

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 20.05.2024 11:34:56
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

Бессоф

М.Л. Белоножко

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Философия**

направление подготовки: **27.03.03 Системный анализ и управление**

направленность (профиль): **Управление экономикой предприятий топливно-энергетического комплекса**

форма обучения: **заочная**

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 г. и требованиями ОПОП 27.03.03 Системный анализ и управление, направленность «Управление экономикой предприятий топливно-энергетического комплекса» к результатам освоения дисциплины «Философия»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНТ
Протокол № 1 от «30» 08.2021 г.

Заведующий кафедрой ГНТ

 Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой МТЭК  В.В. Пленкина
«30»_08_2021 г.

Рабочую программу разработал:
А.В. Шляков, проф. д-р.ф.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины/модуля формирование целостной системы ценностных координат личности и обеспечения эффективного субъект-объектного и интерсубъективного взаимодействия.

Задачи дисциплины/модуля формирование наиболее общих взглядов на окружающий мир, на структуру знания,

- развитие представления о методологии познавательного процесса, что является необходимым элементом становления гражданина и личности.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать и излагать свое видение проблем и их способов разрешения.

Курс философии подразумевает воспитание всесторонне развитой и духовно богатой личности; развитие системы ценностной ориентации студентов, воспитание патриотизма, ознакомление с культурным наследием народов западной Сибири в рамках российской и мировой культуры, развитие гуманитарного компонента профессиональной компетентности будущих специалистов (формирование творческого подхода, развитие общекультурного уровня, развитие культуры мышления и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются:

знание принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Содержание дисциплины/модуля является логическим продолжением содержания дисциплин «История (история России, всеобщая история)». «Социология»

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) ¹	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК- 1.1. Использует основы критического анализа	Знать: З1 основы критического анализа
		Уметь: У1 использовать критический подход
		Владеть: В1 навыками критического

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	анализа
		Знать: З2 основы декомпозиции задач
		Уметь: У2 выделять базовые составляющие задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: З3 многовариантность решений
		Уметь: У3 оценивать достоинства и недостатки решений
		Владеть: В3 способами решений
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать З4 – отличие факта от мнения
		Уметь У4 формулировать суждения грамотно и четко
		Владеть В4 грамотной речью
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач	Знать З5 последствия решений
		Уметь У5 предвидеть последствия
		Владеть В5 прогнозом негативных последствий решений

4. Объем дисциплин

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения*	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
заочная	2/4	4	8	-	96	экзамен

*Очная (ОФО) и очно-заочная формы обучения (ОЗФО) не реализуются ООП ВО по данному направлению

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО) не предусмотрена
заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СР С, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии. Философия в системе культуры.	4	2		20	26	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК 1-5	Тест, разноуровневые задачи, дискуссии
2	2	Онтология.		2		20	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК 1-5	Тест, разноуровневые задачи, дискуссии

...	3	Социальная философия.		2		20	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК 1-5	Тест, разноуров- невые задачи, дискуссии
	4	Аксиология.		-		7	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК 1-5	Тест, разноуров- невые задачи, дискуссии
	5	Гносеология и эпистемология.		2		20	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК 1-5	Тест, разноуров- невые задачи, дискуссии
...	экзамен		-	-	-	9	9		
Итого:			4	8		96	108		

5.2. Содержание дисциплины.

5.1.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Предмет философии. Философия в системе культуры.

Тема 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Тема 1.2. Структура философского знания. Этапы исторического развития.

Тема 1.3. Основные направления, школы философии.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.

Раздел 2. Онтология. Тема 2.1. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.

Тема 2.2. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.

Тема 2.3. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности.

Раздел 3. Социальная философия.

Тема 3.1. Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Тема 3.2. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественногоразвития.

Раздел 4. Аксиология.

Тема 4.1. Понятие ценности. Теории ценностей. Ценностные установки. Типы ценностных ориентаций.

Тема 4.2. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Патриотизм.

Тема 4.3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Понятие ценности. Теории ценностей. Ценностные установки. Типы ценностных ориентаций. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Раздел 5. Гносеология и эпистемология.

Тема 5.1. Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность.

Тема 5.2. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык..

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ЗФО			
1	№1	-	2	-	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.
2	№1	-	2	-	Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.
Итого:		х	4	х	

Практические занятия

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	№1	-	1	-	Виды мировоззрений.
2	№1	-	1	-	Философия в системе культуры
3	№2	-	2	-	Бытие, пространство и время
4	№3	-	2	-	Человек и общество
5	№4	-	-	-	Благо и его виды
6	№5	-	2	-	Познание и его формы
7	№6	-	--	-	Наука, методы и направления
8	№7	-	-	-	Тенденции развития современного общества
Итого:		х	8	х	

Лабораторные работы

«Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены»

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.6

№ п/п	Номер раздела	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		

	дисциплины					
1.	№1	-	20	-	Философия, миф и религия.	Конспект, доклад
2.	№ 2	-	20	-	Идеализм и материализм.	Конспект, доклад
3.	№ 3	-	12	-	Индивид и общество.	Конспект, доклад, подготовка к практическим занятиям
4.	№ 4	-	10	-	Современные этические концепции.	Конспект, доклад
5.	№ 5	-	10	-	Методология постмодерна	Конспект, доклад
6.	№ 6	-	6	-	Научные методы познания.	Конспект, доклад, подготовка к практическим занятиям
7.	№ 7	-	9	-	Научное прогнозирование.	Конспект, доклад подготовка к практическим занятиям
8	Экзамен	-	9	-		тестирование
Итого:		х	96	х		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Работа на практических занятиях (дискуссии, разноуровневые задачи)	40
2	доклад	10
3	тестирование	50

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им.

И.М. Губкина.

3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.

4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».

5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».

8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».

9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».

10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Zoom (свободно-распространяемое ПО)
4. Skype (свободно-распространяемое ПО)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom	Учебная мебель: столы, стулья. Компьютер в комплекте, проектор. Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал

9. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от восприятия (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать

внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (под вопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием

наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина ФилософияКод, направление подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управлениеНаправленность (профиль) Управление экономикой предприятий топливно-энергетического комплекса

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-1	УК- 1.1. Использует основы критического анализа	Знать: З1 основы критического анализа	Не знает основы критического анализа	Частично знает основы критического анализа, допуская грубые ошибки	Знает основы критического анализа, допуская неточности	Знает основы критического анализа
		Уметь: У1 использовать критический подход	Не использует критический подход	Использует критический подход, допуская грубые ошибки	Использует критический подход допуская неточности	Верно применяет критический подход
		Владеть: В1 навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа	Частично владеет навыками критического анализа, допуская грубые ошибки	Владеет навыками критического анализа, допуская непринципиальные неточности	В совершенстве владеет навыками критического анализа
	УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: З2 основы декомпозиции задач	Не знает основы декомпозиции задач	Частично знает основы декомпозиции задач	Знает основы декомпозиции задач, но допускает неточности	Знает основы декомпозиции задач
		Уметь: У2 выделять базовые составляющие задачи	Не способен выделить базовые составляющие задачи	Частично способен выделить базовые составляющие задачи, допуская грубые ошибки	Выделяет базовые составляющие задачи., допуская погрешности	Способен выделять базовые составляющие задачи

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть: В2 навыками анализа и синтеза при решении задач	Не владеет навыками анализа и синтеза при решении задач	Частично владеет навыками анализа не способен осуществить синтез	Владеет навыками анализа и синтеза при решении задач, допуская неточности	Владеет навыками анализа и синтеза при решении задач
	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач</p>	Знать: З3 многовариантность решений	Не знает решений	Знает один вариант решений	Знает несколько вариантов решений, допуская ошибки	многовариантность
		Уметь: У3 оценивать достоинства и недостатки решений	Не умеет оценивать достоинства и недостатки решений	Умеет оценивать только достоинства или только недостатки	Умеет оценивать достоинства и недостатки решений, допуская ошибки	Умеет оценивать достоинства и недостатки решений
		Владеть: В3 способами решений	Не владеет способами решений задач	Частично владеет способами решений задач, допуская грубые ошибки	Владеет способами решений задач, допуская неточности	Владеет способами решений
		Знать З4 – отличие факта от мнения	Не знает отличие факта от мнения	Путает факты и мнения	Иногда смешивает факты и мнения	Четко знает отличие факта от мнения
		Уметь У4 формулировать суждения грамотно и четко	Не умеет формулировать суждения грамотно и четко	Ошибочно формулирует суждения	Умеет формулировать суждения грамотно и четко, допуская неточности	Умеет формулировать суждения грамотно и четко
		Владеть В4 грамотной речью	Безграмотен	Плохо владеет речью	Владеет грамотной речью, иногда ошибаясь	Грамотен
		Знать З5 последствия решений	НЕ знает последствий решений	Ошибается в расчетах последствий решений	Знает последствия решений, допуская неточности	Знает последствия решений
		Уметь У5 предвидеть последствия	НЕ способен предвидеть последствия	Не всегда способен предвидеть последствия	Способен предвидеть последствия, допуская ошибки	Способен предвидеть последствия

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть B5 прогнозом негативных последствий решений	Не владеет прогностическим методом	Владеет прогнозом, но часто ошибается	Владеет прогнозом допуская непринципиальные ошибки	Владеет прогнозом негативных последствий решений

КАРТА
обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплины: Философия

Код, направление подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление

Направленность (профиль): Управление экономикой предприятий топливно-энергетического комплекса

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. - М : Издательство Юрайт, 2021. - 357 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: https://urait.ru/bcode/469288 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	30	100	+
2	Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - 2-е изд., пер. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2021. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/471967	ЭР	30	100	+
3	Философия культуры : учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 369 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/467988	ЭР	30	100	+
4	Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. - М : Издательство Юрайт, 2021. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/469900	ЭР	30	100	+
5	Спиркин, Александр Георгиевич. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2021. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/469630	ЭР	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГНТ *Алекс* Л.Л. Мехришвили
 «30» 08. 2021 г.

Директор БИК *Д.Х. Каюкова*
 «30» 08. 2021 г.
 М.П. *Самоевская*

