

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Евгеньевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 29.03.2024 14:39:12
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт Сервиса и отраслевого управления
Кафедра: «Маркетинга и муниципального управления»

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель КСН



М.Л. Белоножко
« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Теория и методология научного исследования
направление подготовки: 27.04.03 Системный анализ и управление
направленность (профиль): Управление социально-экономическими системами
форма обучения: заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 27.05.2021 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки направление подготовки: 27.04.03 Системный анализ и управление, направленность (профиль): Управление социально-экономическими системами, к результатам освоения дисциплины «Теория и методология научного исследования»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Маркетинга и муниципального управления

Протокол № 20 от «31» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Л. Белоножко

Рабочую программу разработал:

Фарахутдинов Ш.Ф., доцент кафедры МиМУ, к.с.н, доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических знаний в области научной методологии, методов и теоретических концепций современной методологии науки

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;
2. получение знаний об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях;
3. овладение навыками и умениями реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методология научного исследования» Б1.О.03 относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: общих принципов системного и критического мышления

Умения: системно и критически мыслить

Владение: системным, критическим мышлением

Содержание дисциплины «Теория и методология научного исследования» служит основой для освоения дисциплин: «Хранилища данных и технологии их обработки и анализа», «Разработка управленческих решений».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: УК-5. 3.5.1. разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь: УК-5. У.5.1. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть :УК-5. В.5.1. навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3. Способен решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Знать: ОПК-3. 3.3.1. способы решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Знает: способы решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники
	Уметь: ОПК-3. У.3.1. решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Умеет: решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники

		достижений науки и техники
	Владеть: ОПК-3. В.3.1. способами решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Владеет: способами решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
заочная	1/1	10	10	-	115	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения (ОФО)

Не предусмотрена

Заочная форма обучения (ЗФО) — 1 семестр

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
1	1	Тема 1	2	2	-	23	27	УК-5, 3.5.1.	Вопросы для дискуссии
2	2	Тема 2	2	2	-	23	27	УК-5, У.5.1.	Работы в малых группах (задания)
3	3	Тема 3	2	2	-	23	27	УК-5, В.5.1.	Дискуссия
4	4	Тема 4	2	2	-	23	27	ОПК-3 3.3.1.	Тестовые задания
5	5	Тема 5	2	2	-	23	27	ОПК-3 У.3.1. В.3.1.	Презентация
8	Экзамен						9		Подготовка к экзамену
Итого			10	10	-	115	144		

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающегося как исследователя. Школы и направления современной методологии

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии

Раздел 2. Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Соотношение уровней чувственного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности.

Раздел 3. Гипотетико-дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Раздел 4. Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения.

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Раздел 5. Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	-	2	-	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающегося как исследователя. Школы и направления современной методологии
2	2	-	2	-	Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании
3	3	-	2	-	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.
4	4	-	2	-	Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения.
5	5	-	2	-	Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования
Итого:		-	10	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практических занятий
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	-	2	-	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практических занятий
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
					обучающегося как исследователя. Школы и направления современной методологии
2	2	-	2	-	Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании
3	3	-	2	-	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.
4	4	-	2	-	Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения.
5	5		2		Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования
Итого:		-	10	-	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	-	23	-	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающегося как исследователя. Школы и направления современной методологии	Сбор информации для решения задач
2	2	-	23	-	Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	Подготовка к решению задач
3	3	-	23	-	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.	Подготовка к практическим занятиям (решение задач)
4	4	-	23	-	Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения.	Подготовка к практическим занятиям (решение задач)
5	5	-	23		Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Подготовка к практическим занятиям (решение задач)
6	Итого		115			

6. Тематика курсовых работ/проектов

Не предусмотрено

7. Контрольные работы

Не предусмотрено

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1.1	Подготовка к решению задач	15
1.2	Решение задач по теме	25
1.3	Подготовка к решению задач	15
1.4	Решение задач по теме	25
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС «Консультант студент»,

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows 8

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональные компьютеры	Проектор, экран

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся знакомятся с содержанием задания, изучают методику и выполняют письменную работу в формате практического задания. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь соответствующие канцелярские

принадлежности, индивидуальный план магистранта, конспект лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

Задания для выполнения на практических занятиях, раздаточный и справочный материал обучающиеся получают индивидуально от преподавателя.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (уровень магистратуры) и форм обучения / сост. С.С. Ситёва, отв. редактор М.Л. Белоножко; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2019 – 16 с.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ для обучающихся по направлениям магистратуры заочной формы обучения / сост. Ситёва С.С., отв. редактор Белоножко М.Л.; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2020. – 26 с.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Теория и методология научного исследования
 27.04.03 Системный анализ и управление
 Профиль: Управление социально-экономическими системами

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: УК-5. 3.5.1. разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не достаточно хорошо знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В совершенстве знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь: УК-5. У.5.1. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не достаточно хорошо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В совершенстве умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть :УК-5. В.5.1. навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не достаточно хорошо владеет навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо владеет навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В совершенстве владеет навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3. Способен решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Знать: ОПК-3. 3.3.1. способы решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Не знает способы решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Демонстрирует отдельные знания по способам решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Демонстрирует достаточные знания по способам решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Демонстрирует исчерпывающие знания по способам решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
	Уметь: ОПК-3. У.3.1. решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Не умеет решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Умеет решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Достаточно умеет решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	В совершенстве умеет решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники
	Владеть: ОПК-3. В.3.1. способами решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Не умеет применять способы решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Имеет навыки применения способов решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Достаточно умеет использовать навыки применения способов решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	В совершенстве умеет использовать навыки применения способов решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Теория и методология научного исследования
 основной профессиональной образовательной программы по направлению
 подготовки/специальности 27.04.03 Системный анализ и управление
 Профиль: Управление социально-экономическими системами

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Кол-во экз. БИК	Контингент обучающихся, указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта ЭБС (+/-)
1	2	3	4	5	6
1	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493258 (дата обращения: 18.03.2022).	ЭР	25	100	ЭБС Юрайт
2	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 18.03.2022).	ЭР	25	100	ЭБС Юрайт
3	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492350 (дата обращения: 18.03.2022).	ЭР	25	100	ЭБС Юрайт

Заведующий кафедрой МиМУ

М.Л. Белоножко

Директор БИК



Д.Х. Каюкова