


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 05.07.2024 11:16:23
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1


*Приложение III.18
к образовательной программе
по специальности 13.02.02
Теплоснабжение и
теплотехническое оборудование*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Форма обучения | <u>очная</u> (очная, заочная) |
| Курс | <u>2</u> |
| Семестр | <u>3,4</u> |

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2021, № 600 (зарегистрирован в Минюсте РФ 30 сентября 2021, регистрационный №65209) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС от 20.07.2022 № 02/22

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиОГСЭ МиПН
Протокол № 9
от 22.04.2024 г.
Председатель ЦК
 Е.С. Багласова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 О.М. Баженова
22.04 2024 г.

Рабочую программу разработал:
Преподаватель первой квалификационной категории, преподаватель истории
 К.Б. Богдан

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППСЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Практический опыт |
|------------|---|--|---|
| ОК 1 – 9 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире; -выявлять взаимосвязь региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой | <ul style="list-style-type: none"> оценивания, сопоставления исторических событий и личностей; определения собственной позиции/отношения к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности |

| | | |
|--|--|--|
| <p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по | <p>мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</p> | <p>основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | |
|--|---|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем учебной дисциплины | 68 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 48 |
| практические занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 6 |
| консультации | - |
| дифференцированный зачет | 2 |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре | |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе. | 14 | |
| Тема 1.1 Введение. Мировая история на рубеже XX-XXI вв. Классификация стран и глобальных проблем современного мира. | Содержание учебного материала Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Методология изучения истории. Основные направления современной исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Многообразие стран современного мира. Варианты классификации: теория глобального общества (И. Валлерштайн), классификация стран по «индексу человеческого потенциала». Формирование основ информационного общества. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Сущность глобализации. Глобальные проблемы. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Экономические и структурные кризисы. Проблемы экономической отсталости. Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран. Порочный круг бедности слаборазвитых стран. Экономический неокOLONIALISM. Проблема ресурсов. Суть проблемы и пути её решения. Продовольственная проблема: основные проявления и пути её решения. «Зелёная революция». Неомальтузианство. Корнукопинство. Демографическая проблема. Основные проявления демографической проблемы: «демографический взрыв» в развивающихся странах; недопроизводство населения в развитых странах. | 4 | ОК 1 – ОК 9 |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------|
| | <p>Негативные процессы демографического кризиса. Депопуляция. Глобальная экологическая проблема. Основные проявления экологического кризиса: загрязнение воздушного и водного бассейнов Земли; глобальные изменения климата; сокращение пахотных угодий и ухудшение плодородия почв; обеднение растительного и животного мира и пр. Пути решения экологических проблем. Экологическая обстановка в Российской Федерации. Экологические проблемы Тюменской области. Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве. Особенности политического развития современного мира. Основные модели общественного развития: либерально-демократическая и тоталитарная. Движение мира к демократизации. Идейно-политические течения и партии. Новые социальные массовые движения.</p> | | |
| <p>Тема 1.2 Практическое занятие № 1 Международные организации и международные документы по правам человека.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXIвв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности. Россия и международные организации. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.) Конвенция о правах ребёнка (1989г.)</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1 – ОК 9</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1: Составление опорной схемы-таблицы: «Международные документы по правам человека». | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 1.3 Система международной судебной защиты прав человека и Российская Федерация в формировании современной международно-правовой системы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Международные правонарушения. Международные преступления (против мира и человечества). Субъекты международных преступлений. ООН: Верховный комиссар ООН по правам человека. Верховный комиссар ООН по правам беженцев. Международный уголовный суд, его полномочия. Европейский суд по правам человека. Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991 г.). Конституция РФ (1993 г.): основы конституционного строя; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ; правоохранительные органы. | | |
| Тема 1.4 Практическое занятие № 2 Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Основные направления в развитии современной науки. Новые технологии: компьютерные, био-, нанотехнологии. Глобальные процессы в системе образования. Задачи и прогнозы развития науки и образования в РФ. | | |
| Тема 1.5 Практическое занятие № 3 Проблемы религии и культуры на рубеже XX-XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Мировые религии в современном мире. Исламский мир. Рост фундаментализма. Основные направления в развитии современной мировой культуры. Модернизм и постмодернизм. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Проблема взаимоотношения культур. Тенденции развития современного искусства. | | |
| Раздел 2 | Регионы мира и политические конфликты на рубеже XX-XXI вв. | 18 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| Практическое занятие № 4 Страны Европы на рубеже XX-XXI вв. | Характеристика социально-экономического развития (по группам стран) - ФРГ, Франция, Великобритания, Италия - Испания, Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция - страны Восточной Европы Центральная ось развития, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы (юг Италии), районы нового освоения (Северное море) Международная экономическая интеграция (ступени европейской интеграции, ЕС) Основные направления внутренней и внешней политики стран ЕС Методы осуществления социальной политики; Идеино-политические течения в странах Западной Европы. Неоконсерватизм, радикализм, социал-демократия, неолиберализм. Массовые движения в политической жизни. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 2: Подготовка творческого задания: «Составление плана проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия» | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 2.2 США и Канада на рубеже XX-XXI вв. | Содержание учебного материала США. Характеристика социально-экономического развития. Ведущее место США в мировой экономике. Крупные ТНК США как «вторая экономика» США. «Постадийная специализация». Основные направления внешней политики Канада: особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации. | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Содержание учебного материала Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 2.3 Латинская Америка | Содержание учебного материала Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции Особенности политического и социально-экономического развития. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Война в Ираке: причины и последствия. Исламский мир. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 2.4 Практическое занятие № 5 Страны Ближнего и Среднего Востока | Содержание учебного материала Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции Особенности политического и социально-экономического развития. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Война в Ираке: причины и последствия. Исламский мир. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| | | | |
| Тема 2.5. Практическое занятие № 6 Страны Азии и Африки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | <p>Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов. Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</p> | | |
| Тема 2.6. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв. | <p>Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта. Терроризм. Типы и особенности современного терроризма (Д. Ольшанский): политический, информационный, экономический, социальный. Сохранение на мировой арене полюса силы, различие интересов (США – Европа – Россия – Азиатско-Тихоокеанский регион), борьба за сферы влияния, различие в политических системах. Военно-политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.: на территории Западной Европы; войны в Афганистане, Ираке; локальные конфликты в Российской Федерации, военно-политический кризис в Чечне. Возможные пути решения глобальных политических конфликтов. Прекращение гонки вооружений, проведение разоружения и конверсии. Установление между народами отношений доверия и добрососедства, партнёрства и сотрудничества. Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны.</p> | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| Раздел 3 | Россия - моя история | 36 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| Россия – Великая наша держава. | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| Тема 3.2 Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 3.3 Смута и ее преодоление | Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 3.4 Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 3.5 Петр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 3.6 Отторжение возвратих | Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 3.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | | | |
| Тема 3.8 Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| Тема 3.9 От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| Тема 3.10 Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| Тема 3.11 В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| Тема 3.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| Тема 3.13 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------|
| Россия. XXI век | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 3.14 История антироссийской пропаганды. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| Тема 3.15 Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3: Подготовка докладов и презентаций об истории развития отечественного оружейного дела | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| Тема 3.16 Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 2 | |
| | | ИТОГО | 68 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, "мозговой штурм", работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания)

Применение на учебном занятии активных и интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием:

Перечень учебно-наглядных пособий:

Раздаточный материал по темам, мультимедийные материалы, схемы, справочные таблицы

Оснащенность оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675>

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536652> – Текст : электронный.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298> – Текст : электронный.

3.2.3. Профессиональные базы данных:

1. <http://www.histf.ru> – Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

2. <http://www.scopus.com> – Реферативная база данных

3.2.4 Информационные ресурсы:

1. <http://www.history.ru/histr.htm> - ресурсы WWW по истории России
2. <http://www.history.ru/histr20.htm> - ресурсы истории России XX века
3. <http://www.history.ru/histwh.htm> - ресурсы по Всемирной истории
4. <http://www.history.ru/proghis.htm> - обучающие и познавательные программы по истории
5. www.gumer.info - Библиотека Гумер
6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm - Библиотека Исторического факультета МГУ
7. www.wco.ru/icons - Виртуальный каталог икон
8. www.militera.lib.ru - Военная литература: собрание текстов
9. www.world-war2.chat.ru - Вторая Мировая война в русском Интернете
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 - Древний Восток
11. www.biograf-book.narod.ru - Избранные биографии: биографическая литература СССР
12. www.intellect-video.com/russian-history - История России и СССР: онлайн-видео
13. www.historicus.ru - Историк: общественно-политический журнал
14. www.history.tom.ru - История России от князей до Президента
15. www.statehistory.ru - История государства

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (знания, умения, ОК, практический опыт) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <i>Уметь:</i> | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | - устный опрос и индивидуальный ответ по темам 3.1-3.16; - письменный опрос 3.3., 3.15; - тестирование 3.1. - 3.16, 1.1. - 3.16; |
| Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление сравнительной таблицы. | - защита сообщений по теме 3.15 (СР № 3); - заполнение таблиц по темам 1.2 (ПЗ № 1, СР № 1), 1.4 (ПЗ № 2), 1.5 (ПЗ № 3), 2.1 (СР № 2); - выполнение практических работ по темам 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5. |
| <i>Знать:</i> | | |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX -XXI вв.) ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление таблицы. | -устный опрос и индивидуальный ответ по темам 3.1-3.16; - письменный опрос 3.3., 3.13; |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | -защита сообщений, докладов, презентаций по 3.15 (СР № 3); - заполнение таблиц по темам 1.2 (ПЗ № 1, СР № 1), 1.4 (ПЗ № 2), 1.5 (ПЗ № 3), 2.1 (СР № 2); - анализ исторических карт по темам 3.10; |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | -анализ исторических документов по темам: 3.1-1.16 (на оценку по теме 3.12); -составление схем по темам 2.2, 3.8; |
| - о роли науки, образования, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | - дискуссии 1.1. - 3.16; -терминологический диктант по темам: 2.1 (ПЗ № 4), 3.5. |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 1-9 | | |
| -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | |
| - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | |
| – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | |
| -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | |
| – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | |
| – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; ОК 1-9 | Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии | |
| – Великая Отечественная | Чтение и анализ учебной и | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ОК 1-9</p> | <p>дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. ОК 1-9</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии</p> | |
| <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | <p>Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии. Подготовка сообщений.</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| ОК 1-9 | | |
| <i>Практический опыт:</i> | | |
| владения историческим мышлением; | демонстрация владения историческим мышлением; | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| сопоставления исторических событий и личностей; | демонстрация умения оценивать, сопоставлять исторические события и личности; | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| определения собственной позиции/отношения к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности; | демонстрация умения высказывать собственную позицию/отношение к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| понимания места России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; | демонстрация умения характеризовать место России в мире | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| описания (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; | демонстрация умения высказываться устно и письменно об исторических событиях и явлениях | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| анализа текстовых, визуальных источников исторической информации, в том числе исторические карт/схем, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; | демонстрация умения навыков работы с различными видами источников | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| оценивания полноты и достоверности информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | демонстрация умения оценивать полноту и достоверность информации | экспертная оценка выполнения практических заданий |
| формулировки и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | демонстрация умения высказывать собственную позицию/отношение к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности | экспертная оценка выполнения практических заданий |