоножко* М.Л. Белоножко

« *06* » *06* 20*24* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины: Философия

направление подготовки: 43.03.01 Сервис

направленность: Кадровый и правовой сервис в отрасли

форма обучения: заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП ВО 43.03.01 Сервис направленность Кадровый и правовой сервис в отрасли к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры ГНТ

Протокол № 11 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л.Мехришвили

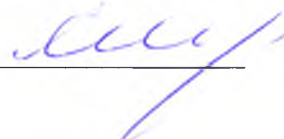
Для сторонних кафедр  
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  О.В. Ямова

«06» июня 2019 г.

Рабочую программу разработал:

А.В.Шляков, доцент, канд. социол. наук, доцент



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины формирование целостной системы ценностных координат личности и обеспечения эффективного субъект-объектного и интерсубъективного взаимодействия.

Задачи дисциплины формирование наиболее общих взглядов на окружающий мир, на структуру знания,

- развитие представления о методологии познавательного процесса, что является необходимым элементом становления гражданина и личности.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать и излагать свое видение проблем и их способов разрешения.

Курс философии подразумевает воспитание всесторонне развитой и духовно богатой личности; развитие системы ценностной ориентации студентов, воспитание патриотизма, ознакомление с культурным наследием народов западной Сибири в рамках российской и мировой культуры, развитие гуманитарного компонента профессиональной компетентности будущих специалистов (формирование творческого подхода, развитие общекультурного уровня, развитие культуры мышления и т.д.).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Б1.О.01 «История».

Знания по дисциплине «Философия» необходимы студентам данного направления для освоения знаний по дисциплинам: Б1.О.14 «Социальное проектирование в организации».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: УК-1.3.1. - основные направления, проблемы, теории и методы философии и естествознания; содержание современных дискуссий в области науки, философии и естествознания по проблемам общественного развития; содержание основных научных, философских и естественно-научных концепций, принципов, теорий; исторические аспекты развития философии, естествознания и науки в целом	Знать: УК-1.3.1.1. - периодизацию философии, школ, направлений, онтологические и гносеологические траектории
	Уметь: УК-1.У.1. - применять методы научных исследований и соотносить методологические принципы общенаучного, естественнонаучного и философского познания в процессе осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь: УК-1.У.1.1. – использовать диалектический, парадигмальный, постструктуралистский методы
	Владеть: УК-1.В.1. - навыками применения общенаучного, философского и естественнонаучного понятийного аппарата при проведении поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач	Владеть: УК-1.В.1.1. - категориальным аппаратом, в онтологическом, гносеологическом и социальном дискурсах
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: УК-5.3.1. - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп	Знать: УК-5.3.1.1. - разнообразие культур; разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском Контекстах
	Уметь: УК-5.У.1. интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций этических, философских и исторических знаний взаимодействия;	Уметь: УК-5.У.1.1. - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Владеть: УК-5.В.1. - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Владеть: УК-5.В.1.1. - демонстрирует уважительное отношение к историческому, философскому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов философского развития России

	культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
--	---	--

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
заочная	2/3	8	6	-	94	экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

заочная форма обучения (ЗФО)

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СР С, час.	Все го, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Ла б.				
1	1	Предмет философии. Философия в системе культуры.	2	4		20	26	УК-1.3 1.1, У 1.1, В1.1., -5 3 1.1., У 1.1, В1.1.	Тест, контрольн ая работа
2	2	Онтология.	1	-		20	21		Тест, контрольн ая работа
...	3	Социальная философия.	1	2		20	23		Тест, контрольн ая работа
	4	Аксиология.	1	-		15	16		Тест, контрольн ая работа
	5	Гносеология и эпистемология.	1	-		10	11		Тест, контрольн ая работа
	6	Философия науки.	1	-			1		Тест, контрольн ая работа
	7	Футурология.	1	-			1		Тест, контрольн ая работа
...	Экзамен		-	-	-	9	9		
Итого:			8	6		94	108		

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

### **Раздел 1. «Предмет философии. Философия в системе культуры».**

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.

Тема 2 Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.

### **Раздел 2. «Онтология.»**

Тема 3 Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.

Тема 4 Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.

Тема 5 Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 6 Научные, философские и религиозные картины мира.

### **Раздел 3 «Социальная философия.»**

Тема 7 Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Тема 8 Человек в системе социальных связей.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития.

### **Раздел 4 «Аксиология»**

Тема 9 Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.

Тема 10 Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности

Тема 11 Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах.

Тема 12 Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

### **Раздел 5 «Гносеология и эпистемология»**

Тема 13 Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность

Тема 14 Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение

Тема 15 Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

### **Раздел 6 «Философия науки»**

Тема 16 Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.

Тема 17 Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

### **Раздел 7 «Футурология»**

Тема 18 Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

### **Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ЗФО	Тема лекции
1	№1	2	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.
2	№1	-	Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.
3	№2	1	Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия.

			Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.
4	№2	-	Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.
5	№2	-	Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
6	№2	-	Научные, философские и религиозные картины мира.
7	№3	1	Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.
8	№3	-	Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития.
9	№4	1	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.
10	№4	-	Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
11	№4	-	Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах.
12	№4	-	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
13	№5	1	Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность.
14	№5	-	Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.
15	№5	-	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.
16	№6	1	Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
17	№6	-	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
18	№7	1	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Итого		8	



Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ЗФО	Тема практического занятия
1	№1	4	Виды мировоззрений.
2	№1	2	Философия в системе культуры
3	№2	-	Бытие, пространство и время
4	№3	-	Человек и общество
5	№4	-	Благо и его виды
6	№5	-	Познание и его формы
7	№6	--	Наука, методы и направления
8	№7	-	Тенденции развития современного общества
Итого		6	

### Лабораторные работы

*«Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены».*

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ЗФО	Тема	Вид СРС
1.	№1	10	Философия, миф и религия.	Конспект, доклад
2.	№ 2	10	Идеализм и материализм.	Конспект, доклад
3.	№ 3	10	Индивид и общество.	Конспект, доклад, подготовка к практическим занятиям
4.	№ 4	10	Современные этические концепции.	Конспект, доклад
5.	№ 5	10	Методология постмодерна	Конспект, доклад
6.	№ 6	10	Научные методы познания.	Конспект, доклад, подготовка к практическим занятиям
7.	№ 7	10	Научное прогнозирование.	Конспект, доклад подготовка к практическим занятиям
8	Контрольная работа	15		
9	Подготовка к экзамену	9		
	Итого:	94		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).



## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

### 7. Контрольные работы

#### 7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

Выбор темы работы осуществляется согласно порядковому номеру студента по списку группы или ведомости. Например, если студент в списке числится под номером 7 то его тема контрольной работы 7 «Софисты», если его номер 32 то тема работы «Современная западная философия». Контрольная работа не может быть компиляцией чужих идей и цитат. Самостоятельный авторский текст должен составлять большую часть работы. Цитаты используются при необходимости подтверждения того или иного исследуемого вопроса, не следует злоупотреблять их количеством и использовать громоздкие цитаты, нельзя давать «глухих» ссылок, то есть ссылаться на какие-то положения без указания автора и его труда. Сноска должна нести информацию, которая позволяет однозначно идентифицировать документ, что позволяет читателю проверить автора, а в случае необходимости обратиться к указанному документу. Цитата вносится в текст работы без искажения, заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком она дана в источнике. Каждая цитата сопровождается ссылкой на источник. Сноски оформляются в конце страницы, нумерация сносок сквозная оформляется в квадратных скобках с указанием номера источника по библиографии и страницы цитирования: [1. С. 25].

Контрольная работа не должна изобиловать цитатами. Изложение материала своими словами имеет больше преимуществ, так как оно включает собственные мысли, оценки и выводы автора, возникшие в процессе изучения темы, а также способствует более длительному запоминанию и усвоению содержания изложенных вопросов. Наиболее применим метод сочетания свободного изложения материала с точным пересказом мыслей автора. Все вопросы контрольной работы должны иметь логическую взаимосвязь, сделанные автором выводы должны быть достаточно самостоятельными и аргументированными.

Студент должен не просто переписать найденные им материалы, но выразить свое собственное отношение к рассматриваемому вопросу, изложить и аргументировать свою точку зрения.

Работая над темой, студент столкнется со специальными философскими терминами, именами философов. Поэтому после основного текста надо составить словарь-гlossарий понятий и терминов, содержащихся в контрольной работе.

Контрольная работа должна завершиться библиографией, списком используемой литературы, где надо указать не только название источника, но и данные об авторе, месте и времени издания. Страницах, откуда взят материал. Например: Шве́ц, А.И. Человек в философском измерении [Текст] / А.И.Швец.- Киев: Наука думка. 2016. – С.23-25.

Объем работы должен составлять не более 18 листов машинописного текста (включая титульный лист библиографию и glossарий), кегль 14, Times New Roman, одинарный интервал. Поля все 2см. Работа должна быть пронумерована, начиная со второй страницы текста (содержание). Цифры проставляются внизу страницы по центру.

Итак, контрольная работа должна включать в себя следующие обязательные элементы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение

Словарь – глоссарий  
Библиография  
Результат проверки на «Антиплагиат»

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** – содержит название министерства, статус образовательного учреждения, название университета, название института, название кафедры, на которую сдается работа, название работы, Ф.И.О. студента, полные данные об ученой степени звании, должности, Ф.И.О. преподавателя, дату написания, город, в котором выполнена работа.

**СОДЕРЖАНИЕ** – отражает структуру работы и должно включать в себя не только названия стандартных разделов (например, Введение; Основная часть; Заключение, Приложение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам анализируемой темы задания, с обязательным указанием номеров страниц, с которых начинаются разделы и параграфы.

**ВВЕДЕНИЕ** – обосновывает актуальность работы, излагает задачи, которые ставит перед собой автор, перечисляются основные идеи, рассматриваемые в работе.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** – содержит решение поставленных во введении задач, может быть разбита на пункты или параграфы, имеющие самостоятельное название и начинающееся с новой страницы. Параграфы (пункты) основной части также должны иметь названия и понятийно детализировать смысл названия основной части. Если структура основной части составлена непоследовательно, с нарушением логики, с пропуском существенных моментов, то это автоматически ведет к снижению качества работы. Текст основной части контрольной работы должно строго соответствовать содержанию работы. Содержание каждого параграфа должно соответствовать своему названию. Все цитаты соответствующим образом оформляются: выделяются кавычками, после цитаты в квадратных скобках указывается сноска на используемый источник с указанием страниц цитируемого источника. Все используемые цитаты должны иметь сноску. Например: [2. с.12]. Выводы должны формулироваться в конце каждого параграфа (пункта) основной части. По этим ключевым выводам возможна беседа с преподавателем, где студент должен дать устно объяснение, комментарии, продемонстрировать умение защищать свою позицию и держать ответ за написанное в своей работе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** – содержит основные выводы и итоги проделанной работы, дается ответ - решены ли задачи, поставленные во введении, излагается свое отношение к результатам.

**СЛОВАРЬ - ГЛОССАРИЙ** – содержит расшифровку терминов философского характера, которые встречаются в работе (7-9 терминов). Например: **номинализм** - от лат. *nomēn* — имя, название) — филос. учение, отрицающее онтологическое значение универсалий (общих понятий), т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении. В Средние века Н. был одним из течений схоластики, возникшим в ходе спора с реализмом об универсалиях [Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004. С.346].

**БИБЛИОГРАФИЯ** – содержит совокупность сведений об источниках информации, приведенную по ГОСТ 7.1-200. Приводится в алфавитном порядке.

Обязательна проверка работы по системе Антиплагиат. Процент допустимого заимствования 40%. то есть авторство не менее 60%

Трудоемкость работ по сбору материала и написанию контрольной работы составляет 15 час.

## 7.2. Тематика контрольных работ.

1. Философия буддизма
2. Философия Конфуция.
3. Философия Даосизма
4. Раннегреческая натурфилософия. Милетская школа.
5. Атомизм Демокрита
6. Гераклито - элейская проблема
7. Софисты
8. Философия Сократа
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля
11. Философия Пифагора
12. Эллинистическая философия. Основные школы
13. Философия Августина Блаженного
14. Философия реализма и номинализма
15. Философия Фомы Аквинского
16. Натурфилософия эпохи Возрождения
17. Гуманизм эпохи Возрождения
18. Политическая философия Возрождения
19. Философия Ф.Бэкона
20. Философия Р.Декарта
21. Философия И.Канта
22. Этика И.Канта
23. Философия И.Г.Фихте
24. Философское учение Г.Ф.Гегеля
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха
26. Философия А.Шопенгауэра
27. Философия Ф.Ницше
28. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников
29. Философия русского космизма
30. Философия В.Соловьева
31. Религиозно-идеалистическая философия в России
32. Современная западная философия
33. Философия постмодернизма

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Работа на практических занятиях	20
2	Доклад, реферат, сообщение, конспект	10
3	Выполнение и защита контрольной работы	50
4	Тестирование	20
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ИБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows 8

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Проектор Моноблок
2	-	Экран Колонки
3	-	Микрофон

## 11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по

вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.



В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (под вопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую



информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вписать в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Философия

Код, направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность: Кадровый и правовой сервис в отрасли

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-1	<b>Знать:</b> УК-1.31.1- периодизацию философии, школ, направлений, онтологические и гносеологические траектории	Не способен назвать периоды философии	Демонстрирует отдельные по периодизации	Демонстрирует достаточные знания о школах и направлениях	демонстрирует навыки латерального и креативного типа мышления
	<b>Уметь:</b> УК-1-У1.1 – использовать диалектический, парадигмальный, ноструктуралистский методы	Не умеет использовать методы	Путает возможное применение методов	Использует методы совершая незначительные ошибки	В совершенстве умеет использовать методы
	<b>Владеть:</b> УК-1.В1.1- категориальным аппаратом, в онтологическом, гносеологическом и социальном дискурсах решений	Не владеет аппаратом понятий и категорий решений	Владеет допуская неточности	Владеет категориями допуская не принципиальные ошибки	Владеет категориями в любом дискурсивном поле
УК-5	УК-5.3.1 1.Разнообразие культур; разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском Контекстах	Не знает культурных особенностей различных социальных групп	Испытывает затруднения при воспроизведении основных особенностей и традиции различных социальных групп	Воспроизводит основные особенности и традиции различных социальных групп; Допуская незначительные ошибки	Воспроизводит в совершенстве особенности и традиции различных социальных групп;

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	<p><b>Уметь:</b> УК-5.У1.1.; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	Не способен находить информацию	Способен с затруднениями находить информацию, но не использует	Без затруднений находит информацию, допуская не принципиальные ошибки	Безошибочно находит и использует информацию
	<p><b>Владеть:</b> УК-5.В1.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому, философскому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов философского развития России</p>	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач допуская ряд принципиальных ошибок	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач допуская незначительные ошибки	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Философия


Код, направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность: Кадровый и правовой сервис в отрасли

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Губин, В.Д. Философия [Текст] : учебник / В. Д. Губин. - Москва: Проспект, 2013. - 332 с.	15	25	100	
2	Липский, Б.И. Философия [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 384 с.	ЭР	25	100	+
3	Родзинский, Д.Л. Философия [Текст] : Учебное пособие / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 448 с.	ЭР	25	100	+
4	Светлов, В.А. Философия [Текст] : Учебное пособие / В. А. Светлов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 259 с.	ЭР	25	100	+
5	Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 588 с.	30	25	100	-

Заведующий кафедрой ГНТ

«16» 05 2019г.


 Л.Л. Мехришвили

Директор БИК

«06» 06 2019г.  
М.П.

Д.Х. Каюкова


 Директор БИК МГУ им. М.В. Ломоносова