

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 08.07.2024 17:50:54
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«ПОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса

Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
О.Н. Кузиков
11 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина История и философия науки
Направление 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
Квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения очная
Курс 1
Семестр 1, 2

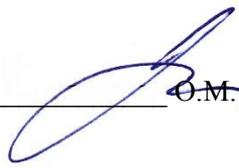
Аудиторные занятия 42 часа, в т. ч.:
лекции – 22 часа
практические занятия – 20 часов
лабораторные занятия – не предусмотрены
Самостоятельная работа – 66 часов
Вид промежуточной аттестации:
Зачет – 1 семестр
Экзамен – 2 семестр
Общая трудоемкость – 108 часов (3 з. ед.)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № ____ от «31» августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
выпускающей кафедрой  О.М. Барбаков
«31» августа 2017 г.

Рабочую программу разработала:

Т.В. Лазутина, профессор, д. филос. наук 

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: углубление профессионального образования с навыками владения методологией, ориентацией в современной культуре и науке, позволяющее обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями для успешной работы в избранной сфере научной деятельности.

Задачи:

- выявить особенности научного познания, его структуру, формы и методы, приемы и процедуры, обеспечивающие порождение нового знания;
- рассмотреть науку как особую деятельность, направленную на производство нового знания, его историческую изменчивость;
- проанализировать закономерности развития научного знания, его накопление и изменение компонентов научной деятельности: предмета, объекта, средств, методов исследования, особенностей научных коммуникаций, форм разделения и кооперирования научного труда;
- определить стратегии научной деятельности, формулировки проблем философии науки, их динамику;
- подчеркнуть актуализацию роли и значения философии науки для развития человеческого общества, систем, явлений, факторов и т.д.;
- сформировать понимание особенностей современного этапа научного познания и тех требований, которые предъявляются к ученому XXI века;
- выработать у аспирантов навыки проектирования, организации научной деятельности, реализации и оценки результатов научного исследования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока1 учебного плана.

Знания по дисциплине «История и философия науки» необходимы обучающимся данного направления для усвоения знаний по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», а также для проведения исследовательской работы в профессиональных и междисциплинарных сферах.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС)	В результате изучения дисциплины аспирант должен		
		знать	уметь	владеть
1	2	4	5	6
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях	по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии	навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного

	решенииисследовател ьских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования.	науки, принадлежност ь ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированны е обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентировать ся в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы.	исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно- исследовательск ой деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования.	навыками анализа основных мировоззренческ их и методологическ их проблем, в т.ч. междисциплина рного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональн ой,

				исследовательской деятельности.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормами поведения в научном и педагогическом обществе
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности	основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности
ОПК-2	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	применять современные методы и методики преподавания	современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению	существующие методы научных исследований и их	разрабатывать новые научные методы исследования в области	принципами разработки новых научных методов исследования в

	самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	классификацию в области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, и понимая личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	способностью использовать на практике умения в организации исследовательских и проектных работ в научном коллективе
ОПК-5	Способность объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях	современное понимание исследовательской методологии оценки результатов исследований и разработок	основные критерии и принципы оценки результатов исследований и разработок	навыками объективной оценки результатов исследований и разработок
ОПК-6	Способность представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав	основные структурные элементы научного доклада и принципы их правильной формулировки	логически правильно, корректно и последовательно излагать результаты своих научных исследований	навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ОПК-7	Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	этические принципы использования результатов чужих авторских исследований	определять новизну научного исследования и собственный авторский вклад при создании инновационных продуктов	навыками обоснования новизны собственного научного исследования

ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные функции науки	формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки	навыками составления лекционного материала и учебно-методических ресурсов
-------	--	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Сущность и ценность научной рациональности. Специфика научного познания (наука и философия, наука и религия, наука и искусство, наука и обыденное познание). Функции науки в жизни общества.
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Преднаука. Культура античного полиса и зарождение научных знаний. Наука в условиях европейского Средневековья. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности. Возникновение классической науки в Новое время. Вторая научная революция и изменения в типе рациональности. Переход к дисциплинарно оформленной науке. Диалектизация науки. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности. Появление неклассической науки. Четвертая научная революция. Постнеклассическая модель науки. Синергетика. Глобальный эволюционизм. Антропный принцип. Актуальные проблемы и направления науки XXI века.
4	Структура и методология научного познания. Языки науки	Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения. Структура и методы эмпирического познания. Процедуры формирования научного факта как формы эмпирического познания. Проблема теоретической нагруженности научного факта. Структура и методы теоретического познания. Развертывание научной теории. Первичные и развитые теории. Особенности эмпирических и теоретических языков науки.
5	Теоретическое знание, его специфика и структура	Роль и место аксиоматики в структуре теоретического знания. Виды теоретических моделей как элементов внутренней организации теории. Проблема генезиса и эвристической роли парадигмальных образцов. Значение и границы гипотетико-дедуктивных процедур. Логическая верификация теоретического знания и ее возможности. Закон как необходимый элемент научной теории, классификация законов.
6	Основания науки. Динамика науки как	Структура и виды оснований науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная детерминированность.

	процесс развития нового	Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новых научных дисциплин. Принципы куммулятивизма, парадигмальности и мультипарадигмальности и синергетизма во взглядах на развитие науки. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские модели развития науки.
7	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
8	Особенности современного этапа развития науки	Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Этнос науки и его содержательная динамика. Научная рациональность и проблема диалога культур. Возможности науки в преодолении современных глобальных кризисов.
9	Наука как социальный институт	Проблема субъекта научного исследования. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и политика. Проблема государственного регулирования науки.
10	Проблемное поле философии техники. Объект и предмет философии техники	Объект и предмет философии техники. Становление и развитие философии техники (Э. Капп, К. Маркс, Н. Бердяев, П.К. Энгельмейер, Х. Ортега-и-Гассет, Ф. Юнгер, «Союз немецких инженеров»). Субъект–объектный характер технической деятельности. Типология техники.
11	Техника и технология	Понятия техники и технологии. Производственные материальные технологии (орудийные, машинные, автоматизированные технологии), производственные биологические технологии(аграрные и селекционные технологии),непроизводственные антропологические технологии (социальные и гуманитарные технологии). Основные направления развития технологии.
12	Соотношение науки и техники в исторической перспективе	Основные модели взаимосвязи науки и техники. Закон определяющей роли техники по отношению к науке. Закон относительной самостоятельности развития науки от технических потребностей производства. Современное состояние российской науки.
13	Техника как предмет исследования естествознания	Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в

		становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом.
14	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.
15	Технический прогресс и его закономерности	Общественный и технический прогресс. Физические, эксплуатационные, экономические и социальные критерии технического прогресса. Внутренние закономерности развития техники.
16	Техническое сознание как духовный фактор техники	Техническое сознание и его место в структуре общественного сознания. Сферы и уровни технического сознания. Современное состояние технического сознания.
17	Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Апология и культуркритика техники	Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий развития техники. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники. Концепции технического пессимизма в творческом наследии О. Шпенглера, Н.А. Бердяева, Э. Фромма, Ф. Юнгера. Технический оптимизм в контексте концепций К. Маркса, Дж.Гэлбрейта, Д. Белла, З. Бжезинского.
18	История науки и техники	Общественный и технический прогресс. Физические, эксплуатационные, экономические и социальные критерии технического прогресса. Внутренние закономерности развития техники. Религиозно-мифологическое осмысление практической деятельности в древних культурах. Различение тэхнэ и эпистеме в античности: техника без науки и наука без техники. Христианское мировоззрение и особенности науки и техники в Средние века. Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в. Наука и техника XX века. Компьютеризация инженерной деятельности.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Педагогика и психология высшей школы		+		+	+	+		+	+	+							+	

Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные занятия, часы	Семинары, часы	СРС, часы	Всего, часы
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	2	2			2	6
2	Наука в культуре современной цивилизации	2	1			2	5
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	4			2	10
4	Структура и методология научного познания. Языки науки	2	2			2	6
5	Теоретическое знание, его специфика и структура. Эмпирическое знание.	2	2			2	6
6	Основания науки. Динамика науки как процесс развития нового	1	1			1	3
7	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	1			1	4
8	Особенности современного этапа развития науки.	1	1			1	3
9	Наука как социальный институт	1	1			1	3
10.	Проблемное поле философии техники. Объект и предмет философии техники	1	1			2	4
11	Техника и технология	-	-			2	2
12	Соотношение науки и техники в исторической перспективе	-	-			2	2
1.	Техника как предмет исследования естествознания	-	-			2	2
14	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	-	-			2	2
15	Технический прогресс и его закономерности	1	1			2	4
16	Техническое сознание как духовный фактор техники	1	1			2	4

17	Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Апология и культуркритика техники	1	1			-	2
18	История науки и техники	1	1			2	4
	Подготовка к экзамену (контроль)					36	36
Итого:		22	20	-	-	66	108

Перечень лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость часы	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	1	Философия науки: предмет, специфика и значение	2	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Лекция-диалог
2	2	Наука как элемент духовной культуры. Критерии научности	2		Лекция-диалог
3	3	Возникновение науки и основные этапы ее развития.	4		Лекция-диалог
4	4	Структура и методология научного познания. Языки науки.	2		Лекция-диалог
5	5	Эмпирический и теоретический уровни познания, их методы	2		Лекция-диалог
6	6	Философское основание науки. Идеалы и нормы научного исследования	1		Лекция-диалог
7	7	Научные традиции и научные революции	2		Лекция-диалог
8	8	Современные проблемы развития науки	1		Лекция-диалог
9	9	Наука как социальный институт	1		Лекция-диалог
10	10	Проблемное поле философии техники. Техника и технология	1		Лекция-диалог
11	11	Техника и технология	-		Лекция-диалог
12	12	Соотношение науки и техники в исторической перспективе	-		Лекция-диалог
13	13	Техника как предмет исследования естествознания	-		Лекция-диалог
14	14	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	-		Лекция-диалог
15	15	Технический прогресс и его закономерности	1		Лекция-диалог
16	16	Техническое сознание как духовный фактор техники	1		Лекция-диалог
17	17	Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Апология и культуркритика техники	1		Лекция-диалог
18	18	История науки и техники	1		Лекция-диалог

		Итого:	22		
--	--	--------	----	--	--

Перечень практических занятий

Таблица 6

№ разделов	№ темы	Темы практических занятий	Трудоемкость, часы	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	6	7
1	1	Философия науки: предмет, специфика и значение	2	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Беседа
2	2	Наука как элемент духовной культуры. Критерии научности	1		Анализ текстов
3	3	Возникновение науки и основные этапы ее развития.	4		Беседа
4	4	Структура научного познания Эмпирический и теоретический уровни теоретического познания, их методы	2		Беседа
5	5	Философское основание науки. Идеалы и нормы научного исследования	2		Беседа
6	6	Философское основание науки. Идеалы и нормы научного исследования	1		Конференция
7	7	Научные традиции и научные революции	1		Конференция
8	8	Современные проблемы развития науки	1		Дискуссия
9	9	Наука как социальный институт	1		Беседа
10	10	Объект и предмет философии техники	1		Дискуссия
11	11	Техника и технология	-		Дискуссия
12	12	Соотношение науки и техники в исторической перспективе	-		Беседа
13	13	Техника как предмет исследования естествознания	-		Беседа
14	14	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	-		-
15	15	Технический прогресс и его закономерности	1		-
16	16	Техническое сознание как духовный фактор техники	1		-
17	17	Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Апология и культуркритика техники	1		-
18	18	История науки и техники	1		Круглый стол
Итого:			20		

Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Трудоемкость, часы	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Философия науки как направление западной философии XX века	2	Устный опрос	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
2	2	Наука и религия (статья А. Эйнштейна)	2	Устный опрос	
3	3	Почему существует лженаука	2	Устный опрос	
4	4	Зарождение научных знаний. Логика науки	2	Реферат	
5	5	Наука средних веков и эпохи Возрождения	2	Реферат	
6	6	Формы развития научных знаний	1	Письменный опрос	
7	7	Теория, ее структура. Закон как элемент теории	1	Письменный опрос	
8	8	Связь между философией и наукой	1	Устный опрос	
9	9	Первая научная революция. Формирование механистической научной картины мира	1	Устный опрос	
10	10	Вторая научная революция. Диалектизация науки	2	Устный опрос	
11	11	Перспективные направления развития науки	2	Устный опрос	
12	12	Научные организации и научные сообщества	2	Письменный опрос	
13	13	Наука и техника как предмет философской рефлексии	2	Реферат	
14	14	Методологические основы естественных и технических наук	2	Реферат	
15	15	Система наук и комплексные научно-технические дисциплины	2	Реферат	
16	16	Технический прогресс и его закономерности	2	Реферат	
17	17	Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Апология и культуркритика техники	-	Устный опрос	
18	18	История науки и техники	2	Реферат	
19		Подготовка к экзамену (контроль)	36		
		Итого:	66		

Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях.

Промежуточный контроль осуществляется в 1 семестре в форме зачета, во втором семестре в форме экзамена.

Критерии оценки зачета:

- оценка *«зачтено»* выставляется аспиранту, если он: усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически правильно его применяет; умеет увязывать теорию с практикой; справляется с вопросами и другими видами применения знаний; правильно использует литературу; обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами выполнения заданий;

- оценка *«не зачтено»*, выставляется аспиранту, если он показывает: незнание процессов изучаемой предметной области; основных вопросов теории; несформированные навыки анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы; отсутствие логичности и последовательности, серьезные ошибки выполнения заданий.

Критерии оценки экзамена:

- оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, если он: глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий;

- оценка *«хорошо»*, если аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка *«удовлетворительно»*, если аспирант имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении заданий;

- оценка *«неудовлетворительно»*, если ответ аспиранта, показывает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности выполнения заданий; допускает серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

дисциплина: История и философия науки
гуманитарных наук и технологий

Форма обуче
1 курс, 1

код подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Наименование учебно-методической литературы по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения
1	Булдаков С.К. История и философия науки [Текст]: учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Булдаков. – Москва: РИОР, 2013 – 141 с.	2013	УП	Л,П, СР	20	3	100	БИК
	Лазутина Т.В. Философия науки и техники [Текст] : учебное пособие для магистрантов нефилософских специальностей всех форм обучения / Т. В. Лазутина ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2016. - 115 с. - Библиогр.: с. 104.	2016	УП	Л,П, СР	ЭР	3	100	БИК
	Лазутина Т.В. Природа философии: предмет, структура и функции [Текст] : учебное пособие для магистрантов нефилософских специальностей всех форм обучения / Т. В. Лазутина ; ТюмГНГУ. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2015. - 73 с	2015	УП	Л,П, СР	10+ЭР	3	100	БИК
	Лазутина Т.В. История философской мысли: становление и развитие философии Древнего мира [Текст] : учебное пособие / Т. В. Лазутина ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 76 с.	2017	УП	Л,П, СР	10+ЭР	3	100	БИК
	Лазутина Т.В. История философии в конспективном изложении [Текст] : учебное пособие / Т. В. Лазутина ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 79 с.	2017	УП	Л,П, СР	10+ЭР	3	100	БИК
	Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки [] : учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Библиогр.: с. 264-268	2014	УП	Л,П, СР	4	3	100	БИК

подготовлено: Л.Л. Мехришвили
2017 г.

Директор БИК

Самойлова



КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина: История и философия науки

Форма обучения: очная

Кафедра гуманитарных наук

очная: 1 курс, 1,2 семестр

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (технические науки)

направленность: Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 8

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Научное название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих данную литературу	Обеспеченность обучающейся литературой в %	Место хранения	Наличие варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / Я. С. Яскевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 352 с. - Режим доступа : http://www.biblionline.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26	2018	У	Л, П	ЭР*	1	100	БИК	+
	Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 315 с. — Режим доступа: http://www.biblionline.ru/book/4076EBAВ-6507-4565-A3DE-C6B2EAB6040B	2018	У	Л, П	ЭР*	1	100	БИК	+
	Лезьер, В. А. История и философия науки [Текст] : практикум для аспирантов всех специальностей и направлений всех форм	2014	МУ	П	40+ ЭР*	1	100	БИК	+

Дополнительная	обучения / В. А. Лезьер, Л. А. Пимнева. - Тюмень : ТюмГАСУ, 2014. - 216 с. - Режим доступа: http://webirbis.tsogu.ru								
	История и философия науки : методические указания к лекционным, практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 13.03.01 "Электро-и теплотехника" очной формы обучения / ТИУ ; сост. Т. В. Лазутина. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 33 с. – Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/03/13/17-783.pdf	2018	МУ	П	ЭР*	1	100	БИК	+

ЭР* - электронный ресурс без ограничения числа одновременных подключений к ЭБС.

Зав. кафедрой ГНТ _____ Л.Л.Мехришвили
«__» _____ 2019г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова
«__» _____ 20__ г.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier».
2. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).
3. Библиотека научных журналов профессиональной ассоциации геологов, геофизиков, инженеров и специалистов наук о Земле (EAGE) (доступ предоставлен EAGE).
4. Библиотека научно-технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE (доступ предоставлен SPE).
5. Предоставление доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ».
6. Предоставление доступа к ЭБС издательство «Лань».
7. Предоставление доступа к «ЭБС ЮРАЙТ [www. biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)».
8. Предоставление доступа к ЭБС ООО «Ай Пи Эр Медиа».
9. Предоставление доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
10. Предоставление доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО УГНТУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование	Значение
Персональный компьютер в сборе	Обеспечение проведения лекционных и практических занятий
Проектор	
Документ - камера	
Микрофон	
Мультимедийный экран	
Лицензионное ПО Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus	

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
История и философия науки
на 2019/ 2020 учебный год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующее дополнение: (изменение):

1. Пункты «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы», «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализированы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы на 2019-2020 уч.год

ЭБС «Издательства Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М.

Губкина <http://elib.gubkin.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа) <http://bibl.rusoil.net>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта) <http://lib.ugtu.net/books>

ЭБС «Проспект» <http://ebs.prospekt.org>

ЭБС «Консультант студент» <http://www.studentlibrary.ru>

Международная реферативная база данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России

[http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3GMzZcRDcdeQjkr97C&preferencesSaved=.](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3GMzZcRDcdeQjkr97C&preferencesSaved=)

Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе)

<https://cloud.mail.ru/stock/aKSRBw5xaf1ZA75hoY8iV5a7>

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2019/2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

профессор, д. филос. наук  Т.В. Лазутина

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «30» августа 2019г. №1

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой  О.М. Барбаков

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
История и философия науки
на 2020/ 2021 учебный год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующее дополнение: (изменение):

1. «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализирована.

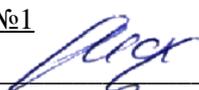
В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2020/2021 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

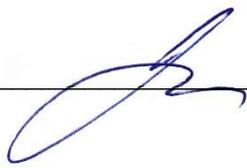
профессор, д. филос. наук  Т.В. Лазутина

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «28» августа 2020г. №1

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой  О.М. Барбаков

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
История и философия науки
на 2021/2022 учебный год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующее дополнение:
(изменение):

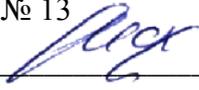
1. Рабочая программа дисциплины актуальна для 2021 / 2022 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

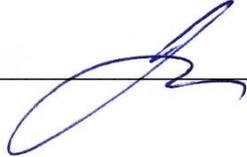
профессор, д. филос. наук  Т.В. Лазутина

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «25» июня 2021 г. № 13

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой  О.М. Барбаков

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина: История и философия науки Форма обучения: очная

Кафедра гуманитарных наук очная: 1 курс, 1,2 семестр

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (технические науки)

направленность: Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Научное название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих данную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой в %	Место хранения	Наличие варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Яскевич, Я.С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / Я. С. Яскевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 352 с. - Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26	2018	У	Л,П	ЭР*	1	100	БИК	+
	Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 315 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/4076EBAВ-6507-4565-A3DE-C6B2EAB6040B	2018	У	Л,П	ЭР*	1	100	БИК	+
Дополнительная	Лезьер, В. А. История и философия науки [Текст] : практикум для аспирантов всех специальностей и направлений всех форм обучения / В. А. Лезьер, Л. А. Пимнева. - Тюмень : ТюмГАСУ, 2014. - 216 с	2014	МУ	П	40+ ЭР*	1	100	БИК	+
	История и философия науки : методические указания к лекционным, практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 13.03.01 "Электро-и теплотехника" очной формы обучения / ТИУ ; сост. Т. В. Лазутина. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 33 с.	2018	МУ	П	ЭР*	1	100	БИК	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Зав. кафедрой ГНТ *Л.Л. Мехришвили* Л.Л. Мехришвили
« 28 » августа 2020г.

Директор БИК _____ Д.Х. Кюкова

« _____ » _____ 20 _____ г.
Составлено Л.Л. Мехришвили



Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания
по дисциплине «История и философия науки», направление 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

1	2	3	4	5	6
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знать: основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования	Не знает основные этапы развития науки; не имеет представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; не знает особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования	Понимает основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования	Хорошо может воспроизвести основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования	Корректно может воспроизвести основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования
	Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры	Не способен определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками,	Может в целом определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками,	Корректно может определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками,	Умеет по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению;

1	2	3	4	5	6
	литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы	составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы	составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы	составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы	работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы
	Владеть: навыком применения принципов, методов, подходов, исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;	Не владеет навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;	Плохо владеет навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;	В целом навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания, допуская погрешности	Абсолютно владеет навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные	Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные	Не знает методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции	Знает фрагментарно методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции	Хорошо знает методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции	Знает в полном объеме методы научно-исследовательской деятельности;

1	2	3	4	5	6
исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира	современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира	современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира	современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира	основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования	Не умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования, допуская существенные ошибки	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями	С трудом владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	В полной мере владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

1	2	3	4	5	6
	деятельности;	планирования профессиональной, исследовательской деятельности	технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности	планирования профессиональной, исследовательской деятельности, допуская несущественные погрешности	технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности;	Не знает этические нормы профессиональной деятельности	Знает фрагментарно этические нормы профессиональной деятельности	Хорошо знает этические нормы профессиональной деятельности	Знает в полном объеме этические нормы профессиональной деятельности
	Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки	Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	Владеть: нормами поведения в научном и педагогическом обществе	Не владеет нормами поведения в научном и педагогическом обществе	С трудом владеет нормами поведения в научном и педагогическом обществе	Владеет нормами поведения в научном и педагогическом обществе, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет нормами поведения в научном и педагогическом обществе
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не знает способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает фрагментарно способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Хорошо знает способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает в полном объеме способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1	2	3	4	5	6
развития					развития
	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская существенные ошибки	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;	Не владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	С трудом владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	Знать: основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Не знает основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Знает фрагментарно основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Хорошо знает основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Знает в полном объеме основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности
	Уметь: использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности	Не умеет использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности	Умеет использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности,	Умеет использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности,	Умеет в полной мере использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности

1	2	3	4	5	6
		деятельности	допуская существенные ошибки	допуская незначительные неточности	деятельности
	Владеть: основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Не владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	С трудом владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности
ОПК-2 Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	Не знает эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	Знает фрагментарно эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	Хорошо знает эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	Знает в полном объеме эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования
	Уметь: применять современные методы и методики преподавания	Не умеет применять современные методы и методики преподавания	Умеет применять современные методы и методики преподавания, допуская существенные ошибки	Умеет применять современные методы и методики преподавания, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере применять современные методы и методики преподавания
	Владеть: современными методами, инструментарием и техниками педагогического	Не владеет современными методами, инструментарием и	С трудом владеет современными методами, инструментарием и	Владеет современными методами, инструментарием и	В полной мере владеет современными методами,

1	2	3	4	5	6
	исследования	техниками педагогического исследования	техниками педагогического исследования	техниками педагогического исследования, допуская несущественные погрешности	инструментарием и техниками педагогического исследования
ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	Знать: существующие методы научных исследований и их классификацию в области профессиональной деятельности	Не знает существующие методы научных исследований и их классификацию в области профессиональной деятельности	Знает фрагментарно существующие методы научных исследований и их классификацию в области профессиональной деятельности	Хорошо знает существующие методы научных исследований и их классификацию в области профессиональной деятельности	Знает в полном объеме существующие методы научных исследований и их классификацию в области профессиональной деятельности
	Уметь: разрабатывать новые научные методы исследования в области профессиональной деятельности	Не умеет разрабатывать новые научные методы исследования в области профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать новые научные методы исследования в области профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки	Умеет разрабатывать новые научные методы исследования в области профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере разрабатывать новые научные методы исследования в области профессиональной деятельности
	Владеть: принципами разработки новых научных методов исследования в области профессиональной деятельности	Не владеет принципами разработки новых научных методов исследования в области профессиональной деятельности	С трудом владеет принципами разработки новых научных методов исследования в области профессиональной деятельности	Владеет принципами разработки новых научных методов исследования в области профессиональной деятельности, допуская	В полной мере владеет принципами разработки новых научных методов исследования в области профессиональной деятельности

1	2	3	4	5	6
				несущественные погрешности	
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	Не знает принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	Знает фрагментарно принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	Хорошо знает принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	Знает в полном объеме принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности
	Уметь: вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, и понимая личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Не умеет вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, и понимая личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Умеет вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, и понимая личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы, допуская существенные ошибки	Умеет вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, и понимая личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, и понимая личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
	Владеть: способностью использовать на практике умения в организации исследовательских и проектных работ в научном коллективе	Не владеет способностью использовать на практике умения в организации исследовательских и проектных работ в научном коллективе	С трудом владеет способностью использовать на практике умения в организации исследовательских и проектных работ в научном коллективе	Владеет способностью использовать на практике умения в организации исследовательских и проектных работ в научном коллективе, допуская несущественные	В полной мере владеет способностью использовать на практике умения в организации исследовательских и проектных работ в научном коллективе

1	2	3	4	5	6
				погрешности	
ОПК-5 Способность объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненными другими специалистами и в других научных учреждениях	Знать: современное понимание исследовательской методологии оценки результатов исследований и разработок	Не знает современное понимание исследовательской методологии оценки результатов исследований и разработок	Знает фрагментарно современное понимание исследовательской методологии оценки результатов исследований и разработок	Хорошо знает современное понимание исследовательской методологии оценки результатов исследований и разработок	Знает в полном объеме современное понимание исследовательской методологии оценки результатов исследований и разработок
	Уметь: основные критерии и принципы оценки результатов исследований и разработок	Не умеет основные критерии и принципы оценки результатов исследований и разработок	Умеет основные критерии и принципы оценки результатов исследований и разработок, допуская существенные ошибки	Умеет основные критерии и принципы оценки результатов исследований и разработок, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере основные критерии и принципы оценки результатов исследований и разработок
	Владеть: навыками объективной оценки результатов исследований и разработок	Не владеет навыками объективной оценки результатов исследований и разработок	С трудом владеет навыками объективной оценки результатов исследований и разработок	Владеет навыками объективной оценки результатов исследований и разработок, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет навыками объективной оценки результатов исследований и разработок
ОПК-6 Способность представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на	Знать: основные структурные элементы научного доклада и принципы их правильной формулировки	Не знает основные структурные элементы научного доклада и принципы их правильной формулировки	Знает фрагментарно основные структурные элементы научного доклада и принципы их правильной формулировки	Хорошо знает основные структурные элементы научного доклада и принципы их правильной формулировки	Знает в полном объеме основные структурные элементы научного доклада и принципы их правильной формулировки

1	2	3	4	5	6
высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав	Уметь: логически правильно, корректно и последовательно излагать результаты своих научных исследований	Не умеет логически правильно, корректно и последовательно излагать результаты своих научных исследований	Умеет логически правильно, корректно и последовательно излагать результаты своих научных исследований, допуская существенные ошибки	Умеет логически правильно, корректно и последовательно излагать результаты своих научных исследований, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере логически правильно, корректно и последовательно излагать результаты своих научных исследований
	Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Не владеет навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	С трудом владеет навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Владеет навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ОПК-7 Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной	Знать: этические принципы использования результатов чужих авторских исследований	Не знает этические принципы использования результатов чужих авторских исследований	Знает фрагментарно этические принципы использования результатов чужих авторских исследований	Хорошо знает этические принципы использования результатов чужих авторских исследований	Знает в полном объеме этические принципы использования результатов чужих авторских исследований
	Уметь: определять новизну научного исследования и собственный авторский	Не умеет определять новизну научного исследования и	Умеет определять новизну научного исследования и	Умеет определять новизну научного исследования и	Умеет в полной мере определять новизну научного

1	2	3	4	5	6
деятельности	вклад при создании инновационных продуктов	собственный авторский вклад при создании инновационных продуктов	собственный авторский вклад при создании инновационных продуктов, допуская существенные ошибки	собственный авторский вклад при создании инновационных продуктов, допуская незначительные неточности	исследования и собственный авторский вклад при создании инновационных продуктов
	Владеть: навыками обоснования новизны собственного научного исследования	Не владеет навыками обоснования новизны собственного научного исследования	С трудом владеет навыками обоснования новизны собственного научного исследования	Владеет навыками обоснования новизны собственного научного исследования, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет навыками обоснования новизны собственного научного исследования
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные функции науки	Не знает систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные функции науки	Знает фрагментарно систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные функции науки	Хорошо знает систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные функции науки	Знает в полном объеме систему современного научного образования и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные функции науки
	Уметь: формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки	Не умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки	Умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки, допуская	Умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки, допуская	Умеет в полной мере формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки

1	2	3	4	5	6
			существенные ошибки	незначительные неточности	
	Владеть: навыками составления лекционного материала и учебно- методических ресурсов	Не владеет навыками составления лекционного материала и учебно- методических ресурсов	С трудом владеет навыками составления лекционного материала и учебно- методических ресурсов	Владеет навыками составления лекционного материала и учебно- методических ресурсов, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет навыками составления лекционного материала и учебно- методических ресурсов