

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 05.04.2024 16:47:33  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2578d7409d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт сервиса и отраслевого управления



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСОУ

А.В. Воронин

05.04.2022 г.

**Рабочая программа**

Дисциплины: Тренинг профессионально–личностного роста

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 29.08.2022 г. и требованиями программы аспирантуры 5.8.7 Методология и технология профессионального образования к результатам освоения дисциплины «Тренинг профессионально-личностного роста»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры ГНТ  
Протокол № 1 от «31» 08.2022 г.  
Заведующий кафедрой



Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Начальник УНИиР  
Д.В. Пяльченков  
« 2 » 09 2022 г.

Начальник ОПНиНПК  
Е.Г. Ишкина  
« 2 » 09 2022 г.

Рабочую программу разработал:

Н.И.Иоголевич, д-р псих. наук, профессор каф.ГНТ, профессор И.Иоголевич

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

*Цель:* формирование у обучающихся профессионально-личностной идентичности педагога, обеспечивающей возможность профессионально решать задачи в процессе осуществления педагогической деятельности.

*Задачи:*

- сформировать понимание сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества, содержания и особенностях как о сложной профессиональной деятельности;
- сформировать представление о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога развития определенных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирования имиджа педагога;
- актуализировать имеющийся у обучающихся опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- развить умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- содействовать становлению личностной и профессиональной Я-концепции педагога;
- содействовать воспитанию чувства ответственности и долга как важнейших качеств педагога.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного роста» относится к блоку 2.1 «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» образовательного компонента учебного плана (2.1.8.1).

## 3. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- сущность педагогической деятельности на современном этапе развития системы образования в России;
- особенности профессиональной деятельности педагога;
- профессионально обусловленные требования к личности педагога;
- сущность и особенности педагогического общения;
- этапы профессионального становления педагога;
- индивидуально-психологические особенности педагогов;
- основные психологические подходы к изменению поведения и психологических качеств педагога

### **уметь:**

- выбирать способ поведения в соответствии с требованиями педагогической этики;
- выбирать приоритеты профессионального роста и личностного развития;
- выявлять и формулировать задачи собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований педагогической деятельности педагога;
- выбирать психолого-педагогические методы и приемы обучения, адекватные учебным целям и задачам как при разработке учебно-методического обеспечения дисциплины, так и при осуществлении педагогической деятельности

### **владеть:**

- владеть навыками профессиональной морали;
- владеть основными правилами и принципами современного этикета с обучающимися;
- владеть выбором целей, путей и средств профессионального и личностного самосовершенствования;

– владеть основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности.

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 1

Курс / семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия		
2/3	24	24	96	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1 Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.		СР, час.	Всего, час.	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	П.			
1.	1	Сущность педагогической деятельности на современном этапе развития системы образования в России	6	2	32	40	Опрос, творческие задания, дискуссия
2.	2	Педагог как субъект образовательного процесса	8	6	32	46	Опрос, творческие задания, самодиагностика, рефлексивный отчет
3.	3	Профессиональное становление педагога	10	16	32	58	Творческие задания, самодиагностика, дискуссия
зачет							
Итого			24	24	96	144	

##### 5.2 Содержание дисциплины

###### 5.2.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность педагогической деятельности на современном этапе развития системы образования в России

Тема 1. Сущность педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Научная и методическая деятельность преподавателя вуза. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе модернизации образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России. Инновационные процессы в образовании. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии.

Раздел 2. Педагог как субъект образовательного процесса

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя. Понятие о профессиональной компетентности преподавателя. Структура профессиональной компетенции преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация научной деятельности.

Тема 4. Педагогическое общение. Сущность и основные характеристики педагогического общения. Особенности педагогического общения. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающегося. Стиль педагогического общения. Педагогическая коммуникативная компетентность – понятие, виды, реализация. Новые педагогические возможности профессионального развития будущего педагога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога.

### Раздел 3. Профессиональное становление педагога

Тема 5. Этапы профессионального пути педагога. Типы профессиональной карьеры. Виды карьеры: линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, нисходящая. Профессиональный кризис и профессиональное выгорание педагога. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности педагогов. Типы личности педагога (по Е.И. Рогову). Профессионально-личностные деформации педагога и их проявления. Стилиевые особенности педагога. Задатки и способности педагогической деятельности.

Тема 7. Развитие профессиональной компетентности педагога. Основные психологические подходы к изменению поведения и психологических качеств педагога: гуманистический, социально-психологический, бихевиористический, динамический, гигиенический, терапевтический. Методы изучения способностей, поведения и личности педагога. Методы изучения педагогических способностей. Методы изучения стиля педагогической деятельности. Методы изучения личностных и социальных качеств педагогов.

#### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

##### Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
1.	1	4	Сущность педагогической деятельности
2	1	2	Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе модернизации образования в Российской Федерации
3	2	4	Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя
4	2	4	Педагогическое общение
5	3	4	Этапы профессионального пути педагога
6	3	4	Индивидуально-психологические особенности педагогов
7	3	2	Развитие профессиональной компетентности педагога
Всего		24	

##### Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема занятия
1	1	0	Сущность педагогической деятельности
2	1	2	Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе модернизации образования в Российской Федерации
3	2	2	Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя
4	2	4	Педагогическое общение
5	3	4	Этапы профессионального пути педагога
6	3	4	Индивидуально-психологические особенности педагогов
7	3	8	Развитие профессиональной компетентности педагога
Всего		24	

### Самостоятельная работа

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СР	
1	1	32	12	Сущность педагогической деятельности	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию №1/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
2	1		20	Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе модернизации образования в Российской Федерации	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию № 2/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
3	2	32	16	Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию №3/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
4	2		16	Педагогическое общение	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию №4/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
5	3	32	10	Этапы профессионального пути педагога	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию №5/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
6	3		12	Индивидуально-психологические особенности педагогов	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию №6/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
7	3		10	Развитие профессиональной компетентности педагога	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию №7/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету

Итого	96		
-------	----	--	--

5.2.3 Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- электронная почта (для обмена информацией);
- образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, WebofScience, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Интерактивные технологии обучения: работа, которая позволяет расширить границы восприятия аспирантами психолого-педагогические явления, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность оценивания, сформировать умения организации продуктивной деятельности. Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: выполнение заданий, психологическая диагностика, дискуссии по результатам выполнения заданий. Рефлексия индивидуальных результатов психологической диагностики.

## **6. Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Общая характеристика педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии.
  2. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Гуманитарная сущность педагогической деятельности.
  3. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.
  4. Общая и профессиональная культура педагога. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
  5. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя.
  6. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
  7. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
  8. Педагогические способности.
  9. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
  10. Стилиевые особенности преподавателя.
  11. Профессиональное выгорание и способы его преодоления.
  12. Образовательно-профессиональный путь студента.
  13. Профессиональная карьера педагога.
  14. Модель профессионального развития учителя Л.М. Митиной.
  15. Самообразование и профессиональное самовоспитание личности.
  16. Самоменеджмент как технология профессионального развития педагога.
- Зачет проводится в устной форме по вопросам.

### **6.1 Тематика контрольных работ**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Своеобразие педагогической профессии.

4. Особенности и перспективы развития педагогической профессии.
5. Сущность, структура и основные виды педагогической деятельности.
6. Педагог как субъект педагогической деятельности.
7. Профессиональные требования к личности педагога.
8. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
9. Профессиональное самообразование и саморазвитие личности педагога.
10. Педагогическое мастерство. Профессиональная карьера педагога.
11. Мотивация педагогической деятельности.
12. Воспитание и самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
13. Роль обучения в развитии личности.
14. Социальная зрелость личности.
15. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития человека.

## 6.2 Критерии оценивания

Таблица 6

Оценка	Критерии оценивания контрольной работы
«Зачтено»	обучающийся обнаруживает знание материала. Материал контрольной работы соответствует тематике, полный и правильный, подтвержден примерами; их обоснование аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности. Экзаменуемый отвечает на вопросы по теме работы.
«Не зачтено»	обучающийся, демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание основного содержания теоретического материала, или допущен ряд существенных ошибок, которые экзаменуемый не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

## 7. Оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, работы в подгруппах, участия в дискуссиях на практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Таблица 7

Оценка	Уровень усвоения	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний
«Зачтено»	максимальный уровень	обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
	средний уровень	обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом



		допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Экзаменуемый испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
	минимальный уровень	обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Экзаменуемый испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
«Не зачтено»	минимальный уровень не достигнут	обучающийся, демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание основного содержания теоретического материала, или допущен ряд существенных ошибок, которые экзаменуемый не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань» <http://e.lanbook.com>
  - ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
  - Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://e.lanbook.com>
  - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>
  - ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
  - Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
  - Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа) <http://bibl.rusoil.net>
  - Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта) <http://lib.ugtu.net/books>
  - ЭБС «Консультант студент» <http://www.studentlibrary.ru>
  - Международная реферативная база данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
  - Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=C3GMzZcRDcdeQjkr97C&preferencesSaved=.](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3GMzZcRDcdeQjkr97C&preferencesSaved=)
- Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ЕРИИ)» (в открытом доступе) <https://cloud.mail.ru/stock/aKSRBw5xaf1ZA75hoY8iV5a7>

8.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word;
- PowerPoint;
- Microsoft Office Professional.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 8

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран
2		BigBlueButton свободно-распространяемое ПО <a href="https://bigbb.tyuiu.ru/b">https://bigbb.tyuiu.ru/b</a>
3		Skype Свободно-распространяемое ПО

## 10. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

### 10.1 Для подготовки к практическим занятиям

Целью практических занятий выступает продуктивная адаптация теоретического материала к решению конкретных практических задач.

Подготовка к практическому занятию ведется по следующим этапам:

- работа со словарями, усвоение терминов и понятий;
- работа с теоретическими источниками – монографиями, статьями, сборниками трудов, составление конспектов, выписок, тезисов и развернутых планов;
- выполнение конкретных заданий по работе с текстом на основе Приложения к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и развернутых ответов на вопросы семинара.

Перед началом опроса преподаватель проверяет подготовленные аспирантами материалы.

### 10.2. Для самостоятельной работы

Самостоятельная работа выступает основной формой работы аспиранта при освоении содержания учебной дисциплины. Поэтому некоторые формы самостоятельной работы предусмотрены для каждой темы дисциплины.

Разделы по самостоятельной работе выстраиваются на базе тех основных теоретических понятий, которые входят в содержание соответствующих разделов дисциплины.

Самостоятельная работа строится по следующим направлениям:

- работа с терминологией, составление глоссариев, сличение значений по словарям, составление суммарных значений
- работа с источниками – монографиями и их разделами, статьями, сборниками;
- составление конспектов или тезисов, составление презентаций.

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного роста»

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент аспирантов, использующих указанную литературу	Обеспеченность аспирантов литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
<b>Основная</b>					
1	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина. Москва: Юрайт, 2023. – 430 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519126">https://urait.ru/bcode/519126</a> (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	+
2	Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов / А.Л. Коблева. – Москва: Юрайт, 2023. – 153 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519755">https://urait.ru/bcode/519755</a> (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	+
3	Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – Москва: Юрайт, 2023. – 183 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515198">https://urait.ru/bcode/515198</a> (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	+
4	Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л.Я. Елисеева. – Москва: Юрайт, 2023. – 242 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515286">https://urait.ru/bcode/515286</a> (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	+
<b>дополнительная</b>					
1	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. – Москва: Юрайт, 2023. – 203 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515796">https://urait.ru/bcode/515796</a> (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	
2	Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. – Москва: Юрайт, 2023. – 217 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519611">https://urait.ru/bcode/519611</a> (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	

3	Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Юрайт, 2023. – 195 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515245">https://urait.ru/bcode/515245</a> (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	
---	---	----	---	-----	--

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>