

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 08.07.2024 17:30:55
Уникальный программный ключ: «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

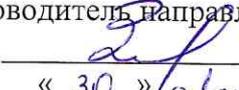
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса

Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления подготовки


Захаров Д.А.
« 30 » августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Педагогика и психология высшей школы
направления 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта
Направленность (профиль) - Эксплуатация автомобильного транспорта
квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь
программа: аспирантуры
форма обучения: очная/заочная
курс 1/2
семестр 1/3

Аудиторные занятия 51/18 часов, в т. ч.:

Лекции – 34/12 часов.

Практические занятия – 17/6 часов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Самостоятельная работа – 57/90 часов.

Курсовая работа (проект) – не предусмотрена

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 1/3 семестр

Общая трудоемкость – 108/108 часов, (3/3 зач.ед)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 23.06.01 Техника и технология наземного транспорта (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 889.

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы дисциплины не предусмотрено

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой ГНТ  Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедры
«Эксплуатация автомобильного транспорта»  Д.А. Захаров
«30» августа 2017 г.

Рабочую программу разработала:

Н.П. Гаврилюк, доцент кафедры ГН, к.псих.н. 

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом; выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части блока Б.1 учебного плана по направлению подготовки.

Знания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимы обучающимся данного направления для усвоения знаний по дисциплине «Современные технологии профессионального образования», а также в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Номер компетенций	Содержание компетенций	В результате изучения дисциплины аспирант должен		
		знать	уметь	владеть
1	2	4	5	6
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	-этические принципы и нормы поведения людей; -личностно-профессиональные характеристики	-применять этические нормы в профессиональной деятельности; -осуществлять практические действия,	-навыками профессиональной морали; -основными правилами и принципами современного

		личности	направленные на личностное и профессиональное самоизменение	этикета с учащимися; -навыками самоанализа (рефлексией)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	-возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	-выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	-приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-4	Способность работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива	-принципы и подходы к организации работы научных коллективов	-распределять обязанности между членами научного коллектива	-методами контроля и мотивации работы научного коллектива
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	-соотношение типов научной рациональности: классического, неклассического и постнеклассического; -основные концепции современной эпистемологии.	-анализировать новые идеи и концепции; -оценивать существующие идеи по критерию обоснованности, непротиворечивости, а также с гуманистических позиций; -соотносить специально-научные и профессионально-технические задачи с масштабам гуманистических ценностей. -научно	-приемами классической и неклассической рациональности.

			обосновывать свою мировоззренческую позицию.	
ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	-теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; -технологии организации образовательного процесса -методы обучения в системе высшего образования	-применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	- основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности - навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Педагогика высшей школы	<p>Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p> <p>Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, учебный план, учебные программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p> <p>Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы</p>

		<p>и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p> <p>Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2	Психология высшей школы	<p>Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.</p> <p>Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p> <p>Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной</p>

	<p>активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p> <p>Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента.</p> <p>Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p> <p>Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.</p>
--	---

4.2 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Современные технологии профессионального образования	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+

4.3 Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные занятия, часы	Семинары, часы	СР, часы	Всего, часы	Из них в интерактивной форме обучения, час.
1.	Педагогика высшей школы	18/8	8/2	-	-	34/48	60/58	-
2.	Психология высшей школы	16/4	9/4	-	-	23/42	48/50	-
Итого:		34/12	17/6	-	-	57/90	108/108	-

5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость часы	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1	УК-5,6 ОПК-4,8 ПК-1	Лекция-информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4/1		Лекция-информация
	3	Основы дидактики высшей школы	2/1		Лекция-информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/2		Лекция-информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		Лекция-информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4/2		Лекция-информация
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/0,5		Лекция-информация
	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	9	Психология профессионального образования	2/0,5		Лекция-информация
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/1		Лекция-информация
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/1		Лекция-информация
Итого:			34/12		

6 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы практических занятий	Трудоемкость, часы	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	6	7
1	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	1/-	УК-5,6 ОПК-4,8 ПК-1	методы активного обучения
2	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	1/-		деловая игра, тренинг
3	3	Основы дидактики высшей школы	2/1		работа в группах, тренинг
4	4	Организация учебного	2/1		дискуссия,

		процесса в высшей школе			психодиагностика
5	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		тесты, тренинг
6	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	2/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
7	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/1		методы активного обучения
8	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	2/1		деловая игра, тренинг
9	9	Психология профессионального образования	1/-		работа в группах, тренинг
10	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	1/-		методы активного обучения
11	11	Психодиагностика в высшей школе	1/-		деловая игра, тренинг
Итого:			17/6		

7 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 7

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Трудоемкость, часы	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Методы педагогического исследования	1/3	Микроисследование	УК-5,6 ОПК-4,8 ПК-1
2		Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1.	1/3	Микроисследование	
3		Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.	2/5	Микроисследование	
4		Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».	2/5	Микроисследование	
5		Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».	2/4	Микроисследование	
6		Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».	2/5	Микроисследование	
7		Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных	2/4	Микроисследование	

		проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».			
8		Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».	6/8	Презентация	
9		Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».	6/9	Микроисследование	
10		Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.	6/8	Микроисследование	
11		Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».	3/5	Микроисследование	
12	2	Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории.	3/4	Микроисследование	
13		Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента».	3/5	Микроисследование	
14		Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	3/5	Микроисследование	
15	15	Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)	15/17	Микроисследование	
		Итого:	57/90		

8 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Не предусмотрены.

9 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии выставления оценок
по курсу «Педагогика и психология высшей школы»
для аспирантов 1/2 курса, 1/3 семестра

- «отлично» - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он безошибочно отвечает на вопрос билета, а также выполняются практические задания типа:
 - Сформулируйте авторское видение целей и задач данной темы вопроса. Обоснуйте свою позицию в рамках научных теорий.
 - Составление и решение практических задач относительно научных теорий (по выбору аспиранта) по данной теме вопроса.
 - Составьте практическую задачу, отражающую тему вопроса билета.
- «хорошо» - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он отвечает на вопрос билета с неточностями и выполняет практические задания типа:
 - Сформулируйте авторское видение целей и задач данной темы вопроса. Обоснуйте свою позицию в рамках научных теорий.
 - Составление и решение практических задач относительно научных теорий (по выбору аспиранта) по данной теме вопроса.
 - Составьте практическую задачу, отражающую тему вопроса билета.
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дает ответ на теоретический вопрос билета;
- «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если отсутствует ответ на теоретический вопрос билета.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Форма обучения: очная / заочная
очная: 1 курс, 1 семестр
заочная: 2 курс, 3 семестр

Учебная дисциплина: Педагогика и психология высшей школы
Кафедра гуманитарных наук
Направление подготовки: 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

Фактические обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающимися литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	1. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120с.	2017	УП	Л, ПР, СРС	5+ЭР	2	100	БИК	ПБД
	2. Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст; Эл.ресурс]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.	2014	УП	Л, ПР, СРС	+5ЭР	2	100	БИК	http://elib.tyuiu.ru/
Дополнительная	3. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / сост. Н. П. Гаврилюк; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 28с.	2016	МУ	Л, ПР, СРС	5+ЭР	2	100	БИК	ПБД
	4. Охременко, И. В. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : Учебное пособие / И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. - (Университеты России).	2017	ЭР	Л, ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2



Директор БИК _____ Каюкова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Узлова

«*В*» августа 2017 г.

10.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://elib.tsogu.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. НЭЛБУК <http://www.nelbook.ru/>
4. Эдукон <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>
5. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ
<https://www.tyuiu.ru/bibliotechno-izdatelskij-kompleks/>
6. Портал научно-технической информации ЭБ Нефть и газ
<http://www.nglib.ru/index.jsp>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus (доступ через национальную подписку Минобрнауки России).
9. Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science (доступ через национальную подписку Минобрнауки России).
10. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе)

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации,

Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.

Комплект учебно-наглядных пособий

Компьютер в комплекте – 1 шт., проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Office Professional Plus; Microsoft Windows

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине

Педагогика и психология высшей школы

на 2019/2020 учебный год

Рабочая программа дисциплины актуальна на 2019-2020 уч.год.

Программное обеспечение актуализировано. В лицензионное программное обеспечение
добавить программу Zoom.

Дополнения и изменения внес

профессор, д.псх.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

И.Н. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «30» 08 2019 № 1

Заведующий кафедрой 

Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления подготовки 

Д.А. Захаров

(подпись)

«30» 08 2019 г.

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине

Педагогика и психология высшей школы

на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа дисциплины актуальна на 2020-2021 уч.год.

Дополнения и изменения внес

профессор, д.псих.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

И.Н. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «31» 08 2020 № 1

Заведующий кафедрой



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления подготовки


(подпись)

Д.А. Захаров

«31» 08 2020 г.

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине**

Педагогика и психология высшей школы

на 2021/2022 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Программное обеспечение актуализировано. В остальной части рабочая программа актуальна для 2021-2022 уч.года

Дополнения и изменения внес

доцент, к.псх.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Н.П. Гаврилюк

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «31» 08 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой

(подпись)



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления подготовки

(подпись)



Д.А. Захаров

«31» 08 2021 г.