

*Приложение 3.04  
к образовательной программе  
по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:


– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированным в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 850 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 20.08.2013 г, № 29570);

– примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21.07.2015 (регистрационный номер рецензии 379 от 23.07.2015);

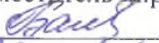
– Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история»».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО  
протокол № 211 от 23.09.2022  
Председатель ЦК

 Калистова А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова  
«26» сентября 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**

Преподаватель высшей квалификационной категории

 А.Д. Макаров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                   | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 04 ИСТОРИЯ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОУД.04 История входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### *метапредметных*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее – ОК):

|      |  |
|------|--|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы  | 192           |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение   | 172           |
| практические занятия   | 20            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачётов – 2, 3, 4 семестр</i> |               |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| Введение  | Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.   | 2           | ОК 2-6  |
| <b>Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>     |   | <b>4</b>    |   |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.       | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблема происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейших людей. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Первобытная религия и искусство. Археологические памятники палеолита на территории России.  | 2           | ОК 2-6  |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.           | Неолитическая революция: причины, сущность и ее последствия. Общественное разделение труда. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. Предпосылки возникновения цивилизации.  | 2           | ОК 2-6  |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>                    |   | <b>4</b>    |   |
| Тема 2.1. Древневосточные цивилизации.                        | Хронологические и географические рамки Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида: основные сословия и социальные группы. Политический строй, типы государств. Древнейшие цивилизации и великие державы Древнего Востока. Культурное наследие древних цивилизаций.   | 2           | ОК 2-6  |
| Тема 2.2. Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим. | Древняя Греция: хронологические, географические рамки и климатические условия. Минойская и микенская цивилизации. Древнегреческий полис, крупнейшие города. Социальная структура общества. Политическое устройство. Кризис полиса. Македонское завоевание Греции. Эллинистические государства.<br>Древний Рим: хронологические, географические рамки и климатические условия. Социальная структура общества. Политическое устройство. Римские завоевания. Гражданские войны. Римская империя: периодизация. Падение Западной Римской империи. | 2           | ОК 2-6  |
| <b>Раздел 3. Запад и Восток в средние века</b>                |   | <b>8</b>    |   |



|  |   |           |        |
|--|---|-----------|--------|
| Тема 3.1.<br>Образование варварских королевств в Европе.               | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Византийская империя: особенности государственного развития. Славянизация Балкан. Византийская культура. | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 3.2.<br>Цивилизации Востока в Средние века.                       | Особенности государственного и общественного строя арабов. Мухаммед. Арабские завоевания. Распад халифата. Арабская культура. Индия: политическое развитие. Культура Индии. Монгольское завоевание.   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 3.3.<br>Становление западноевропейской цивилизации.               | Королевство франков VII-IX вв. Империя Карла Великого: завоевания, расцвет империи, причины распада. Западноевропейский феодализм: причины возникновения, сущность, основные черты. Отношения собственности, феодал, вассальные связи, начало формирования «феодалной лестницы». Складывание средневековых классов и сословий. Феномен средневекового города.   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 3.4.<br>Расцвет западноевропейской цивилизации.                   | Раскол христианской церкви. Ключенбургская реформа. Церковь и правители. Крестовые походы: причины и последствия. Ереси и борьба с ними. Столетняя война: причины, ход событий и последствия. Сословно-представительные органы. Гуситские войны. Османские завоевания. Падение Византии. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.   | 2         | ОК 2-6 |
| <b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b> |   | <b>30</b> |        |
| Тема 4.1.<br>Образование Древнерусского государства.                   | Географические и климатические особенности Восточной Европы. Споры о происхождении и прародине славян. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, теории возникновения древнерусской государственности, «варяжская проблема». Первые русские князья. Крещение Руси: причины и значение принятия христианства.   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 4.2.<br>Общество Древней Руси.                                    | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 4.3.<br>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.        | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.   | 2         | ОК 2-6 |

|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
| Тема 4.4.<br>Нашествие с Востока.                             | Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.   | 2 | ОК 2-6 |
| Тема 4.5.<br>Образование единого Русского государства.        | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | ОК 2-6 |
| Тема 4.6.<br>Россия в правление Ивана Грозного.               | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.  | 4 | ОК 2-6 |
|   | <b>Практическое занятие № 1: Поход Ермака, начало освоения Сибири.</b>  | 2 | ОК 2-6 |
| Тема 4.7.<br>Смутное время.                                   | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Этапы смуты: династический (1598-1605 гг.), социальный (1605-1610 гг.), национально-освободительный (1610-1613 гг.). Избрание Михаила Романова. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.   | 4 | ОК 2-6 |
|   | <b>Практическое занятие № 2: Династия Романовых.</b>  | 2 | ОК 2-6 |
| Тема 4.8.<br>Социально-экономическое развитие России в XVIIв. | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.  | 4 | ОК 2-6 |

|  |  |           |        |
|--|--|-----------|--------|
|  | Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.  |           |        |
|  | <b>Практическое занятие № 3: Церковный раскол, старообрядцы в России.</b>  | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 4.9.<br>Становление абсолютизма в России.   | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.   | 2         | ОК 2-6 |
| <b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы, Азии и Америки в XVI—XVIII вв.</b> |  | <b>6</b>  |        |
| Тема 5.1.<br>Европа в начале нового времени.   | Понятие «Новое время. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новая карта мира. Экономическое развитие Западной Европы. Военная техника. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Возрождение и гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Религиозные войны.   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 5.2.<br>Становление Абсолютизма в Европе.   | Абсолютизм. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии. Просвещенный абсолютизм. Международные отношения. Английская революция и ее значение для Европы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Война за независимость северо-американских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Социально-экономические и политические последствия революций XVIII в.   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 5.3.<br>Страны Востока в XVI-XVIII вв.  | Завоевания Османской империи. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. Колониальная экспансия европейцев в страны Востока.   | 2         | ОК 2-6 |
| <b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>   |  | <b>12</b> |        |
| Тема 6.1.<br>Россия в период петровских преобразований.  | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. | 6         | ОК 2-6 |
|  | Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.  |           | ОК 2-6 |

|   |   |           |        |
|---|---|-----------|--------|
|   | <b>Практическое занятие № 4: Тобольск – столица Сибирской губернии.</b>   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика в середине-второй половине XVIII в.         | Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г., воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.  | 4         | ОК 2-6 |
| <b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.</b> |   | <b>4</b>  |        |
| Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.                                 | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.                             | Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Страны Европы после наполеоновских войн. Революции 1848-1849 гг. в Европе: причины, ход событий, итоги. Эволюция политической системы в Великобритании. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США: причины, этапы, итоги и значение. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.   | 2         | ОК 2-6 |
| <b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.</b>     |   | <b>2</b>  |        |
| Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран.                                 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2         | ОК 2-6 |
| <b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>  |   | <b>32</b> |        |
| Тема 9.1. Внутренняя и  | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по  | <b>6</b>  | ОК 2-6 |

|  |   |          |        |
|--|---|----------|--------|
| внешняя политика России в нач. XIX в.                              | развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.  |          |        |
|  | <b>Практическое занятие № 5: Декабристы в тюменском крае.</b>   | 2        | ОК 2-6 |
| Тема 9.2. Внутренняя политика Николая I.                           | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 4        | ОК 2-6 |
| Тема 9.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.        | Основные направления внешней политики. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.   | 4        | ОК 2-6 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |   | <b>2</b> |        |
| Тема 9.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.    | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.  | 4        | ОК 2-6 |
|  | <b>Практическое занятие № 6: Буржуазные реформы в России</b>  | 2        | ОК 2-6 |
| Тема 9.5. Общественное движение в                                  | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология   | 4        | ОК 2-6 |

|  |   |           |        |
|--|---|-----------|--------|
| России.  | (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  |           |        |
| Тема 9.6.<br>Экономическое развитие во второй половине XIX в.  | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.  | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 9.7.<br>Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  | 2         | ОК 2-6 |
| <b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>                  |   | <b>28</b> |        |
| Тема 10.1.<br>Мир в начале XX в.                               | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 10.2.<br>Россия на рубеже XIX-XX вв.                      | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.   | 4         | ОК 2-6 |

|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
| Тема 10.3.<br>Революция 1905-1907 гг. в России.       | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.   | 4 | ОК 2-6 |
|   | <b>Практическое занятие № 7: Столыпинская аграрная реформа – последний клапан.</b>  | 2 | ОК 2-6 |
| Тема 10.4.<br>Первая мировая война.                   | Причины и повод войны. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.  | 4 | ОК 2-6 |
|   | <b>Практическое занятие № 8: Герои и участники первой мировой войны.</b>  | 2 | ОК 2-6 |
| Тема 10.5.<br>Февральская революция в России.         | Причины февральской революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 2 | ОК 2-6 |
| Тема 10.6.<br>Октябрьская революция и ее последствия. | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.                                    | 4 | ОК 2-6 |

|   |  |           |        |
|---|--|-----------|--------|
| Тема 10.7.<br>Гражданская война в России.                       | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.   | 4         | ОК 2-6 |
| <b>Раздел 11. Мир между мировыми войнами</b>                    |  | <b>12</b> |        |
| Тема 11.1.<br>Европа, США, Азия в 1918-1939 гг.                 | Политическая карта мира после Первой мировой войны. Революции в Европе. Коммунистическое движение. Социально-экономическое развитие в 20-30-е гг. Антиколониальное движение в Турции, Индии, Китае. Борьба за «жизненное пространство» Японии. Тоталитаризм. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Признаки тоталитарных режимов. Разновидности тоталитаризма. Нацизм в Германии. Фашизм в Италии и Испании. Большевизм в СССР. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 4         | ОК 2-6 |
| Тема 11.2.<br>Новая экономическая политика.                     | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 11.3.<br>Индустриализация и коллективизация в СССР.        | Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 11.4.<br>Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.   | 2         | ОК 2-6 |



|  |   |           |        |
|--|---|-----------|--------|
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>     |   | <b>2</b>  |        |
| <b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>                                 |   | <b>12</b> |        |
| Тема 12.1.<br>Вторая мировая война.                                    | Накануне войны: мир в конце 30-х гг. нарастание напряженности, мюнхенский сговор. Причины войны, участники, цели сторон, периодизация, ход военных действий. Итоги и последствия Второй мировой войны. Мир после Второй мировой войны.  | 4         | ОК 2-6 |
| Тема 12.2.<br>СССР в годы Великой Отечественной войны.                 | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Капитуляция Германии, итоги и значение Великой Отечественной войны. | 6         | ОК 2-6 |
|  | <b>Практическое занятие № 9: Тюмень в годы Великой Отечественной войны.</b>   | 2         | ОК 2-6 |
| <b>Раздел 13. Мир во второй половине XX - начале XXI века</b>          |   | <b>8</b>  |        |
| Тема 13.1.<br>Холодная война.  | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.   | 2         | ОК 2-6 |
| Тема 13.2.<br>Европа, США и Азия во второй половине XX – нач. XXI века | Превращение США в ведущую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. «Японское экономическое чудо». Крушение колониальной системы. Развитие Китая. Страны Латинской Америки. Международные отношения.   | 4         | ОК 2-6 |
| Тема 13.3.<br>Страны Восточной Европы.                                 | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и  | 2         | ОК 2-6 |

|  |   |           |        |
|--|---|-----------|--------|
|  | социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.   |           |        |
| <b>Раздел 14. СССР в 1945-2000-е гг. Современная Россия.</b>       |   | <b>28</b> |        |
| Тема 14.1.<br>СССР в послевоенные годы.                            | Международное положение СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.   | 4         | ОК 2-6 |
| Тема 14.2.<br>СССР в 50-х - нач. 60-х гг. XX в.                    | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  | 4         | ОК 2-6 |
| Тема 14.3.<br>СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в. | Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 4         | ОК 2-6 |
| Тема 14.4.<br>СССР в годы перестройки.                             | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  | 4         | ОК 2-6 |
|  | <b>Практическое занятие № 10. Лидеры перестройки.</b>   | 2         | ОК 2-6 |

|   |   |                   |               |
|---|---|-------------------|---------------|
| <p>Тема 14.5.<br/>Россия в конце XX - начале XXI веков.</p>               | <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> | <p>6</p>          | <p>ОК 2-6</p> |
| <p>Тема 14.7.<br/>Мир в XXI веке.</p>                                     | <p>Основы функционирования информационной экономики. Глобальные проблемы. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Интеграция России в западное пространство.</p>  | <p>2</p>          | <p>ОК 2-6</p> |
| <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></p> |   | <p>2</p>          |               |
| <p><b>ИТОГО</b></p>   |   | <p><b>192</b></p> |               |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины ОУД.04 История используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий.

Применение на учебном занятии активных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин, оснащенным следующим оборудованием:

##### Перечень учебно-наглядных пособий:

Карты: «Борьба с иностранными захватчиками», «Политическая карта мира», «Вторая мировая война», «Первая мировая война», «Политическая карта РФ». Раздаточный материал по темам: «Характеристика социально-экономического развития стран», «Модели социально-экономического развития стран», «Страны-экспортёры нефти». Мультимедийные материалы, схемы, справочные таблицы

##### Оснащенность оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

##### Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия) - свободно распространяемое программное обеспечение.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606> - Текст: электронный

2. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466> — Текст: электронный.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. — Москва: Дрофа, 2019. — 237 с. - Текст: непосредственный.

2. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. — Москва: Дрофа, 2019. — 223 с. - Текст: непосредственный.

3. Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. — Москва: Дрофа, 2019. — 400 с. - Текст: непосредственный.

4. Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О. В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. — Москва: Дрофа, 2019. — 351 с. - Текст: непосредственный.

### **3.2.3. Информационные ресурсы:**

1. <http://www.history.ru/histr.htm> - ресурсы WWW по истории России  
2. <http://www.history.ru/histr20.htm> - ресурсы истории России XX века  
3. <http://www.history.ru/histwh.htm> - ресурсы по Всемирной истории  
4. <http://www.history.ru/proghis.htm> - обучающие и познавательные программы по истории

5. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Библиотека Гумер  
6. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) - Библиотека Исторического факультета МГУ

7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - Виртуальный каталог икон  
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - Военная литература: собрание текстов  
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - Вторая Мировая война в русском Интернете  
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) - Древний Восток  
11. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) - Избранные биографии: биографическая литература СССР

12. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) - История России и СССР: онлайн-видео  
13. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал  
14. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) - История России от князей до Президента  
15. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) - История государства  
16. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи

17. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) - Мифология народов мира  
18. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»  
19. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) - Первая мировая война: интернет-проект  
20. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»  
21. [www.temple.ru](http://www.temple.ru) - Проект «Храмы России»  
22. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) - Радзивилловская летопись с иллюстрациями  
23. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина

24. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) - Революция и Гражданская война: интернет-проект  
25. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал  
26. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) - Российская империя в фотографиях  
27. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) - Российский мемуарий  
28. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) - Русь Древняя и удельная  
29. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях  
30. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) - Скепсис: научно-просветительский журнал

31. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) - Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(знания, умения, ОК)   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <i>Знать:</i>   |  |  |
| <p>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br/>ОК 2-6</p> <p>- основные исторические термины;<br/>ОК 2-6</p> <p>- периодизацию всемирной и отечественной истории;<br/>ОК 2-6</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br/>ОК 2-6</p> <p>- историческую обусловленность современных общественных процессов;<br/>ОК 2-6</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе<br/>ОК 2-6</p> | <p>- осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</p> <p>- логично, развернуто отвечает как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</p> <p>- соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира</p>  | <p>- устный опрос по введению, по темам 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.1-3.4, 4.1-4.9, 5.1-5.3, 6.1-6.2, 7.1-7.2, 8.1, 9.1-9.7, 10.1-10.7, 11.1-11.4, 12.1-12.2, 13.1-13.3, 14.1-14.7;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-тестирование по темам 1.2, 4.1, 4.6, 4.7, 5.3, 7.2, 8.1, 11.1, 13.1, 13.3;</p> <p>- составление сообщений по темам 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.7, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2, 9.4, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.2, 11.3, 11.4, 14.1, 14.3, 14.5;</p> <p>- заполнение таблиц по темам 1.2, 2.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 6.2, 9.2, 9.4, 9.5, 10.3, 10.7, 12.1, 14.4, 14.5;</p> <p>-выполнение практических работ 1-10;</p> <p>-написание конспектов по темам 2.2, 3.2, 4.2, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 7.2, 8.1, 9.6, 10.3, 11.1, 13.2, 13.3, 14.7;</p> |
| <i>Уметь:</i>   |  |  |
| <p>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;<br/>ОК 2-6</p> <p>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);<br/>ОК 2-6</p> <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br/>ОК 2-6</p> <p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>  | <p>- анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <p>- дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</p> <p>- сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение;</p> <p>-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</p> <p>- толкует содержание основных терминов исторической и</p> | <p>- устный опрос по введению, по темам 1.1-1.2, 2.1-2.2, 3.1-3.4, 4.1-4.9, 5.1-5.3, 6.1-6.2, 7.1-7.2, 8.1, 9.1-9.7, 10.1-10.7, 11.1-11.4, 12.1-12.2, 13.1-13.3, 14.1-14.7;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-тестирование по темам 1.2, 4.1, 4.6, 4.7, 5.3, 7.2, 8.1, 11.1, 13.1, 13.3;</p> <p>- составление сообщений по темам 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.7, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2, 9.4, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 11.2, 11.3, 11.4, 14.1, 14.3, 14.5;</p> <p>- заполнение таблиц по темам 1.2, 2.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 6.2, 9.2, 9.4, 9.5, 10.3, 10.7, 12.1, 14.4, 14.5;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 2-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> </ul> <p>ОК 2-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> </ul> <p>ОК 2-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul> <p>ОК 2-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> </ul> <p>ОК 2-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> </ul> <p>ОК 2-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul> <p>ОК 2-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul> <p>ОК 2-6</p> | <p>общественно-политической лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основных дат отечественной истории;</li> <li>- составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</li> <li>- оформляет контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</li> <li>- читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> </ul> <p>преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> | <p>-выполнение практических работ 1-10;</p> <p>-написание конспектов по темам 2.2, 3.2, 4.2, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3,7.2, 8.1, 9.6, 10.3, 11.1, 13.2, 13.3, 14.7;</p> |
|--|--|--|