

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 04.04.2025 14:54:50
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления



Рабочая программа

Дисциплины: Методология и технология профессионального образования

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 008E624DF98BC2E90078B97FC72BE94C3F
Владелец: Ефремова Вероника Васильевна
Действителен: с 11.08.2023 до 03.11.2024

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 29.08.2022 г. и требованиями программы аспирантуры 5.8.7 Методология и технология профессионального образования к результатам освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования»

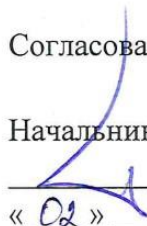
Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ГНТ
Протокол № 1 от «31» 08.2022 г.
Заведующий кафедрой



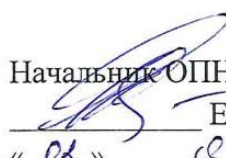
Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Начальник УНИИР

 Д.В. Пяльченков
« 02 » 09 2022 г.

Начальник ОПНИПК

 Е.Г. Ишкина
« 01 » 09 2022 г.

Рабочую программу разработал:

В.Л. Моложавенко, д-р пед. наук, профессор каф.МиМУ, доцент 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – формирование фундаментальных педагогических знаний в области методологии и технологий профессионального образования и применение умений, навыков в сфере педагогической научно-исследовательской и профессионально-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представления о сущности педагогики, содержании формах, методах и средствах образовательного процесса высшей школы;
- освоить знания теории и практики воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях, навыки психолого-педагогического мастерства в системе профессионального образования высшей школы;
- овладеть современными инновационными технологиями процесса обучения, в том числе, инструментариями организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;
- раскрыть особенности методологии проведения научно-педагогического исследования в области профессионального образования;
- сформировать у аспирантов навыки самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, развить способности творческого решения педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» относится к блоку 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана (2.1.3).

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

Знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;
- методологические основы педагогических исследований.

Уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- анализировать, обобщать и представлять результаты научно-педагогических исследований;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Владеть:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления обучающейся группой;
- методами педагогических исследований.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Таблица 4. 1

Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.		Самост. работа, час.	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия		
2/4	16	32	132	зачет с оценкой
3/5	16	32	204	кандидатский экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.		СР, час.	Всего, час.	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Лек., час	Практ., час			
4 семестр							
1.	1.	Методология педагогической науки	8	16	64	88	Сообщение по теме в виде презентации
2.	2.	Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием	8	16	68	92	Аналитический обзор Сообщения
5 семестр							
3.	3.	Гуманизация профессионального образования	6	12	63	81	Творческое задание. Презентация
4.	4.	Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса	10	20	105	135	По сравнительной таблице. Презентация: Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса

5.	Кандидатский экзамен	-	-	36	36	Перечень вопросов к кандидатскому экзамену
Итого		32	64	336	432	

5.2 Содержание дисциплины

5.2.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология педагогической науки

Тема 1. Методология исследований проблем профессионального образования,

Методология и методы педагогического исследования. Понятие о методологии науки. Методология учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагоги. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования; научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Генезис методологических и теоретических основы профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Тема 4 Проектирование процесса обучения. Целевой компетентностный подход. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Контроль как способ управления образовательным процессом. Контрольно-оценочные средства. Фонды оценочных средств. Рабочая программа, методические указания.

Раздел 2. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием

Тема 5. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.

Технологии чемпионатного образования. Инклюзивные аспекты профессионального образования. Реализация инклюзивного образования в системе профессионального образования. Уровень развития цивилизации не в последнюю очередь определяется отношением его членов к людям с ограниченными возможностями.

Тема 6 Законодательная база в образовании Характеристика нормативных и стратегических документов в деятельности образовательной организации профессионального образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальная Доктрина образования в России, Национальный проект «Образование»).

Тема 7. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.

Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.

Тема 8. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

Раздел 3. Гуманизация профессионального образования

Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.

Тема 10. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Тема 11. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

Раздел 4. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса.

Тема 12. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах. Внутри корпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.

Тема 13. Дистанционное образование. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Тема 14. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

Тема 15. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Личностно ориентированный подход к обучению, по И. А. Зимней центрированный на ученике подход, который формируется на почве гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса. Личностно развивающее образование, включающее два взаимосвязанных процесса: личностно-развивающее обучение и личностно развивающее воспитание. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

Тема 16. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер. Методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.

5.2.2 Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
-----	--------------------------	-------------	-------------

1.	Раздел 1.Методология педагогической науки	2	Тема 1.Методология исследований проблем профессионального образования
2.		2	Тема 2. Методологические основы педагогического исследования
3.		2	Тема 3.Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста
4.		2	Тема 4 Проектирование процесса обучения
5.	Раздел 2. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием	2	Тема 5. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения
6.		2	Тема 6. Законодательная база в образовании
7.		2	Тема 7. Управление качеством профессионального образования
8.		2	Тема 8. Педагогические проблемы профориентации
9.	Раздел 3. Гуманизация профессионального образования	2	Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения
10.		2	Тема 10.Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
11.		2	Тема 11. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования
12.	Раздел 4. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса	2	Тема 12.Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы
13.		2	Тема 13. Дистанционное образование
14.		2	Тема 14. Дополнительное профессиональное образование
15.		2	Тема 15. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
16.		2	Тема 16. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер
	Всего	32	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема занятия
1.	Раздел 1. Методология педагогической науки	4	Тема 1.Методология исследований проблем профессионального образования
2.		4	Тема 2. Методологические основы педагогического исследования
3.		4	Тема3.Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста
4.		4	Тема 4 Проектирование процесса обучения
5.	Раздел 2. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием	4	Тема 5. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения
6.		4	Тема 6. Законодательная база в образовании
7.		4	Тема 7. Управление качеством профессионального образования
8.		4	Тема 8. Педагогические проблемы профориентации
9.	Раздел 3.	4	Тема 9. Формирование профессионального

	Гуманизация профессионального образования		мировоззрения
10.		4	Тема 10. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
11.		4	Тема 11. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования
12.	Раздел 4. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса	4	Тема 12. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы
13.		4	Тема 13. Дополнительное профессиональное образование
14.		4	Тема 14. Дистанционное образование
15.		4	Тема 15. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
16.		4	Тема 16. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер
	Всего	64	

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час	Тема	Вид СР
1.	Раздел 1. Методология педагогической науки	16	Тема 1. Методология исследований проблем профессионального образования	Написание реферата по теме: «Методология исследований проблем профессионального образования»
2.		16	Тема 2. Методологические основы педагогического исследования	Представление понятийного аппарата собственного исследования
3.		16	Тема 3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста	Презентация: Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста, плюсы и минусы
4.		16	Тема 4. Проектирование процесса обучения	Выполнение практического задания по проектированию обучения в техническом вузе
5.	Раздел 2. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.	16	Тема 5. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения	Составление сравнительной таблицы методов, средств применяемых при гибридном обучении
6.		20	Тема 6. Законодательная база в образовании	Анализ основополагающих документов в области образования РФ
7.		16	Тема 7. Управление качеством профессионального образования	Разработка модели управления качеством образования

8.		16	Тема 8. Педагогические проблемы профориентации	Решения практических заданий по разрешению профессиональных трудностей педагога
9.	Раздел 3. Гуманизация профессионального образования	21	Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения	Презентация по экспертизе инновационных проектов в образовании
10		21	Тема 10. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.	Представление плана занятия основанного на положениях развития человеческого капитала
11		21	Тема 11. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования	Доклад с презентацией «Развитие человеческого капитала средствами высшего образования»
12	Раздел 4. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса	22	Тема 12. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы	Доклад с презентацией по теме: «Кадры новой школы»
13		20	Тема 13. Дополнительное профессиональное образование	Презентации: «Электронные образовательные технологии», «Дистанционное образование»
14		22	Тема 14. Дистанционное образование	Защита разработанной идеальной модели дистанционного дополнительного образования
15		21	Тема 15. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.	Сообщение -обоснование Личностно-развивающий подход, анализ существующих практик
16		20	Тема 16. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер	Защита с презентацией эффективные практики подготовки педагогических кадров
17		36	Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену	Подготовка к кандидатскому экзамену
Итого		336		

5.2.3 Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

✓ вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

- ✓ массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- ✓ электронная почта (для обмена информацией);
- ✓ образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, WebofScience, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Интерактивные технологии обучения: работа которая позволяет расширить границы восприятия аспирантами психолого-педагогические явления, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность оценивания, сформировать умения организации продуктивной деятельности. Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: дискуссии, анализ ситуаций, разработка и экспертиза реально существующих проектов и программ, выступление с докладами и их оппонирование и др.

6. Перечень вопросов для подготовки к зачету, к кандидатскому экзамену.

6.1.1 Перечень вопросов к зачету к оценкой

1. Методология и методы педагогического исследования.
2. Строение, функции и уровни методологии педагоги.
3. Понятийный аппарат профессионального образования.
4. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.
5. Методологические требования к проведению педагогического исследования.
6. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
7. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности.
8. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией.
9. Контрольно-оценочные средства. Фонды оценочных средств.
10. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
11. Характеристика нормативных и стратегических документов в деятельности образовательной организации профессионального образования.
12. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства.
13. Диагностика качества профессионального образования.
14. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации.
15. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

6.1.2 Критерии оценивания для зачета

При оценке ответа аспиранта учитывается следующее:

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	В ходе собеседования аспирант демонстрирует глубокие знания программного материала. Ответ выстроен логично, грамотно, убедительно. В процессе изложения сути вопроса отвечающий свободно пользуется

	основными категориями педагогической науки, ориентируется в особенностях организации педагогического процесса в системе профессионального образования, в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в условиях вуза. Аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	Ответ полный, грамотно изложен. Аспирант демонстрирует системные знания по рассматриваемому вопросу, но допускаются неточности в формулировках, некоторые ошибки, которые в ходе собеседования корректируются зачетуемым самостоятельно. Аспирант умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Уверенно интерпретирует содержание научного исследования.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему понимание программного материала в объеме, достаточном для предстоящей научно исследовательской деятельности. При ответе аспирант допускает некоторые неточности, испытывает трудности в подборе научных терминов, но правильно отвечает на дополнительные вопросы; способен интерпретировать содержание научного исследования, исправлять допущенные ошибки с помощью педагога.
«Неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится аспиранту, обнаружившему неполное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно ответить на дополнительные вопросы. Аспирант не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.

Итоговым результатом освоения дисциплины является зачет с оценкой, проводимый в устной форме в 4 семестре.

6.2.1 Вопросы к кандидатскому экзамену

Для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине аспиранту/соискателю ученой степени кандидата наук (далее – соискатель) необходимо подготовиться по следующим вопросам.

- 1.Методология исследований и научные подходы к изучению профессионального образования.
2. Формирование и становление методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Основы компетентностного подхода, компетентностная модель в профессиональной подготовке специалиста.
4. Модернизация профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации и культурной трансформации мира.
5. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения. (Я-концепция).
6. Развитие интеграционных процессов в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
7. Проблемы гуманизации и гуманитаризации профессионального образования. Гуманитарная экспертиза.
8. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций и ее развитие в системе профессионального образования.
9. Сетевое взаимодействие на различных уровнях системы в профессиональном образовании.
10. Современный этап информатизации профессионального образования. Изменения в образовательном процессе в условиях цифровизации.

11. Характеристика педагогических технологий, методов, форм и средств обучения в системе профессионального образования. Классификация педагогических технологий и их характеристика.

12. Концепция непрерывного профессионального образования. Модели реализации непрерывного профессионального образования. Преемственность в профессиональном образовании.

13. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов, общественно-профессиональная аккредитация, диагностика качества в профессиональном образовании.

14. Формирование и развитие человеческого капитала в СПО и высших учебных заведениях. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

15. Подготовка и повышение квалификации педагогических, профессионально педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Внутрифирменное обучение кадров. Наставничество в системе высшей школы.

16. Методы научно-педагогического исследования в профессиональной педагогике с применением цифровых технологий.

17. Профессиональное воспитание студентов как процесс и результат профессионального образования. Характеристика субъектов профессионального воспитания. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании (саморазвитие, самообучение, самовоспитание).

18. Неформальное и информальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Андрагогика. Профессиональная переподготовка незанятого населения.

19. Характеристика зарубежных моделей профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

20. Современные модели обучения. Гибридное обучение. Технологии чемпионатного образования.

21. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

22. Современный образовательный менеджмент в профессиональном образовании.

23. Современный образовательный маркетинг в профессиональном образовании.

24. Профориентационная работа с обучающимися в контексте социально-экономического развития региона.

25. Регионализация профессионального образования как педагогическая проблема. Дуальное образование. Профессиональное обучение безработного и незанятого населения региона.

26. Антропологический подход в профессиональном образовании. Условия его реализации.

27. Теретические аспекты неформального образования. Неформальные профессиональные сообщества.

28. Теоретическое обоснование андрагогических условий профессионально-личностного саморазвития педагога.

29. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения

30. Мониторинг качества профессиональной подготовки (качества образования) как средство развития личности в системе профессионального образования: теоретические основания создания и практика проведения мониторинга.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, в билете три вопроса.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов на практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена.

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту/соискателю, продемонстрировавшему глубокие знания материала. Ответ выстроен логично, грамотно, убедительно. В процессе изложения сути вопроса аспирант/соискатель свободно пользуется основными категориями педагогической науки, ориентируется в особенностях организации педагогического процесса в системе профессионального образования, в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в условиях вуза. Аспирант/соискатель умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту/соискателю продемонстрировавшему, системные знания по рассматриваемому вопросу, но допускаются неточности в формулировках, некоторые ошибки, которые в ходе собеседования корректируются аспирантом/соискателем самостоятельно. Аспирант/соискатель умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Уверенно интерпретирует содержание научного исследования. Ответ полный, грамотно изложен.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту/соискателю, продемонстрировавшему понимание материала в объеме, достаточном для предстоящей научно исследовательской деятельности. При ответе аспирант/соискатель допускает некоторые неточности, испытывает трудности в подборе научных терминов, но правильно отвечает на дополнительные вопросы; способен интерпретировать содержание научного исследования, исправлять допущенные ошибки с помощью педагога.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту/соискателю, демонстрировавшему, неполное знание материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно ответить на дополнительные вопросы. Аспирант/соискатель не может чётко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень рекомендуемой литературы в Приложении 1.

8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>;
- Видиотека «Решение» <https://eduvideo.online/>;
- Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>;
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);

- ЭБС «Перспектив»;
- ЭБС «Консультант студент»,
- Образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, WebofScience, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.

8.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word;
- PowerPoint;
- Microsoft Office Professional.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 9.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран
2		Интернет-сервис свободно-распространяемое ПО

10 . Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

10.1 Для подготовки к практическим занятиям

Целью практических занятий выступает продуктивная адаптация теоретического материала к решению конкретных практических задач.

Подготовка к практическому занятию ведется по следующим этапам:

- работа со словарями, усвоение терминов и понятий;
- работа с теоретическими источниками – монографиями, статьями, сборниками трудов, составление конспектов, выписок, тезисов и развернутых планов;
- выполнение конкретных заданий по работе с текстом на основе Приложения к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и развернутых ответов на вопросы семинара.

Перед началом опроса преподаватель проверяет подготовленные аспирантами материалы.

10.2. Для самостоятельной работы

Самостоятельная работа выступает основной формой работы аспиранта при освоении содержания учебной дисциплины. Поэтому некоторые формы самостоятельной работы предусмотрены для каждой темы дисциплины.

Разделы по самостоятельной работе выстраиваются на базе тех основных теоретических понятий, которые входят в содержание соответствующих разделов дисциплины.

Самостоятельная работа строится по следующим направлениям:

- работа с терминологией, составление глоссариев, сличение значений по словарям, составление суммарных значений
- работа с источниками – монографиями и их разделами, статьями, сборниками;
- составление конспектов или тезисов, составление презентаций.

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Методология и технология профессионального образования

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

№ п/п	Название учебного, учебно- методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент аспирантов, использующих указанную литературу	Обеспеченность аспирантов литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Сравнительная педагогика: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. -353 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450092	ЭР	2	100	+
2.	Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Юрайт, 2020. -151 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453971	ЭР	2	100	+
3.	Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456486	ЭР	2	100	+
4.	Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов/ Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. Режим доступа: : https://urait.ru/bcode/456295	ЭР	2	100	+
5.	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020. - 172 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456295	ЭР	2	100	+
6.	Социальная педагогика: учебник и практикум Для СПО / В. С. Торохтий, В. В. Афанасьев, Г. П. Иванова, О. А. Иванова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2020. - 451 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453559	ЭР	2	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины**

Методология и технология профессионального образования

В программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Пункт 6.2.1 рабочей программы дисциплины «Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену» изложить в следующей редакции:
"Список вопросов к кандидатскому экзамену, как результату освоения дисциплины в рамках промежуточной аттестации, регламентируется программой кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования».

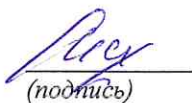
Дополнения и изменения внес:

профессор кафедры МиМУ, д-р пед. наук, доцент  В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
(наименование кафедры)

Протокол от 29. 11. 2024 г. № 3

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.Л. Мехришвили