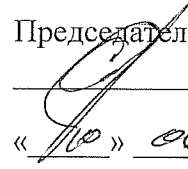


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич образовательное учреждение высшего образования
Должность: и.о. ректора «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Дата подписания: 21.05.2024 11:55:47
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН


_____ Санников С.П.

«10» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины:	Психология и педагогика
Специальность	08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей
Специализация	Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог
форма обучения	очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019г. и требованиями ОПОП по специальности 08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов, тоннелей специализации Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог к результатам освоения дисциплины «Психологи и педагогика»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры Гуманитарных наук и технологий
Протокол № 9/2 от «23» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

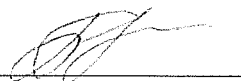
Заведующий кафедрой АДИА
« 10 » 06 2019 г.



С.П. Санников

Рабочую программу разработал:

В.П. Богданова, доцент кафедры ГНТ, к.п.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знать:

- основные направления развития психологической и педагогической науки;
- основные теории обучения, дидактические единицы, структуру учебного занятия.
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Уметь:

- применять понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

Владеть:

- опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- владеть навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философия» и служит основой для прохождения учебной и производственной практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	З (1) Знание стратегий формирования команд и контроля за их реализацией
	УК-3.3. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	У (1) Умеет формировать состав команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
	УК-3.5.Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	У (2) Умеет выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
	УК-3.6.Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	В (1) Владеет навыками выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4.Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	У(3) Умеет выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	УК-5.7.Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	У (4) Умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
	УК-5.8.Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	У (5) Умеет выбирать способы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	УК-5.9. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму	В (2) Владеет способами поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму
	УК-5.10.Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	В (3) Владеет способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	УК-6.1.Определение уровня самооценки и уровня притязаний	З (2) Знает определение уровня самооценки и уровня притязаний
	УК-6.2. Формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения	У (6) Умеет формулировать цели личного и профессионального развития, условий их достижения
	УК-6.3.Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	У (7) Умеет оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы
	УК-6.4. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста	У (8) Умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста
	УК-6.5.Оценка индивидуального личного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	У (9) Умеет давать оценку индивидуального личного потенциала, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
	УК-6.6.Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	У (10) уметь проводить оценку требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного

		профессионального роста
	УК-6.7.Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	В (4) Владеет навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
	УК-6.8.Составление плана распределения личного времени для выполнения задания	В (5) Владеет навыками составления плана распределения личного времени для выполнения задания
	УК-6.9.Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	В (6) Владеет навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	1 / 2	36	18	–	54	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Психология высшей школы	18	9	-	35	30	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.4 УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10 УК-6.1 УК-6.2	Устный опрос Эссе Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания
2	Раздел 2	Педагогика высшей школы	18	9	-	22	24	УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-6.6 УК-6.7 УК-6.9	Презентация доклада Устный опрос Эссе Творческие задания
Итого:			36	18	-	57	108	-	-

заочная форма обучения (ЗФО)

не реализуется.

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

не реализуется

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Психология высшей школы». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

Раздел 2. «Педагогика высшей школы». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины				Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Психология высшей школы	4	–	-	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		4	–	-	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		6	–	-	Психология профессионального образования
2	Педагогика высшей школы	2	–	-	Введение
		4	–	-	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		4	-	-	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		4	-	-	Основы дидактики высшей школы
		4	-	-	Организация учебного процесса в высшей школе.
		4	-	-	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
Итого:		36	–	-	-

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины				Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	1	–	–	Психолого-педагогические особенности современного студента
2		2	–	–	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения
3		2	–	–	Делового общения в профессиональной деятельности
4		2	–	–	Профилактика профессионального выгорания преподавателя
5		1	–	–	Здоровьесберегающие технологии
6		2	–	–	Психолого-педагогические особенности современного студента
7	2	1	–	–	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
8		1	–	–	Болонский процесс и система высшего профессионального образования
9		1	–	–	Выдающиеся педагоги прошлого
10		1	–	–	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)
11		2	–	–	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя
12		1	–	–	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность
10	1	–	–	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства	
Итого:		18	–	–	-

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ОФО	ОЗФО		
1	Раздел 1 Психология высшей школы.	35	-	-	1.Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
2	Раздел 2 Педагогика высшей школы.	22	-	-	1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7.Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
Итого:		57	-	-	-	-

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. Тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

7.2. Тематика контрольных работ.

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях: Устный опрос по разделу «Педагогика высшей школы». Эссе на тему «Основные педагогические парадигмы». Учебный диалог (дискуссия) на тему «Глобальные проблемы современности». Презентация доклада «Зарубежные и отечественные педагоги».	0–5
2	Работа на лекциях: Устный опрос по темам: 1.Цели и задачи технологии формирования творческой личности 2.Эвристические приёмы творческого мышления 3.Механизм организации творческой деятельности 4.Развитие форм сознания в процессе творческой деятельности человека. Написание эссе по темам: . 1.Культурологическая парадигма. 2.Технократическая парадигма 3.Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения	0–5

	<p>4.Как развивать творческое мышление</p> <p>5.Воображение и его роль в создании творческих образов.</p> <p>Презентация докладов</p> <p>1. Интенсификация обучения и проблемное обучение.</p> <p>2. Эвристические технологии обучения.</p> <p>3.Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.</p> <p>4.Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>5.Технология знаково-контекстного обучения.</p>	
3	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	
		25
2 текущая аттестация		
4	<p>Работа на практических занятиях:</p> <p>Диалог на тему:</p> <p>1.Развитие форм сознания в процессе творческой деятельности человека</p> <p>2.Психолого-педагогические условия для развития творческой активности личности в педагогическом процессе</p> <p>Эссе:</p> <p>1.Раскройте разные трактовки термина «здоровьесберегающие образовательные технологии</p> <p>Презентация докладов:</p> <p>1.Особенности преподавательской деятельности.</p> <p>2.Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, исследователь.</p> <p>3. Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.</p>	0–5
5	<p>Работа на лекциях:</p> <p>Собеседование на тему:</p> <p>1.Индивидуальный стиль деятельности педагога</p> <p>2.Характеристика стилей педагогической деятельности</p> <p>Презентации на тему:</p> <p>1.Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.</p> <p>2.Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности</p>	0–5
6	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	
		25
3 текущая аттестация		
7	<p>Работа на практических занятиях:</p> <p>Устное собеседование на тему:</p> <p>1.Характеристика стилей педагогической деятельности</p> <p>2.Диагностика профессионального выгорания у</p>	0–5

	педагогов Презентации на тему: 1. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. 2. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.	
8	Работа на лекциях: Учебный диалог на тему: 1. Перечислите и охарактеризуйте типы, виды и традиционные формы контроля. 2. Какие сегодня существуют инновационные оценочные средства? 3. Тестирование: за и против. Написать эссе на тему: «Раскройте и охарактеризуйте различные классификации здоровьесберегающих технологий и моделей их реализации»	0–5
9	Выполнение творческих заданий	0–20
10	Итоговый контроль знаний	0-20
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word

- Power Point
- Windows.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях обучающиеся знакомятся с содержанием задания и выполняют практическую работу в заданном формате. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь необходимые учебные материалы (лекции, методические указания, выполненные задания). Наличие конспекта лекций на практическом занятии **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся выполняют задание, полученное на предыдущем занятии (изучают теорию по соответствующей теме, готовят презентацию доклада и др.). При необходимости могут прибегать к консультациям преподавателя.

Задания для выполнения на практических занятиях, раздаточный и справочный материал обучающиеся получают от преподавателя.

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны выполнить письменные домашние работы и изучить теоретический материал по разделам. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **Психология и педагогика 08.05.02** Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей
 Специализация строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог

Код, направление подготовки

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-3.	З (1) Знание стратегий формирования команд и контроля за их реализацией	Не знает стратегий формирования команды и контроля её реализации	знает на поверхностном уровне стратегии формирования команды и контроля её реализации	знает стратегии формирования команды и контроля её реализации	Демонстрирует знания стратегии формирования команды и контроля её реализации
	У (1) Умеет формировать состав команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Не умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	умеет на поверхностном уровне формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	умеет формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников	Демонстрирует умение формировать состав команды, определять функциональные и ролевые критерии отбора участников
	У (2) Умеет выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Не умеет выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	умеет на поверхностном уровне выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	умеет выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Демонстрирует умения выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
	В (1) Владеет навыками выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Не владеет умением выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	владеет на поверхностном уровне умением выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	владеет умением выбора стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Демонстрирует умения выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией
УК-5	У (3) Умеет выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Не знает основ взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	знает на поверхностном уровне	Знает основы взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	демонстрирует знания в полном объеме
	У (4) Умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических,	Не умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных	знает на поверхностном уровне	Умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия	Демонстрирует умения в полном объеме

	религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций		в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	
	У (5) Умеет выбирать способы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Не умеет выбирать способы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Умеет на поверхностном уровне	Умеет выбирать способы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует умения в полном объеме
	В (2) Владеет способами поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Не владеет выбором способов поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму	владеет на поверхностном уровне	Владеет выбором способов поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму	демонстрирует владение выбором способов поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму
	В (3) Владеет способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Не владеет выбором способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Владеет на поверхностном уровне	Владеет выбором способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	демонстрирует владение выбором способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
УК-6	3 (2) Знает определение уровня самооценки и уровня притязаний	не знает основ определения уровня самооценки и уровня притязаний	знает основы определения уровня самооценки и уровня притязаний на поверхностном уровне	знает основы определения уровня самооценки и уровня притязаний	Полная демонстрация знаний определения уровня самооценки и уровня притязаний
	У (6) Умеет формулировать цели личного и профессионального развития, условий их достижения	не умеет формулировать цели личного и профессионального развития, условий их достижения	умеет формулировать цели личного и профессионального развития, условий их достижения на поверхностном уровне	умеет формулировать цели личного и профессионального развития, условий их достижения	полная демонстрация умений формулировать цели личного и профессионального развития, условий их достижения
	У (7) Умеет оценивать личностные, ситуативные и временные ресурсы	не умеет давать оценку личностных, ситуативных и временных ресурсов	умеет давать оценку личностных, ситуативных и временных ресурсов на поверхностном уровне	умеет давать оценку личностных, ситуативных и временных ресурсов	демонстрирует умение оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов
	У (8) Умеет выбирать	не умеет выбирать технологии целеполагания и	умеет выбирать технологии целеполагания и	умеет выбирать технологии целеполагания и	демонстрирует умение выбора технологий

	технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста	целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста	целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста на поверхностном уровне	целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста	целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста
	У (9) Умеет давать оценку индивидуального личного потенциала, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Не умеет давать оценку индивидуального личного потенциала, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Умеет давать оценку индивидуального личного потенциала, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности на поверхностном уровне	Умеет давать оценку индивидуального личного потенциала, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Демонстрирует умение оценки индивидуального личного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
	У (10) уметь проводить оценку требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	Не умеет проводить оценку требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	Умеет проводить оценку требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста на поверхностном уровне	Умеет проводить оценку требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	Демонстрирует умение оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста
	В (4) Владеет навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Не владеет навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Владеет на поверхностном уровне навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Владеет навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	в состоянии продемонстрировать навыки выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
	В (5) Владеет навыками составления плана распределения личного времени для выполнения задания	Не умеет составлять план распределения личного времени для выполнения задания	Умеет составлять план распределения личного времени для выполнения задания на поверхностном уровне	Умеет составлять план распределения личного времени для выполнения задания	Демонстрирует умение составления плана распределения личного времени для выполнения задания
	В (6) Владеет навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Не умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности на поверхностном уровне	Умеет формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Демонстрирует умение формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **Психология и педагогика**

Специальность 08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей

Специализация Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой,	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/Педагогика_высшей_школы...84_A5.pdf	35+ЭР*	30	100	+
2.	Гаврилюк Н.П. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие /Н. П. Гаврилюк - Тюмень: ТИУ, 2017. - 120 с. - Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf	ЭР*	30	100	+
3.	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/398816	ЭР*	30	100	+
4.	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74901.html	ЭР*	30	100	+
5.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html	ЭР*	30	100	+

Заведующий кафедрой _____

Л.Л. Мехришвили

« 1 » 06 2019 г.

Директор БИК _____

Д.Х. Каюкова

«30» августа 2019 г.

Согласовано _____

Дир. Мехришвили Л.Л. Шарипов Ф.В.

