

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 28.06.2024 15:25:49
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

А.Г. Мозырев
« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


дисциплины: Здоровьесберегающие технологии
направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология
направленность (профиль): Химическая технология переработки нефти и газа
форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, профиль Химическая технология переработки нефти и газа к результатам освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры «Технология продукции и организация общественного питания»
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Заведующий кафедрой  В.Г. Попов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  А.Г. Мозырев
«30» 08 2021 г.

Рабочую программу разработал:

В.Г. Попов, д.т.н., профессор



1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: повышение у обучающихся профессиональной образованности в вопросах здоровьесбережения и здорового образа жизни, формирование культуры мышления, здоровья и овладение практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования;
- изучение структуры и правил формирования здорового образа жизни обучающихся, возможностей здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- изучение современных технологий в области сохранения и укрепления физического здоровья;
- изучение современных технологий в области сохранения и укрепления психического и социального здоровья;
- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;
- участие в формировании здорового образа жизни обучающегося и адекватной среды в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания основных направлений и содержания деятельности по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.
- умения выявлять и анализировать особенности реализации компонентов здоровьесберегающей деятельности;
- владение навыком работы с учебно-методической литературой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Физическая культура и спорт» и служит для усвоения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», элективных курсов по физической культуре и спорту.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно управляет собственным временем.	Знать: З1 правила и методы управления временем
		Уметь: У1 эффективно управлять собственным временем
	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её	Владеть: В1 правила и методы управления собственным временем
		Знать: З2 траекторию своего профессионального развития
		Уметь: У2 предпринимать шаги по реализации профессионального развития с учетом здоровьесберегающих технологий

	реализации.	Владеть: В2 методами планирования траектории своего профессионального развития
	УК-6.3 Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: З3 возможности для приобретения новых знаний и навыков
		Уметь: У3 применять возможности для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает роль и значение физической культуры и спорта в жизни человека и общества.	Владеть: В3 предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий
		Знать: З4 принципы, роль и значение физической культуры при формировании здоровьесберегающих технологий
		Уметь: У4 находить решения при формировании здорового образа жизни
	УК-7.2 Применяет на практике разнообразные средства физической культуры и спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Владеть: В4 методами здоровьесберегающих технологий
		Знать: З5 средства сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития формирования здорового образа и стиля жизни
		Уметь: У5 сохранять и укреплять здоровье, использовать средства и методы физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни
	УК-7.3 Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Владеть: В5 средствами сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; для формирования здорового образа и стиля жизни
		Знать: З6 средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, формирования здорового образа и стиля жизни
		Уметь: У6 формировать принципы здоровьесберегающих технологий на основе средств и методов физического воспитания
		Владеть: В6 методами физического воспитания для формирования здорового образа жизни

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/2	18	34	-	56	зачет
заочная	1/2	6	10	-	92	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся	2	4	не предусмотрены	8	14	УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1	устный опрос
2	2	Технологии сбережения физического здоровья	6	12		18	36	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	устный опрос
3	3	Технологии сбережения психического и социального здоровья	6	12		18	36	УК-6.1 УК-6.2	устный опрос
4	4	Технологии формирования здорового образа жизни	4	6		10	20	УК-6.2 УК-6.3 УК-7.2 УК-7.3	устный опрос
5	Зачет		-	-	-	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	вопросы для зачета
Итого:			18	34	-	56	108		

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся	1	2	не предусмотрены	10	13	УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1	устный опрос
2	2	Технологии сбережения физического здоровья	2	4		32	38	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	устный опрос
3	3	Технологии сбережения психического и социального здоровья	2	2		26	30	УК-6.1 УК-6.2	устный опрос
4	4	Технологии формирования здорового образа жизни	1	2		20	23	УК-6.2 УК-6.3 УК-7.2 УК-7.3	устный опрос
5	Зачет		-	-	-	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-7.1	вопросы для зачета

						УК-7.2	
						УК-7.3	
	Итого:	6	10		92	108	

очно- заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. *«Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся».* Сущность методологического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесбережение при организации учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья. Разработка и построение диагностической и мониторинговой моделей оценки и прогнозирования уровня здоровья.

Раздел 2. *«Технологии сбережения физического здоровья».* Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся. Рациональная организация двигательной активности обучающихся, включающая предусмотренные программой занятия физкультурой, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовая работа. Организация рационального питания обучающихся.

Раздел 3. *«Технологии сбережения психического и социального здоровья».* Система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся. Формирование «психологии» здоровья, мотивации к коррекции образа жизни индивида с целью укрепления здоровья. Соблюдение правил психопрофилактики и психогигиены. Здоровое сексуальное поведение. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. Проективные методы диагностики эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений. Методы и методики диагностики психологического здоровья.

Раздел 4. *«Технологии формирования здорового образа жизни».* Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений. Методика поэтапной организации здоровьесбережения.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	1	-	1.Сущность методологического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни
2	2	6	2	-	1.Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. 2.Рациональная организация двигательной активности обучающихся 3.Организация рационального питания обучающихся
3	3	6	2	-	1.Система комплексной педагогической,

					психологической и социальной помощи 2.Формирование «психологии» здоровья, мотивации к коррекции образа жизни индивида с целью укрепления здоровья 3.Проективные методы диагностики эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений
4	4	4	1	-	1.Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни 2.Методика поэтапной организации здоровьесберегающего образования
Итого:		18	6	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	1	-	Здоровьесбережение при организации учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья
2		2	1	-	Построение диагностической и мониторинговой моделей оценки и прогнозирования уровня здоровья
3	2	2	1	-	Санитарные нормы и гигиенические требования при организации учебного процесса
4		2	1	-	Проведение ежегодной диспансеризации студентов
5		4	-	-	Динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовая работа
6		4	2	-	Организация рационального питания студентов
7	3	4	1	-	Соблюдение правил психопрофилактики и психогигиены
8		2	-	-	Здоровое сексуальное поведение
9		4	1	-	Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях
10		2	-	-	Методы и методики диагностики психологического здоровья
11	4	2	1	-	Роль семьи в формировании здорового образа жизни
12		2	1	-	Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни
13		2	-	-	Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений
Итого:		34	10	-	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	1-4	28	17	-	Подготовка к	подготовка и оформление

					практическим занятиям	практических работ
2	1-4	16	39	-	Подготовка к текущим и рубежным тестированным контролям	работа с лекционным материалом, поиск и анализ дополнительных источников информации по тематике лекций подготовка к аттестациям
3	1-4	10	32	-	Индивидуальные консультации студентов в течение семестра	поиск и анализ дополнительных источников информации по тематике лекций
4	Зачет	2	4	-	Консультации в группе перед зачетом	подготовка к зачету
Итого:		56	92	-		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология традиционного обучения, информационные технологии.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

Контрольная работа должна показать умение обучающихся самостоятельно работать с литературными источниками, отбирать, обобщать и анализировать необходимый материал, кратко, четко и аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

Прежде чем приступить к выполнению работы, необходимо внимательно ознакомиться с поставленными вопросами и понять их суть.

При подготовке контрольной работы полезно и необходимо использовать не только литературные источники, но и практический опыт, личные наблюдения и обобщения, материалы периодических изданий и т.д.

После самостоятельной проработки всех основных вопросов курса, выяснения их единства и взаимосвязи можно приступать к выполнению контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы должны в краткой и четкой форме раскрывать суть поставленных проблем, выделять главное, наиболее существенное. Недопустимо переписывание текста учебника или других пособий, кроме формулировок основных понятий, явлений и законов.

Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4. Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями.

Оформляя работу, необходимо пронумеровать страницы. Поля шириной: левое 30 мм; правое 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм. В содержании контрольной работы обязательно должны присутствовать введение и заключение.

Вопросы контрольной работы необходимо записывать непосредственно перед каждым ответом. Текст должен быть написан разборчиво и грамотно. Произвольные сокращения слов и терминов (кроме общепринятых) не допускаются.

Контрольная работа должна иметь титульный лист, на котором помещаются заголовочные данные и шифр работы.

Каждый структурный элемент контрольной работы следует начинать с нового листа (страницы). Они должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Подразделы (параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер каждого подраздела (параграфа) состоит из номеров раздела (главы) и подраздела (параграфа), разделенные точкой. В конце номера раздела (главы), подраздела (параграфа) точки не ставятся.

Все листы контрольной работы должны иметь двойную нумерацию: сквозную по всему тексту и в пределах каждого раздела отдельно. Сквозную нумерацию проставляют в правом верхнем углу без точки в конце по всему тексту. Нумерация каждого раздела (главы, ответа на вопрос) проставляется в штампе согласно ГОСТ 2.104-2006. Титульный лист, включают в общую нумерацию страниц, без указания номера страниц.

Формулы следует выделять из текста работы в отдельную строку, если они являются длинными и громоздкими, содержат знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования.

В конце работы указывается список использованных источников.

7.2. Тематика контрольных работ.

1. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья молодёжи в учреждениях образования.
2. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья.
3. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.
4. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера.
5. Ориентация всех учебных дисциплин на здоровьесбережение.
6. Проведение просветительско-профилактических и спортивных мероприятий.
7. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
8. Оценка привычного образа жизни.
9. Целевые ориентации. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьесформирующими умениями и навыками. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.
10. Психологическая коррекция и профилактика вредных привычек и девиантного поведения.
11. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
12. Теория стадийности в развитии процесса утомления.
13. Теория оптимального дозирования физических нагрузок.
14. Научные подходы к дозированию умственных нагрузок.
15. Формирование здоровьесберегающих компетенций в условиях дистанционного обучения.
16. Соматическое здоровье и методы его оценки.
17. Организация жизнедеятельности студентов в вузе в соответствии со здоровым образом жизни.
18. Оптимальный режим труда и отдыха, индивидуальные программы применения различных средств физической культуры, активная мышечная деятельность, физическая нагрузка, закаливание.
19. Процесс познания как совокупность познавательных операций обучающихся.
20. Здоровьесбережение обучающихся с проблемами в развитии в системе специального образования.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№	Виды контрольных мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Работа на лекциях	0-5
2	Выполнение и защита практических работ	0-15
3	Тест 1 аттестации	0-10
ИТОГО за первую текущую аттестацию:		30
4	Работа на лекциях	0-5
5	Выполнение и защита практических работ	0-15
6	Тест 2 аттестации	0-10
ИТОГО за вторую текущую аттестацию:		30
7	Работа на лекциях	0-6
8	Выполнение и защита практических работ	0-19
9	Тест 3 аттестации	0-15
ИТОГО за третью текущую аттестацию:		40
ВСЕГО:		100

8.3. Рейтинговая система оценивания полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2.

№	Виды контрольных мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Работа на лекциях	10
2	Выполнение и защита практических работ	40
3	Контрольная работа	20
4	Тестирование	30
ВСЕГО:		100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС BOOK.RU <https://www.book.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» urait.ru
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
5. Президентская библиотека www.prlib.ru
6. Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Zoom.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	-	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации: Моноблок (или компьютер в комплекте); проектор; акустическая система (колонки) (при наличии); интерактивная доска (или мультимедийная доска)
2	-	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации: Моноблок (или компьютер в комплекте); проектор; акустическая система (колонки) (при наличии); интерактивная доска (или мультимедийная доска)
3	-	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: Учебная мебель: Учебные столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте – 5 шт.
4	-	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Столы, стулья, шкафы, стеллаж

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Здоровьесберегающие технологии: методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» / сост. В.Г. Попов; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2021. – 16 с.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Здоровьесберегающие технологии
 Код, направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология
 Направленность (профиль): Химическая технология переработки нефти и газа

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1-2	3	4	5	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно управляет собственным временем.	Знать: 31 правила и методы управления временем	Не знает правила и методы управления временем	Знает базовые правила и методы управления временем	Имеет хорошие знания с небольшими пробелами в правилах и методах управления временем	Знает правила и методы управления временем	
		Уметь: У1 эффективно управлять собственным временем	Не умеет эффективно управлять собственным временем	В теории умеет эффективно управлять собственным временем	Умеет эффективно с некоторыми недочетами управлять собственным временем	Способен эффективно управлять собственным временем	
		Владеть: В1 правила и методы управления собственным временем	Не владеет правилами и методами управления собственным временем	Владеет некоторыми правилами и методами управления собственным временем	Владеет правилами и методами управления собственным временем	Владеет в совершенстве правилами и методами управления собственным временем	
		Знать: 32 траекторию своего профессионального развития	Не знает траекторию своего профессионального развития	Знает базовую траекторию своего профессионального развития	Имеет хорошие знания траектории своего профессионального развития	Способен выстраивать траекторию своего профессионального развития	
УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	Уметь: У2 предпринимать шаги по реализации профессионального развития с учетом здоровьесберегающих технологий	предпринимать шаги по реализации профессионального развития с учетом здоровьесберегающих технологий	предпринимать шаги по реализации профессионального развития с учетом здоровьесберегающих технологий	Умеют в теории предпринимать шаги по реализации профессионального развития с учетом здоровьесберегающих технологий	Умеет предпринимать шаги по реализации профессионального развития с учетом здоровьесберегающих технологий	Умеет в совершенстве предпринимать шаги по реализации профессионального развития с учетом здоровьесберегающих технологий	
		Владеть: В2 методами планирования траектории своего профессионального развития	Не владеет методами планирования траектории своего профессионального развития	Владеет некоторыми методами планирования траектории своего профессионального развития	Владеет методами планирования траектории своего профессионального развития	Владеет в совершенстве методами планирования траектории своего профессионального развития	

	УК-6.3 Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: 33 возможности для приобретения новых знаний и навыков Уметь: У3 применять возможности для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Не знает возможностей для приобретения новых знаний и навыков Не умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Знает базовые возможности для приобретения новых знаний и навыков Умеет применять некоторые возможности для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Имеет хорошие знания по возможностям для приобретения новых знаний и навыков Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Способен использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков Умеет в совершенстве применять возможности для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий
	УК-7.1 Понимает роль и значение физической культуры и спорта в жизни человека и общества.	Знать: 33 возможности для приобретения новых знаний и навыков Уметь: У3 применять возможности для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Не владеет возможностями для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Знает базовые возможности для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Имеет хорошие знания по возможностям для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Владеет в совершенстве предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает роль и значение физической культуры и спорта в жизни человека и общества.	Знать: 34 принципы, роль и значение физической культуры при формировании здоровьесберегающих технологий Уметь: У4 находить решения при формировании здорового образа жизни	Не знает принципы, роль и значение физической культуры при формировании здоровьесберегающих технологий Не умеет находить решения при формировании здорового образа жизни	Знает базовые принципы, роль и значение физической культуры при формировании здоровьесберегающих технологий Умеет находить некоторые решения при формировании здорового образа жизни	Имеет хорошие знания в принципах, роль и значение физической культуры при формировании здоровьесберегающих технологий Умеет находить решения при формировании здорового образа жизни	Владеет в совершенстве принципами, роль и значение физической культуры при формировании здоровьесберегающих технологий Умеет находить решения при формировании здорового образа жизни
	УК-7.1 Понимает роль и значение физической культуры и спорта в жизни человека и общества.	Знать: 34 принципы, роль и значение физической культуры при формировании здоровьесберегающих технологий Уметь: У4 находить решения при формировании здорового образа жизни	Не владеет возможностями для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Знает базовые возможности для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Имеет хорошие знания по возможностям для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий	Владеет в совершенстве предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков здоровьесберегающих технологий

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Здоровьесберегающие технологии


Код, направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль): Химическая технология переработки нефти и газа

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи / П. А. Кисляков. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 232 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/33862.html . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "IPR BOOKS".	ЭР*	60	100	+
2	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 95 с. - http://www.iprbookshop.ru/69041.html .	ЭР*	60	100	+
3	Здоровьесбережение участников освоения арктического нефтегазового региона : монография / А. М. Акимов, О. М. Барбаков, М. Л. Белоножко [и др.] ; ред.: А. Н. Силин, В. В. Маркин ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 171 с. : табл., рис. - Электронная библиотека ТИУ.	10+ЭР*	60	100	+
4	Австриевских, А. Н. Продукты здорового питания. Новые технологии, обеспечение качества, эффективность применения / А. Н. Австриевских, А. А. Вековцев, В. М. Позняковский. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 428 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/5584.html . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "IPR BOOKS".	ЭР*	60	100	+

ЭР* – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ТПиООП  В.Г. Попов

« 30 » _____ 2021 г.
 Директор БИК *  Д.Х. Каюкова

« 30 » _____ 2021 г.
 М.П.

