


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 11.11.2024 17:50:32
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления
подготовки
 В.В. Пленкина
« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Современные технологии профессионального образования
Направление: 38.06.01 Экономика
Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - строительство)
квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: очная/ заочная
курс: 2/2
семестр: 3/3

Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:
Лекции – 32/8 ч.
Практические занятия – 16/4 ч.
Лабораторные занятия – не предусмотрены
Самостоятельная работа – 24/60 ч., в т.ч.:
Курсовая работа – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены
Вид промежуточной аттестации:
Зачёт – 3 семестр/ 3 семестр
Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 898

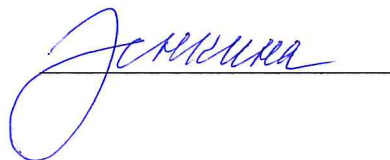
Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 1 от « 30 » 08 2018 г

Заведующий кафедрой ГНТ

 Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ЭвС
« 30 » 08 2018 г.

 М.В. Зенкина

Рабочую программу разработал:

В.П. Богданова, доцент кафедры ГНТ, к.п.н., доцент



Программа курса «Современные технологии профессионального образования» опирается на основные концептуальные идеи курса педагогики и психологии высшей школы. В данном курсе главное место отводится получению аспирантами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

1 Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части учебного плана и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности. Знания по дисциплине «Современные технологии профессионального образования» необходимы для успешного усвоения знаний по дисциплине «Инструменты и методы управления экономическими системами» и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 1

Но- мер/ин- декс ком- петен- ций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	основные научно-образовательные положения технологического подхода в обучении; основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования	обрабатывать и интерпретировать необходимую информацию, представлять ее в требуемой форме; разрабатывать этапы и методику исследования научных и научно-образовательных задач	профессиональным языком исследователя и педагога
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные технологии научной коммуникации как системного качества образовательного пространства в высшей школе	использовать современные технологии научной коммуникации в образовании	современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	тенденции развития высшей школы на современном этапе, важнейшие образовательные парадигмы; методы и средства, используемые в процессе обучения в вузе; особенности профессионального труда преподавателя	разрабатывать документы для образовательного процесса на основе компетентностного подхода, модульного принципа; использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости; готовить и проводить все виды учебных занятий по одной из экономических дисциплин	навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине

ПК-2	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	применять современные образовательные технологии обучения; делать сообщения и выстраивать монолог-описание монолог-повествование и монолог-рассуждение по тематике направления подготовки	современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
------	--	--	---	---

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	<p>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p> <p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
		<p>Тема 3. Проектирование технологий обучения Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения</p>

2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	<p>Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p>
		<p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямлению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p>
		<p>Тема 6. Технологии модульного обучения Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p>
		<p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>
		<p>Тема 8. Дистанционное образование Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>
		<p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения</p>

	<p>игры. Достоинства и недостатки игр.</p> <p>Тема 10. Проблемное обучение Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p> <p>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.</p>
--	---

4.2 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1	Инструменты и методы управления экономическими системами	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/2	-/-	-	-	14/32	22/34
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/6	16/4	-	-	10/24	50/34
3.	Контроль					0/4	0/4
Итого:		32/8	16/4	-	-	24/60	72/72

5. Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4/1	УК-3,4 ОПК-3, ПК-2	- словесный (лекция, рассказ, беседа и пр.)
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/1		- проектный метод
2.	3	Проектирование технологий обучения	2/1		- лекция-визуализация
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4/1		- словесный (лекция, рассказ, беседа и пр.);
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/-		- лекция-визуализация
	6	Технологии модульного обучения	2/-		- проектный метод
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1		- проблемно-поисковый
	8	Дистанционное образование	2/1		
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4/1		- словесный (лекция, рассказ, беседа и пр.)
	10	Проблемное обучение	2/-		лекция-визуализация
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/1		- лекция

	Итого:	32/8	
--	--------	------	--

6. Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	4	Проектирование технологии коллективного и группового обучения	2/1	УК-3,4 ОПК-3, ПК-2	Работа в группе
2.	5	Проектирование технологии знаково-контекстного обучения	2/-		Интерактивные методы (мозговой штурм)
3.	6	Проектирование технологии модульного обучения	2/-		Работа в группе, эссе
4.	9	Проектирование игровых технологий	2/-		Работа в группе, эссе
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1		Работа в группе
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2/1		Работа в группе, коллоквиум
7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4/1		проект
		Итого:	16/4		

7. Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-11	Анализ современных технологий: достоинства и недостатки	4/8	таблица	УК-3,4 ОПК-3, ПК-2
2.	1-11	Микроисследования по применяемым технологиям обучения в вузе	10/24	микроисследование	
3.	1-11	Подготовка творческих или научных работ, участие в научных конференциях	10/24	Доклад на конференции, публикация в сборнике научных трудов	
4.	1-11	Контроль	0/4		
		Итого:	24/60		

8. Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ

(не предусмотрено)

9 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

«*Зачтено*» ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Аспирант уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«*Не зачтено*» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание аспирантом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые аспирант не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

Кафедра гуманитарных наук и технологий

Код, направление подготовки: 38.06.01. Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - строительство)

Форма обучения: очная
2 курс 3 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятия	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, указавшую литературу	Обеспеченность обучаемых литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.	2011	УП	Л,ПР, СРС	5	5	100	БИК	-
	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л,ПР, СРС	5	5	100	БИК	-
Дополнительная	Елишева, О. Б. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Елишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 60 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2011/09/persp.pdf	2011	УМП	Л,ПР, СРС	5+неограниченный доступ	5	100	БИК	+

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, международные реферативные базы данных научных изданий

1. Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ, <http://elib.tyuiu.ru/>
2. «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»
3. «ЭБС ЮРАЙТ [www. biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)».
4. ЭБС ООО «АйПиЭрМедиа.
5. ООО «РУНЭБ», <http://elibrary.ru/>.
6. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
7. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.
8. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

11.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе

1. Windows 7 Pro x32/x64, программа Microsoft Power Point.

Таблица 8

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины		
Наименование	Кол-во	Значение
Персональный компьютер (ноутбук) с мультимедийным оборудованием и доступом в корпоративную сеть и Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации	1	Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина «Современные технологии профессионального образования»

Кафедра «Гуманитарных наук и технологий»

Код, направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность Экономика и управление народным хозяйством

(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство)

1. Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год изд.	Наличие грифа	Кол-во экз. в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Ашанина, Е.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С.П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454163	2020		ЭР*	1	100	БИК	+
	Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454028	2020		ЭР*	1	100	БИК	+
	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454848	2020	Гриф МС УрФУ	ЭР*	1	100	БИК	+

ЭР – электронный ресурс доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Зав. кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

Директор БИК  Д.Х. Канкова

« 24 » 08 2020 г.



**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Современные технологии профессионального образования**
направления 38.06.01 Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация
и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство)
на 2019/ 2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Пункт «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» (подпункт Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы) актуализирован.

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ
 2. Полнотекстовая база данных ТИУ
 3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
 4. Электронно-библиотечная система «Лань»
 5. Электронная библиотека ЮРАЙТ
 6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
 7. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум аэро, ГАРАНТ-Классик+аэро. База знаний правового консалтинга»
 8. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
 9. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.
 10. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).
2. Пункт 11.1. - Перечень лицензионного программного обеспечения актуализирован - Microsoft Office Professional Plus; Microsoft Windows.

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2019/2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

профессор, д-р пед. наук

 В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий.

Протокол от «30» августа 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ

 Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭВС

 М.В. Зенкина

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Современные технологии профессионального образования
направления 38.06.01 Экономика**

направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация
и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство)
на 2020/ 2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Пункт «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» актуализирован.

2. Пункт 11.1. - Перечень лицензионного программного обеспечения актуализирован - Microsoft Office Professional Plus; Microsoft Windows.

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2020/2021 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

профессор, д-р пед. наук

 В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий.

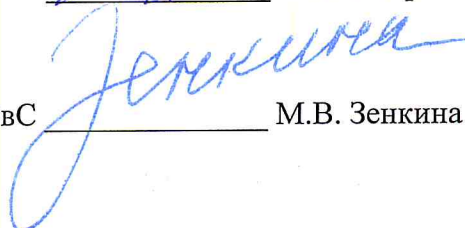
Протокол от «27» августа 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ

 Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭВС

 М.В. Зенкина