

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма обучения	<u>          очная          </u>
Курс	<u>          1          </u>
Семестр	<u>          1, 2          </u>

2023

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 24480);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 11.01.08 Оператор связи, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 876, зарегистрированного Минюстом России 20.08.2013 регистрационный № 29553, с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.07.2015 № 754 (зарегистрированного Минюстом России 18.08.2015 г., регистрационный № 38582);

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022, регистрационный № 71763);

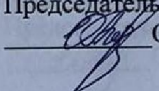
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин отделения АиЭС

Протокол № 9

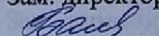
от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦК

 О.В. Абайдулина

УТВЕРЖДАЮ

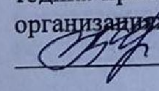
Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«21» апреля 2023 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель высшей квалификационной категории, инженер-эколог, учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, преподаватель СПО и ДПО, теория и методика преподавания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» в организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО

 В.Р. Мухамедзянова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 11.01.08 Оператор связи.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей в соответствии с требованиями ФГОС ССО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать способы безопасного поведения в цифровой среде и применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на мо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> </ul>

	<p>рально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>
--	--	---

	<p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>



<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li><b>В части гражданского воспитания:</b></li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</li> </ul>
--	---	---

	<p>настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность &lt;*&gt;, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте;</li> <li>- уметь применять на практике правила безопасного поведения на транспорте;</li> <li>- знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать основы пожарной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- уметь применять на практике способы безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> </ul>
<p>ПК 5.3. Организовывать деятельность почтальонов по доставке денежных переводов и пенсий на дому, анализировать и оценивать отчет почтальона.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять контроль;</li> <li>- знать принципы делового общения в коллективе;</li> <li>- знать психологические аспекты профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>61</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>51</b>
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p>правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	4	ОК 2 ОК 4 ОК 7
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с</p>	4	ОК 2 ОК 4 ОК 7

	внутренними и внешними условиями его нарушения		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 7
	<b>Практическое занятие №1.</b> Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 4 ОК 7
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 4 ОК 7
	<b>Практическое занятие №2.</b> Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).		
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1 Как измерять опасности	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 2 ОК 4 ОК 7
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий		
Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 4 ОК 7
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема 2.3 Как оценить риски в	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 2

ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>		ОК 4 ОК 7
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практическое занятие №4. Алгоритм</b> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 7
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> (Алгоритм).</p>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 7
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10</b>	ОК 2

<p>Тема 3.1 Понятие о защите от опасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i>  <i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i>  <i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i>  <i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 4 ОК 7</p>
<p>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i>  <i>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</i>  <i>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 3 ОК 4</p>
<p>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</i>  <i>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 4 ОК 7</p>



	<p>дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p>		
<b>2 семестр</b>			
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	4	ОК 4 ОК 7
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	2	ОК 6
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>	2	ОК 3 ОК 6
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллек-	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие</p>	2	ОК 4 ОК 6

тива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 4.5 Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 4 ОК 6
	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений».		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 4 ОК 6
	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб».		
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		
Тема 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 7
	<b>Практическое занятие №7.</b> Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 7
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях».		
Тема 5.4 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 7
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище»		
Тема 5.5 Помощь при воздействии температур на организм	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4 ОК 7
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные,		

человека. Способы самоспасения	щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
<b>Профессионально – ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 6 Производственные средства безопасности</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <b>Практическое занятие №10 «Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте»</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 <b>ПК 5.3</b>
	Тема 6.2 Оценка рисков на рабочем месте		
Тема 6.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <b>Практическое занятие № 12 «Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний»</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 <b>ПК 5.3</b>
Тема 6.4 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> <b>Практическое занятие № 13 «Быт военнослужащих».</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
Тема 6.5 Методы оказания	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1

<p><i>первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</i></p>	<p><b><i>Практическое занятие № 14 «Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах»</i></b>  <i>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</i></p>		<p>ОК 2 ОК 4 ОК 7 <b>ПК 5.3</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>72</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет Безопасности жизнедеятельности.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. Перечень лабораторного оборудования

Стенд лабораторный. «Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ 2м» – 1 шт.

Установка лабораторная. «Эффективность и качество освещения БЖ 1м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Защита от теплового излучения БЖ 3м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Защита от СВЧ излучения БЖ 5м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока БЖ 6м» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязнений БЖС 7» – 1 шт.

Стенд лабораторный «Методы очистки воды БЖ 8м» – 1 шт.

II ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; акустическая система – 1 комп.

III. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 - 11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 397 с. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-360-11394-2. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>–(дата обращения: 10.04.2023).

##### **3.2.3 Информационные ресурсы**

1. Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов : [сайт] - <http://4.http/www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> –(дата обращения: 10.04.2023).

2. Официальный сайт МЧС России : [сайт] - <http://www.mchs.gov.ru>– (дата обращения: 10.04.2023).

3. Портал Академии Гражданской защиты : [сайт] - <http://www.amchs.ru/portal>– (дата обращения: 10.04.2023).

4. Российский общеобразовательный портал : [сайт] - <http://www.school.edu.ru/>– (дата обращения: 10.04.2023).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Владеть/Знать:</b>		
- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ОК 4, ОК 7	владеет способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, порядком действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Устный ответ по теме 1.5, Практическое занятие № 2
- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ОК 4, ОК 7	- знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Практическое занятие №2
- знать способы безопасного поведения в цифровой среде и применять их на практике; ОК 2, ОК 4, ОК 7	- знает способы безопасного поведения в цифровой среде и применять их на практике;	Тест по теме 2.5
- знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Практическое занятие №1, Устный опрос по разделу 1
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- владеет основами медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	Устный опрос по разделу 5 Практические занятия № 7,8,9
- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	Устный опрос по разделу 5 Практические занятия № 7,8,9
- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Устный опрос по разделу 3
- знать основы обороны	- знает основы обороны	Тест по теме 4.1

государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;	
- знать роль государства в противодействии терроризму; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает роль государства в противодействии терроризму;	Устный опрос по разделу 4 Практические занятия № 5,6
- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;	Практические занятия № 5,6
- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	- знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	Практические занятия № 5,6
- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	- знает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	Практические занятия № 5,6
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	- знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос по теме 4.2
- знать правила безопасного поведения на транспорте; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	- знает правила безопасного поведения на транспорте;	Практическое занятие №7

ОК 6, ОК 7	порте;	
- знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Практическое занятие №7
- знать основы пожарной безопасности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает основы пожарной безопасности;	Тест по теме 2.3
- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	Устный опрос по теме 2.3
- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Устный опрос по разделу 2
- знать о способах безопасного поведения в природной среде; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает о способах безопасного поведения в природной среде;	Устный опрос по разделу 2
- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	- знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;	Практическое занятие №9.
-знать принципы делового общения в коллективе; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	-знает принципы делового общения в коллективе;	Устный опрос по разделу 6
-знать психологические аспекты профессиональной деятельности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	-знает психологические аспекты профессиональной деятельности.	Устный опрос по разделу 6
<b>Уметь:</b>		
- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и	- умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную	Практическое занятие №2



противодействовать им; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	деятельность) и противодействовать им;	
- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	- умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	Устный опрос по теме 2.1
- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	- умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им	Устный опрос по теме 1.2
- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	- умеет различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;	Устный опрос по теме 1.2
- уметь применять на практике правила безопасного поведения на транспорте; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	- умеет применять на практике правила безопасного поведения на транспорте;	Практическое занятие №1.
- уметь применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	- умеет применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров;	Устный опрос по теме 1.4
- уметь применять на практике способы безопасного поведения в природной среде; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	- умеет применять на практике способы безопасного поведения в природной среде;	Практическое занятие №9
- уметь осуществлять контроль; ПК 5.3	- умеет осуществлять контроль;	Практические занятия № 11,12,13, 14.
<b>Иметь представление:</b>		
- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	имеет представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	Устный опрос по теме 4.1 Практическое занятие № 10
- сформировать представления о ценности безопас-	имеет представления о ценности безопасного по-	Практическое занятие №4.

ного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	ведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	
сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	имеет представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;	Практическое занятие №8.
-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	имеет представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;	Практическое занятие № 7
-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	имеет представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;	Практическое занятие № 2
- сформировать представление о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	имеет представление о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;	Практические занятия №5,6
- сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3	имеет нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	Практическое занятие №4
- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;	имеет представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;	Устный опрос по теме 3.1

<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3</p>		
<p>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 5.3</p>	<p>имеет представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>Тест по теме 1.1</p>