

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 30.08.2024 09:50:43
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания

| |
|---|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности |
| Гражданское воспитание |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, <i>специальности</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Тюменской области</i> |
| Патриотическое воспитание |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>специальность</i> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| Эстетическое воспитание |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности</i> |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности</i> |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| – применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| Экологическое воспитание |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| Ценности научного познания |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии</i> |

| |
|---|
| <i>/специальности</i> |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

| |
|--|
| – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; |
| – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; |
| – инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; |
| – научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях; |
| – экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке. |

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

| |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности |
| – организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией |

| |
|---|
| – планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе |
| – реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) |

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

| |
|--|
| – программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые |
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности |
| – формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает мероприятия, отражающие традиции колледжа, интересные и значимые проекты для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, а также различные мероприятия, направленные на патриотическое, духовно- нравственное воспитание:

| |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| – встречи с известными представителями специальности |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности |
| – поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации |
| – классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам |
| – мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы |
| – социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности |

| |
|---|
| – участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям |
| – торжественные праздники: День знаний, День учителя, и др., а также ритуалы посвящения в студенты, вручение дипломов, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов |
| – церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

| |
|--|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности |
| – размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью |
| – размещение информации с изображениями исторических символов государства, региона; |
| – организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале каждой учебной недели); |
| – оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; |
| – создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений учебной литературы, свободного книгообмена; |
| – разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности. |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

| |
|---|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню специальности |
| – организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия |
| – родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

| |
|--|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью |
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности |
| – вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями города и рынка труда, предусматривает:

| |
|--|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции |
| – реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

| |
|---|
| – участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) |
| – участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

| |
|---|
| – организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности |
| – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности |
| – проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |
| – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности |
| – организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности» |
| – проведение практико-ориентированных мероприятий |
| – циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.) |
| – экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы |
| – использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования |
| – консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Многопрофильный колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

В организации и реализации воспитательного процесса в колледже участвуют административный и преподавательский состав колледжа, сами обучающиеся, социальные

партнеры. Систематически проходят повышения квалификации педагогические работники колледжа по вопросам воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечена кадровым составом:

- директор
- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по УПР
- методист
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- преподаватель-организатор по ОБЖ;
- руководитель физического воспитания;
- старший куратор;
- классные руководители;
- преподаватели;

Социально-психологическая служба ведет сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Многопрофильном колледже.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Локальные акты, такие как:

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Сотрудничество с социальными партнерами основано на:

договорах о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены также на официальном сайте колледжа: mnokol.tyuiu.ru.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся Многопрофильного колледжа.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды колледжа.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
 - уровень вовлеченности обучающихся в колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности**

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------|-------------------------|--|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Проведение практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели ЦК ИТ |
| 2 | Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам, модулям на различных уровнях | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели ЦК ИТ |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1 | Организация и подготовка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 2 | Конкурс проектов | 1-4 курсы | Февраль | Преподаватели ЦК ИТ |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1 | Мастерская наставника: Международный день компьютерщика и программиста | 1-4 курсы | Февраль | Преподаватели ЦК ИТ |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1 | День программиста в России | по желанию | Сентябрь | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 2 | День интернета в России | по желанию | Сентябрь | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 3 | Всемирный день информации | по желанию | Ноябрь | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |

| | | | | |
|---|---|------------|-------------------------|--|
| 4 | Международный день защиты информации | по желанию | Ноябрь | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 5 | День информатики в России | по желанию | Декабрь | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 6 | Международный день защиты персональных данных | по желанию | Январь | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 7 | День компьютерщика | по желанию | Февраль | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 8 | Международный день резервного копирования (День бэкапа) | по желанию | Март | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 9 | День рождения Рунета | по желанию | Апрель | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 10 | День Web-программиста (код ошибки клиента 404) | по желанию | Апрель | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 11 | Разговоры о важном | 1 курс | Каждый понедельник | Классные руководители групп |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Размещение, поддержание, обновление на территории Многопрофильного колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 09.02.07 Информационные системы и программирование (Тюмень, ул. Холодильная, 85) | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Родительские собрания | 1-4 курсы | В течение учебного | Классные руководители групп |

| | | | | |
|--|--|------------|-------------------------|--|
| | | | года | |
| 2 | Беседы с родителями о местах практик обучающихся с приглашением представителей работодателей | 3,4 курсы | В течение учебного года | Руководители учебных групп, заведующие практик, руководители практик |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности» | По желанию | Апрель | Преподаватели ЦК ИТ |
| 2 | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне области и РФ | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 3 | Организация и проведение собраний старостата | 1-4 курсы | В течение учебного года | Старший классный руководитель отделения, старосты групп |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах различного уровня | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 2 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели ЦК ИТ, классные руководители групп |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Организация встречи с представителями предприятия | 3,4 курс | Декабрь | Руководители учебных групп, заведующие практик, руководители практик |
| 2 | Организация экскурсии | 3,4 курс | Март | Руководители учебных групп, заведующие практик, руководители практик |

| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|
| 1 | Участие в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» | 1-4 курсы | Февраль, Март | |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;