

*Приложение III.15
к образовательной программе
по специальности 15.02.08
Технология машиностроения*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.08 Технология машиностроения среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.04.2014, № 350 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2014, регистрационный № 33204).

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиОГСЭ МиПН
Протокол № 11
от «23» июня 2021 г.
Председатель ЦК
 С.Н. Симонова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 Т.Б. Балобанова
«24» июня 2021 г.

Рабочую программу разработал:
преподаватель высшей квалификационной категории, историк
 Т.В. Зеновкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Практический опыт
ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.4	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
ПК 1.5	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа (в том числе консультации)</i>	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Введение Мировая история на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Методология изучения истории. Основные направления современной исторической науки История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p>	2	ОК 1,3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
Раздел 1. Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации			
<p>Тема 1.1. Классификация стран и глобальных проблем современного мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Многообразие стран современного мира. Варианты классификации: теория глобального общества (И. Валлерштайн), классификация стран по «индексу человеческого потенциала» Формирование основ информационного общества. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	<p>Контрольные работы - входное тестирование</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - работа над рефератами, докладами, слайдами. Тематика: Проблемы экономической отсталости. Экономический неокOLONиализм. Проблема ресурсов. Проблемы здоровья и долголетия человека. Демографическая проблема. На пути к безъядерному и безопасному миру. Российская Федерация и международная безопасность. Энергетическая и сырьевая проблемы и др.</p>	2	
<p>Тема 1.2. Глобальные</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономические и структурные кризисы.</p>	2	ОК 1, 3-9, ПК

социально-экономические проблемы	<p>Проблемы экономической отсталости.</p> <p>Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран.</p> <p>Порочный круг бедности слаборазвитых стран.</p> <p>Экономический неокOLONиализм.</p> <p>Проблема ресурсов. Суть проблемы и пути её решения.</p> <p>Продовольственная проблема: основные проявления и пути её решения.</p> <p>«Зелёная революция». Неомальтузианство. Корнукопинство.</p> <p>Демографическая проблема. Основные проявления демографической проблемы: «демографический взрыв» в развивающихся странах; недопроизводство населения в развитых странах.</p> <p>Негативные процессы демографического кризиса. Депопуляция.</p>		1.4, 1.5, 2.2
Тема 1.3. Глобальная экологическая проблема	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	<p>Глобальная экологическая проблема.</p> <p>Основные проявления экологического кризиса: загрязнение воздушного и водного бассейнов Земли; глобальные изменения климата; сокращение пахотных угодий и ухудшение плодородия почв; обеднение растительного и животного мира и пр.</p> <p>Пути решения экологических проблем.</p> <p>Экологическая обстановка в Российской Федерации.</p> <p>Экологические проблемы Тюменской области.</p>		
Тема 1.4. Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	<p>Особенности политического развития современного мира.</p> <p>Основные модели общественного развития: либерально-демократическая и тоталитарная.</p> <p>Движение мира к демократизации.</p> <p>Идейно-политические течения и партии.</p> <p>Новые социальные массовые движения.</p>		
	Контрольные работы: тест по разделу: «Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации»		
Раздел 2. Регионы мира на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 2.1. Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	<p>Характеристика социально-экономического развития (по группам стран) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия</p> <p>Испания, Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция</p> <p>Страны Восточной Европы</p> <p>Центральная ось развития, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы (юг Италии), районы нового освоения (Северное море).</p> <p>Международная экономическая интеграция (ступени европейской интеграции, ЕС)</p>		

	<p>Система политического управления. Европарламент. Основные направления внутренней и внешней политики стран ЕС. Методы осуществления социальной политики Идейно-политические течения в странах Западной Европы. Неоконсерватизм, радикализм, социал-демократия, неолиберализм. Идеология современной европейской социал-демократии. Массовые движения в политической жизни.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка творческого задания: составление плана проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия (один-два варианта маршрутов)	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	<p>США. Характеристика социально-экономического развития. Ведущее место США в мировой экономике. Крупные ТНК США как «вторая экономика» США. «Постадийная специализация». Государственный строй. Особенности политической системы. Основные направления внешней политики Канада. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспективно-справочной таблицы «Структура машиностроения в крупнейших центрах этой отрасли в США» Подготовка сообщения о культурно-исторических и архитектурных достопримечательностях одного из мегаполисов США.</p>	2	
Тема 2.3. Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	<p>Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития. Роль и место в мировой экономике: Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к семинарскому занятию по теме: «Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона».	2	
Тема 2.4. Страны Азии и Африки	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	<p>Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Монокультурная</p>		

	<p>специализация.</p> <p>Нестабильность политических режимов.</p> <p>Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи.</p> <p>Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Корея, Сингапур.</p> <p>Тайвань.</p> <p>Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития.</p> <p>Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Историко-культурные достопримечательности Китая.</p> <p>Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</p>		
Тема 2.5. Страны Ближнего и Среднего Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции.</p> <p>Особенности политического и социально-экономического развития.</p> <p>Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Война в Ираке: причины и последствия. Исламский мир.</p>	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
Тема 2.6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в 90-е годы. Августовский переворот 1991 г. Причины и последствия поражения ГКЧП.</p> <p>Распад СССР: причины и последствия.</p> <p>Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, приватизация.</p> <p>Установление президентской республики.</p> <p>Россия в начале XXIв. Внутриполитическое развитие и административная реформа.</p> <p>Оформление вертикали власти.</p> <p>Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Внешнеполитический курс Российской федерации в нач. XXI в. Возрождение и укрепление международных позиций.</p> <p>Российская наука, религия, культура на рубеже XX- XXI вв.</p>	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	<p>Практическое занятие 1. Основные направления социально- экономического развития России в 90-е годы XX века.</p>	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	<p>Практическое занятие 2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</p>	2	ОК 1, 3-9, ПК

			1.4, 1.5, 2.2
	Практическое занятие 3. Международное положение России в конце XX в.	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	Практическое занятие 4. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
Раздел 3. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе			
Тема 3.1. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.		
Тема 3.2. Международные документы по правам человека	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.) Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966г.) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.) Конвенция о правах ребёнка (1989г.)		
	Самостоятельная работа обучающихся - составление опорной схемы-таблицы: «Международные документы по правам человека»	2	
Тема 3.3. Система международной судебной защиты прав человека	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	Международные правонарушения. Международные преступления (против мира и человечества). Субъекты международных преступлений. ООН: Верховный комиссар ООН по правам человека. Верховный комиссар ООН по правам беженцев Международный уголовный суд, его полномочия Европейский суд по правам человека		

	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка к семинару по теме: «Конституция РФ (1993 г.): основы конституционного строя»	2	
Тема 3.4. Российская Федерация в формировании современной международно-правовой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991 г.) Конституция РФ (1993 г.): основы конституционного строя; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ; правоохранительные органы.		
Раздел 4. Политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 4.1. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта. Терроризм. Типы и особенности современного терроризма (Д. Ольшанский): политический, информационный, экономический, социальный. Сохранение на мировой арене полюса силы, различие интересов (США – Европа – Россия – Азиатско-Тихоокеанский регион), борьба за сферы влияния, различие в политических системах. Военно-политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.: на территории Западной Европы; войны в Афганистане, Ираке; локальные конфликты в Российской Федерации, военно-политический кризис в Чечне. Возможные пути решения глобальных политических конфликтов. Прекращение гонки вооружений, проведение разоружения и конверсии. Установление между народами отношений доверия и добрососедства, партнёрства и сотрудничества.		
Раздел 5. Наука, культура, религия на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 5.1. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	Основные направления в развитии современной науки. Новые технологии: компьютерные, био-, нанотехнологии. Глобальные процессы в системе образования. Задачи и прогнозы развития науки и образования в РФ		
Тема 5.2. Проблемы религии и культуры на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3-9, ПК 1.4, 1.5, 2.2
	Мировые религии в современном мире. Исламский мир. Рост фундаментализма. Основные направления в развитии современной мировой культуры. Модернизм и постмодернизм.		

	СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Проблема взаимоотношения культур. Тенденции развития современного искусства.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся с применением интерактивных форм работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, способствуют установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, метод проектов, семинар-диалог, работа в малых группах, мультимедиа-презентации, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания).

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Перечень учебно-наглядных пособий и оборудования:

1. Плакаты, исторические документы по темам; портреты исторических личностей, карты; мультимедийные материалы по темам.
2. ПК, мультимедийное оборудование:
Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор - 1 шт.; экран проекционный - 1 шт.;
3. Лицензионное программное обеспечение:
- лицензионное программное обеспечения общего и специального назначения Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus;
- Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. История России (1914—2015) : учебник для СПО / ред. М. В. Ходяков. - 8-е изд., пер. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 553 с. - (Профессиональное образование). – URL : <https://urait.ru/bcode/406275> - Текст: электронный.
2. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный учебник] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. - Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/4685832> - Текст: электронный.
3. Некрасова, Мария Борисовна. История России: Учебник и практикум / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - URL : <https://urait.ru/bcode/450720> - Текст: электронный.
4. Федоров, Владимир Александрович. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО: Учебник / В. А. Федоров. - 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 376 с. - (Профессиональное образование). – URL : <https://urait.ru/bcode/451152> - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ОГСЭ.02 История : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения / ТИУ ; сост. В. В. Козырев. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 16 с. – Текст : непосредственный
2. ОГСЭ.02 История : методические указания к организации самостоятельной работы для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения / ТИУ ; составитель В. В. Козырев. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 16 с. – Текст : непосредственный

3.2.3. Профессиональные базы данных

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – URL :<http://hronos.km.ru/proekty/mqu/inex.html> - Текст : электронный.
2. Библиотека Гумер – URL : <http://www.qumer.info/bibliotekBuks/> - Текст : электронный.
3. Российская государственная библиотека – URL : <http://www.rsl.ru/> - Текст : электронный.
4. Российская Национальная библиотека – URL : <http://www.nlr.ru:8101/> - Текст : электронный.

3.2.4. Электронные ресурсы

1. Исторические источники – URL :<http://www.hist.msu.ru/ER/Etex/index.html> - Текст : электронный.
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия – URL :<http://meqa.km.ru/> - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(знания, умения, практический опыт)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Уметь:</i>		
-Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Приводит и анализирует факты и явления экономической, политической, культурной жизни страны и мира. Соотносит конкретную ситуацию с нормативной и законодательной базой, действующей в данный момент времени.	Экспертная оценка: практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос
-Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявляет и анализирует причинно-следственные связи процессов, явлений, событий, проблем, происходящих в стране и мире.	Экспертная оценка: практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос
<i>Знать:</i>		
- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.	Дает характеристику экономического, политического, культурного развития стран Европы, США, Востока на рубеже веков.	Экспертная оценка: практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Дает понятие локального, регионального, межгосударственного конфликтов. Называет основные причины,	Экспертная оценка: практические занятия, самостоятельная работа,

	ключевые события, последствия конфликтов.	тестирование, устный опрос
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Рассказывает о явлениях, фактах, событиях, проблемах развития стран Европы, Востока, США и современные версии их трактовки.	Экспертная оценка: практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Расшифровывает аббревиатуры: ООН, НАТО, ЕС. Рассказывает о времени и причинах создания, выполняемых функциях, составе организаций.	Экспертная оценка: практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Называет мировые религии, дает им характеристику. Приводит примеры из мировой истории влияния науки, культуры, религии в сохранении и укреплении государственных традиций.	Экспертная оценка: практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Перечисляет названия важнейших международных и федеративных правовых и законодательных актов. Рассказывает об истории, целях создания документов. Соотносит конкретную ситуацию с содержанием документа. Ориентируется в структуре правовых документов.	Экспертная оценка: практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос
<i>Практический опыт:</i>		
- Поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельно работает с информацией: понимает замысел текста; умеет пользоваться словарями, справочной литературой; умеет отделять главную информацию от второстепенной; умеет изложить информацию в устной или письменной форме	Экспертная оценка: защита рефератов, презентаций, проектов